

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Мусаева Бакытбека Малаевича на тему «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

**1. Актуальность темы диссертации.** Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационных технологий. Именно информационные технологии дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности.

На сегодняшний день в обществе существует устойчивая социальная потребность в овладении ИТ-компетентностью и в использовании информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе перехода к информационному обществу мы должны готовить таких специалистов, которые будут быстро воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Для эффективного решения информационных задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности. ИТ формируют информационную культуру специалиста, способного решать проблемные вопросы профессиональной деятельности в компьютерной среде. Базовая подготовка в сфере информационных технологий в высшем учебном заведении может стать основанием для вступления в профессиональную деятельность.

Таким образом, с нарастающими тенденциями использования информационных технологий в профессиональной деятельности, возникает необходимость создания методики (технологий) формирования профессионально-ориентированной компетентности студентов с помощью информационных технологий.

Однако здесь возникают некоторые противоречия между объективной необходимостью подготовки студентов к профессиональной деятельности и малым числом педагогических разработок, формирующих целостное представление о профессиональных задачах на начальной стадии обучения, особенно в организационно-управленческой деятельности. Так в практической деятельности требуется проявить компетентность в решении



поставленной задачи. Особую роль в этом играют содержание, средств и методы, обеспечивающие профессионального развитие будущего специалиста.

При изучении учебных дисциплин у студентов формируется понимание важности эффективного использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности для решения различных профессиональных задач, проводится автоматизированный контроль знаний, осуществляются межпредметные связи с профильными дисциплинами.

Все это говорит о том, что информационные технологии и Интернет – не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому, происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, при формировании профессионально-ориентированной компетентности происходит развитие информационной культуры студентов.

Учитывая состояние изученности вопросов профессионально-ориентированного обучения студентов с помощью информационных технологий на примере курса обучения «Информационные технологии в менеджменте» и потребности общества в повышении качества подготовки будущих специалистов становится очевидной актуальность данной темы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для обучения студентов вуза.

**2. В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические, методические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:**

1. Анализированы современное состояние использования информационных технологий в профессиональном обучении, его проблемы и необходимость его обновления;

2. Разработаны содержания, средств и методов преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию;

3. Реализовано технологии формирования у студентов профессионально-ориентированных основ деятельности, технологии внедрения теории в учебный процесс.

4. Экспериментально проверено эффективности технологии подготовки студентов к профессиональной деятельности.

### 3. Степени обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в исследовании комплекса методов соответствующих объекту и предмету исследования; неоднократной апробацией результатов диссертации среди научно-педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и изданием статей.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1.** Разработаны научные подходы преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте», ориентированные на профессию, и уточнены научные методы;

На основе анализа современных педагогических исследований по проблемам формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности сделан вывод, что вопрос актуальности использования информационных технологий при выполнении профессиональных задач рассматривается во многих работах. В то же время в курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в вузах отмечено небольшое количество работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий как средства подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

- уточнено содержание понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии»;
- определены функции использования информационных технологий в образовательном процессе: *предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения;*

В результате педагогического исследования дано определение понятию организационно-управленческой деятельности.

Для определения критериев успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках исследования реализовано подготовка бизнес-плана средствами компьютерных технологий как вид деятельности студентов. Автор рассматривает формирование ориентировочной основы действия студента в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий как звено в общей системе подготовки выпускника вуза к организационно-управленческой деятельности.

Это позволяет пересмотреть цели обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучаемого, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества.

**Результат 2.** - разработана технология преподавания курса

«Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию;

В ходе исследований разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий: методические указания и практические задания по работе в компьютерной среде Windows; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по работе в приложениях Microsoft Office; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий; совокупность средств, форм и методов обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу - подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

В ходе работе использовались *системный, деятельностный, технологический, лично-ориентированный, компетентностные* подходы так как каждый из них раскрывает ту или иную основную идею формирования профессиональной деятельности студентов. Они таковы: *системный подход* к формированию профессионального образования студентов, *деятельностный подход* к формированию профессиональных знаний студентов, *технологический подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *лично-ориентированный подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *компетентностный подход* к формированию цифровой грамотности студентов.

Определено, что данные принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют более объективными инструментами для формирования профессиональной деятельности студентов с использованием ИТ.

**Результат 3.** - разработаны критерии формирования *ориентировочной основы действий* студентов.

Разработана критериальная методика определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к профессиональной деятельности:

- выделены критерии сформированности ориентировочной основы действия, дан порядок расчета коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков;

- выбраны методы определения уровня сформированности ориентировочной основы действия, описаны этапы анкетирования и контроля уровней усвоения,

- разработаны тесты для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия в областях информационные технологии, использование информационных технологий в бизнес-планировании;

- разработаны анкеты определения мотивов учебной и профессиональной деятельности в процессе формирования ориентировочной основы действия.

