

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на кандидатскую диссертацию Мусаева Бакытбека Малаевича по теме: **«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Диссертационная работа Б.М. Мусаева представляет собой актуальное исследование, направленное на решение ключевых задач, связанных с подготовкой специалистов в области менеджмента через использование информационных технологий. Автор справедливо акцентирует внимание на необходимости подготовки квалифицированных профессионалов, которые не только соответствуют требованиям рынка труда, но и обладают навыками, позволяющими эффективно решать задачи в условиях цифровой трансформации.

Актуальность темы данного исследования определена возникшими объективными противоречиями между нарастающими тенденциями использования информационных технологий в профессиональной деятельности и существующей в вузах практикой обучения студентов информационным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте»; объективной необходимостью подготовки студентов к профессиональной деятельности и малым числом педагогических разработок, формирующих целостное представление о профессиональных задачах, особенно в организационно-управленческой деятельности.

На основе обширного литературного анализа автором доказывается правильность выбора темы диссертации и определена научно-практическая проблема исследования, а также вполне логично и закономерно определяется цель, задачи и структура диссертационной работы, состоящей из введения, отражающего общие положения исследования, трёх глав и заключения.

Отдельные задачи бизнес-планирования для направления «Менеджмент» рассматриваются во многих дисциплинах, но объединяющим курсом, где задачи бизнес-планирования изучаются полностью, является курс «Информационные технологии в менеджменте».

Структура диссертации имеет логическую последовательность.

Первая глава «Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью информационных технологий» посвящена анализу педагогических исследований и разработке теоретических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. Подчёркнута необходимость использования

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

№ 73 «11» 04 2025 ж/г

информационных технологий для решения профессиональных задач, особенно в области бизнес-планирования. Отмечено малое количество педагогических разработок, формирующих целостное представление о профессиональных задачах, особенно в организационно-управленческой деятельности.

Соискателем уточнены термины «информационные технологии» и «компьютерные технологии» и выделены три основные функции информационных технологий в образовательном процессе: предмет изучения, инструмент для решения задач и средство обучения. Несмотря на наличие специализированного софта, наиболее практичным инструментом для бизнес-планирования в учебном процессе является пакет программ Microsoft Office. Рассмотрена теория П.Я. Гальперина, включая понятие ориентировочной основы действия (ООД), как ключевого элемента профессиональной деятельности и установлено, что ООД формируется в трёх областях: информационные технологии, бизнес-планирование и их интеграция. Подготовка студентов через задачи бизнес-планирования средствами информационных технологий предложена как часть общей модели готовности к профессиональной деятельности.

Вторая глава называется **«Методы исследования и технология их реализации»**. Вторая глава посвящена изучению методов, технологий и критериев формирования основ профессиональной подготовки студентов через использование информационных технологий. В данной главе исследования соискатель рассматривает подходы, методы и технологии, обеспечивающие эффективность подготовки студентов к профессиональной деятельности через курс «Информационные технологии в менеджменте».

Основное внимание уделяется беседе как ключевому способу вовлечения студентов в образовательный процесс и стимулирования их аналитического мышления. Работа с учебными пособиями и литературой предоставляет студентам возможность изучения фундаментальных аспектов информационных технологий, бизнес-планирования и их интеграции. Наглядные методы, такие как демонстрация готовых бизнес-моделей и функций компьютера, развивают навыки самостоятельной работы. Упражнения поискового типа стимулируют развитие творческого начала и закрепляют практические знания.

В процессе обучения применяются индуктивный и дедуктивный подходы, что способствует глубокому усвоению материала и постепенному развитию профессиональных компетенций. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы усиливают мотивацию студентов и способствуют формированию навыков, необходимых для решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

Для оценки уровня сформированности ориентировочной основы действия (ООД) соискателем был разработан критериальный метод. Он позволяет объективно оценивать успешность подготовки студентов, учитывая накопление

знаний, умений и навыков в трёх областях: информационные технологии, бизнес-планирование и их интеграция.

Таким образом, методы и технологии, представленные в данной главе, являются важной частью педагогического эксперимента, направленного на формирование профессиональной готовности студентов через курс «Информационные технологии в менеджменте».

В третьей главе «Педагогический эксперимент и его результаты» Б.М. Мусаев решает пятую задачу и излагает программу экспериментальной части исследования, указывая цель, задачи, содержание и методику. В данной главе диссертационной работы соискателем представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на определение критериев и уровня сформированности ориентировочной основы действия (ООД) как условия подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Соискателем были выбраны коэффициенты усвоения знаний, умений и навыков в трёх областях познания (информационные технологии, бизнес-планирование, использование информационных технологий в бизнес-планировании), а также рейтинговая оценка мотивов учебной деятельности.

