

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д 13.23.681

На правах рукописи

УДК 37.01:372(575.2) (043.3)

МУСАЕВ БАКЫТБЕК МАЛАЕВИЧ

«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в менеджменте»)»

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек - 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре «Физика, математика и информатика» Нарынского государственного университета имени С.Нааматова.

Научный руководитель: **Калдыбаев Салидин Кадыркулович**
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе
Международного
университета Ала-Тоо

Официальные оппоненты:

Защита состоится _____ 2024-года в _____ на заседании диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Ошском государственном университете по адресу 720023, г.Бишкек, 10-й мкр., ул. Самачина 10-а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева (720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и Ошского государственного университета (723500, г. Ош, проспект Ленина, 331), Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики и на сайте (www.nakkr.kg)

Автореферат разослан _____

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент _____ **Казиева Г. К.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. Качество профессионального образования определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным планам социально-экономического развития общества. Основная цель современного профессионального образования сегодня – подготовка специалистов, имеющих квалификацию соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, хорошо знающих свою профессию и способных эффективно работать по своей специальности на уровне мировых стандартов. Выпускники высших учебных заведений должны уметь принимать компетентные и ответственные решения в своей профессии. Помимо высокой профессиональной компетентности специалист XXI века должен постоянно повышать свою квалификацию.

В настоящее время в образовательной политике Кыргызстана определено, что высшие учебные заведения обязаны обеспечивать высокий уровень мастерства путем сочетания фундаментальных и профессиональных знаний и умений, гарантирующих формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Происходящие радикальные экономические изменения в Кыргызской Республике требуют от менеджера не только совершенствования форм и методов управления предприятием, но и умения решать проблемы развития существующего бизнеса или создания нового. Успех в профессиональной деятельности в большинстве случаев зависит от приобретения будущими руководителями навыков бизнес-планирования. Вопросы бизнес-планирования нашли свое отражение в государственных стандартах высшего профессионального образования, созданных по специальностям «Управление предприятиями», «Управление экосистемами» и «Управление городским развитием (урбанистика)». Будущий специалист должен использовать методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне; производить расчеты основных экономических показателей предприятия; он организует и принимает участие в работе по проблемам экономики и организации производства, предпринимательской деятельности и т.д.

В то же время широкая компьютеризация всех сфер жизни общества делает роль информационных технологий как эффективного инструмента решения профессиональных задач особенно важной. В настоящее время информационные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум **три функции**: *предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения.* Они формируют известную информационную культуру специалиста, способного решать проблемные вопросы профессиональной деятельности в компьютерной среде. Базовая подготовка в сфере информационных технологий в высшем учебном заведении может стать основанием для вступления в профессиональную деятельность.

Давая общую предварительную оценку состоянию проблемы обучения студентов вузов использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, следует отметить, что в настоящее время доста-

точно много работ посвящено данной теме. Вместе с тем, педагогических исследований, отражающих использование информационных технологий как средства подготовки студентов вузов Кыргызской Республики к профессиональной деятельности на начальной стадии обучения в вузе было обнаружено в малом количестве.

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на подготовку руководителей, способных к предпринимательской деятельности в современных социально-экономических условиях; задачами, определенными государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности «Менеджмент»; стремлением использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Проблема исследования состоит в разрешении **противоречий** между:

- нарастающими тенденциями использования информационных технологий в профессиональной деятельности и существующей в вузах практикой обучения студентов компьютерным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте»;
- объективной необходимостью подготовки студентов к профессиональной деятельности и малым числом педагогических разработок, формирующих целостное представление о профессиональных задачах на начальной стадии обучения, особенно в организационно-управленческой деятельности.

В связи с этим информационные технологии можно рассматривать в качестве средства решения задач бизнес-планирования, обуславливающего подготовку студентов к профессиональной деятельности. Это послужило основанием для определения темы исследования «**Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)**». В качестве конкретного направления наших исследований в рамках специальности «Менеджмент» были рассмотрены вопросы преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте».

Практическая значимость результатов исследования:

- разработан и внедрен учебно-методический комплекс подготовки студентов к профессиональной деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде при изучении курса «Информационные технологии в менеджменте» в высшем учебном заведении;
- экспериментально подтверждена эффективность использования информационных технологий в курсе «Информационные технологии в менеджменте» как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Основные результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, в практике курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подготовка студентов к профессиональной деятельности будет более эффективной при условии использования информационных технологий как средства для решения задач бизнес-планирования в курсе «Информационные технологии в менеджменте» обучения в вузе.

2. *Ориентировочная основа действия* представляет собой систему условий, на которую реально опирается студент при выполнении действия, включающую образ объекта, который предстоит получить, и подробный план действия.

3. Совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий, может быть использована студентами в учебном процессе вуза в качестве *ориентировочной основы действия* при изучении дисциплин, включающих задачи бизнес-планирования.

4. Критерии служат для определения уровня сформированности *ориентировочной основы действия* как показателя успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Личный вклад исследователя. Теоретически обоснована необходимость разработки научно-методической системы процесса обучения бизнес-планированию средствами информационных технологий; приобретенный в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий совокупность знаний, умений и навыков может использоваться при изучении дисциплин, включающих вопросы бизнес-планирования в качестве *ориентировочной основы действия*.

Апробация результатов исследования. Основные идеи и результаты диссертационной работы были представлены в 2012-2023 годы на международных и республиканских научно-практических конференциях, проводимых в высших учебных заведениях, Кыргызской академии образования, обсуждались на заседаниях кафедр Нарынского государственного университета и Кыргызского экономического университета имени М. Рыскулбекова, а также путем публикации результатов исследования в научных изданиях. Опубликовано 11 работ по материалам исследований.

Публикация результатов диссертации в научных изданиях. По результатам исследования опубликовано 11 научных статей, в том числе 1 статья в России, а также 3 учебника, 2 учебно-методических пособия и 2 методических указания.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, содержащего научную основу исследования, трех глав и вытекающих из них выводов, общего заключения, 7 рисунков, 20 таблиц, списка использованной литературы и приложений. Объем основного текста диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Первая глава имеет название «**Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью информационных технологий**» и в этой главе были проведены следующие работы.

