

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК: 378. 371. 12(575. 2) (043)

АСАНАЛИЕВА ЧЫНАРА НИЯЗАЛИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына

Научный руководитель: **Карабалаева Гульмира Таштановна**
доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Официальные оппоненты: **Алимбеков Акматали**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики Кыргызско-
Турецкого университета «Манас»

Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики Международного
университета “Ала-Тоо”

Ведущая организация: кафедра педагогики, истории и технологии
обучения Нарынского государственного
университета им. С. Нааматова (722600, г.
Нарын, ул. Ленина, 25).

Защита состоится 26 апреля 2024 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720000, г. Бишкек, просп. Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 26 марта 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А.О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Тенденции социально-экономического развития Кыргызской Республики требуют от вузов обеспечения способности выпускников быстро адаптироваться к рынку труда, подчеркивая формирование профессиональной компетентности будущих учителей как одну из основных задач высших учебных заведений. Поскольку это неотъемлемая составная часть каждого педагогического работника, для профессионала очень важно быть гибким в своей работе в социальных отношениях и уметь решать проблемы, возникающие в его работе.

Одним из важных этапов реформирования системы образования в Кыргызстане является Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы». Среди актуальных проблем высшего профессионального образования внимание уделяется на:

1. Недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников вузов.
2. Низкую эффективность системы обеспечения качества.
3. Низкое качество человеческих ресурсов.
4. Тот факт, что 60% от общего числа преподавателей не имеют ученой степени и т.д.

В настоящее время в вузах открыты отделы контроля качества, которые перешли на модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов. Задачи, направленные на обеспечение создания системы образования, готовящей граждан в рамках реализации Стратегии развития образования 2021 года:

1. Приобретение профессиональных навыков.
2. Использование творческих и инновационных методов, способствующие действовать самостоятельно, открыто выражать свое мнение.
3. Обладание специальными и общими знаниями и навыками, которые помогут добиться успеха на рынке труда и в жизни.

Вышеуказанные требования к высшим учебным заведениям Кыргызской Республики заключаются в формировании профессиональных компетенций и практических умений выпускников. Поэтому становится актуальной проблема изучения возможностей педагогической практики, которая является единственной важной областью обеспечения педагогической профессиональной компетентности.

Качественная подготовка будущих специалистов на основе компетенций связана с требованием осуществления образования на современном уровне. В системе образования существуют такие понятия, как «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции», «ключевые компетенции», и ученые-педагоги активно исследуют проблемы, связанные с концепцией компетентности.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста рассматривают такие ученые, как А. О. Абдулина, Г. Ананьев, О. А. Донских, В. П. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Т. Г. Браже, А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя, А. Н. Дахин, Е. Ю. Рубинштейн, В. С. Снашко, Ю. В.

Фролов, В. А. Климов и др. Ученые В. А. Сластенин, Б. С. Гершунский, В. Д. Шадриков, В. А. Слободчиков рассматривали формирование общих и профессиональных компетенций как основу успеха педагогического процесса. Р. В. Олейник отметил, что организация воспитательной деятельности учителей напрямую зависит от их искреннего отношения и профессиональных компетенций.

В нашей стране исследования, анализирующие проблемы профессионального образования рассмотрены в трудах таких ученых как А. А. Исабеков (2007), А. А. Токтосунов (2009), Е. А. Касымбеков (2015), И. Б. Бекбоев (2011). Пути развития содержания и технологий образования в Казахстане исследованы Б. А. Абдыкаримовым (1996), Ж. Т. Кобенкуловой (2017).

Существует ряд отечественных научных исследований по вопросам формирования профессиональных компетенций и компетентностей будущих учителей. В исследованиях Н. А. Асиповой (2006), А. А. Алимбекова (2019), Д. Б. Бабаева (2020), К. Д. Добаева (2018), Н. К. Дюшеевой (2009), А. М. Мамытова (2019), А. К. Наркозиева (2010), А. С. Раимкуловой (2012), Н. К. Сартбековой (2017), А. К. Чалданбаевой (2016) и др. рассматриваются некоторые теоретические вопросы указанной проблемы.

Например, в исследовании Н. А. Асиповой детально рассматривается компетентный подход в подготовке педагогических кадров; в исследовании Н. К. Сартбековой – научно-педагогические основы формирования исследовательской компетентности; в исследовании Н. К. Дюшеевой – формирование профессиональной и личностной компетентности будущего учителя; в исследовании А. С. Раимкуловой – познавательная деятельность студентов по активизации профессиональных компетенций учителя; в исследовании А. К. Чалданбаевой – формирование специальных компетенций учителей.

Отечественные ученые, изучающие значение английского языка в международном культурном контексте: М. С. Акчекеева (1980), Н. П. Ким (1973), Н. К. Сартбекова (2018), Т. Т. Турсуналиев (1973), П. К. Кадырбекова (2017), Э. У. Тынаева (2008) и др.

Вышеуказанное свидетельствует о существовании в Кыргызстане исследований, посвященных различным аспектам компетентности. Однако при этом вопросы формирования профессиональной компетентности студентов посредством использования теоретических знаний в практической деятельности не рассматриваются как предмет исследования. На основе анализа различных педагогических и психологических исследований видно, что наблюдается недостаток научных исследований, раскрывающих закономерности формирования профессиональной компетентности в период педагогической практики студентов.

Анализ практики подготовки будущих учителей и формирования их профессиональной компетентности в педагогических вузах позволил выявить **ряд противоречий:**

– отсутствие исследований, посвященных изучению связи компетентности с педагогической практикой, несмотря на то, что компетентность сама по себе является производной от прагматической педагогики;

– низкая готовность будущих учителей к педагогической деятельности в образовательных учреждениях, несмотря на достаточные теоретические знания;

– не разработанность педагогических условий использования возможностей педагогической практики, несмотря на высокие требования к компетентности учителей;

– необходимость развития профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики в вузах, низкий уровень организации этого процесса на единой теоретической и практической основе и т.д.

Указанные противоречия свидетельствуют о существовании реальной общепедагогической проблемы, суть которой состоит в необходимости разработки педагогических условий, способствующие формированию профессиональных компетенций будущего учителя. Решение указанной проблемы послужило основанием для выбора темы диссертационного исследования **«Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики»**.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научно-исследовательскими программами (проектами), научно-исследовательской работой, проводимой в образовательных и научных учреждениях. Тема исследования включена в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына.

Цель исследования: определить педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики и их экспериментальная проверка.

Задачи исследования:

1. Систематизация теоретических основ и особенностей формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики.

2. Разработка теоретической модели и педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики.

3. Экспериментальная проверка и обобщение эффективности определенной теоретической модели и педагогических условий.

