

УТВЕРЖДАЮ

Член правления — Проректор по
академическим вопросам

Жетысусского университета
имени И. Жансугурова



Таубаев Б.Р.

2025 г.

ОТЗЫВ

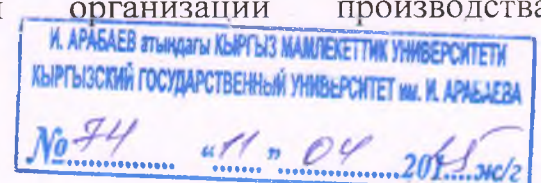
ведущей организации на диссертационную работу Мусаева Бакытбека Малаевича, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) на тему: **«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»**.

Рассмотрев, представленную соискателем Мусаевым Бакытбеком Малаевичем диссертацию (научный руководитель соискателя — д.п.н., профессор Калдыбаев К.С.), мы пришли к следующему заключению

1. Актуальность темы диссертации

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Образовательной политикой на современном этапе определено, что высшие учебные заведения должны обеспечивать высокий уровень освоения совокупности фундаментальных и специальных знаний и умений, гарантирующий формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Осуществляемые радикальные экономические преобразования требуют от будущего руководителя не только совершенствования форм и методов управления предприятием, но и решение вопросов развития существующего бизнеса или организации нового. Успех профессиональной деятельности во многом зависит от владения будущими руководителями навыками бизнес-планирования. Задачи бизнес-планирования нашли свое отражение в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования для специальности «Менеджмент». Будущий специалист должен использовать методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне; производить расчеты основных экономических показателей предприятия; он организует и принимает участие в работе по проблемам экономики и организации производства, предпринимательской деятельности.



Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на подготовку руководителей, способных к предпринимательской деятельности в современных социально-экономических условиях; задачами, определенными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности «Менеджмент»; стремлением использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Давая общую предварительную оценку состоянию проблемы обучения студентов вузов использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, следует отметить, что в настоящее время достаточно много работ посвящено данной теме. Вместе с тем, педагогических исследований, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте», обнаружено не было.

2. Цель диссертационной работы

Создание и реализация научно-методических основ формирования профессиональной деятельности студентов через использование информационных технологий в процессе обучения курсу «Информационные технологии в менеджменте».

Поставленная цель диссертации была достигнута путем выполнения следующих задач:

1. Определение уровня решения данной проблемы в педагогической теории и высшем образовании, выделение концептуального аппарата исследования.
2. Установление роли ориентировочной основы действия в модели готовности к использованию информационных технологий в бизнес-планировании.
3. Разработка и апробация учебно-методического комплекса для подготовки студентов к профессиональной деятельности через задачи бизнес-планирования в компьютерной среде.
4. Создание критериальной методики для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как показателя успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности.
5. Экспериментальная проверка эффективности использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках курса «Информационные технологии в менеджменте».

Объектом исследования является профессионально-ориентированное обучение студентов специальности менеджмент. **Предметом исследования** является профессионально ориентированное обучение студентов в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

3. Методология исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной, методической и педагогической

литературы по данной проблеме; методы сравнительного анализа и обобщения; диагностические методы (тестирование, анкетирование, беседа); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контролирующий); методы математической статистики.

Изучалось современное состояние проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами информационных технологий: проведен теоретический анализ использования информационных технологий в образовательном процессе вузов на современном этапе; проанализированы задачи бизнес-планирования; исследовался опыт и методологические подходы к организации процесса обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, в частности, для решения задач бизнес-планирования.

4. В работе получены следующие научно обоснованные результаты:

В ходе научного исследования разрабатывался и апробировался учебно-методический комплекс подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами информационных технологий на примере решения задач бизнес-планирования. Проведены все 3 этапа эксперимента, обобщены его результаты. Разрабатывалась критериальная методика определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как одного из критериев, по которому можно судить об успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности; проводилась статическая обработка экспериментальных данных и анализ результатов экспериментов по проверке достоверности выдвинутой гипотезы, формулировались выводы.