Анализ современных педагогических исследований задач формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности позволил сделать вывод, что «вопрос об актуальности использования информационных технологий при решении профессиональных задач поднимается во многих случаях». В курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в ВУЗах не наблюдалось работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий для решения задач бизнес-планирования при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Проведен анализ использования информационных технологий в образовательном процессе в настоящее время:

- уточнено содержание понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии»;
- в настоящее время информационные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум **три функции**: *предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения;*
- удалось сделать вывод что обучение студентов информационным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте» не имеет прямого отношения к их будущей профессиональной деятельности.

В результате педагогического исследования дано определение понятия организационно-управленческой деятельности.

На основе анализа государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделены задачи подготовки выпускников экономических вузов по направлению бизнес-планирования.

На основе анализа дидактической основы использования информационных технологий в бизнес-планировании как предмете профессиональной деятельности выяснено:

- что несмотря на существование специализированных программных средств для решения задач бизнес-планирования, замечено, что не всегда возможно использовать их в профессиональной деятельности, а также в учебном процессе;
- что пакет программ Microsoft Office, получивший широкое распространение, позволяет успешно решать задачи бизнес-планирования.

Для определения критериев успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках настоящего педагогического исследования рассмотрим подготовку бизнес-плана средствами компьютерных технологий как вид деятельности студентов.

При рассмотрении психологического строения человеческой деятельности и в результате анализа «понимания» П.Я. Гальпериным была выделена ориентировочная основа действия (ООД) как сложное образование. Теоретические знания (ориентиры), по П.Я. Гальперину, уже включенные в ООД, из объекта теоретической деятельности становятся важнейшей составной частью ориентировочной деятельности, образуя предметное действие человека. Отдельными характеристиками действия являются умения и навыки, которые, по мнению

П.Я. Гальперина, нельзя отрывать от самого действия. В статье «О психологических основах программированного обучения» П.Я. Гальперин учением называет всякую деятельность, поскольку в результате у исполнителя формируются новые знания или прежние знания и умения приобретают новые качества. Подход к процессу учения как деятельности требует также принципиально другого рассмотрения соотношения знаний, умений и навыков. Знания должны не противопоставляться умениям и навыкам, представляющим собой действия с определенными свойствами, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действия обучаемого.

На основании вышеизложенного мы рассматриваем ориентировочную основу действия как систему условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия, включающую образ объекта, который предстоит получить, и подробный план действия.

В процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий ООД формируется в трех областях: информационные технологии, бизнес-планирование и использование компьютерных технологий в бизнес-планировании. В результате этой деятельности в тех же областях формируются знания, приобретаются умения и навыки.

В качестве общего ориентира будущей профессиональной деятельности студентам предлагаются задачи, отраженные в стандартах высшего профессионального образования в области менеджмента и бизнес-планирования. На каждом этапе формирующего эксперимента курса «Информационные технологии в менеджменте» дается образ объекта и подробный план действий.

В процессе использования компьютерных технологий в бизнес-планировании ООД рассматривается нами в двух аспектах: как система представлений студента: об исходных данных при решении задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий, об образе объекта, который предстоит получить, о порядке преобразования исходных данных в модель будущего результата; как элемент в модели готовности студентов к использованию компьютерных технологий в бизнес-планировании.

С точки зрения общих закономерностей образования процесс формирования профессиональной готовности нашел отражение в работах С.И. Архангельского, А.А. Вербицкого, Б.Г. Гершунского Э. Мамбетакунова, Т.М. Сияева и др. В настоящее время в исследовательских работах по педагогике А. Онгарбаевой, В. Исаковой, А.С. Раимкуловой, А. Муздыбаевой, Т.Э. Исакова можно встретить несколько моделей готовности к профессиональной деятельности.

Особый интерес для данного исследования представляют работы, где рассматривается формирование готовности к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности (Л.А. Денисова, Г.А. Кручинина, Л.В. Кулева, Р.В. Жариков, Ж.В. Иноземцева, Е.М., Разинкина, А.Д. Токтомаматов, А.А. Умарбекова). Несмотря на различные подходы к решению поставленной проблемы и всевозможные вариации компонентов в модели готовности к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности, следует отметить, что все названные исследования рассматривают

готовность как единый комплекс, состоящий из профессионально значимых компонентов и включающий, в том числе, блок знаний, умений и навыков.

Сформированная ООД как система условий выполнения действия органично вливается в модель готовности к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности и, с одной стороны, зависит от других составляющих, с другой, оказывает воздействие на сопряженные компоненты готовности.

В.П. Беспалько, рассматривая слагаемые педагогической технологии, акцентировал внимание на то, что цель педагогической технологии должна быть поставлена диагностично, то есть настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный диагностичный процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время.

Мы согласны с русскими учеными В.М. Соколовым, И.В. Гребеневым, Л.Н. Захаровой и В.В. Соколовой, кыргызским ученым А.Д. Токтомаматовым и исследователем А.А. Умарбековой, констатирующими, что оценка качества процесса или качественного продукта возможна лишь при наличии эталона подготовленности выпускников вуза к профессиональной деятельности, которая определяется лишь совокупностью всех элементов образования, а не каждым из них, отдельно взятым. Исходя из сказанного, мы рассматриваем формирование ориентировочной основы действия студента в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий как звено в общей системе подготовки выпускника вуза к организационно-управленческой деятельности.

Во второй главе «**Методы исследования и технология их реализации**» рассматриваются общие подходы и методы к созданию менеджмента качества профессионального образования, технология подготовки к профессиональной деятельности при преподавании курса «Информационные технологии в менеджменте» и критерии формирования основы ориентировочного действия,

Уточним *объект* и *предмет* нашего исследования. **Объектом исследования** является профессионально-ориентированное обучение студентов специальности менеджмент. **Предметом исследования** является профессионально ориентированное обучение студентов в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

Остановимся на том, что процесс обучения - особый вид человеческой деятельности, система социально-педагогического направления и как система основан на отношениях, методах и принципах.