Научная новизна полученных результатов: на основе анализа официальных документов, принятых в КР, научных источников, связанных с проблемой исследований, опыта профессионального образования вузов, выявлены особенности применения теоретических знаний будущих учителей в педагогической практике, уточнены теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих учителей, систематизированы

возможности; разработаны теоретическая модель и педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики, содержание, уровни, показатели компетенций и критерии их оценки; в процессе педагогической практики в вузах посредством педагогического эксперимента подтверждены теоретическая модель и педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка, а также разработаны научно-практические рекомендации.

Практическая значимость полученных результатов: разработаны педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики; разработаны образовательная программа и учебно-методическое пособие «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики» в качестве дополнительного средства развития во время урока английского языка; разработано и внедрено пособие «Педагогическая практика – важный этап подготовки учителя нового поколения»; проведен республиканский конкурс среди студентов «Я буду учителем!» в целях повышения интереса будущего учителя английского языка к педагогической профессии; авторские рекомендации по формированию профессиональной компетентности в процессе педагогической практики достойны широкого использования в образовании в области филологии.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Поскольку профессиональная компетентность по своей сути соответствует прагматическому взгляду на знания в педагогической науке, теоретическое обоснование формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики, выявление особенностей, возможностей их реализации в процессе педагогической практики и их систематизация являются одним из важнейших научно-практических путей обеспечения качества подготовки специалистов педагогического профиля.

2. Повышение эффективности формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики требует разработки теоретической модели и педагогических условий, включающих целевой, содержательный, технологический и диагностический компоненты, специальных рабочих программ, дополнительных ресурсов обеспечения преемственности их структурных и содержательных компонентов.

К педагогическим условиям, обеспечивающим научно-методическое содействие повышению эффективности формирования профессиональной компетентности в процессе педагогической практики, можно отнести:

– преемственность структурных и содержательных компонентов рабочих программ педагогической практики, разрабатываемых кафедрами педагогико-психологического цикла в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта университета;

– обогащение содержания формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка дополнительными материалами;

– выбор эффективных средств и методов формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка;

– комплексное руководство педагогической практикой студентов (ответственные руководители педагогической практики вузов и общеобразовательных организаций).

3. Педагогические условия, содержание образования, уровни образованности, показатели и критерии оценки будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики должны быть подтверждены посредством специального педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя: в процессе педагогической практики были определены профессиональные компетенции, научно-теоретические основы будущих учителей английского языка и определены педагогические условия их профессиональной подготовки; разработаны дополнительная программа развития «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики», учебно-методическое пособие «Педагогическая практика – важный этап подготовки учителя нового поколения» и организован конкурс «Я буду учителем!» среди студентов на республиканском уровне по итогам педагогической практики; в процессе педагогической практики разработаны научно-практические советы, рекомендации по методическим основам формирования и использования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы результатов исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, на международных научно-теоретических, научно-практических конференциях среди вузов: в Ошском государственном университете (2018), в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова (2022), в Российской Федерации (Самара, 2018-2019, Архангельск, 2021).

Полнота отражения результатов исследования в публикациях диссертации. По основным результатам исследования опубликовано 13 статей, в том числе 4 статьи – в системе РИНЦ. Учебно-методическое пособие «Педагогическая практика – важный этап подготовки учителя нового поколения» опубликовано с грифом Министерства образования и науки на основании приказа № 796/1 от 25 апреля 2022 года.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Полный объем диссертации составляет 149 страниц. **Работа включает в себя рисунки, диаграммы и таблицы.** Количество использованных источников – 228.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы диссертации, определены цель, задачи, изложены теоретические и методологические предпосылки организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, указаны пути апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики» направлена на решение первой задачи исследования, и был проведен анализ теоретических основ формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики и уточнено социально-педагогическое содержание в соответствии с условиями современного общества.

Определено, что важно реализовать компетентностный подход через правильный выбор стратегии и тактики, способствующих изменению отечественной системы профессиональной подготовки учителей, глубокому изучению педагогического опыта зарубежных стран и отечественных исторических традиций.

Проблемы компетентностного метода в образовании рассматриваются в исследованиях таких ученых, как О. В. Акулова, В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, А. М. Князев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, М. Н. Скаткин, А. И. Субетто, А. П. Тряпицына, С. Е. Шишов, А. В. Хуторский и др.

Существует достаточно большое количество диссертаций, посвященных проблемам формирования различных типов компетентности студентов вузов в процессе обучения иностранным языкам. Это работы С. Н. Алиева, Е. В. Харитоновой, М. В. Булыгиной, Е. Е. Боровковой, Г. А. Коноваловой, О. М. Шиян, О. Ю. Искандаровой. При определении понятия профессиональной компетентности педагога мы опирались на определения, изложенные в работах В. А. Слостенина, Э. Ф. Зеер, Т. Г. Браженина, Дж. Равен, В. И. Байденко, Ю. Г. Татур и др. Прежде всего нас интересуют определения понятия «профессиональные компетенции», принятые в педагогике и психологии.

Например, многие исследователи используют концепцию психолога *Джона Равена* при определении профессиональных компетенций академической степени бакалавра, поскольку он выделяет ценностно-мотивационные аспекты личности в процессе формирования профессиональной компетентности. Он говорит, что процесс формирования профессиональной компетентности напрямую зависит от «среды обитания». «Среда обитания» включает в себя: семью, детский сад, школу, вуз, рабочий коллектив, микросоциум (друзья, знакомые и т.д.). По мнению *Т. Г. Браже*, профессиональная компетентность – это система, включающая в себя знания, умения, талант, опыт, способности, энтузиазм к деятельности, ценностные ориентации, стиль общения, стиль речи и другие показатели интегрированной

культуры согласно профессии и совокупности область различных знаний.

В настоящее время теоретической основой нашей исследовательской работы могут стать работы, связанные с компетенцией, выполненные в Кыргызской Республике. Анализ работ таких ученых, как Т. А. Абдрахманов, Н. А. Асипова, М. К. Асаналиев, Д. Б. Бабаев, И. С. Болжурова, Н. К. Дюшеева, К. Д. Добаев, А. Т. Калдыбаева, Е. М. Мамбетакунов, А. М. Мамытов, А. К. Наркозиев, Р. Н. Токсонбаев, А. К. Чалданбаева и др. показал наличие большого разнообразия и интересного опыта в формировании компетентности будущих специалистов в образовательном процессе. Например, в работах Н. К. Дюшеевой (2009) охарактеризовано содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностное отношение» и сформулирован перечень коммуникативных компетенций будущего педагога. А. К. Наркозиев (2010) обосновал сущность понятий «компетентностный подход», «компетентно-ориентированное обучение», «компетенция», «компетентность» в условиях вуза.

