

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн уюштурулган Д 13.23.662 диссертациялык кеңешинин Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы алдын ала коргоо жыйынынын №32.1

ПРОТОКОЛУ

25-октябрь, 2024-жыл

Бишкек шаары

Катышкандар:

1. Дюшеева Н.К.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
2. Панкова Т.В.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
3. Абдыкапарова А.О.	пед. илимдеринин кандидаты	13.00.01; 13.00.02
4. Ажибаева А.С.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
5. Акиева Г.С.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
6. Алимбеков А.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
7. Асипова Н.А.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
8. Джанузакон К.Ч.	пед. илимдеринин кандидаты	13.00.04
9. Зулупев Б.Б.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
10. Иманалиев Т.Т.	пед. илимдеринин кандидаты	13.00.04
11. Калдыбаева А.Т.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01
12. Мамытов А.М.	пед. илимдеринин доктору	13.00.04
13. Сартбекова Н.К.	пед. илимдеринин доктору	13.00.01

Кошумча чакырылган адистер:

Төрөгелдиева К.М. – педагогика илимдеринин доктору, профессор, Нусубалиева Е.Ш. – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент, Иманкулова С.Э. – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент, Абдуллаев Д.А. – педагогика илимдеринин кандидаты, ага илимий кызматкер, Аттокурова А.Ж. – ага илимий кызматкер, Аманова Г.А. – педагогика илимдеринин кандидаты, ага илимий кызматкер.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча Д 13.23.662 диссертациялык кеңешинде 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишин алдын ала коргоо

Диссертациялык иш Талас мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасында аткарылды.

Илимий жетекчи: Төрөгелдиева К.М. – педагогика илимдеринин доктору, профессор, И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин математиканы окутуунун методикасы кафедрасынын профессору.

Төрага: Доклад бүттү. Суроолорунуздарды бериңиздер. Алдын ала диссертациялык кеңештин мүчөлөрү берсин, андан кийин калган чакырылган адистер берсе болот.

Акиева Г.С. – педагогика илимдеринин доктору, профессор.

Какие методы научного исследования Вы использовали?

Издөнүүчү: Кыргызча жооп берсем болобу? Биз психологиялык, педагогикалык, методикалык адабияттарды теориялык талдоо; башталгыч класстардын математика боюнча окуу программаларын, окуу китептерин, окуу куралдарын, башталгыч класс мугалимдеринин математиканы окутуу процессинде балдардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү боюнча иш тажрыйбаларын талдоо жана жалпылоо; мугалимдер жана окуучулар арасында жүргүзүлгөн сурамжылоо жана анкета ж.б. методдорду колдондук.

Мамытов А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор.

Менин сизге бир нече суроом бар. Акыркы убакта окуу китептери сынга алынганда 4 китептин ичинде математика да бар. Суроо, окуу китептерин анализдегенде кайсы окуу китебине анализ бердиңиз? Моронун окуу китебине анализ бердинерби?

Издөнүүчү: Биз Исак Бекбоевдин китебине анализ бердик, ал китепте логикалык тапшырмалар аз берилген. Моронун окуу китеби мектепте жаңыдан колдонула баштады.

Мамытов А.: Экинчи суроом, акыркы мезгилде биз математикалык сабаттуулук деген терминди көп колдонобуз. Математикалык сабаттуулук деген эмне? Алардын арасында логикалык ой жүгүртүү канчалык деңгээлде орун алат? Кимди, кандай окуучуну биз сабаттуу деп айтабыз?

Издөнүүчү: Математикалык сабаттуулукту өстүрүүдө логикалык тапшырмалардын түздөн-түз тиешеси бар.

Мамытов А.: Азыркы күндө математикадан иштелип чыккан маселелерди “пизаподобное” деп айтышат. Сиздин тапшырмалар ушундайбы же башкачабы? Мисал келтире кетсеңиз.

Изденүүчү: Ооба, биз түзгөн тапшырмалар башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө багытталат. Биз 7 түрдөгү маселелер берилиш керек деп сунуштап жатабыз. Бир же бир нече объектти салыштырып алардын окшош жана айырмалуу белгилерин бөлүп алып сүрөттөөгө багыттаган тапшырмалар; математикалык объектти туюнткан сөздөрдү өздөштүрүүгө багыттаган логикалык амалдар; логикалык сөздөрдүн маанисин өздөштүрүү; анализ жана синтез, салыштыруу жана абстракциялоо сыяктуу логикалык алгоритм схемасы боюнча амалдарды аткарууга багыттаган тапшырмалар. Калган тапшырмалар жөнүндө маалымат автореферат берилген. Мисалы, Дүкөндө ар бири 3 сомдон 9 дептер сатылган. Дептерлерден канча акча түштү? Төмөнкү ар бир жуптун сандары кандайча окшош: 5 жана 50; 17 жана 170?