Применялись методы определения уровня ООД: тестирование, анализ устных ответов и итоговых работ; анкетирование, выявляющее мотивы учебной деятельности; разработка порядка оценки и тестов для каждого этапа эксперимента.

Эксперимент был проведён в три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий. В нём приняли участие 268 студентов.

Констатирующий этап выявил мотивацию студентов к изучению курса «Информационные технологии в менеджменте» и использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Анкетирование показало полярность результатов: часть студентов высоко оценила профессиональную направленность, но для некоторых этот мотив оказался на последнем месте.

Формирующий этап включал использование профессионально ориентированных задач и входной контроль, не выявивший значительных различий между группами.

Контролирующий этап продемонстрировал значительное повышение уровня сформированности ООД в экспериментальной группе.

Результаты исследования показали, что использование информационных технологий в процессе решения задач бизнес-планирования эффективно способствует подготовке студентов к профессиональной деятельности. Также сформированная ООД положительно влияет на мотивацию студентов, что было подтверждено итоговым анкетированием.

После каждой главы имеются выводы, содержание которых находит подтверждение в заключении. Объект и предмет, гипотеза и методика исследования соответствуют характеру и требованиям к диссертационной

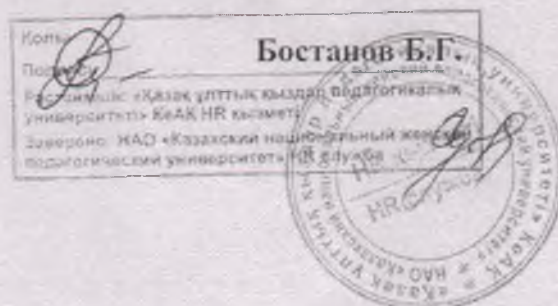
работе, а выводы и практические рекомендации представляют известную научно-практическую ценность.

То есть перечисленное выше позволяет констатировать, что основные положения, выносимые на защиту, подтвердились. В целом необходимо отметить, что данная работа представляет собой завершенное и оформленное исследование, имеет научно-практическую ценность и новизну. Автореферат диссертации отражает основное содержание и структуру работы. Наряду с положительным заключением диссертации следует отметить и замечания частного характера:

1. Понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии» уточнены, но можно рассмотреть больше примеров для их различия и использования в образовательном контексте.
2. Демонстрация экономических моделей и наглядные методы упоминаются, но стоит более детально раскрыть, каким образом они влияют на формирование профессиональных навыков студентов.

Отмеченные выше недочеты не могут повлиять на общую положительную оценку работы и не снижают ее научное и практическое значение. Поэтому считаю, что диссертационное исследование Мусаева Бакытбека Малаевича по теме: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Информатика»
Казахского национального
женского педагогического
университета



Критерии

экспертной оценки диссертации Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: "Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
I	Критерии актуальности	
1	Изученность проблемы исследования	4
2	Обоснования актуальности избранной темы	5
3	Приоритетность подхода к разработке	4,5
4	Логичность авторской рабочей гипотезы	4
5	Формулировка и взаимосвязь цели и задачи	4,5
	Сумма баллов	22
	Средний балл	4,4
II	Критерии новизны	
1	Принципиальная новизна исследований	4,5
2	Новизна научно-методического подхода	4
3	Типология выдвигаемых основных положений	4,5
	Сумма баллов	13
	Средний балл	4,3
III	Критерии качества и уровня	
1	Организация и методология исследования	4
2	Научно-теоретические ресурсы	4,5
3	Научно-прикладные ресурсы исследования	4
4	Обоснованность проработки материалов	4
5	Теоретический результат (фундаментальность)	4
6	Практическая востребованность результатов	4,5
7	Степень реализации, цели и задачи	4
	Сумма баллов	29
	Средний балл	4,1
IV	Критерии апробированности	
1	Полнота, уровень и география публикации	4
2	Полнота и география публичной апробации	4
3	Степень удовлетворения заданной потребности	4
4	Личный вклад в исследование	4
	Сумма баллов	16
	Средний балл	4
V	Критерии качества оформления	
1	Качество оформления диссертации	4
2	Качество оформления автореферата	4
	Сумма баллов	8
	Средний балл	4
VI	Оценка качества (проводки) диссертации	
	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
	Соответствие процедуры защиты	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Общая сумма баллов	98
	Средний балл	4,2

Официальный оппонент: к.п.н., и.о. ассистент, профессор

Подпись Б.Г. Бостанова заверяю

Начальник отдела кадров