Профессиональные компетенции, определенные Государственным стандартом в области образования, позволяют проектировать механизмы формирования современного специалиста путем внедрения в систему образования индивидуальных стратегий обучения, выбора инновационных технологий обучения, совершенствования возможностей оценки внутреннего и внешнего потенциала обучающихся.

С точки зрения необходимости использования универсальных и профессиональных компетенций, профессиональные компетенции являются основным результатом профессиональной подготовки студентов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что профессиональные компетенции составляют основу структуры профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка.

Анализируя научные труды отечественных ученых, близких к нашей теме, можно отметить диссертационное исследование Р. А. Рыскуловой «Развитие профессиональной активности студентов в процессе педагогической практики» (1992), научную статью Н. А. Асиповой, Г. Т. Карабалаевой «Опыт и перспективы организации и проведения практики магистрантов педагогических направлений» (2021), научную статью А. Т. Калдыбаевой, Ч. К. Рыспаевой «Болочок мугалимдердин кесиптик мотивациясын педагогикалык практика процессинде калыптандыруу», научную статью С. Мадраимова, Б. Ж. Жамшутовой, Б. А. Бекмурзаевой «Болочок мугалимдердин кесипкөйлүк жактан калыптануусунда педагогикалык практиканын орду» (2021), научную статью М. Р. Нуркуловой, Г. К. Нурманбетовой «Организация педагогической практики студентов – важное направление подготовки педагогических кадров» (2021), научную статью Е. Ю. Чубарь, Н. Н. Исламовой «Возможности и перспективы прохождения практики в онлайн-режиме студентов, обучающихся по программе Психология» (2021) и др.

В соответствии с законами Кыргызской Республики «Об образовании», «О Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования» (2021), анализ документов по учебно-педагогической практике в

Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына позволил определить виды и организационную структуру существующей педагогической практики на основе анализа организации, содержания, форм, целей, задач педагогических практик адаптационно-педагогического, профессионально-базового и профессионально-профильного профиля по направлению 550300 – Филологическое образование (таблица 1.1).

Таблица 1.1. – Структурная схема организации педагогической практики Педагогического факультета

№	Название практики	Курс	Семестр	Кредит	Неделя	Сроки проведения
1.	Адаптационная-педагогическая практика	2	4	5	3	Январь-февраль
2.	Профессионально-базовая практика	3	6	7	5	Январь-февраль
3.	Профессионально-профильная практика	4	8-9	9	7	1. Сентябрь-октябрь
				7	5	2. Март-апрель
	Всего			28	20	

Вторая глава «Материалы исследования и методы формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики» направлена на решение второй задачи исследования. Как известно, научные исследования базируются на определенных методах и методологии.

Объект исследования: педагогическая практика студентов педагогических вузов.

Предмет исследования: формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики.

Методологической основой формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики являются *следующие методы:* компетентностный, деятельностный, системный, технологический, практико-ориентированный.

Кроме того, при организации педагогической практики студентов в педагогическом процессе мы опирались на следующие *принципы формирования компетенций будущих учителей:* принцип непрерывного образования, принцип интеграции, принцип учета возрастных особенностей школьников, принцип последовательности, принцип индивидуализации и дифференциации, что обеспечивает соответствие этапов проведения педагогической практики.

Использование метода моделирования позволило создать теоретическую модель, содержащую профессиональные компетенции будущего учителя английского языка (целевой, содержательный, технологический, диагностический компоненты) в процессе педагогической практики в вузе (рисунок 2.1).

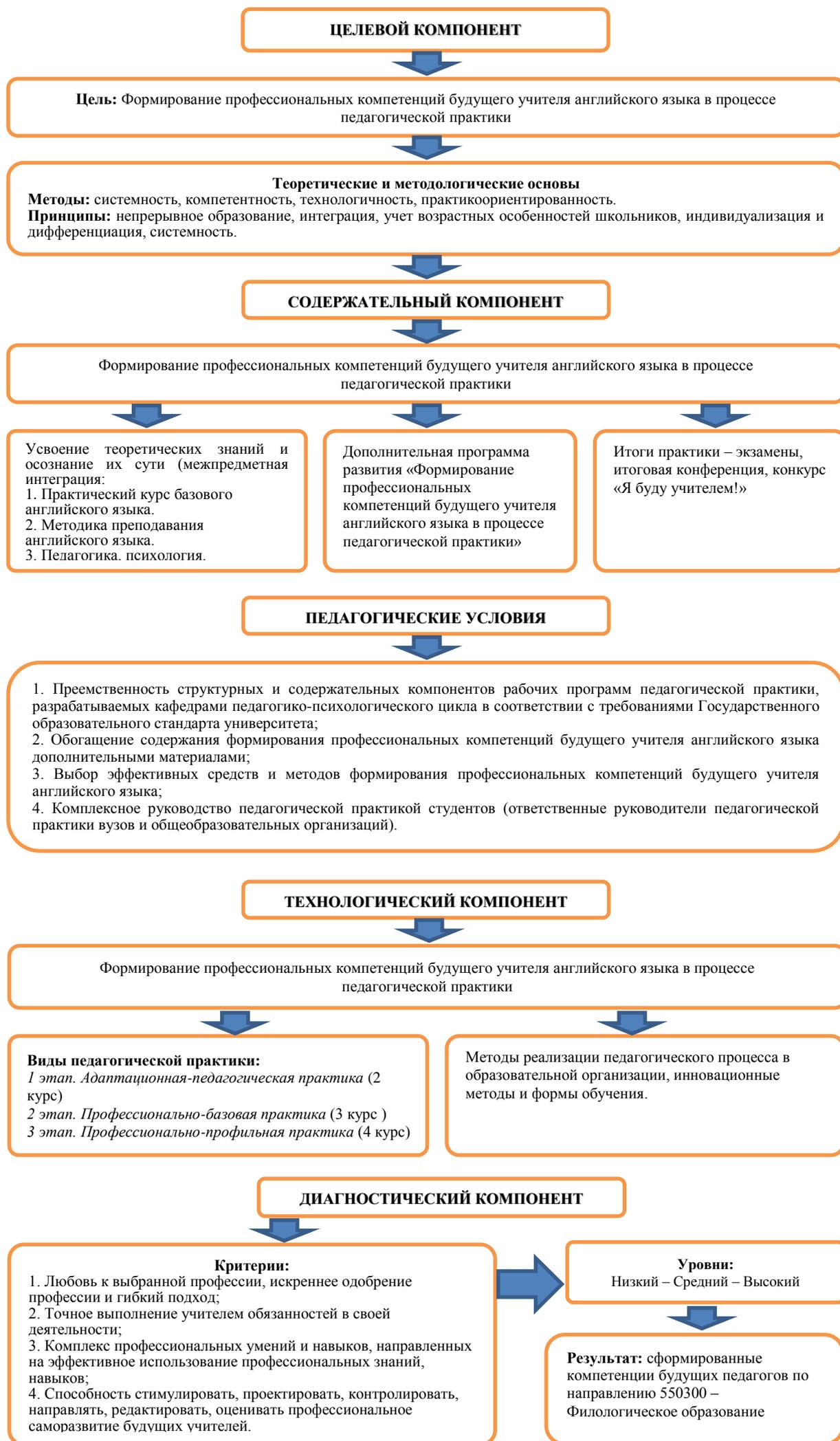


Рисунок 2.1. Теоретическая модель формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики.