Мамытов А.: Логикалык тапшырмалар ар бир класста ар түрдүү берилеби же бирдейби?

Изденүүчү: Ар түрдүү берилет.

Мамытов А.: Акыркы суроом. Балдардын билимин кайсы система менен баалайсыздар? Максималдуу канча балл?

Изденүүчү: Биз 5 баллдык система менен эле баалайбыз.

Калдыбаева А.Т. – педагогика илимдеринин доктору, профессор. Элестетүү жана ой жүгүртүүнүн айырмачылыктары эмнеде?

Изденүүчү: Элестетүү адамга курчаган айлана-чөйрө жөнүндө алгачкы маалыматты берсе, ой-жүгүртүү анын ичинен керектүүсүн, өзгөчөсүн тандайт.

Калдыбаева А.Т.: Туура ой-жүгүртүү билгичтиги жөнүндө айтсаңыз?

Изденүүчү: Туура чечимдерди, туура корутундуларды чыгаруу “туура ой жүгүртүү” билгичтиги болот.

Панкова Т.В. – педагогика илимдеринин доктору, профессор
Какие инновационные технологии вы использовали в процессе развития логического мышления учащихся

Изденүүчү: Топтук технология. Мында топ менен бирге иштеше билүү, өз оюн айта билүү, демилге көтөрө билүү, өзүнүн оюн коргой билүү ж.у.с. иш аракеттер жүрөт, оюн технологиясы Бул – шарттуу кырдаалдарда өзүн-өзү таанытуучу ишмердүүлүктүн түрү. Оюнда жеңүү жана жеңилүү абалдар болот.

Төрага: Сизге профессор конкреттүү суроо берип жатат. Сиз оюн технологиясын ачыктабайсызбы?

Сартбекова Н.К. – педагогика илимдеринин доктору, профессор.
Аныктоочу этапта кандай иштер жүргүзүлдү?

Изденүүчү: Контролдук жана эксперименталдык класстардагы окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүнүн өнүгүшүнүн баштапкы деңгээлдери аныкталды. Ал үчүн окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүнүн өнүгүшүн аныктоо үчүн 7 түрлүү тесттик тапшырма колдонулду. Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүнүн деңгээлдик көрсөткүчтөрү берилген тапшырмалардын канчасын туура аткаргандыгынын катышына карап өлчөнүп бааланды.

Сартбекова Н.К.: Авторефераттын 8-13-бетте фамилиялар аталып жатат, кандай иштери бар экенин айтсаңыз?

Изденүүчү: Биз А. Ж. Аттокурованын “Сюжеттүү маселелер аркылуу окуучулардын ой жүгүртүүлөрүн өнүктүрүү” аттуу темадагы кандидаттык диссертациясын, К.М. Төрөгелдиеванын “Математиканы окутуунун теориясы жана методикасы” аттуу эмгегин колдондук.

Аттокурова А.Ж. – ага илимий кызматкер. Сиз 2022-жылдагы мамлекеттик стандарттын негизинде 7 типтеги тапшырмаларды сунуштап,

алар репродуктивдүү жана продуктивдүү билимдерди камтыды деп жатасыз. Мисал келтире аласызбы?

Изденүүчү: 2022-жылдагы мамлекеттик стандартта башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө басым жасалган жана бул стандартка Сингапурдун билим берүү программасы кирген.

Аттокурова А.Ж.: Экинчи суроом. “Окуу кереметте” башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө багытталган кайсы мисалды келтире аласыз?

Изденүүчү: “Окуу керемет” программасында башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү үчүн тапшырмалар окуучунун деңгээлине жараша берилет: төмөн, орто жана жогорку. Ар бир класста жөнөкөйдөн тааталга карата берилет.

Төрага: Алдын ала коргоого талап боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын өкүлдөрү да катышып олтурушат. Сөз доцент Нусубалиева Элиза Шамшарбековнага берилет.