С помощью критериальной методики экспериментально проверена и подтверждена эффективность использования информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе формирования ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

Определено, что достоинства информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности состоят в следующем: в активизации профессиональной направленности в мотивах учебной деятельности студентов на начальной стадии обучения в вузе в курсе «Информационные технологии в менеджменте»; в стремлении студентов к использованию информационных технологий в процессе дальнейшего обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; в накоплении знаний, умений и навыков в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий в целях дальнейшего их использования как ориентировочной основы действия при изучении дисциплин, включающих задачи бизнес-планирования.

**4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования.** Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано содержания, средств и методы преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию, реализовано технология формирования у студентов профессионально-ориентированных основ деятельности и технологии внедрена в учебный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в использовании учебно-методического комплекса подготовки студентов к профессиональной деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде при изучении курса «Информационные технологии в менеджменте» в высшем учебном заведении; Экспериментально подтверждена эффективность использования информационных технологий в курсе «Информационные технологии в менеджменте» как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Основные результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, в практике курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрена в учебный процесс: учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий: методические указания и практические задания по работе в компьютерной среде Windows; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по работе в приложениях Microsoft Office; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по

подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий; совокупность средств, форм и методов обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу - подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте». Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в учебном процессе вуза при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

#### **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов**

Диссертационное исследование Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», представляет собой комплексное исследование проблемы связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию профессионально-ориентированных компетенции у студентов с помощью информационных технологий. Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике профессионального образования в вузах Кыргызской Республики. Целью диссертации является создание и внедрение научно-методических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством использования информационных технологий.

Для достижения цели исследования, в процессе профессионально-ориентированного обучение студентов с помощью информационных технологий в курсе обучения «Информационные технологии в менеджменте», разработано и внедрена технология формирования у студентов профессионально-ориентированных основ деятельности, технологии внедрения теории в учебный процесс.

Диссертационная работа Б.М.Мусаева дает представление о логике научного анализа и этапах реализации поставленных задач. Положения и выводы диссертации научно аргументированы, так как построены на глубоком анализе педагогической, методической литературы. Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершённую, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию качества подготовки высококвалифицированных, конкурентноспособных кадров. В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

**6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.** Личный вклад соискателя заключается в самостоятельном выполнении работы соискателем на основе изучения научной и учебно-методической литературы, в теоретическом и практическом обосновании основных идей и положений изученной проблемы, в научном обосновании процесса формирования научно-методических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством использования информационных технологий. Проведен

педагогический эксперимент с помощью разработанной методики и обобщены его результаты.

**7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.** Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях. Выполненная работа содержит ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку для решения этой актуальной проблемы.

**8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.**

Основные положения и предварительные результаты исследования докладывались и были одобрены путем обсуждения на международных и республиканских научно-практических конференциях, проводимых в высших учебных заведениях, Кыргызской академии образования, обсуждались на заседаниях кафедр Нарынского государственного университета имени С. Нааматова и Кыргызского экономического университета имени М. Рыскулбекова, а также путем публикации результатов исследования в научных изданиях. Опубликовано 11 работ по материалам исследований.

Основные теоретические и практические исследования отражены в научных публикациях, опубликовано 11 научных статей, в том числе 1 статья в России, а также 3 учебника, 2 учебно-методических пособия и 2 методических указания.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат кандидатской диссертации Мусаева Б.М. полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

**10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.** Наряду с положительными моментами в диссертации Б.М.Мусаева имеются некоторые недочеты:

1) В результатах исследований говорится что разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов, в диссертации не ясно применение этого комплекса.

2) Подготовка студентов производится в ходе изучения курса «Информационные технологии в менеджменте», а в диссертации нужно было более подробно остановиться на рабочий план и на силлабус курса.

3) В диссертации встречается такие фразы: «выделены критерии сформированности ориентировочной основы действия, дан порядок расчета коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков», нужно было оценивать у будущих специалистов сформированность компетентности по данной

специальности.

4) В ходе эксперимента использованы несколько анкеты для определение мотивации студентов. Все они состоит из 5 вопросов. Для более точного определение мотивации студентов эти вопросы нужно было увеличить.

**Предложения:** В курсе «Информационные технологии в менеджменте» студенты, будущие специалисты изучает табличный процессор MS Excel, текстовый процессор MS Word. Эти программные средства студенты изучает и в курсе Информатики в школе и в вузе. Нужно было в спецкурсе использовать более современные программные продукты информационной технологий.

**Рекомендации:** В приложении 1, 2, 3 приведены бизнес-план, анкеты для определение мотивации студентов, тесты для диагностики сформированности ИКТ компетенций будущих специалистов. На них в диссертации не имеется ссылки.

**11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации.** Основываясь на выше изложенном можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы подготовки педагогических специалистов, соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

**Официальный оппонент, доктор педагогических наук,  
доцент кафедры Информатики и информатизации  
Казахского национального педагогического  
университета им.Абая, Алматы, РК**