1. Целевой компонент. Цель определяется как формирование компетенций будущих педагогов, обучающихся в вузе по направлению 550300 – Филологическое образование в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования на основе необходимых требований общества и работодателей.

2. Содержательный компонент. В соответствии с предложенной выше целью содержательный компонент компетенции будущих педагогов, обучающихся в вузе, включала этапы формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики:

– усвоение теоретических знаний и осознание их сути (межпредметная интеграция: педагогика, психология, практический курс базового английского языка, методика преподавания английского языка).

– итоги практики – экзамены, итоговая конференция, конкурс. После завершения практики для выполнения всех обязанностей практики студентам-практикантам необходимо провести текущий контроль и промежуточную аттестацию, подготовить выступление на итоговой конференции в университете («Мой опыт работы»), описать опыт работы учителя (классного руководителя). По итогам практики среди студентов проводится конкурс республиканского уровня «Я буду учителем!».

3. Технологический компонент. Данный компонент включает в себя программу педагогической практики, созданную руководителями практики на кафедре в начале учебного года, виды практики, организованные на 2-3-4 курсах, инновационные методы и формы, применяемые студентами при реализации педагогического процесса в образовательной организации в процессе практики.

При формировании профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в вузе использовались следующие педагогические формы обучения учебному процессу: аудиторная деятельность и внеаудиторная деятельность. А в образовательном процессе используются инновационные методы обучения: *активные методы обучения, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии* и т.д.

В процессе педагогической практики в средних общеобразовательных школах №2, №7, №8, №11, №84, №94, гимназическом учебно-воспитательном комплексе № 66 города Бишкек руководители практик и преподаватели школ осуществляли комплексное руководство и наблюдение за студентами (за предметами, проводимыми студентами-практикантами).

4. Диагностический компонент направлен на разработку критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций студентов, определение уровня развития указанных профессиональных и личностных качеств.

В процессе решения задачи по определению состояния проблемы организации и проведения педагогической практики проанализирована готовность студентов-практикантов к осуществлению профессиональной деятельности, способствующей формированию обобщенных навыков; изучено эмоциональное состояние, ожидаемое от встречи со школьниками и учителями; проанализированы результаты опроса работодателей о качестве подготовки студентов-практикантов к профессиональной работе в качестве учителей и классных руководителей.

В соответствии со второй задачей исследования в целях формирования профессиональных компетенций учителя английского языка в процессе педагогической практики определены следующие педагогические условия.

Первое педагогическое условие определяется как преемственность структурных и содержательных компонентов рабочих программ педагогической практики, и единая структура рабочей программы педагогической практики включает: пояснительную записку, содержание практики, содержание самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение, фонды средств оценивания, методические указания для студентов о работе, выполняемой в процессе педагогической практики.

Второе педагогическое условие – обогащение содержания формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка дополнительными материалами.

Третье педагогическое условие – соблюдение последовательности эффективных средств и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики. В соответствии с указанным педагогическим условием при обучении английскому языку используются следующие современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, проектный метод, исследовательский метод, многоуровневое обучение, дифференцированное обучение, использование технологий, основанных на интерактивности и сотрудничестве и др.

Четвертое педагогическое условие – комплексное и единое руководство педагогической практикой студентов (между вузом и ответственными за общеобразовательную и методическую практику преподавателями и учителями школ). Средством реализации комплексного руководства является сотрудничество руководителей практики (кафедр, факультетов, методистов групп, преподавателей и классных руководителей).

Цель контрольного эксперимента: в процессе решения задачи по определению состояния проблемы организации и проведения педагогической практики проанализировать готовность студентов-практикантов к осуществлению профессиональной деятельности, способствующей формированию обобщенных навыков.

Задачи: проведение интервью с методистами-преподавателями вузов (КНУ им. Ж. Баласагына и БГУ им. К. Карасаева), преподавателями, ответственными за практику, работодателями; получение информации о

результатах экзаменов студентов вышеуказанных вузов по дисциплинам психолого-педагогического цикла; проверка результатов самооценки формирования профессиональных навыков студентов; опрос студентов перед прохождением стажировки, оценка и изучение данных.

Результаты экзаменов по дисциплинам психолого-педагогического цикла студентов были следующими: качество успеваемости в группах **ФОи-1-18, ФОи-2-18** КНУ им. Ж. Баласагына составило 87 % при среднем балле, качество успеваемости в группе **ФО-18-2** БГУ им. К. Карасаева составило 88%. А коэффициент полного овладения образованием составил: в КНУ им. Ж. Баласагына – 0,87%, в БГУ им. К. Карасаева – 0,88%. По результатам самооценки сформированности профессиональных навыков студентов (4 курс педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына) среднее значение балла перед практикой составило – 4,3, а коэффициент их встречаемости – 0,8.

После практики результаты изменились: среднее значение балла, характеризующего сформированность отдельных навыков, составило – 4,0, а коэффициент их встречаемости – 0,7. Работодатели студентов, методисты (представители педагогических кафедр) в своих оценках (организационных, конструктивных, исследовательских) отметили, что необходимо совершенствовать подготовку студентов к практике с целью формирования необходимых навыков.

Таким образом, первый этап исследования подтвердил наши предположения о том, что традиционные способы организации и проведения педагогической практики требуют развития и совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в средних учебных заведениях. Контрольный эксперимент заключался в том, что на этапе организации практики методисты кафедр университета и преподаватели базы практики должны быть согласованы в своей деятельности в оценке формирования профессионального мастерства студентов.

В третьей главе «Экспериментальные работы по формированию профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики и ее результаты» была рассмотрена третья задача исследования, а также рассмотрены пути реализации теоретической модели и педагогические условия в формировании профессиональных компетенций будущего учителя английского языка.