Чтобы изучить и проанализировать существующие подходы к управлению качеством в образовании и предложить новые, мы должны сначала определить, что такое «подход». Э.Г. Юдин изучая методологию науки, с точки зрения методологии раскрывает смысл понятия “подход”. По его мнению, подход это: 1) принципиальная ориентация исследования; 2) точка зрения изучения объекта; 3) руководящий принцип общей стратегии исследования.

Исследователи в своих работах выделяют системный, деятельностный, технологический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к

управлению качеством образования. Каждый из них раскрывает тот или иной аспект образовательного феномена и определяет основную идею построения модели управления качеством образования. В свою очередь, следует отметить, что необходимость учета данных подходов при разработке управления качеством образования в вузе вытекает из особенностей организации образовательного процесса, а также из характера управления, качества образования. Рассмотрим содержание каждого из отмеченных подходов. Если остановиться на подходах, то они таковы: *системный подход* к формированию профессионального образования студентов, *деятельностный подход* к формированию профессиональных знаний студентов, *технологический подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *личностно-ориентированный подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *компетентностный подход* к формированию цифровой грамотности студентов.

Методологический подход играет важную роль в определении методологии исследования формирования профессионального образования. Мы считаем, что в качестве методологических вопросов исследования вопроса формирования профессионального образования студентов при преподавании курса «Информационные технологии в менеджменте» в вузе необходимо подойти к системному, деятельностному, технологическому, личностно-ориентированному, компетентностному. Каждый из них может дать общие направления и основные идеи в исследовании особенностей его успешного формирования, а также определить специфику проблемы формирования профессионального образования студентов.

Методологический подход также позволяет выделить научные методы, позволяющие организовать научные исследования по определению основных принципов управления качеством образования.

По источнику информации и восприятия в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий используются словесный, наглядный и практический методы. На первом этапе формирующего эксперимента как начальном этапе усвоения знаний используется словесный метод проблемного изложения материала. Формулирование задачи бизнес-планирования как таковой и бизнес-планирования с использованием информационных технологий в форме проблемного изложения имеет ряд преимуществ в психолого-педагогическом аспекте: сообщаемый материал дается более доказательно, а знания у студентов формируются более осознанно и приобретают характер убеждений; такое изложение учит студентов мыслить, показывает им пример творческого поиска; точки зрения по сравнению с простым созданием задач бизнес-планирования на словах: представленный материал дополняется доказательствами, знания, полученные учащимися, формируются через осознанность, будут носить доверительный характер; доказательные знания учат студентов мыслить широко и показывают пример творческого поиска; эмоциональность изложения повышает интерес к процессу учения.

На всех этапах формирующего эксперимента используется один из важнейших методов устного изложения – беседа. При проведении бесед участники малых групп эффективно включаются в поисковую деятельность. Такие беседы в процессе обучения повышают интерес студентов к задачам бизнес-планирования и способам использования информационных технологий в процессе их решения, к широкому кругу экономических, правовых, организационных и других вопросов, которые охватывают стратегическое планирование. Метод беседы способствует оснащению студентов такими умственными действиями, как анализ, обобщение, сравнение.

Ключевую роль в процессе решения бизнес-планирования средствами информационных технологий имеют метод работы с учебником или книгой, которые представлены учебно-методическими пособиями и литературой по использованию информационных технологий, специальной литературой по разработке бизнес-планов, электронными учебниками в виде справочников Windows и приложений Microsoft Office и специально разработанным учебно-методическим пособием по подготовке бизнес-плана в компьютерной среде. В процессе обучения студенты должны запомнить фундаментальные постулаты и принципы из трех областей знаний (информационные технологии, бизнес-планирование, информационные технологии в бизнес-планировании), В этом случае работа с книгой выступает как самостоятельная работа студентов в процессе практической деятельности и сопровождает их на протяжении всех трех этапов формирующего эксперимента.

В условиях использования информационных технологий в процессе решения задач бизнес-планирования особый характер носят наглядные методы изучения (демонстрация, иллюстрация, наблюдение). Кроме того, что студентам демонстрируется готовая экономическая динамическая модель бизнеса, сам процесс использования компьютера во всех его функциях является наглядным методом изучения. Наблюдение как метод обучения представляет собой активную форму чувственного познания; способствует выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе практических занятий как один из основных методов в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий используется и такой метод, как упражнения. На всех этапах формирования ООД используется дидактическая последовательность при выполнении студентами упражнений. Усвоенные ранее знания о подготовке таблиц в среде MS Excel, текстов в процессоре MS Word и т.д. используются студентами при подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий, последовательно обеспечивая прочное усвоение знаний, направленное на запоминание учебного материала, воспроизведение усвоенного материала, самостоятельное применение знаний в практической деятельности творческого характера. Особую роль играют упражнения поискового типа (оптимизация экономической динамической модели бизнеса, подготовка текстового документа «Бизнес-план», создание рекламного продукта, создание презентации) на третьем этапе формирующего эксперимента, способствующие более эффективному развитию творческого начала.

По логике мышления основным методом обучения в процессе формирования ООД, так как предметная область - подготовка бизнес-плана представлена на конкретном примере, является индуктивный метод, Внесение изменений в экономическую динамическую модель бизнеса, подготовленную на первом этапе, в процессе оптимизации экономической модели бизнеса на втором этапе формирующего эксперимента, подготовка текстового документа «Бизнес-план» и т.д. на третьем этапе создают предпосылки для обобщений в области бизнес-планирования. Вместе с тем, в информационных технологиях уже заложен дедуктивный метод, который выражается в выборе конкретных функций и представляет логику раскрытия содержания от общего к частному. Можно не знать ту или иную функцию, но, используя главного меню приложения, предполагать об их наличии, для этого достаточно представлять структуру приложения и знать его назначение.