5. Практическая значимость полученных результатов

Основные результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, в практике курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

6. Положения, выносимые на защиту:

Подготовка студентов к профессиональной деятельности будет более эффективной при условии использования информационных технологий как средства для решения задач бизнес-планирования в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

Ориентировочная основа действия представляет собой систему условий, на которую реально опирается студент при выполнении действия, включая образ объекта, который предстоит получить, и подробный план действия.

Совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий, может быть использована студентами в учебном процессе в качестве ориентировочной основы действия при изучении дисциплин, включающих задачи бизнес-планирования.

Критериальная методика служит для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как показателя успешной подготовки

студентов к профессиональной деятельности.

Результаты экспериментального исследования, подтверждают эффективность использования информационных технологий в курсе «Информационные технологии в менеджменте» как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности.

7. Оценка содержания диссертации её завершенность в целом, и замечания по оформлению

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность научно-исследовательской работы, представлены цель, задачи, научная новизна исследования, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация результатов работы, структура и объём диссертации.

Первая глава диссертации «Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью информационных технологий» посвящена решению первой и второй задач исследования. Анализ современных педагогических исследований задач формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности позволил сделать вывод, что «вопрос об актуальности использования информационных технологий при решении профессиональных задач поднимается во многих случаях». В курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в вузах не наблюдалось работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий для решения задач бизнес-планирования при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Был проведен анализ использования информационных технологий в образовательном процессе и было уточнено содержание понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии», было уточнено понятие ориентировочной основы действия; было выяснено что в настоящее время информационные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум три функции: предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения; и еще удалось сделать вывод что обучение студентов информационным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте» не имеет прямого отношения к их будущей профессиональной деятельности.

В результате педагогического исследования дано определение понятия организационно-управленческой деятельности.

На основе анализа Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделены задачи подготовки выпускников вузов по направлению бизнес-планирования.

На основе анализа дидактической основы использования информационных технологий в бизнес-планировании как предмете профессиональной деятельности выяснено:

- что несмотря на существование специализированных программных средств для решения задач бизнес-планирования, замечено, что не всегда возможно использовать их в профессиональной деятельности, а также в учебном процессе;

- что пакет программ Microsoft Office, получивший широкое распространение, позволяет успешно решать задачи бизнес-планирования.

Во второй главе **«Методы исследования и технология их реализации»** рассматриваются общие подходы и методы к созданию менеджмента качества профессионального образования, технология подготовки к профессиональной деятельности при преподавании курса «Информационные технологии в менеджменте» и критерии формирования основы ориентировочного действия. В ней реализована третья задача исследования.

Был сделан вывод о том, что в основу процесса подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности положены принципы обучения, общепринятые в педагогике.

В рамках учебной деятельности заложен контекст будущей профессиональной деятельности специалиста, использующего информационные технологии при решении задач бизнес-планирования. Поставлена проблемная задача в области бизнес-планирования, представляющая практический интерес и решаемая средствами информационных технологий.

В целях определения ведущих мотивов учебной и профессиональной деятельности в процессе формирования ООД подготовлены анкеты для проведения опроса в рамках обучения информационным технологиям и использованию информационных технологий в бизнес-планировании в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

Был сделан вывод о том, что особенностью процесса подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте» является интегративность области бизнес-планирования как сферы, включающей области знаний из нескольких дисциплин и что в процессе решения задач бизнес-планирования информационные технологии в сочетании другими средствами составляют комплексное средство обучения.

Был разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий методические указания, совокупность средств, форм и методов обучения использования информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу – подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

В третьей главе диссертации **«Педагогический эксперимент и его результаты»** реализован трехэтапный (констатирующий, формирующий и контролирующий) педагогический эксперимент, в соответствии с задачами экспериментального исследования и разработанным планом. В ней реализованы четвертая и пятая задачи исследования.