На формирующем этапе в исследовательской работе приняли участие 75 студентов, 11 преподавателей университета, 26 школьных учителей, классных руководителей. На этапе формирующего эксперимента была проверена эффективность разработанных педагогических условий реализации теоретической модели и внедрена в педагогический процесс дополнительная программа развития «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики». Программа рассчитана на 60 часов и преподается на 2-3 курсе. Из них 18 часов отведено на теоретические занятия, 10 часов – на практические, 32 часа – на самостоятельную работу. Итого 60 часов (2 кредита). Определение содержания дополнительной программы развития было разработано на основе результатов

анкетирования и анализа возможностей формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка при преподавании общефилологических профессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта.

Содержание программы направлено на формирование и закрепление теоретических знаний и практических навыков будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики. Они знакомятся с основными компетенциями изучения английского языка (лингвистическими, речевыми, коммуникативными, социокультурными) и теоретико-методическими основами их формирования.

Были отобраны эффективные, инновационные методы и средства формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка и использованы в процессе педагогической подготовки. Осуществлялось комплексное руководство педагогической практикой студентов. Для достижения этих целей на занятиях предусмотрены ролевые игры (role plays, word, word by word Story), сон и пробуждение (sleep and Wake Up), критические мысли (critical thinking), создание диалогов (make up dialogue) методы галереи (gallery methods) и др. работа с методами.

В педагогической практике (бакалавриат, 2-3-4 курсы) последовательность требований к процессу формирования профессиональных компетенций студентов-практикантов предлагает опираться на матрицу (Таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Матрица компетенций, формируемых в педагогической (педагогико-адаптационной, профессионально-базовой и профессионально-специальной (профильной) практиках

Коды компетенций	Дисциплины кафедр						
	Практический курс базового английского языка			Методика преподавания английского языка		Педагогика и психология	Дополнительная программа развития
	2 курс	3 курс	4 курс	3 курс	4 курс	2 курс	2 курс
ЖИК-1						+	
ИК-2	+						
СИЖМК-1					+		
ПК-1				+		+	
ПК-2				+		+	
ПК-4				+	+		
ПК-7			+				+
ПК-8	+			+			
ПК-9		+			+		
ПК-16		+	+				+
ПК-18			+		+		+

Как показывает матрица профессиональных компетенций, компетенции можно классифицировать на нелокальные (часто используемые), локальные (редко используемые), частично локальные (очень редко используемые). Нелокальными компетенциями были КК-2, КК-9, КК-16, КК-18.

Разработано и применено учебно-методическое пособие «Педагогическая практика – важный этап подготовки учителя нового поколения», а также в формирующем эксперименте реализована организация конкурса «Я буду учителем!» среди студентов на республиканском уровне.

На этапе контрольного эксперимента в процессе педагогической практики были проверены результаты овладения студентами-практикантами профессиональных навыков (показатели сформированности компетентности) и проведено распределение студентов по уровню овладения студентами контрольной и экспериментальной групп по формированию профессиональных навыков и профессиональных умений (результаты текущего контроля).

Кроме того, по результатам комплексной проверки были получены данные о формировании профессиональной деятельности (промежуточная аттестация). Установлена динамика овладения профессиональными навыками студентов-практикантов в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ1, ЭГ2) группах. В ходе наблюдения в процессе производственной практики были проанализированы результаты повышения методических компетенций будущего учителя английского языка (по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации). В результате в исследовательской работе приняли участие 75 студентов, 11 преподавателей университета.

На следующем этапе исследования студентам контрольной группы были включены мероприятия по проверке педагогических условий реализации формирования профессиональной компетентности будущего учителя английского языка согласно требованиям Государственного образовательного стандарта. К таким мероприятиям относятся: 1) многоуровневые задания; 2) новая структура конспекта учебного занятия; 3) новые руководства (инструментарии) для проведения текущей контрольной и промежуточной аттестации.

Мероприятия по использованию методической системы в соответствии с педагогическими условиями позволили руководителям групп практики наблюдать за качеством формирования профессиональных навыков студентов-практикантов. К таким навыкам относятся: 1) К-1 – умение определять задачи и планируемые результаты их решения, готовность к их реализации на практике; 2) К-2 – умение активизировать познавательную деятельность студентов на основе использования активных методов, форм и средств (технологий обучения, воспитания); 3) К-3 – умение использовать активные формы контроля для оценки планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

В результате наблюдения за формированием вышеперечисленных умений удалось разделить достижения студентов на три уровня: низкий, средний и высокий.

Приведенные результаты показывают, что сформированность профессиональных (нелокальных) компетенций у студентов экспериментальных групп выше, чем у контрольных групп, а в ЭГ2 выше, чем у ЭГ1. Полученные результаты показывают, что технологическая карта и система управления рейтингом, включенные в экспериментальные группы, дали свои положительные результаты.

Таблица 3.2. – Распределение студентов контрольных и экспериментальных групп по овладению профессиональными навыками (результаты текущего контроля)

Группа	Общее кол-во студ.	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%
КГ	28	19	67,9	7	25,0	2	7,1
ЭГ1	26	10	38,5	13	50,0	3	11,5
ЭГ2	21	7	33,3	10	47,7	4	19,0