По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности студентов в процессе решения задач бизнес-планирования применяются как репродуктивные, так и проблемно-поисковые методы. К репродуктивному методу следует отнести подготовку бизнес-плана средствами информационных технологий, включающую неоднократное воспроизведение изученного материала, реализация которого способствует формированию не только знаний, умений и навыков, но и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, перенос, классификация и пр.) Проблемно-поисковые методы представлены проблемным изложением материала на первом этапе формирующего эксперимента и частично-поисковым (эвристическим) методом, применяемым студентами во втором этапе в процессе оптимизации экономической динамической модели бизнеса, подготовки текстового документа «Бизнес-план», презентации бизнеса и прочего на третьем этапе.

Наряду с методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий, применяются методы контроля за учебно-познавательной деятельностью. Особое значение при выполнении практических заданий приобретает самоконтроль, реализация которого возможна благодаря использованию эталонов на всех этапах формирующего эксперимента.

Образовательная технология – это способ разработки, выбора, использования и проверки методов, средств, форм и условий обучения для достижения цели, определенной в образовательном стандарте и учебной программе. В зависимости от направления вуза, уровня группы, особенностей студентов, содержания изучаемых дисциплин, материально-технической базы обучения и созданных в ней условий разрабатывается и реализуется технология обучения.

Особенностью содержания в процессе формирования ООД является накопление совокупности знаний, умений и навыков в трех областях: информационные технологии, бизнес-планирование и информационные технологии в бизнес-планировании.

Анализ задач, решаемых в процессе бизнес-планирования, показал возможность использования информационных технологий, изучаемых в курсе «Информационные технологии в менеджменте»: табличный процессор MS Excel, текстовый процессор MS Word и др. Информационные технологии, являясь предметом изучения в вузе, выполняют функцию инструмента для решения различных профессиональных задач.

Неотъемлемым компонентом учебного процесса являются средства обучения как носители учебной информации и инструмент деятельности преподавателей и студентов. В процессе формирования ООД в курсе «Информационные технологии в менеджменте» информационные технологии рассматриваются нами как комплексное средство обучения.

Процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами информационных технологий сопровождается формированием ориентировочной основы действия у студентов, и можно говорить об успешности процесса подготовки в зависимости от уровня ее сформированности. В рамках педагогического эксперимента был разработан критериальный метод определения уровня сформированности ориентировочной основы действия. Данное исследование рассматривается как часть комплексной экспериментальной работы по использованию информационных технологий в процессе подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

В третьей главе «Педагогический эксперимент и его результаты», проанализированы результаты экспериментального определения критериев сформированности ООД и уровня сформированности ООД.

В качестве критериев определения уровня сформированности ООД на основе диагностического описания цели были выбраны:

- коэффициенты усвоения знаний, умений и навыков по трем уровням усвоения опыта в трех областях познания - информационные технологии, бизнес-планирование, использование информационных технологий в бизнес-планировании;

- рейтинговая оценка пяти мотивов к учебной деятельности.

В рамках критериальной методики:

- показан порядок расчета уровневых коэффициентов усвоения, обобщенного коэффициента усвоения;

- показан расчет статистической обработки данных;

- выбраны методы определения уровня сформированности ООД: тестирование как основной, анализ устных ответов и итоговых работ, анкетирование;

- разработаны порядок оценки и тесты для определения уровня сформированности ООД в соответствии с этапами педагогического эксперимента;

- разработаны анкеты определения мотивов учебной деятельности в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий.

Всего в педагогическом эксперименте приняло участие 268 студентов. Цель констатирующего эксперимента состояла в определении у студентов мотивации к учебной деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте», мотивации к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Анкетирование проводилось в учебных группах первого и второго года обучения по следующим факторам:

- осознание непосредственных и перспективных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний;
- эмоциональная форма изложения научной информации;
- наращивание содержания и новизна учебного материала;
- профессиональная направленность учебной деятельности.

Наибольший интерес для нашего исследования представляет мотив, отражающий «профессиональную направленность учебной деятельности». В результате анкетирования было получено два полярных результата: половина студентов (22 и 28 студентов) поставили этот мотив на 1-2-е места, вместе с тем, почти 1/4 студентов (28 студентов) определили этому мотиву последнее 6-е место, что подтвердило выводы о необходимости включения профессиональных задач в процесс обучения информационным технологиям.

До и после проведения формирующего эксперимента были сделаны соответственно входной и итоговый контроль по трем уровням усвоения в области информационных технологий. Входной контроль по трем уровням усвоения не выявил принципиальных различий между экспериментальной и контрольной группами. Данные, полученные на этапе итогового контроля уровней усвоения знаний, умений и навыков в области информационных технологий, и расчетные критерии проверки надежности полученных данных показаны в таблице 1.

В соответствии с полученными значениями t-критерия Стьюдента на данном этапе эксперимента и далее можно сделать вывод о том, что оценка статистической значимости выборочных средних арифметических величин не ниже порога вероятности 0,95 по t-критерию Стьюдента.

Таблица 1

Результаты проверки уровней усвоения студентами в области информационных технологий (после проведения формирующего эксперимента)

Коэффициент усвоения (K_j) (оценка – K_j)	I уровень		II уровень		III уровень	
	Контрольная группа ($N_k = 48$)	Экспериментальная группа ($N_э = 73$)	Контрольная группа ($N_k = 48$)	Экспериментальная группа ($N_э = 73$)	Контрольная группа ($N_k =$	Экспериментальная группа ($N_э = 73$)
	Количество студентов, получивших		соответствующий		коэффициент	
(оценку)						
1	4	11	6	20	1	5
0,875	9	24	14	39	1	14
0,750	9	27	27	8	9	28
0,625	11	9	6	4	10	19
0,500	12	2	4	2	9	3
0,375	3	0	1	0	14	4
0,250	0	0	0	0	4	0
0,125	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
Средний коэффициент усвоения для группы (K_i)	0,74	0,81	0,76	0,87	0,60	0,71
Дисперсия (σ^2)	0,03	0,01	0,02	0,01	0,03	0,02
Значение t-критерия Стьюдента (t)	$t = 2,5358 > t_{st} = 2 (t_1 = 0,95)$		$t = 4,6734 > t_{st} = 2,6 (t_3 = 0,999)$		$t = 3,6687 > t_{st} = 3,4 (t_3 = 0,999)$	

Качественным показателем формирующего эксперимента является положительная динамика способностей студентов к организации алгоритмической и продуктивной деятельности эвристического типа (рис. 2). Из диаграммы видно, что в экспериментальной группе обобщенный коэффициент усвоения после проведения формирующего эксперимента составил 0,76 (по сравнению с 0,66 в контрольной группе).