При организации педагогического эксперимента использовались методы наблюдения, сбора и сравнения данных, анализа и обобщения, анкетного опроса. Согласно программе экспериментального исследования были определены

критерии, показатели и уровни сформированности ориентировочной основы действия.

Констатирующий эксперимент. Цель констатирующего эксперимента состояла в определении у студентов мотивации к учебной деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте», мотивации к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Формирующий эксперимент. В рамках формирующего эксперимента предусмотрено три этапа формирования основы ориентировочного действия. На каждом этапе формирующего эксперимента доминируют те или иные методы, средства и формы, вместе с тем, каждый этап характеризуется своими задачами, содержанием деятельности, компьютерной средой и результатами деятельности.

Предметной областью профессиональной деятельности в формирующем эксперименте является подготовка бизнес-плана средствами информационных технологий.

Контролирующий эксперимент проводился на третьем курсе в пятом семестре после выполнения студентами контрольной и экспериментальной групп практической работы по подготовке бизнес-плана в курсе «Предпринимательство». В рамках контролирующего эксперимента было проведено анкетирование и итоговый контроль в областях бизнес-планирование и использование информационных технологий в бизнес-планировании.

На основании экспериментальных исследований можно сказать, что в курсе «Информационные технологии в менеджменте» в процессе решения задач бизнес-планирования информационные технологии были использованы как средство подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

В эксперименте использовались научные методы: исследовательские методы синтеза и анализа, сравнения, наблюдения, моделирования, метод анкетного опроса, метод тестирования.

Таким образом можно констатировать, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены. Работу можно охарактеризовать как завершённую работу.

Вместе с положительной характеристикой данной диссертации, можно привести **следующие замечания:**

1. В диссертационной работе имеются грамматические и стилистические ошибки.

2. В качестве замечания можно высказать и использование самых простых методов статистического анализа (количественный анализ, подсчет баллов за выполненные задания), что в настоящее время должно заменяться на более прогрессивные и сложные статистические методы исследования - корреляционный анализ, факторный анализ и др., которые помогают выявить соотношение между различными категориями, подлежащими исследованию, и выбрать наиболее подходящие и продуктивные.

Следует отметить, что данные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации.

8. Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Резюме автореферата

написано на государственном, официальном, так и на английском языках. Разработанные в ходе исследования методические предложения способствуют формированию знаний, умений и навыков ориентировочной основы действия.

9. Подтверждение опубликованных основных результатов в научной печати

Результаты исследования Б.М. Мусаева представлены в 11 публикациях.

10. Заключение

В целом можно сделать следующие выводы относительно выполнения цели и задач, поставленных в исследовании.

1. На основе анализа современных педагогических исследований по проблеме формирования готовности студентов к профессиональной деятельности сделан вывод о том, что во многих работах рассматривается вопрос об актуальности использования информационных технологий для решения профессиональных задач. Вместе с тем, работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте» обнаружено не было.

2. Дано определение понятия организационно-управленческой деятельности.

3. Разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к профессиональной деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде.

4. Разработана критериальная методика определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как показателя успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности.

5. С помощью критериальной методики экспериментально проверена и подтверждена эффективность использования информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе формирования ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности. Обнаружено, что студенты экспериментальной группы показали лучшие результаты по сравнению с контрольной группой по всем критериям, демонстрирующим уровень сформированности ориентировочной основы действия.

Диссертационное исследование Б.М. Мусаева на тему: **«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) соответствует требованиям НАК Кыргызской Республики, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры информатики и цифровизации образования от «28» марта 2025 года, протокол № 8А

Заведующий кафедрой информатики и цифровизации образования

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры информатики и цифровизации образования

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры физики и математики

Декан физико-математического факультета

Кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор (доцент)



Ілияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университетінің
Кадр саясатын басқару бөлімі
Қолы Забитова И.К.
РАСТАЙМЫН

Ілияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университетінің
Кадр саясатын басқару бөлімі
Қолы Смағұлов Е.Ж.
РАСТАЙМЫН

Ілияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университетінің
Кадр саясатын басқару бөлімі
Қолы Сеитова С.М.
РАСТАЙМЫН

Ілияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университетінің
Кадр саясатын басқару бөлімі
Қолы Есенгабылов И.Ж.
РАСТАЙМЫН

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета

Жетысуского университета
имени И. Жансугурова

Есенгабылов И.Ж.

