

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.681

по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича по диссертации Мусаева Бакытбека Малаевича на тему «**Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Мусаевым Б.М. диссертации, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: «**Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте»)**», полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

В работе исследованы вопросы, связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию профессионально-ориентированных компетенции у студентов с помощью информационных технологий, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

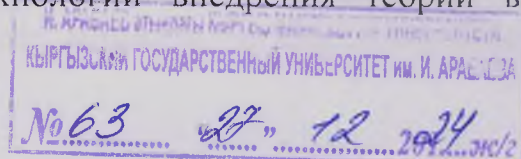
1. Целью диссертации является: создание и внедрение научно-методических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством использования информационных технологий.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Анализировать современное состояние использования информационных технологий в профессиональном обучении, его проблемы и необходимость его обновления;

2. Разработать содержания, средств и методов преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию;

3. Реализация технологии формирования у студентов профессионально-ориентированных основ деятельности, технологии внедрения теории в учебный процесс.



4. Экспериментальная проверка эффективности технологии подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:

- Представленная кандидатская диссертация Мусаева Б.М. на тему: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научно-теоретические основы профессионально-ориентированного обучение студентов с помощью информационных технологий в курсе обучения «Информационные технологии в менеджменте», разработка и внедрение технологий формирования у студентов профессионально-ориентированных основ деятельности, технологии внедрения теории в учебный процесс, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), к защите по которой представляется. Полученные Б.М.Мусаевым результаты исследования соответствует следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.1. Методология предметного образования: общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Актуальность темы диссертации.

Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационных технологий. Именно информационные технологии дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности.

На сегодняшний день в обществе существует устойчивая социальная потребность в овладении ИТ-компетентностью и в использовании информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе перехода к информационному обществу мы должны готовить таких специалистов, которые будут быстро воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Для эффективного решения информационных задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности. ИТ формируют информационную культуру специалиста, способного решать проблемные вопросы профессиональной

деятельности в компьютерной среде. Базовая подготовка в сфере информационных технологий в высшем учебном заведении может стать основанием для вступления в профессиональную деятельность.

Таким образом, с нарастающими тенденциями использования информационных технологий в профессиональной деятельности, возникает необходимость создания методики (технологий) формирования профессионально-ориентированной компетентности студентов с помощью информационных технологий.

Однако здесь возникают некоторые противоречия между объективной необходимостью подготовки студентов к профессиональной деятельности и малым числом педагогических разработок, формирующих целостное представление о профессиональных задачах на начальной стадии обучения, особенно в организационно-управленческой деятельности. Так в практической деятельности требуется проявить компетентность в решении поставленной задачи. Особую роль в этом играют содержание, средств и методы, обеспечивающие профессионального развитие будущего специалиста.

При изучении учебных дисциплин у студентов формируется понимание важности эффективного использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности для решения различных профессиональных задач, проводится автоматизированный контроль знаний, осуществляются межпредметные связи с профильными дисциплинами.

Все это говорит о том, что информационные технологии и Интернет – не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому, происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, при формировании профессионально-ориентированной компетентности происходит развитие информационной культуры студентов.

Учитывая состояние изученности вопросов профессионально-ориентированного обучения студентов с помощью информационных технологий на примере курса обучения «Информационные технологии в менеджменте» и потребности общества в повышении качества подготовки будущих специалистов становится очевидной актуальность данной темы.

Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для обучения студентов вуза. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

3. Научные результаты

Результат 1. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

- разработаны научные подходы преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте», ориентированные на профессию, и уточнены научные методы;

На основе анализа современных педагогических исследований по проблемам формирования подготовки студентов к профессиональной деятельности сделан вывод, что вопрос актуальности использования информационных технологий при выполнении профессиональных задач рассматривается во многих работах. В то же время в курсе преподавания «Информационные технологии в менеджменте» в вузах отмечено небольшое количество работ, посвященных теоретическому и практическому использованию информационных технологий как средства подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

- уточнено содержание понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии»;

- определены функции использования информационных технологий в образовательном процессе: *предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения;*

В результате педагогического исследования дано определение понятию организационно-управленческой деятельности.

Для определения критериев успешности подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках исследования реализовано подготовка бизнес-плана средствами компьютерных технологий как вид деятельности студентов. Автор рассматривает формирование ориентировочной основы действия студента в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий как звено в общей системе подготовки выпускника вуза к организационно-управленческой деятельности.

Это позволит пересмотреть цели обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучающегося, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества.

Результат 2. - разработана технология преподавания курса «Информационные технологии в менеджменте» ориентированного на профессию;

В ходе исследований разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на

примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий: методические указания и практические задания по работе в компьютерной среде Windows; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по работе в приложениях Microsoft Office; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий; совокупность средств, форм и методов обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных направленностью на конкретную задачу - подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте».

В ходе работы использовались *системный, деятельностный, технологический, личностно-ориентированный, компетентностные* подходы так как каждый из них раскрывает ту или иную основную идею формирования профессиональной деятельности студентов. Они таковы: *системный подход* к формированию профессионального образования студентов, *деятельностный подход* к формированию профессиональных знаний студентов, *технологический подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *личностно-ориентированный подход* к формированию профессиональной деятельности студентов, *компетентностный подход* к формированию цифровой грамотности студентов.

Определено, что данные принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют более объективными инструментами для формирования профессиональной деятельности студентов с использованием ИТ.

Результат 3. - разработаны критерии формирования *ориентировочной основы действий* студентов.