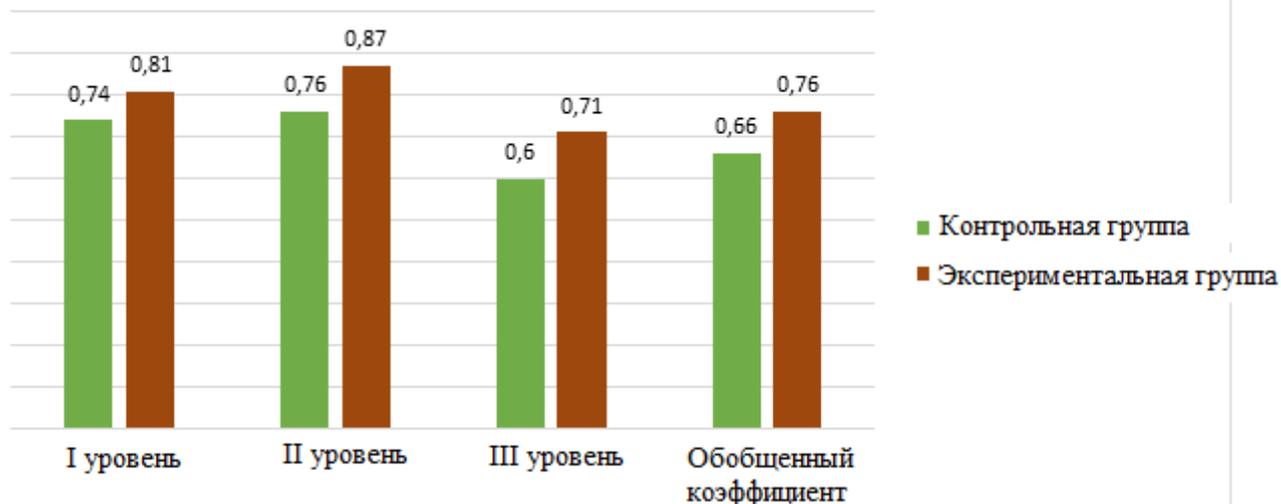


Рис. 1. Соотношение коэффициентов усвоения в контрольной и экспериментальной группах (в области информационных технологий)

После каждого этапа формирующего эксперимента проводился контроль соответствующего уровня усвоения студентами в области использования информационных технологий в бизнес-планировании. На первом этапе оценивался I уровень усвоения, на втором этапе - II уровень усвоения, на третьем - III уровень усвоения. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты освоения студентами методов использования информационных технологий в бизнес-планировании в процессе формирующего эксперимента (1-й, 2-ой, 3-й этапы)

Уровни усвоения	Коэффициенты уровней усвоения, которых достигли студенты					Средний коэффициент усвоения по уровню	Обобщенный коэффициент усвоения
	0,5	0,625	0,75	0,875	1		
	Количество студентов						
I уровень	1	18	35	11	8	0,7619	0,8004
II уровень	1	4	7	42	19	0,8767	
III уровень	9	12	24	15	13	0,7688	

Контролирующий эксперимент проводился на третьем курсе в пятом семестре после выполнения студентами контрольной и экспериментальной групп практической работы по подготовке бизнес-плана в курсе «Предпринимательство». В рамках контролирующего эксперимента были проведены: итоговый контроль уровней усвоения в областях бизнес-планирование и использование информационных технологий в бизнес-планировании и анкетирование. Данные, полученные после подготовки студентами бизнес-плана в курсе «Предпринимательство» (контролирующий эксперимент) на этапе итогового контроля уровней усвоения знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в бизнес-планировании, и расчетные критерии проверки

надежности полученных данных показаны в сводной таблице (табл. 4). Диаграмма (рис. 2) наглядно демонстрирует полученные результаты.

Таблица 3

Результаты проверки уровней владения языком в области бизнес-планирования (после подготовки бизнес-плана по курсу «Предпринимательство»)

Коэффициент усвоения (K_j) (оценка – K_j)	I уровень		II уровень		III уровень	
	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)
Количество студентов, получивших соответствующий коэффициент (оценку)						
1	1	3	1	6	2	7
0,875	2	5	4	12	1	6
0,75	5	7	6	4	4	9
0,625	8	5	6	2	10	1
0,50	5	5	4	1	3	2
0,375	3	0	3	0	4	0
0,25	0	0	0	0	0	0
0,125	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
Средний коэффициент усвоения для группы (K_i)	0,6302	0,73	0,6614	0,85	0,6302	0,825
Дисперсия (σ^2)	0,0253	0,0258	0,0292	0,0162	0,0292	0,0212
Значение t-критерия Стьюдента (t)	$t = 2,1868 > t_{st} = 2 (t_1 = 0,95)$		$t = 4,3636 > t_{st} = 2,7 (t_3 = 0,99)$		$t = 4,1736 > t_{st} = 3,5 (t_3 = 0,999)$	