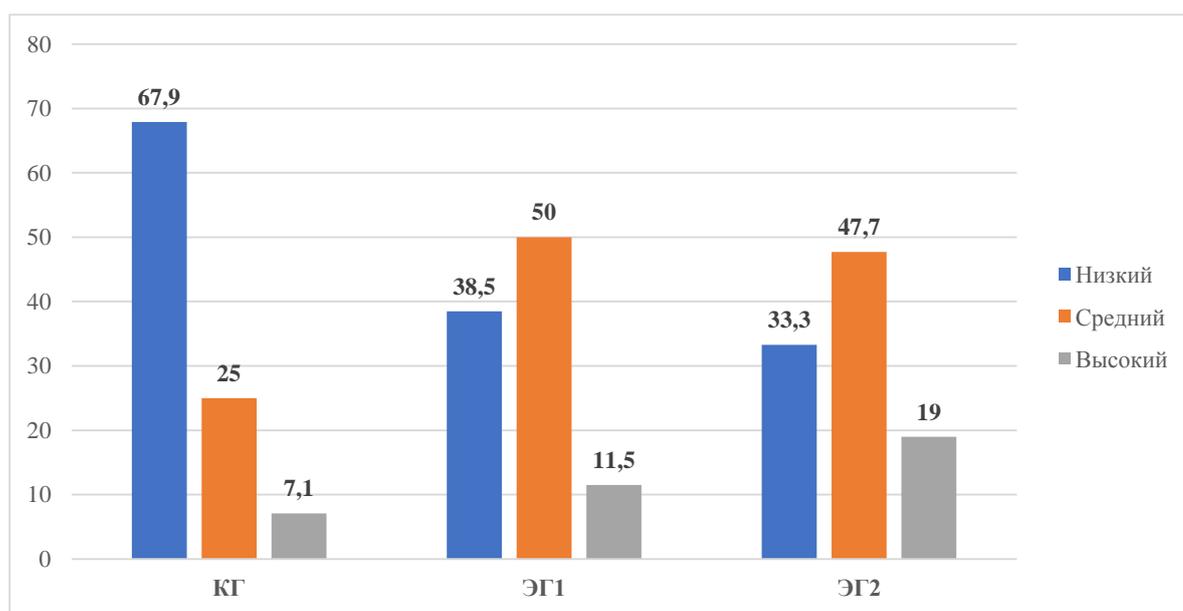


Диаграмма 3.1. – Распределение студентов контрольных и экспериментальных групп по овладению профессиональными навыками (результаты текущего контроля).

Полученные результаты по всем показателям свидетельствуют о том, что студенты-практиканты экспериментальных групп занимают особое место в организации и проведении практики, в реализации компетентностного метода, в педагогической теории и практике, а также подтверждают высокие результаты, характеризующие формирование профессиональной деятельности (навыков) благодаря целенаправленной деятельности преподавателей кафедр на

приобретение студентами компетентностных, деятельностных, системных, личностных и технологических качеств, в результате обучения и воспитания. В ходе эксперимента самый высокий результат показала группа ЭГ2. По результатам промежуточной аттестации студентов, уровень сформированности навыков в группе ЭГ1 составил 43,2%, в группе ЭГ2 – 57,2%.

Таблица 3.2. – Распределение студентов по овладению профессиональными навыками (по результатам промежуточной аттестации)

Группа	Общее кол-во студ.	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%
КГ	28	13	46,4	10	35,7	5	17,9
ЭГ1	26	5	19,2	11	42,3	10	38,5
ЭГ2	21	2	9,5	7	33,3	12	57,2

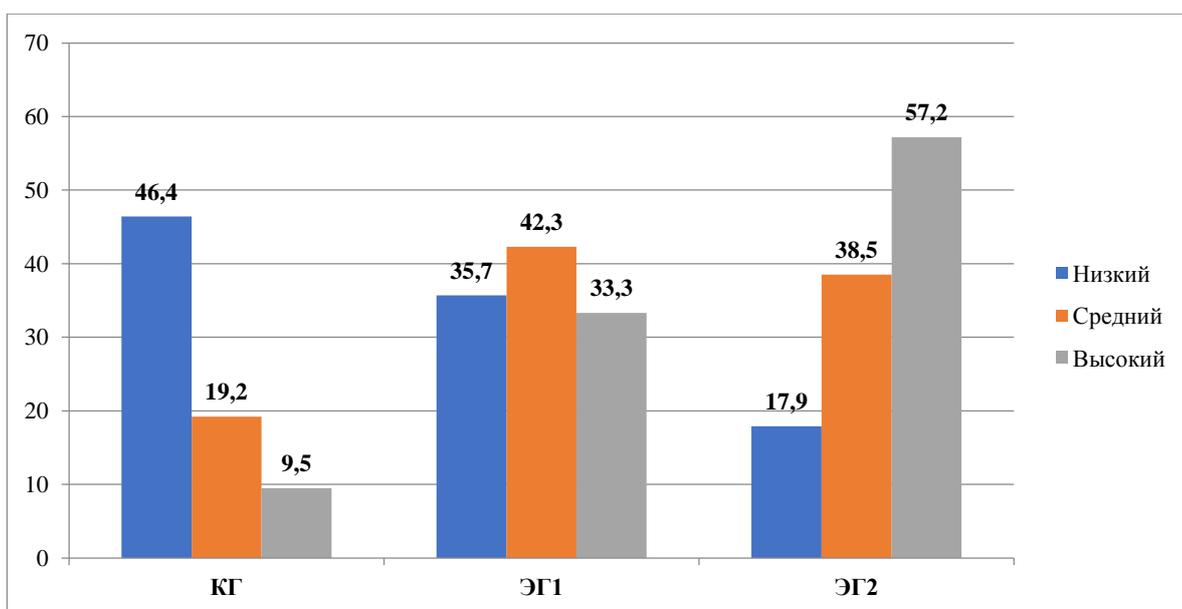


Диаграмма 3.2. – Распределение студентов по овладению профессиональными навыками (по результатам промежуточной аттестации)

Второй этап формирующего эксперимента проводился в вузе после окончания педагогической практики в рамках проведения промежуточной аттестации. Студентам была предложена комплексная контрольная работа, она была составлена руководителями групп – преподавателями кафедр, курирующих практику.

Результаты были получены по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации по методике, представленной в приложении 8.

В таблице 3.3 представлены результаты итоговой аттестации студентов-практикантов по результатам формирования профессиональных (нелокальных) компетенций.

Таблица 3.3. – Данные итоговой аттестации по результатам педагогического исследования, обобщающего формирование профессиональных компетенций

Группа	Общее кол-во студ.	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%
КГ	28	12	42,9	12	42,9	4	14,2
ЭГ1	26	3	11,5	17	65,4	6	23,1
ЭГ2	21	1	4,8	11	52,4	9	42,8