Нусубалиева Е.Ш. – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент. Математика сабагы боюнча башталгыч класстын окуучуларына берилген тапшырмалар канчага бөлүнөт?

Изденүүчү: Математика сабагы боюнча башталгыч класстын окуучуларына берилген тапшырмалар сегизге бөлүнөт.

Нусубалиева Е.Ш.: Экинчи суроом. Логикалык тапшырмалар окуучуга кандай таасирин тийгизет?

Изденүүчү: Логикалык тапшырмалар окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн жана өз алдынча иштөөсүн өстүрөт.

Төрага: Сөз илимий жетекчиге берилет. Илимий жетекчинин пикирин окумуштуу катчы тарабынан окулат (Илимий жетекчинин пикири тиркелет).

Төрага: Эми эксперттик комиссиянын мүчөлөрүнө сөз берейли.

Алимбеков А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор. Мен бул жумуш боюнча эксперт болдум. Абдан актуалдуу темада жазылган. Башталгыч класстын окуучулары атайын тапшырма болбосо өнүкпөйт. Тапшырма аткарбаган бала ой жүгүртпөйт. Жогорку окуу жайында да ошондой, атайын тапшырма болбосо, ой жүгүртүү операциясы болбойт. Диссертациянын максаты – башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздерин айкындоо деп туура коюлган. Изденүүчү көптөгөн атайын тапшырмаларды иштеп чыккан. Дүйнөлүк аренада балдардын логикасын өстүрүү үчүн атайын фирмалар бар. Алар 600, 700, 2000 чейин тапшырмаларды иштеп чыгышып, сатышат. Бул өтө чоң чеберчиликти талап кылат. Балдардын логикасын өстүрүү азыркы учурда өтө маанилүү парадигма. Диссертацияда коюлган педагогикалык шарттар объективдүү, реалдуу жана кызык материалды камтыган. Диссертант менен тыгыз иштедик, бир топ айтылган сын-пикирлерди оңдогонго аракет жасады, иштин объектин жакшы билет экен, колунан келишенче жакшыртып, иштин мазмунун оңдоого жеңил болду. Мен бул жумушту кабыл алууга сунуштайм.

Асипова Н.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор. Эксперт катары бир топ теориялык негиздерин тактоого жардам бердим. Мен башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздерин аныктоодо кандай өзгөчөлүгү бар, ошолорду кошуш керек деген сунуш бергем. Бүгүнкү күндө актуалдуу проблема. Иштин 80% тапшырмалардан

турат. Техникалык каталарды ондоону сунуштайм. Окумуштуулардын аты-жөнү туура эмес берилген, мисалы мени А. Н. Асипова деп жазып коюптур. Шайкештик деген суроого жооп бере алган жок. Ошого көңүл буруу керек. Азыркы абалында ишти сунуштаса болот.

Төрага: Дагы кимде кандай сунуштар? Дискуссияны баштайбыз. Сөз профессор Мамытов Абакир Мамытовичке берилет.

Мамытов А.: Мен эксперттердин ой пикирине кошулам. Доклад, авторефераттын негизинде жумушту жакшыртуу максатында өзүмдүн оюмду айтам. Илгери биз окуп жүргөн мезгилде занимательная математика деген бар эле. Ошол программанын негизинде билим алдык. Логикалык ой жүгүртүүгө абдан чоң салым кошкон программа. Максат менен милдеттин шайкештиги коошпой калыптыр. Сиздин диссертацияда эки түйүндү сөз бар. Олуттуу маселе катары педагогикалык шарттар турат. Ал максатта жок, ошону кошуп коюңуз. Экинчи сунуш. Корутундуга келгенде, милдетте турган ойду бериңиз. Мисалы, экинчи корутундуда педагогикалык шарттар тууралуу маалыматтар көрүнбөй турат, аларды атап өтүш керек. Үчүнчү корутундуда негизги ой эксперименттен кийин жогорку деңгээл канча пайызга көтөрүлгөндүгүн көрсөтүңүз.

Авторефератта аныктоочу эксперимент тууралуу күнүнөн бери көрсөткөнсүз, 21-сентябрь деп. Ал эми калыптандыруу экспериментте андай маалымат жок. Сиз 2022-жылдагы стандартка таянып жатасыз. Бул стандарт 2023-жылы колдонууга берилген, а сиз ал мезгилде жумушту аткарып бүткөнсүз. Ошондуктан 2015-жылдагы стандартка таянсаңыз жаман болбойт. Анан мен бир нече суроо бердим, ошолорго жакшы ойлонуңуз, себеби коргоодо ыңгайсыз болуп калат. Мен бул ишти колдойм.