« 28 » апреля 2025г.



Кафедра информатики и цифровизаций образования

Жетысуского университета имени И. Жансугурова

Протокол № 8А

г. Талдыкорган

28.03.2025

Присутствовали:

1. Забиева К.К. - заведующая кафедрой «Информатики и цифровизаций образования», председатель заседания
2. Есенгабылов И.Ж. - декан факультета кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент)
3. Мейрамбек А.М. - заместитель декана по учебной работе физико-математического факультета, преподаватель-лектор
4. Абдулаева А.Б. - заместитель декана по научной работе, преподаватель-лектор
5. Куатбаева Д.Е. - заместитель декана по воспитательной работе физико-математического факультета, преподаватель-лектор
6. Смагулова Л.А. - заведующая кафедрой «Информационных технологий и искусственного интеллекта», кандидат педагогических наук, преподаватель-лектор
7. Сламжанова С.С. - заведующая кафедрой «Физики-математики», кандидат физико-математических наук, преподаватель-лектор
8. Смагулов Е.Ж. - доктор педагогических наук, профессор
9. Тойбазаров Д.Б. - преподаватель-лектор, PhD
10. Рахымбеков А.Ж. - доцент кафедры «Физики-математики», кандидат физико-математических наук
11. Тукенова Н.И. - кандидат педагогических наук, преподаватель-лектор
12. Шалтабаев А.А. - преподаватель-лектор кафедры «Информационных технологий и искусственного интеллекта»
13. Абдуалиева Р.Е. - председатель академического комитета физико-математического факультета, PhD, преподаватель-лектор
14. Койшыбекова А.К. – преподаватель-лектор, PhD
15. Ескендиоров К.Б. – преподаватель-лектор

16. Ибраимов А. - заведующий лабораторией робототехники и мехатроники
17. Шетиева К.Ж. – преподаватель-лектор
18. Ахметов Ж.У. – заведующий лабораторией искусственного интеллекта и виртуальной реальности
19. Шендель А. - докторант физико-математического факультета, 1 курс
20. Кастеева Г.Д. – преподаватель-лектор, секретарь заседания

ПОВЕСТКА ДНЯ

Обсуждение кандидатской диссертации Мусаева Б.М. **«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Калдыбаев Салидин Кадыркулович

Выступили: зав. кафедрой Забиева К.К. ознакомила присутствующих с повесткой дня.

На повестке дня расширенного заседания кафедры информатики и цифровизации образования Жетысуского университета имени И. Жансугурова обсуждение диссертации Мусаева Б.М. **«Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Слушали: доклад Мусаева Б.М. о содержании диссертационной работы.

Актуальность темы диссертации. Качество профессионального образования определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным планам социально-экономического развития общества. Основная цель современного профессионального образования сегодня – подготовка специалистов, имеющих квалификацию соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, хорошо знающих свою профессию и способных эффективно работать по своей специальности на уровне мировых стандартов. Выпускники высших учебных заведений должны уметь принимать компетентные и ответственные решения в своей профессии. Помимо высокой профессиональной компетентности специалист XXI века должен постоянно повышать свою квалификацию.

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на подготовку руководителей, способных к предпринимательской деятельности в современных социально-экономических условиях; задачами, определенными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования для специальности «Менеджмент»; стремлением использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Первая глава имеет название «**Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью информационных технологий**» и посвящена решению первой и второй задач исследования.