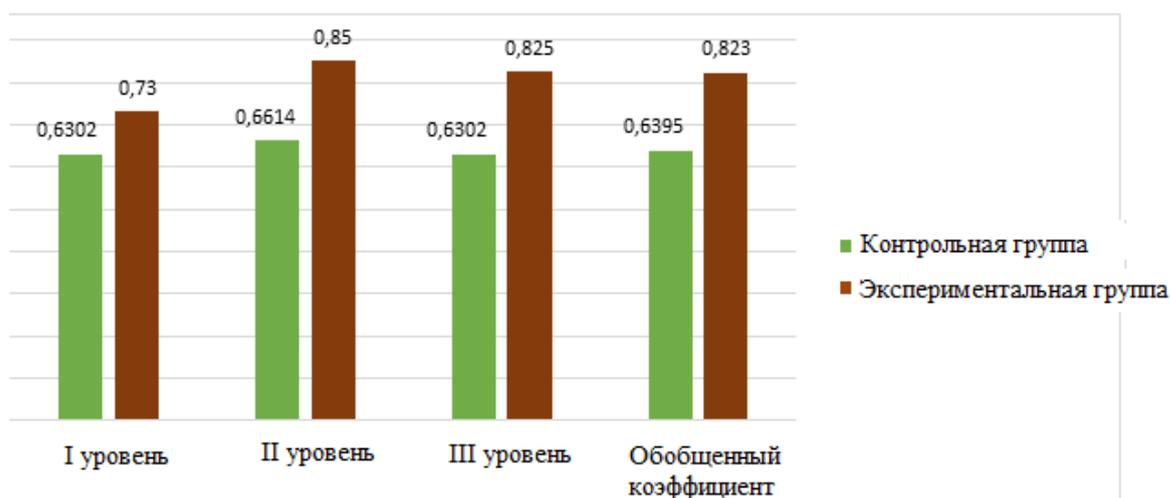


Рис. 2. Соотношение коэффициентов освоения в контрольной и экспериментальной группах (в области использования информационных технологий в бизнес-планировании)

Данные, полученные после подготовки студентами бизнес-плана в курсе «Предпринимательство» (контролирующий эксперимент) на этапе итогового контроля уровней усвоения знаний, умений и навыков в области бизнес-планирования, и расчетные критерии проверки надежности полученных данных показаны в сводной таблице (табл. 4).

Таблица 4

Результаты проверки уровней усвоения в области бизнес-планирования (после подготовки бизнес-плана в курсе «Предпринимательство»)

Коэффициент усвоения (K_j) (оценка – K_j)	I уровень		II уровень		III уровень	
	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)	Контрольная группа ($N_k = 24$)	Экспериментальная группа ($N_э = 25$)
	Количество студентов, получивших соответствующий коэффициент					
1	1	3	1	6	2	7
0,875	2	5	4	12	1	6
0,75	5	7	6	4	4	9
0,625	8	5	6	2	10	1
0,50	5	5	4	1	3	2
0,375	3	0	3	0	4	0
0,25	0	0	0	0	0	0
0,125	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
Ср. коэф. усвоения для группы (K_i)	0,6302	0,73	0,6614	0,85	0,6302	0,825
Дисперсия (σ^2)	0,0253	0,0258	0,0292	0,0162	0,0292	0,0212
Значение t-критерия Стьюдента (t)	$t = 2,1868 > t_{st} = 2 (t_1 = 0,95)$		$t = 4,3636 > t_{st} = 2,7 (t_3 = 0,99)$		$t = 4,1736 > t_{st} = 3,5 (t_3 = 0,999)$	

В соответствии с полученными значениями t-критерия Стьюдента на данном этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что оценка статистической значимости выборочных средних арифметических величин не ниже порога вероятности 0,95 по t-критерию Стьюдента. Диаграмма (рис. 3) наглядно демонстрирует полученные сравнительные результаты средних коэффициентов усвоения в области бизнес-планирования для контрольной и экспериментальной групп.

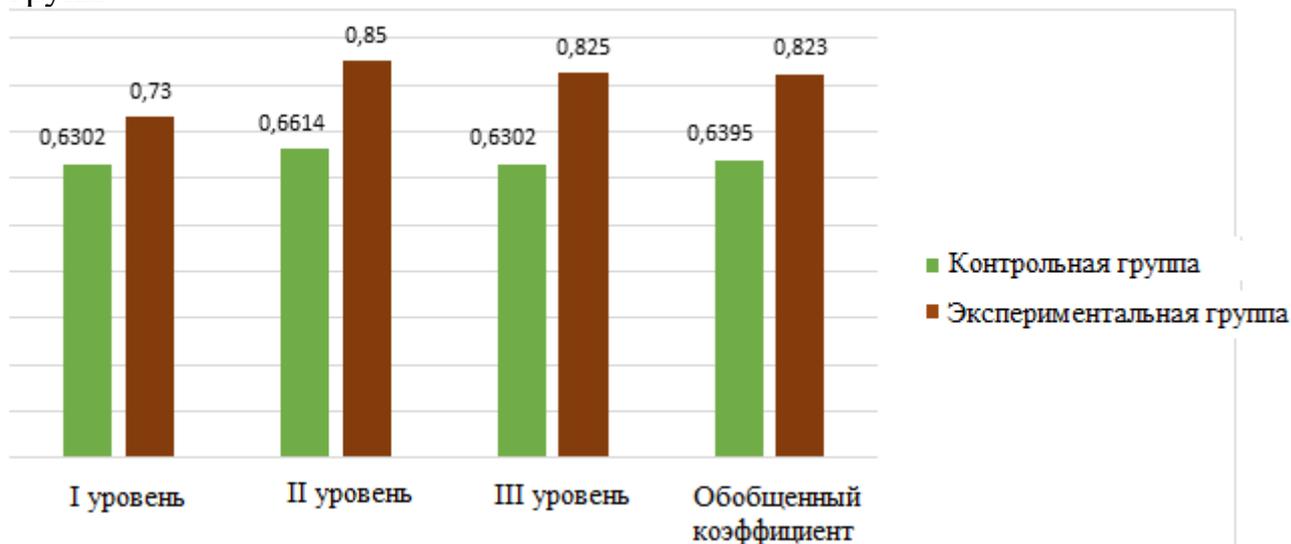


Рис. 3. Соотношение коэффициентов усвоения в контрольной и экспериментальной группах (в области бизнес-планирования)

По всем уровням усвоения, включая обобщенный коэффициент усвоения, показатели экспериментальной группы выше, чем в контрольной группе. Что свидетельствует о положительных результатах педагогического эксперимента и об уровне сформированности ООД как условия подготовки студентов к профессиональной деятельности. Сформированная ООД оказала определенное влияние на мотивацию к учебной и профессиональной деятельности, о которой можно судить по результатам анкетирования, проведенного в пятом семестре. Результаты анкетирования в целом позволяют сделать вывод о том, что студенты экспериментальной группы более уверены в своих ответах, чем студенты контрольной группы.