Төрага: Сөз профессор Канат Чыныбаевичке берилет.

Джанузаков К.Ч. – педагогика илимдеринин кандидаты, профессор. Мен суроо бергеним жок, бирок жумушту колдойм, себеби региондон келген изденүүчүнү колдош керек. Илимий терминдерди туура, так жазууга аракеттеңиз. Бир жерде анализ, бир жерде талдоо дебей, бир терминди карманыңыз. Өтө эле эркиндикке чыгып кетиптирсиз. Экинчи милдет аныктоо деп жазылса, үчүнчүсү аныкталган деп турат. Бул жерде да бирдей жазуу керек. Илимий изилдөө методордо структуралоо деп турат, бирок ал диссертацияда да, авторефератта да, корутунду да жок. Байкоо жүргүзүү деп жазасыз, анын жанында анкета деп турат. Анкета жүргүзүү деп жазышыңыз керек. Корутундуга келгенде узун, таатал сүйлөмдөрдү колдонуптурсуз.

Кыска, так жазуу керек. Ушуларга көңүл буруңуз. Негизинен мен эксперттердин оюна кошулам. Резюменин орусчасында анализ литературной литературы деп турат. Оңдоңуз.

Төрага: Сөз профессор Токтобек Тыбыновичке берилет.

Иманалиев Т.Т. – педагогика илимдеринин кандидаты, профессор. Үчүнчү корутундуда система деген сөз жүрөт, иште ал жок. Тактоо киргизип коюңуз.

Төрага: Бүгүн талкууда абдан салмактуу ойлор айтылды. Авторефератты жакшылап карап чыгыңыз. Айрыкча техникалык жагын сөзсүз оңдоңуз. Эгерде оңдобосоңуз, ушул эле суроолор кайра чыгат. Дагы сүйлөй тургандар барбы? Эгерде жок болсо, анда диссертация боюнча корутунду кабыл алабыз.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) илимий даражасын изденип алуу боюнча Д 13.23.662 диссертациялык кеңешинин эксперттик

комиссиясынын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы диссертациясына карата

КОРУТУНДУСУ

1. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу. Азыркы доордо ар кандай коомдун өнүгүшү анын мүчөлөрүнүн интеллектуалдык көрөңгөсүнөн көз каранды болоору шексиз акыйкат катары таанылды.

Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн Мамлекеттик билим берүү стандартында окуучулардын маалыматты өз алдынча издөөгө, талдоо, тандоо, иштеп чыгуу, анын аныктыгын тактоо, жүйөлүү тыянактарды жасоо сыяктуу компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга өзгөчө басым жасалган. Ал эми Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү уюмдарынын 1-4-класстары үчүн “Математика” боюнча предметтик стандартында (2022) окуучулардын аналитикалык логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү предметтик компетенттүүлүктөрдүн өзөктүү багыты катары каралган. Ошону менен бирдикте учурда республикада бул багыттагы эл аралык чөйрөдө таанылган Сингапур сыяктуу мамлекеттердин өрнөктүү тажрыйбаларын үйрөнүү, адаптациялоо, ишке киргизүү багытында чечкиндүү кадамдар жасалууда.

– балдардын логикалык ой жүртүүсүн өнүктүрүү тууралуу коомдук жана мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптары менен ал талаптардын башталгыч класстардын математика сабактарында толук аткарылбай келе жаткандыгынын ортосунда;

– башталгыч класстарда окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдөгү атайын тапшырмалардын мүмкүнчүлүктөрү менен ал типтеги тапшырмаларды дидактикалык талаптарга ылайык иштеп чыгуу жана колдонуунун методикалык системасынын калыптана электигинин ортосунда;

– илим чөйрөсүндө башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өнүктүрүүнүн аңдалышы менен аны ырааттуу ишке ашыруу багытындагы илимий-методикалык билимдердин жетишсиздиги, таңкыстыгынын ортосундагы карама каршылыктар бул диссертациянын актуалдуулугун далилдейт.

2. Изилдөөнүн максаты: башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздерин айкындоо, натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

3. Изилдөөнүн милдеттери:

1. Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн теориялык негиздерин жана учурдагы абалын изилдөө.