Анализ современных педагогических исследований задач формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности позволил сделать вывод, что «вопрос об актуальности использования информационных технологий при решении профессиональных задач поднимается во многих случаях». В курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в ВУЗах не наблюдалось работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий для решения задач бизнес-планирования при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Проведен анализ использования информационных технологий в образовательном процессе в настоящее время:

- уточнено содержание понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии»;
- в настоящее время информационные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум три функции: *предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения;*
- удалось сделать вывод что обучение студентов информационным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте» не имеет прямого отношения к их будущей профессиональной деятельности.

В результате педагогического исследования дано определение понятия организационно-управленческой деятельности.

На основе анализа Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделены задачи подготовки выпускников экономических вузов по направлению бизнес-планирования.

На основе анализа дидактической основы использования информационных технологий в бизнес-планировании как предмете профессиональной деятельности выяснено:

- что несмотря на существование специализированных программных средств для решения задач бизнес-планирования, замечено, что не всегда возможно использовать их в профессиональной деятельности, а также в учебном процессе;
- что пакет программ Microsoft Office, получивший широкое распространение, позволяет успешно решать задачи бизнес-планирования.

Вторая глава диссертации под названием «**Методы исследования и технология их реализации**» была посвящена решению третьей задачи исследования. В соответствии с поставленными целью и задачами использовались общие подходы и методы к созданию менеджмента качества профессионального образования, технология подготовки к профессиональной

деятельности при преподавании курса «Информационные технологии в менеджменте» и критерии формирования основы ориентировочного действия.

В рамках учебной деятельности заложен контекст будущей профессиональной деятельности специалиста, использующего информационные технологии при решении задач бизнес-планирования. Поставлена проблемная задача в области бизнес-планирования, представляющая практический интерес и решаемая средствами информационных технологий.

В целях определения ведущих мотивов учебной и профессиональной деятельности в процессе формирования ООД подготовлены анкеты для проведения опроса в рамках обучения информационным технологиям и использованию информационных технологий в бизнес-планировании в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

Был сделан вывод о том, что особенностью процесса подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте» является интегративность области бизнес-планирования как сферы, включающей области знаний из нескольких дисциплин и что в процессе решения задач бизнес-планирования информационные технологии в сочетании другими средствами составляют комплексное средство обучения.

Был разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий методические указания, совокупность средств, форм и методов обучения использования информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу – подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

В третьей главе диссертации **«Педагогический эксперимент и его результаты»** реализован трех этапный (констатирующий, формирующий и контролирующий) педагогический эксперимент, в соответствии с задачами экспериментального исследования и разработанным планом. В ней реализованы четвертая и пятая задачи исследования.

При организации педагогического эксперимента использовались методы наблюдения, сбора и сравнения данных, анализа и обобщения, анкетного опроса. Согласно программе экспериментального исследования были определены критерии, показатели и уровни сформированности ориентировочной основы действия.

Констатирующий эксперимент. Цель констатирующего эксперимента состояла в определении у студентов мотивации к учебной деятельности в курсе «Информационные технологии в менеджменте», мотивации к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Формирующий эксперимент. В рамках формирующего эксперимента предусмотрено три этапа формирования основы ориентировочного действия. На каждом этапе формирующего эксперимента доминируют те или иные

методы, средства и формы, вместе с тем, каждый этап характеризуется своими задачами, содержанием деятельности, компьютерной средой и результатами деятельности.

Предметной областью профессиональной деятельности в формирующем эксперименте является подготовка бизнес-плана средствами информационных технологий.

Контролирующий эксперимент проводился на третьем курсе в пятом семестре после выполнения студентами контрольной и экспериментальной групп практической работы по подготовке бизнес-плана в курсе «Предпринимательство». В рамках контролирующего эксперимента было проведено анкетирование и итоговый контроль в областях бизнес-планирование и использование информационных технологий в бизнес-планировании.