На основании экспериментальных исследований можно сказать, что в курсе «Информационные технологии в менеджменте» в процессе решения задач бизнес-планирования информационные технологии были использованы как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретико-экспериментальное исследование использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках курса обучения «Информационные технологии в менеджменте» в вузах позволило сделать следующие выводы:

1. На основе анализа современных педагогических исследований по проблемам формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности сделан вывод, что вопрос актуальности использования информационных технологий при выполнении профессиональных задач рассматривается во многих работах. В то же время в курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в вузах отмечено небольшое количество работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий как средства подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

2. Дано определение понятия организационно-управленческой деятельности.

3. Разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий: методические указания и практические задания по работе в компьютерной среде Windows; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по работе в приложениях Microsoft Office; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий; совокупность средств, форм и методов обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу - подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

4. Разработана критериальная методика определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к профессиональной деятельности:

- выделены критерии сформированности ориентировочной основы действия, дан порядок расчета коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков;

- выбраны методы определения уровня сформированности ориентировочной основы действия, описаны этапы анкетирования и контроля уровней усвоения,

- разработаны тесты для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия в областях информационные технологии, использование информационных технологий в бизнес-планировании;

- разработаны анкеты определения мотивов учебной и профессиональной деятельности в процессе формирования ориентировочной основы действия.

5. С помощью критериальной методики экспериментально проверена и подтверждена эффективность использования информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе формирования ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности. Это доказывается тем, что студенты экс-

периментальной группы показали лучшие результаты по сравнению с контрольной группой по всем критериям, демонстрирующим уровень сформированности ориентировочной основы действия.

6. Определено, что достоинства информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности состоят в следующем: в активизации профессиональной направленности в мотивах учебной деятельности студентов на начальной стадии обучения в вузе в курсе «Информационные технологии в менеджменте»; в стремлении студентов к использованию информационных технологий в процессе дальнейшего обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; в накоплении знаний, умений и навыков в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий в целях дальнейшего их использования как ориентировочной основы действия при изучении дисциплин, включающих задачи бизнес-планирования.

7. Предполагается дальнейшее развитие работы в направлении создания целостной модели готовности студентов и специалистов к использованию информационных технологий в бизнес-планировании, включая мотивационный и эмоционально-волевой компоненты.

Результаты исследования были включены в процесс обучения курса «Информационные технологии в менеджменте» в Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына и образовательное учреждение KEIN international institute.

Основное содержание и положения диссертации отражены в следующих работах автора:

Учебно-методические пособия:

1. **Мусаев, Б. М.** Технология подготовки презентации в MS Power Point. Учебное пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2016. -64 с.
2. **Мусаев, Б.М.** Основы защиты информации в компьютере. Учебно–практ. пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2017. -25 с.
3. **Мусаев Б.М.** Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу: “Бизнес-планирование” для студентов эконом. специальностей. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2017. -27 с.
4. **Мусаев, Б.М.** Учебно-методический комплекс по дисциплине: “Цифровые технологии в менеджменте”. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2017. -25 с.
5. **Мусаев, Б.М.** Подготовка документов в MS Word. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2018. -59 с.
6. **Мусаев, Б. М.** Компьютерные технологии в моделировании экономических процессов. Учебно–практическое пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2018. -44 с.
7. **Мусаев, Б. М.** MS Excel. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2019. -56 с.
8. **Мусаев, Б. М.** Операционная система MS Windows. Методические указания к выполнению лабораторных работ по информатике для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2019. -28 с.

9. **Мусаев, Б. М.** Система управления базами данных MS Access. Учебное пособие. [Текст] / Б. М. Мусаев. -Бишкек, 2020. -54 с.

Научные статьи

1. **Мусаев, Б.М.** Окуу ишмердүүлүгүн жекелештирүүдө жана дифференцирлөөдө окуу компьютерлеринин дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү [Текст] / М.У. Касымалиев, Б.М. Мусаев // Материалы 3-й научно-практической конференции посвященной 2200-летию Кыргызской государственности. Проблемы образования и науки. -Бишкек, 2004. – 354-359 стр.
2. **Мусаев, Б.М.** Информациялык системалардын жардамы менен студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө окутуунун дидактикалык негиздери [Текст] / Б.М. Мусаев. // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2012. – №8. – 256-258-бб.
3. **Мусаев, Б.М.** Педагогические основы применения компьютерной технологии в экономическом высшем учебном заведении (на примере бизнес-планирования) [Текст] / Б.М. Мусаев // Вестник КЭУ им. М. Рыскулбекова. – Бишкек, 2012. – №4 (23). – 32-34 стр.
4. **Мусаев, Б.М.** Адистерди даярдоо процессиндеги бизнес- пландоонун маселелери жана мазмундук түзүлүшү [Текст] / Б.М. Мусаев // Билим берүүнүн заманбап проблемалары. Жогорку жана орто окуу жайларынын кызматкерлери жана педагогикалык жаатындагы илимий изилдөөчүлөр үчүн макалалар жыйнагы. – Нарын, 2013. – №1. – 49-53-бб.
5. **Мусаев, Б.М.** Студенттерди уюштуруу-башкаруу ишмердүүлүгүнө даярдоо процессиндеги педагогиканын принциптери [Текст] / Б.М. Мусаев. // Билим берүүнүн заманбап проблемалары. Жогорку жана орто окуу жайларынын кызматкерлери жана педагогикалык жаатындагы илимий изилдөөчүлөр үчүн макалалар жыйнагы. – Нарын, 2013. – №1. – 53-58-бб.
6. **Мусаев, Б.М.** Формы и методы подготовки студентов к профессиональной деятельности [Текст] / Б.М. Мусаев // Всероссийский Фестиваль науки. Международный Форум «Бизнес, образование, культура: традиции и инновации. –Новосибирск, 2014. – №1. – 53-58-бб.
7. **Мусаев, Б.М.** Методические основы подготовки студентов ВУЗов профессиональной деятельности в курсе «Информатика» [Текст] / Б.М. Мусаев // Известия ВУЗов. –Бишкек, 2014. – №8. – 53-58-бб.
8. **Мусаев, Б.М.** Концептуальный подход к подготовке студентов экономических направлений [Текст] / Б.М. Мусаев // Вестник КГУ им. Арабаева. спец. выпуск. – Бишкек, 2015. – №2. – 97-99 стр.
9. **Мусаев, Б.М.** Келечектеги адистерди даярдоо процессиндеги бизнес-пландоонун ролу жана мааниси [Текст] / Б.М. Мусаев. // Известия ВУЗов Кыргызстана. –Бишкек, 2023. – №4. – 204-208-бб.
10. **Мусаев, Б.М.** Студенттерди уюштуруу-башкаруу кесиптик ишмердүүлүгүнө даярдоонун айрым маселелери [Текст] / Б.М. Мусаев. // Известия ВУЗов Кыргызстана. –Бишкек, 2023. – №4. – 209-212-бб.
11. **Мусаев, Б.М.** Студенттин окуу ишмердүүлүгүндөгү аракеттин ориентирленген негизинин (АОН) схемаларынын ролу [Текст] / Б.М. Мусаев, С.К. Калдыбаев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. –Бишкек, 2024. – №1. -262-267-бб.