2. Башталгыч класстарда математиканы окутуу процессинде атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык шарттарын айкындоо.

3. Аныкталган педагогикалык шарттарды башталгыч класстардын математиканы окутуу процессине киргизүүнүн жолдорун иштеп чыгуу жана натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү, жыйынтыктоо.

4. Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы. Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн психологиялык–педагогикалык өбөлгөлөрү, түптүү түшүнүктөрү ачылып көрсөтүлдү; башталгыч

класстарда математиканы окутуу процессинде атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүдө мугалимдердин мотивациясын, атайын тапшырмаларды иштеп чыгуунун принциптерин, окуучулардын өз алдынча ишмердүүлүгүн активдештирүүнү ичине алган педагогикалык шарттары айкындалды; башталгыч класстардын математика сабактарында атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык шарттарын окутуу процессине киргизүүнүн жолдору педагогикалык эксперимент аркылуу тастыкталып илимий-практикалык сунуштар иштелип чыкты.

5. Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык мааниси
башталгыч класстарда математиканы окутуу процессинде атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык шарттарын ишке киргизүүнүн методикасы иштелип чыккандыгы; башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө багытталган принциптердин жана талаптардын негизинде иштелип чыккан атайын тапшырмалардын системасынын сунушталганы; башталгыч класс мугалимдери үчүн математика сабактарынын алкагында атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү боюнча методикалык кеңештер, сунуштар иштелип чыккандыгы менен аныкталат.

6. Диссертациянын коргоого коюлуучу негизги жоболору:

1. Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн психологиялык-педагогикалык өбөлгөлөрү, түптүү түшүнүктөрүнүн аныктамалары, учурдагы абалына баа берүүнүн негизиндеги жыйынтыктар.

2. Башталгыч класстарда математиканы окутуу процессинде атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн

өстүрүүдө мугалимдердин мотивациясын, атайын тапшырмаларды иштеп чыгуунун принциптерин, окуучулардын өз алдынча ишмердүүлүгүн активдештирүүнү ичине алган педагогикалык шарттары.

3. Башталгыч класстардын математика сабактарында атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык шарттарын окутуу процессине киргизүүгө байланыштуу педагогикалык эксперимент аркылуу тастыкталган илимий-практикалык сунуштар башталгыч класстардын математика сабактарында атайын тапшырмалар аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык шарттарын окутуу процессине киргизүүнүн жолдору педагогикалык эксперимент аркылуу тастыкталып илимий-практикалык сунуштар иштелип чыкты.

Диссертациялык изилдөөнүн натыйжаларынын жарыяланышы:
Изилдөөнүн жыйынтыктары илимий методикалык жыйнактардагы 14 макала, 3 окуу-методикалык колдонмолордо жарыяланды. Алардын айрымдары:

1. Применение некоторых аспектов мышления при решении логических задач // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2017. – №4. – С. 167-170.

2. Башталгыч класстардын окуучуларынын тексттик маселелерин чечүүдө логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2019. – №5. – 143-145-бб.

3. Окутуу процессинде башталгыч класстын окуучуларынын ой-жүгүртүүсүн өстүрүүчү тапшырмалар // Известия Кыргызской академии образования. – 2019. – №2 (48). – 152-155-бб.

4. Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн өстүрүү // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2021. – №4. – 129-132-бб.

5. Логикалык тапшырмалар башталгыч класстын математика сабагында окуучулардын ой-жүгүртүүсүн өстүрүүнүн каражаты катары // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – №5. – 132-134-бб.

6. Чыныгы турмуштук кырдаалдардагы тексттик маселелерди чыгаруу аркылуу окуучулардын логикалык ой-жүгүртүүсүн өстүрүү // Вестник Кыргызстана. – 2023. – №1 (2). – 100-104-бб.

7. Значение специальных заданий в формировании логической компетенции у детей // Бюллетень науки и практики. – 2024. – №4 (10). – С. 531-536.

9. Авторефераттын мазмунунун диссертациянын мазмунуна дал келиши. Изденүүчү Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши бардык компоненттери боюнча авторефераттын мазмунуна негизинен дал келет. Авторефераттын окшош түзүлгөн кыргыз, орус жана англис тилдериндеги резюмеси бар.