На основании экспериментальных исследований можно сказать, что в курсе «Информационные технологии в менеджменте» в процессе решения задач бизнес-планирования информационные технологии были использованы как средство подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

В эксперименте использовались научные методы: исследовательские методы синтеза и анализа, сравнения, наблюдения, моделирования, метод анкетного опроса, метод тестирования.

Таким образом можно констатировать, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены. Работу можно охарактеризовать как завершенную работу.

Соискателю были заданы следующие вопросы:

Вопрос: Абдулаева А.Б. - Будет ли более эффективной подготовка студентов к профессиональной деятельности, если в качестве средства подготовки использовать информационные технологии для решения задач бизнес-планирования в курсе «Информационные технологии в менеджменте»?

Соискатель. Использование информационных технологий в рамках курса «Информационные технологии в менеджменте» для решения задач бизнес-планирования действительно может сделать подготовку студентов к профессиональной деятельности более эффективной. Вот почему: *практическая направленность:* студенты получают возможность применять теоретические знания на практике, разрабатывая реальные бизнес-планы с использованием современных программных инструментов; *развитие навыков:* использование ИТ для бизнес-планирования способствует развитию критически важных навыков, таких как анализ данных, стратегическое мышление и принятие решений; *подготовка к реальным условиям:* в современном бизнесе цифровые технологии играют центральную роль. Освоение этих технологий в учебной среде приближает студентов к требованиям реального рынка труда; *эффективность обучения:* ИТ-решения позволяют автоматизировать расчетные и аналитические задачи, сосредотачивая внимание студентов на творческих и стратегических аспектах; *гибкость и адаптивность:* Обучение на базе ИТ дает

студентам возможность работать с различными цифровыми инструментами, что расширяет их профессиональный кругозор.

Вопрос: Забиева К.К. - Ваш курс называется «Информационные технологии в менеджменте», при решении задач бизнес-планирования какие информационные технологии применялись?

Соискатель. В рамках курса «Информационные технологии в менеджменте» для решения задач бизнес-планирования могут применяться различные инструменты и технологии, такие как: *Электронные таблицы*: Например, Microsoft Excel или Google Sheets, которые используются для финансовых расчетов, анализа данных и создания моделей бизнес-планов; *Программное обеспечение для управления проектами*: Такие инструменты, как Project Expert или MS Project, помогают планировать и управлять проектами в рамках бизнес-плана; *Системы бизнес-аналитики*: Power BI, Tableau или аналогичные платформы используются для анализа данных, визуализации и прогнозирования; *Облачные технологии*: Google Drive, Microsoft OneDrive или другие решения для совместной работы над документами и доступности данных; *Программные продукты для создания презентаций и отчетов*: Microsoft PowerPoint, Canva или другие инструменты для визуального представления бизнес-планов; *Специализированные программы для бизнес-планирования*: Например, LivePlan, которые помогают автоматизировать процесс разработки бизнес-планов.

Эти технологии не только облегчают процесс разработки бизнес-планов, но и предоставляют студентам возможность работать с современными инструментами, широко используемыми в бизнесе.

В нашем исследовании мы конкретно применяли все приложения MS Office и программный продукт Project Expert.

Вопрос: к.п.н. Смагулова Л.А. - Что такое ориентировочная основа действия, приведите примеры?

Соискатель. Ориентировочная основа действия (ООД) — это внутренняя модель, которая формируется в процессе обучения или подготовки и помогает человеку правильно выполнить действие. Это своего рода «карта» или инструкция, которая позволяет осознать, как достичь цели и что для этого нужно сделать. Примеры: *Приготовление блюда по рецепту*: Рецепт служит ориентировочной основой действия, так как он описывает порядок действий, необходимые ингредиенты и этапы приготовления; *Обучение вождению*: При обучении инструктора объясняют последовательность действий (включение передачи, использование педалей, оценка дорожной обстановки), создавая ООД, которая помогает новичку сориентироваться; *Решение математической задачи*: Пример ООД — это алгоритм решения задачи, который включает последовательность действий: понять условие, выделить данные, выбрать метод и найти решение; *Выступление на сцене*: Перед выступлением актёр или оратор формирует ООД, включая план речи или последовательность действий для исполнения роли.