Мусаев Бакытбек Малаевичтин «Маалыматтык технологиялардын жардамы менен студенттерди кесипке багыттап окутуу (башкаруудагы маалыматтык технологиялар курсун окутуу мисалында)» деген темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (информатика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишине

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү түшүнүктөр: маалыматтык технологиялар, компьютердик технологиялар, уюштуруу-башкаруу ишмердүүлүгү, кесипке багыттап окутуу, бизнес-пландоо, аракеттин ориентирлөөчү негизи, окутуунун комплекстүү каражаты.

Изилдөөнүн объектиси: “Менеджмент” адистигинин студенттерин кесипке багыттап окутуу

Изилдөөнүн предмети: “Менеджменттеги маалыматтык технологиялар” курсунда студенттерди кесипке багыттап окутуу.

Изилдөөнүн максаты: маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоонун илимий-методикалык негиздерин түзүү жана ишке ашыруу.

Илимий методдор: илимий, методикалык жана педагогикалык адабияттарды теориялык жактан анализдөө; салыштыруу анализи жана жалпылоо методдору; диагностикалык методдор; эксперименттик методдор; математикалык статистиканын методдору.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

- “Менеджменттеги маалыматтык технологиялар” курсун кесипке багыттап окутуунун илимий мамилелери иштелип чыкты жана илимий методдор такталды;

- “Менеджменттеги маалыматтык технологиялар” курсун кесипке багыттап окутуунун технологиясы иштелип чыкты;

- студенттердин *аракетинин ориентирлөөчү негизинин* калыптангандыгынын критерийлери иштелип чыкты.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: жогорку окуу жайында “Менеджменттеги маалыматтык технологиялар” курсунун окутулушунда компьютердик чөйрөдөгү бизнес-пландоонун мисалында студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоочу окуу-методикалык комплекси иштелип чыгып, колдонууга берилген;

- студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоо каражаты катары “Менеджменттеги маалыматтык технологиялар” курсунда маалыматтык технологияларды колдонуунун натыйжалуулугу эксперимент түрүндө такталган.

Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары жана корутундулары жогорку окуу жайларында студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоо тажрыйбасында, маалыматтык технологиялардын каражаттары аркылуу бизнес-пландоонун маселелерин чечүү процессинде адистердин квалификациясын жогорулатуучу жана кайра даярдоо курстарынын тажрыйбасында да колдонууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, организационно-управленческая деятельность, профессионально-ориентированное обучение, бизнес-планирование, ориентировочная основа действия, комплексное средство обучения.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов специальности «Менеджмент».

Предмет исследования: обучение студентов с ориентацией на профессию в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

Цель исследования: создание и внедрение научно-методических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством использования информационных технологий.

Методы исследования: теоретический анализ научной, методической и педагогической литературы; методы сравнительного анализа и обобщения; диагностические методы; экспериментальные методы; методы математической статистики.

Научная новизна исследования:

- разработаны научные подходы преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте», ориентированные на профессию, и уточнены научные методы;

- разработана технология преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию;

- разработаны критерии формирования *ориентировочной основы действий* студентов.

Практическая значимость исследования.

Разработан и внедрен учебно-методический комплекс подготовки студентов к профессиональной деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде при изучении курса «Информационные технологии в менеджменте» в вузе; экспериментально подтверждена эффективность использования информационных технологий в курсе «Информационные технологии в менеджменте» как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Основные результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, в практике курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

SUMMARY

dissertation by Musaev Bakytbek Malaevich on the topic: “Professionally oriented training of students using information technologies (using the example of teaching the course “Information technologies in management”)” for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.02 - theory and methodology of teaching and education (Informatics).

Key words: information technology, computer technology, organizational and managerial activities, professionally oriented training, business planning, indicative basis for action, comprehensive training tool.

Object of study: professional training of students majoring in “Management”.

Subject of research: teaching students with a focus on the profession in the course “Information technologies in management.”

Purpose of the study: creation and implementation of scientific and methodological foundations for preparing students for professional activities through the use of information technology.

Research methods: theoretical analysis of scientific, methodological and pedagogical literature; methods of comparative analysis and generalization; diagnostic methods; experimental methods; methods of mathematical statistics.

Scientific novelty of the research:

- scientific approaches to teaching the course “Information Technologies in Management”, oriented towards the profession, have been developed, and scientific methods have been refined;

- a technology for teaching the course “Information Technologies in Management” focused on the profession has been developed;

- criteria for the formation of an indicative basis for students’ actions have been developed.

Practical significance of the study.

An educational and methodological complex for preparing students for professional activities has been developed and implemented using the example of business planning in a computer environment when studying the course “Information Technologies in Management” at a university; the effectiveness of using information technologies in the course “Information Technologies in Management” as a means of preparing students for professional activities was experimentally confirmed.

The main results and conclusions of the study can be used in the practice of universities in the process of preparing students for professional activities, in the practice of advanced training courses and retraining of specialists in the process of solving business planning problems using information technology.