Разработана критериальная методика определения уровня сформированности ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к профессиональной деятельности:

- выделены критерии сформированности ориентировочной основы действия, дан порядок расчета коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков;

- выбраны методы определения уровня сформированности ориентировочной основы действия, описаны этапы анкетирования и контроля уровней усвоения,

- разработаны тесты для определения уровня сформированности ориентировочной основы действия в областях информационные технологии, использование информационных технологий в бизнес-планировании;

- разработаны анкеты определения мотивов учебной и профессиональной деятельности в процессе формирования ориентировочной основы действия.

С помощью критериальной методики экспериментально проверена и подтверждена эффективность использования информационных технологий для решения задач бизнес-планирования в процессе формирования ориентировочной основы действия как одного из условий подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности.

Определено, что достоинства информационных технологий как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности состоят в следующем: в активизации профессиональной направленности в мотивах учебной деятельности студентов на начальной стадии обучения в вузе в курсе «Информационные технологии в менеджменте»; в стремлении студентов к использованию информационных технологий в процессе дальнейшего обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; в накоплении знаний, умений и навыков в процессе подготовки бизнес-плана средствами информационных технологий в целях дальнейшего их использования как ориентировочной основы действия при изучении дисциплин, включающих задачи бизнес-планирования.

Это соответствует классификационному признаку, паспорта специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), по п.1. Методология предметного образования: тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;

4. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании учебно-методического комплекса подготовки студентов к профессиональной деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде при изучении курса «Информационные технологии в менеджменте» в высшем учебном заведении; Экспериментально подтверждена эффективность использования информационных технологий в курсе «Информационные технологии в менеджменте» как средства подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Основные результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, в практике курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в процессе решения задач бизнес-планирования средствами информационных технологий.

Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрено в учебный процесс: учебно-методический комплекс подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности на примере бизнес-планирования в компьютерной среде, включающий: методические указания и практические задания по работе в компьютерной среде Windows; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по работе в приложениях Microsoft Office; учебно-методическое пособие к практическим занятиям по подготовке бизнес-плана средствами информационных технологий; совокупность средств, форм и методов обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленных нацеленностью на конкретную задачу - подготовку бизнес-плана в курсе «Информационные технологии в менеджменте». Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в

учебном процессе вуза при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат кандидатской диссертации Мусаева Б.М. в целом соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования.

6. Замечания:

1) 1-глава диссертации названа «Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью информационных технологий», хотя в задачах, новизнах и заключении диссертации не говорится о теоретическом обосновании данного исследования;

2) В результатах исследований говорится что разработан учебно-методический комплекс подготовки студентов, а в диссертации не встречается этот комплекс.

3) Подготовка студентов производится в ходе изучения курса «Информационные технологии в менеджменте», а в диссертации и в автореферате не встречается рабочий план или syllabus курса.

4) Данные, полученные в результате опроса медицинских работников представить в табличном виде для удобства чтения. страница 8 автореферата;

5) В ходе эксперимента использованы несколько анкеты для определение мотивации студентов. Все они состоит из 5 вопросов. Для определение мотивации студентов эти вопросы недостаточно.

7. Предложения: В диссертации имеются ряд технических ошибок. К некоторым из них можно отнести:

1) На автореферате отсутствует объект, предмет, цель, задачи исследования. Хотелось бы чтобы они присутствовали для точного соответствие содержанию диссертации.

2) На странице 6 автореферата имеется такие фразы: «удалось сделать вывод что обучение студентов информационным технологиям в курсе «Информационные технологии в менеджменте» не имеет прямого отношения к их будущей профессиональной деятельности». На сколько они правдоподобны. Хотелось бы уточнить.

3) В диссертации и в автореферате встречается такие фразы: «выделены критерии сформированности ориентировочной основы действия, дан порядок расчета коэффициентов усвоения **знаний, умений и навыков**», наверное у будущих специалистов должно сформироваться компетентности по данной специальности.

3) В курсе «Информационные технологии в менеджменте» студенты, будущие специалисты изучает табличный процессор MS Excel, текстовый процессор MS Word. Эти программные средства студенты изучает и в курсе Информатики в школе и в вузе. Нужно было в спецкурсе использовать более современные программные продукты информационной технологий.


8. Рекомендации: В приложении 1, 2, 3 приведены бизнес-план, анкеты для определение мотивации студентов, тесты для диагностики

сформированности ИКТ компетенций будущих специалистов. На них в диссертации не имеется ссылки. Их нужно было бы использовать в ходе экспериментальной работы в диссертации.


9. Заключение: Диссертационная работа Мусаева Бакытбека Малаевича на тему: «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Эксперт диссертационного совета Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете, рассмотрев представленную Мусаевым Б.М. диссертацию, рекомендует диссертационному совету **принять** диссертацию на тему «Профессионально-ориентированное обучение студентов с помощью информационных технологий (на примере обучения курса «Информационные технологии в менеджменте)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры
Информатики и информатизации образования,
Института Математики, физики и информатики
КазНПУ им. Абая, Алматы, РК

Абая атындағы ҚазНПУ» КЕ «Қ
РАДИАЦИОНДЫҚ АРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ
ЗАБЕРЯЮ:  РУКОВОДИТЕЛЬ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
НАО «КазНПУ им Абая»
КОЛЫ
ПОДПИСЬ

Сыдыхов Б.Д.

Дата поступления
ДС Д 13. 63. 281 27.12.2019
Ученый секретарь

КАДРЛАР
БҮЛҮМҮНІН ЖЕТЕКШІСІ
ОТДЕЛ
КАДРОВ
КОП ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ЗАБЕРЯЮ