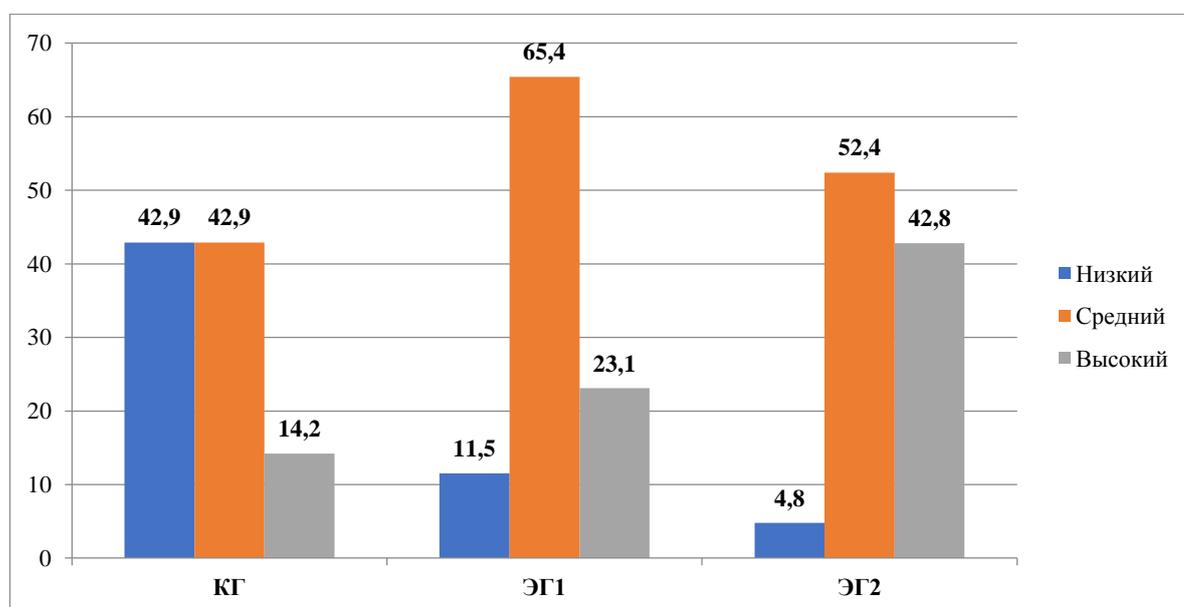


Диаграмма 3.3. – Результаты итоговой аттестации по уровням владения профессиональными навыками студентов-практикантов.

Результаты формирующего эксперимента доказали, что выполнение комплексных задач практики на основе разработанной теоретической модели и педагогических условий ее реализации способствует формированию профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в педагогической практике.

Все вышеизложенное показывает эффективность разработанной теоретической модели и педагогических условий ее реализации. Можно с уверенностью сказать, что цель достигнута, гипотеза подтверждена и все наблюдаемые в эксперименте изменения не случайны, а являются результатом реализации теоретической модели и комплекса педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научное исследование, направленное на выявление педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики и их экспериментальную проверку, с учетом возросшей сегодня потребности специалистов в компетентности, связанной с умением решать различные профессиональные и социальные задачи, дало следующие результаты:

1. На основе анализа принятых в Кыргызской Республике официальных документов, научных источников, связанных с проблемой исследования, и опыта высшего профессионального образования определены базовые категории формирования у студентов профессиональных компетенций будущих учителей английского языка в ходе педагогической практики, раскрыты особенности применения теоретических знаний в педагогической практике, уточнены теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих учителей, систематизированы их возможности.

2. На основе проведенных исследований с опорой на современные педагогико-психологические исследования, научные методологии и методы разработаны теоретические модели и педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики, включающие целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный компоненты, содержание, уровни, показатели компетенций и критерии их оценки.

В результате исследования четыре педагогических условия: преобладание структурных и содержательных компонентов рабочих программ педагогической практики, разрабатываемых кафедрами педагогико-психологического цикла в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта университета; обогащение содержания формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка дополнительными материалами; выбор эффективных средств и методов формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка; совмещение комплексного руководства педагогической практикой студентов (ответственные руководители педагогической практики вузов и общеобразовательных организаций) были проверены экспериментом.

3. Эффективность выявленной педагогической модели и условий была проверена и обобщена экспериментальным путем. Изученное состояние организации и проведения педагогической практики в вузе выявило необходимость комплексного решения вопросов совершенствования подготовки будущего учителя английского языка в педагогической практике с учетом задач, сформулированных в рабочих программах педагогической практики по дисциплинам психолого-педагогического цикла (предметно-методические, педагогические, психологические). Предложены пути взаимосвязанной реализации совокупности задач образования, воспитания, развития (предметной, метапредметной, личностно-ценностной)

педагогической практики в учебной, внеклассной и воспитательной деятельности.

Компетентность студентов контрольных и экспериментальных групп по уровню овладения профессиональными навыками при реализации метода, полученного из результатов текущего контроля, в КГ низкий уровень составил 7,1%, в ЭГ1 – 11,5%, а в ЭГ2 – 19,0%.

В ходе эксперимента уровень формирования профессиональных навыков по результатам межвузовской аттестации студентов составил 17,9% в КГ, 38,5% – в ЭГ1, 57,2% – в ЭГ2. Результаты показали, что высокие результаты также показала ЭГ2.

Кроме того, были получены результаты итоговой аттестации студентов-практикантов по результатам формирования профессиональных (нелокальных) компетенций. В КГ было получено 14,2%, 23,1% – в ЭГ1 и 42,9% – в ЭГ2. В результате определено, что сформированность компетенций по ЭГ2 высокая. Результаты показали, что сформированность компетенций в ЭГ2 выше, чем в других группах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведенных теоретических и экспериментальных исследований, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей в процессе педагогической практики, для дальнейшего совершенствования формирования профессиональной компетентности студентов-филологов в процессе педагогической практики рекомендуется:

- увеличение количества часов, отводимых на педагогическую практику в образовательных стандартах Кыргызской Республики и учебных планах вузов как единственно верный способ формирования профессиональных компетенций, так как полное овладение практическими навыками и умениями в короткие сроки, предусмотренные существующей педагогической практикой, представляет большие трудности.

- сосредоточение внимания на формировании социальных коммуникативных компетенций будущих учителей курсах обучения (особенно дисциплины английского языка) и во время педагогической практики;

- учитывая требования, предъявляемые к педагогической профессии в условиях растущего развития общества, обеспечить преемственность структурных и содержательных компонентов всех видов педагогической практики, совместимость средств и методов обучения, комплексное управление педагогической практикой (руководители, ответственные за педагогическую практику вузов и общеобразовательных организаций);

- формирование и совершенствование профессиональной компетентности в процессе педагогической практики с ориентацией на самостоятельность будущих учителей;

- проведение «Школьного дня» как педагогическую адаптационную практику и включение его в расписание учебного процесса 1-2 курсов.

– рассматриваемые возможности привлечения учащихся к летним школьным мероприятиям, организуемым в школах (летняя практика).