13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча кандидаттык диссертациясын алдын ала коргоо боюнча Д 13.23.662 диссертациялык кеңеши Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы диссертациялык иши боюнча суроолорго берген жоопторун жана

жарыш сөзгө чыгып сүйлөгөндөрдүн пикирлерин угуп, талкуулап, төмөнкүдөй

ЧЕЧИМ КАБЫЛ АЛДЫ:

1. Педагогика илимдери боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы докторлук (кандидиттык) окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн уюштурулган Д 13.23.662 диссертациялык кеңешинин Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы кандидаттык диссертациясы боюнча бүтүмү бекитилсин.

2. Кумашова Аида Анаркуловнанын “Башталгыч класстын окуучуларынын логикалык ой-жүгүртүүсүн атайын тапшырмалар аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык негиздери” аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясы КР УАКтын Жобосунун 9,11-пунктуна толугу менен жооп берет деп эсептелсин жана ачык коргоого сунуш кылынсын.


3. **Жетектөөчү мекеме катарында** Ош мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасы бекитилсин.


– **биринчи официалдуу оппонент** педагогика илимдеринин доктору, профессор Алимбеков А.;

– **экинчи официалдуу оппонент** педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу Бейшеналива У.Ү. дайындалсын.

Төрага: Чечимди кабыл алуу боюнча добуш берүүнүздөрдү суранам:
Ким «Макул»? Бардыгы «Макул», «Каршы», «Калыс» – жок. Чечим бир добуштан кабыл алынды.

Кеңештин жыйынынын отурумун жабык деп жарыялайм.

Диссертациялык кеңештин төрагасы,
педагогика илимдеринин доктору, профессор  **Дюшеева Н.К.**

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент  **Абдыкапарова А.О.**

13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн **Кумашова Аида Анаркуловнанын** диссертациясын алдын-ала коргоо боюнча

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.662 диссертациялык кеңештин мүчөлөрүнүн 2024-жылдын 25-октябрындагы (№32.1 токтому) диссертациялык кеңештин жыйынына

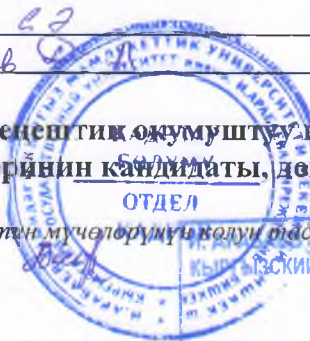
КЕЛУУ БАРАГЫ

№	Фамилиясы, аты, атасынын аты	Окумуштуулук даражасы, адистиктин шифры	Жыйынга келгендиги (колу)
1.	Дюшеева Назира Кубанычбековна (төрайым)	п.и.д., 13.00.01	
2.	Панкова Татьяна Витальевна (төрайымдын орун басары)	п.и.д., 13.00.01	
3.	Абдыкапарова Айгуль Осмонкуловна (окумуштуу катчы)	п.и.к., 13.00.01	
4.	Ажибаева Айнура Жакшымбековна	п.и.д., 13.00.01	
5.	Акиева Гудьдана Салмоорбековна	п.и.д., 13.00.01	
6.	Алимбеков Акматали	п.и.д., 13.00.01	
7.	Андрущишин Иосиф Францевич	п.и.д., 13.00.04	кеген жок
8.	Асипова Нурбүбү Асаналиевна	п.и.д., 13.00.01	
9.	Джанузаканов Канат Чыныбаевич	п.и.к., 13.00.04	
10.	Зулуев Бекмырза Бекболотович	п.и.д., 13.00.01	онлайн
11.	Иманалиев Токтобек Тыбынович	п.и.к., 13.00.04	
12.	Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна	п.и.д., 13.00.01	
13.	Макагонов Александр Николаевич	п.и.д., 13.00.04	кеген жок
14.	Мамытов Абакир Мамытович	п.и.д., 13.00.04	
15.	Сартбекова Нуржан Коодоевна	п.и.д., 13.00.01	
Кошумча чакырылган адистер			
	Шаронова Валентина Александровна	п.и.д., 13.00.01	
	Алимова Айгуль Чынышевна	п.и.к., 13.00.02	
	Алиев Турсун	п.и.к., доцент	
	Алиев Турсун	п.и.к., доцент	
	Абдулдаев	п.и.к., доцент, 13.00.01	

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Абдыкапарова А.О.

Диссертациялык кеңештин мүчөлөрүнүн колун тастыктайм: диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы, п.и.к., доц.



КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