ООД помогает снизить неопределённость, облегчая выполнение задач.

Вопрос: Шетиева К.Ж. - В учебный процесс каких вузов внедрены результаты вашего диссертационного исследования?

Соискатель. Результаты исследования были включены в процесс обучения курса «Информационные технологии в менеджменте» в Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, образовательное учреждение KEIIN international institute. По полученным результатам профессорско-преподавательскому составу, руководителям структур, отделу качества предложены механизмы эффективности использования информационных технологий для выполнения задач бизнес-планирования в процессе формирования ориентировочной основы действия как условия подготовки студентов к организации организационно-управленческой деятельности. Имеются акты о внедрении.

В итоге обсуждения диссертации расширенное заседание кафедры образовательных программ по педагогической информатике Жетысуского университета имени И. Жансугурова приняло следующее

Заключение

Диссертационная работа Мусаева Б.М. «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)» представляет собой самостоятельно выполненное, обобщающее исследование, посвященное решению актуальной проблемы в обучении курса «Информационные технологии в менеджменте».

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на подготовку руководителей, способных к предпринимательской деятельности в современных социально-экономических условиях; задачами, определенными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности «Менеджмент»; стремлением использования информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В целом можно сделать следующие выводы относительно выполнения целей и задач, поставленных в исследовании.

1. Определено уровень решения данной проблемы в педагогической теории и высшем образовании, выделен концептуальный аппарат исследования.

2. Установлено роль ориентировочной основы действия в модели готовности к использованию информационных технологий в бизнес-планировании.

3. Разработан и апробирован учебно-методический комплекс для подготовки студентов к профессиональной деятельности через задачи бизнес-планирования в компьютерной среде.

4. Создана критериальная методика для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как показателя успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности.

5. Экспериментально проверена эффективность использования информационных технологий как средства подготовки студентов к

профессиональной деятельности в рамках курса «Информационные технологии в менеджменте».

На основе рассмотрения и обсуждения диссертации соискателя Мусаева Бакытбека Малаевича членами расширенного заседания были даны положительные отзывы по работе. И вместе с положительной характеристикой данной диссертации, приведены **следующие замечания:**

1. Разработка для студентов методического глоссария способствовала бы развитию аналитического мышления у студентов.

2. В качестве замечания можно высказать и использование самых простых методов статистического анализа (количественный анализ, подсчет баллов за выполненные задания), что в настоящее время должно заменяться на более прогрессивные и сложные статистические методы исследования - корреляционный анализ, факторный анализ и др., которые помогают выявить соотношение между различными категориями, подлежащими исследованию, и выбрать наиболее подходящие и продуктивные.

Следует отметить, что данные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Резюме автореферата написано на государственном, официальном, так и на английском языках. Разработанные в ходе исследования методические предложения способствуют формированию знаний, умений и навыков ориентировочной основы действия.

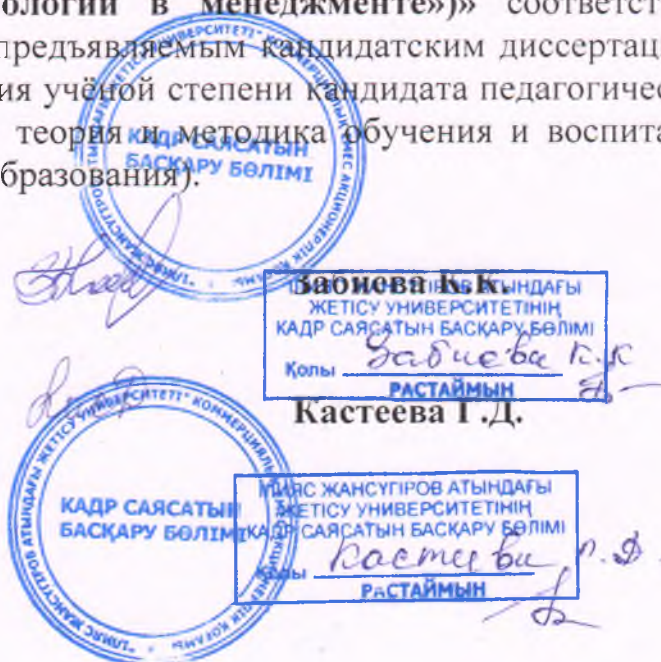
Расширенное заседание кафедры образовательных программ по педагогической информатике Жетысуского университета имени И. Жансугурова