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Асаналиева, Ч. Н. «Компетенция» жана компетенттүүлүк» түшүнүктөрү психологиялык-педагогикалык изилдөөнүн объекттери катары [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021. – №1. – 198-202-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45672139>

2. Асаналиева, Ч. Н. Мотивациялык-баалуулук компоненти [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021. – №1. – 203-206-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45672140>

3. Асаналиева, Ч. Н. Формирование педагогических компетентностей студента во время прохождения профессионально-базовой педагогической практики [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск, 2021. – №2 (72) – С. 12-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47253392>

4. Асаналиева, Ч. Н. Болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууда педагогикалык практика психологиялык-педагогикалык көйгөй катары [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – 2019. – №1. – 38-41-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39152231>

5. Асаналиева, Ч. Н. Формирование личности школьника во время практики [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Научный Аспект. – Самара. – 2018. – №5. – С. 529-533. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36942672>

6. Асаналиева, Ч. Н. Педагогическая практика – это подготовка компетентности будущих учителей [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Научный Аспект. – Самара, 2019. – №7. – С. 850-853. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164471>

7. Асаналиева, Ч. Н. Психологическая компетентность учителя на педагогической практике [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Научный Аспект. – Самара, 2018. – №5. – С. 526-529. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36942671>

8. Асаналиева, Ч. Н. Профессиональная деятельность будущего учителя в процессе педагогической практики [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Известия НАН КР. – 2018. – № 3. – С. 109-111. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39154706>

9. Асаналиева, Ч. Н. Педагогическая практика как элемент формирования профессиональных компетенций выпускника вуза [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2018. – № 1 (93). – С. 30-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35208992>

10. Асаналиева, Ч. Н. Кесиптик компетенттүүлүк – ар кандай илимдердин изилдөө объектиси [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Вестник Кыргызстана. – 2021. – №2 (2) – 76-81-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48334394>

11. Асаналиева, Ч. Н. Педагогдун кесиптик компетенттүүлүгү – билимдердин, шык жөндөмдөрдүн жана жеке сапаттардын жыйындысы [Текст]

/ Ч. Н. Асаналиева // Вестник КГУСТА им. Н. Исанова. – 2022. – №2 (76). – 896-901-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49399762>

12. Асаналиева, Ч. Н. Педагогикалык практиканы уюштуруунун мазмуну жана технологиялары [Текст] / Ч. Н. Асаналиева // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – 2022. – № 2 (57). – 102-111-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49546784>

13. Асаналиева, Ч. Н. Педагогикалык практика – жаңы муундун мугалимин даярдоонун маанилүү этабы [Текст]: окуу-методикал курал / Ч. Н. Асаналиева, Р. Т. Сулайманова. – 2022. – 158 б.

Асаналиева Чынара Ниязалиевнанын «Педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок мугалимдин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: болочок мугалим, англис тилинин мугалими, студент, педагогикалык практика, кесиптик компетенциялар, теориялык модель, педагогикалык шарттар, эксперимент.

Изилдөөнүн объекти: педагогикалык жогорку окуу жайлардын студенттеринин педагогикалык практикасы.

Изилдөөнүн предмети: педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок англис тили мугалиминин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу.

Изилдөөнүн максаты: педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок англис тили мугалиминин кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоо жана аларды эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: байкоо, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзү, тестирлөө, документацияны изилдөө, эксперимент, математикалык методдор.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси. Педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок англис тили мугалиминин кесиптик компетенцияларын калыптандырууга өбөлгө түзүүчү педагогикалык шарттардын иштелип чыккандыгы; болочок англис тили мугалими үчүн сабак учурунда кошумча өнүктүрүү каражаты катары “Педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок англис тили мугалиминин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу” аттуу окуу программасынын иштелип чыккандыгы; “Педагогикалык практика – жаңы муундун мугалимин даярдоонун маанилүү этабы” аттуу усулдук колдонмонун даярдалышы жана ишке киргизилгендиги; болочок англис тили мугалиминин педагогикалык кесипке кызыгуусун арттыруу максатында педагогикалык практиканын натыйжасы катары “Мен

мугалим болон!” аттуу студенттер арасында Республикалык деңгээлде өткөрүлгөн сынагынын ишке ашышы.

Пайдалануу боюнча сунуштамалар. Автор тарабынан педагогикалык практика учурунда кесиптик компетенттүүлүктү калыптандырууга багытталган колдонмолор филология багытында билим берүүдө кеңири колдонууга арзыйт.

Колдонуу чөйрөсү: болочок англис тили мугалимин даярдоо процессинде жана жалпы билим берүү мектеп системасында педагогикалык практика учурунда англис тили боюнча сабактарды даярдоо жана өткөрүүдө пайдалануу.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Асаналиевой Чынары Ниязалиевны на тему: «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: будущий учитель, учитель английского языка, педагогическая практика, профессиональные компетенции, теоретическая модель, педагогические условия, эксперимент.

Объект исследования: педагогическая практика студентов педагогических вузов.

Предмет исследования: формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики.

Цель исследования: определить педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики и их экспериментальная проверка.

Методы исследования: теоретические, эмпирические (наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение документации, эксперимент), математические методы.

Практическая значимость полученных результатов: разработаны педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики; разработаны образовательная программа и учебно-методическое пособие «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в процессе педагогической практики» в качестве дополнительного средства развития во время урока английского языка; разработано и внедрено пособие «Педагогическая практика – важный этап подготовки учителя нового поколения»; проведен республиканский конкурс среди студентов «Я буду учителем!» в целях повышения интереса будущего учителя английского языка к педагогической профессии; авторские рекомендации по формированию профессиональной компетентности в процессе педагогической практики достойны широкого использования в образовании в области филологии.

Рекомендации по применению: предложения автора по формированию профессиональной компетентности в процессе педагогической практики, заслуживают широкого применения в образовании по филологическому направлению.

Сфера применения: процесс подготовки будущих учителей английского языка и при подготовке и проведении уроков английского языка в процессе педагогической практики в системе общеобразовательных школ.

SUMMARY

dissertation research by Asanalieva Chynara Niyazalievna on the topic: «Formation of professional competencies of a future teacher in the process of teaching practice» for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13. 00. 01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: future teacher, English teacher, pedagogical practice, professional competencies, theoretical model, pedagogical conditions, experiment.

Object of research: pedagogical practice of students of pedagogical universities.

The subject of the study: the formation of professional competencies of a future English teacher in the process of pedagogical practice.

The purpose of the study: to determine the pedagogical conditions for the formation of professional competencies of a future English teacher in the process of pedagogical practice and to test them experimentally.

Research methods: theoretical, empirical (observation, survey, interview, questionnaire, testing, documentation study, experiment), mathematical methods.

Practical significance of the results obtained: development of pedagogical directions that contribute to the formation of professional competencies of future teachers of English in the course of pedagogical practice; development of an additional curriculum «Formation of professional competencies of a future English teacher in the course of pedagogical practice» and a teaching aid «Pedagogical practice is an important stage in the preparation of a new generation teacher» as an additional developmental tool during classes for future English teachers; as a result of pedagogical practice in order to increase the interest of a future English teacher in pedagogical profession «I will be a teacher!» implementation of the competition among students at the Republican level.

Recommendations for use. The proposals aimed by the author at the formation of professional competence in the course of pedagogical practice deserve wide application in philological education.

Scope of application: Use in the process of training future teachers of the English language and in the preparation and conduct of English lessons during pedagogical practice in the system of secondary schools.