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Диссертационная работа Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: «**Маалыматтык технологиялардын жардамы менен студенттерди кесипке багыттап окутуу (Башкаруудагы маалыматтык технологиялар курсун окутуунун мисалында)**» / «**Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)**» соответствует основным требованиям НАК КР, предъявляемым кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

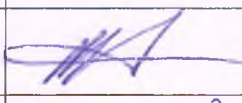
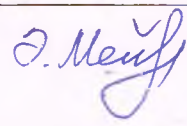
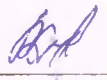
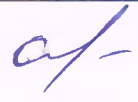
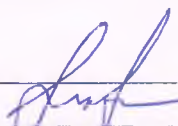
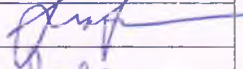
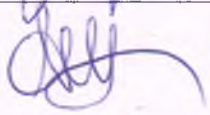
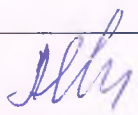
Председатель заседания:

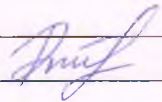
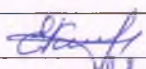
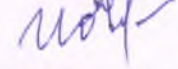
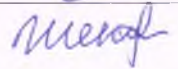
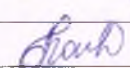
Секретарь заседания:



ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

к протоколу № 7а от « 28 » марта 2025 г. заседания кафедры информатики и цифровизации образования Жетысуского университета имени И.Жансугурова по обсуждению диссертации Мусаева Б.М. «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)»

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание, занимаемая должность	Явка на заседание (подпись)
1	Забиева К.К.	заведующая кафедрой «Информатика и цифровизация образования», председатель заседания	
2	Есенгабылов И.Ж.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент)	
3	Мейрамбек А.М.	заместитель декана по учебной работе физико-математического факультета, преподаватель-лектор	
4	Абдулаева А.Б.	заместитель декана по научной работе, преподаватель-лектор	
5	Куатбаева Д.Е.	заместитель декана по учебной работе физико-математического факультета, преподаватель-лектор	
6	Смагулова Л.А.	кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект», преподаватель-лектор	
7	Сламжанова С.С.	кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой «Физика и математика»	
8	Смагулов Е.Ж.	доктор педагогических наук, профессор кафедры «Физика и математика»	
9	Тойбазаров Д.Б.	PhD, преподаватель-лектор	
10	Рахымбеков А.Ж.	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Физика-математика»	
11	Тукенова Н.И.	кандидат педагогических наук, преподаватель-лектор кафедры «Информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект»	
12	Шалтабаев А.А.	преподаватель кафедры «Информационно-коммуникационные техноло-	

		гии и искусственный интеллект»	
13	Абдуалиева Р.Е.	PhD, преподаватель-лектор	
14	Койшыбекова А.К.	PhD, преподаватель-лектор	
15	Ескендиров К.Б.	преподаватель	
16	Ибраимов А.	заведующий лабораторией робототехники и мехатроники	
17	Шетиева К.Ж.	преподаватель	
18	Ахметов Ж.У.	директор Центра информационных технологий	
19	Шендель А.	докторант физико-математического факультета, 1 курс	
20	Кастеева Г.Д.	преподаватель, секретарь заседания	



декан п.ф.к., ассоц.профессор

 И.Ж.Есенгабылов

« 28 » марта 2025 г.