

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК 37. 013 (575.2) (043.3)

Асанкулова Мазира Кочоровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики, истории и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С. Нааматова

Научный руководитель: **Сияев Таштанбек Моңолдорович**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, истории и
технологии обучения Нарынского
государственного университета им.
С.Нааматова

Официальные оппоненты: **Мураталиева Мира Алымбековна**, доктор
педагогических наук, доцент, декан
факультета педагогического образования
Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева

Эргешали кызы Актилек, кандидат
педагогических наук, и.о. доцента кафедры
педагогического образования Баткенского
государственного университета


Ведущая организация: кафедра педагогики высшей школы
Кыргызского национально университета им.
Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул.
Фрунзе, 547).

Защита состоится 31 мая 2024 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 30 апреля 2024 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А.О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Основой каждого государства является семья, находящаяся в стабильных и гармоничных отношениях. В связи с сложными социальными условиями, сложившимися сегодня в стране, и изменением устойчивых идеалов, оказывающих негативное влияние на молодежь, процесс подготовки к созданию семьи стал весьма актуальным вопросом. В концепции воспитания школьников и молодежи в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы в направлении семейного воспитания предусмотрена подготовка девочек к будущей семейной жизни, быть любимой женой мужа, верной и преданной подругой семьи, любящей мамой ребенка, уделять внимание воспитанию девочек; объяснять задачи мужчин, отцов и мужей, укреплять семьи путем повышения гражданского и патриотического сознания мальчиков и школу мужественности (2021). Напротив, в «Концепции духовно-нравственного развития и физического воспитания учащейся молодежи» определены вопросы характеристики Национального воспитательного идеала, опирающегося на национальные, человеческие, семейные и общественные ценности, высокие моральные нормы и здоровый образ жизни (2021).

Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что период обучения в высшем учебном заведении является важным временем в жизни молодежи, на который приходится не только их профессиональное развитие, но и личное самоопределение. Именно поэтому целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к семейной жизни и определение условий ее улучшения имеют важное теоретическое и практическое значение в настоящее время. Необходимость научных исследований по подготовке студентов к семейной жизни определяется проблемой разводов, поскольку ранние браки и разводы стали одной из наиболее актуальных социальных проблем. Так, в 2015 году количество разводов по республике составило 8588, а в 2019 году этот показатель увеличился до 10992. Следовательно, подготовка молодежи к сознательной жизни, созданию полноценной семьи и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений высшего образования в современных условиях.

Во главе трудов по вопросам семьи и брака в Кыргызстане стоят труды Р. Ачыловой (1986), Т. Ж. Шайдуллаевой (1992), А. Карасаевой (2018) и других отечественных ученых. В рамках изучения истории кыргызского народа различные аспекты кыргызской семьи изучались такими учеными как С. Абрамзон (1990), В. Бартольд (1963) и др. В настоящее время имеются диссертационные работы, посвященные вопросам семьи. На данный момент завершены некоторые диссертационные работы, посвященные проблеме семьи. Например, Г. Т. Карабалаева (2015) в своем исследовании «Взаимосвязь

семейного и общественного воспитания в современных условиях» выявила взаимосвязь семейного и общественного воспитания, а А.А. Усубалиева (2017) своей диссертационной работе «Трансформация семейно-брачных отношений молодежи Кыргызстана» исследовала исследованы социологические аспекты семейного устройства молодежи. С.К. Насбекова (2018) исследовала тему «Формирование и развитие семейного законодательства в Кыргызстане», Эргешали кызы Актилек (2021) – «Подготовка старшеклассников к семейной жизни через ценности народной педагогики», а Б.К. Койлубаева (2022) – «Развитие гендерно-ролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызов». Кроме того, в своей монографии Али Унал (2015) «Проблемы семьи в зеркале социологии» отметил результаты социологического опроса, основанного на исследовании структуры семьи и брака кыргызского общества. Однако проблема подготовки студентов вузов к семейной жизни не проводилась как самостоятельная тема исследования.

Диссертационное исследование проводилось для выпускников Ошского государственного университета, Нарынского государственного университета им. С. Нааматова и Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова. Результаты доситуационного эксперимента выявили, что мысли студентов о браке неглубоки, а готовность к браку низкая. В результате на основе анализа научных источников и опыта кыргызов по построению семьи, а также анализа результатов заранее проведенных педагогических экспериментов были выявлены следующие противоречия:

Результаты эксперимента по выявлению предрасположенности показали, что у студентов не было глубоких размышлений о создании семьи, и они были менее подготовлены к этому. В результате анализа научных источников и практики кыргызского народа по созданию семьи, а также анализа результатов ранее проведенных педагогических экспериментов были выявлены **следующие противоречия между:**

1. Необходимостью всестороннего укрепления институтов семьи, являющихся основой нашего государства и низким уровнем готовности выпускников к созданию семьи.
2. Необходимостью научно-педагогической ориентации выпускников на создание семьи и отсутствием систематической педагогической деятельности, направленной на это.
3. Необходимостью сохранения крепости новосозданной семьи и отсутствием специально разработанных методических рекомендаций, ориентированных на молодые семьи.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследовательской работы: как подготовить выпускников высших учебных заведений к семейной жизни?, а также выбрать тему исследования: **«Педагогические условия подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни».**

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Тема диссертационного исследования включена в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики, истории и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С. Нааматова.

Цель исследования: определение педагогических условий подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни и их экспериментальная проверка.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических основ подготовки к семейной жизни и педагогических ценностей кыргызского народа в направлении построения семьи.

2. Определение педагогических условий подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни и разработка теоретической модели ее реализации.

3. Экспериментальная проверка эффективности выявленных педагогических условий и разработанной модели.

Научная новизна полученных результатов: путем анализа теоретических основ подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни уточнены понятия «создание семьи», «подготовка к семейной жизни», определен уровень их готовности к созданию семьи, выявлены педагогические условия, разработана и экспериментально проверена теоретическая модель, обеспечивающие эффективность процесса подготовки выпускников к семейной жизни.

Практическая значимость полученных результатов: полученные результаты являются основой для совершенствования подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни; выявленные педагогические условия, разработанная теоретическая модель позволяют повысить культуру построения семьи при подготовке выпускников высших учебных заведений к семейной жизни, материалы исследования могут быть использованы преподавателями, студентами высших учебных заведений.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Факторы, влияющие на готовность выпускников педагогического направления высшего учебного заведения вуза к созданию семьи в условиях социально-экономических изменений в обществе. Например, ценности кыргызской нации, сформировавшиеся внутренние правила каждой семьи и влияние общественного мнения на изменение времени и т.д.

2. Педагогические условия, основанные на целевом, содержательном и самопринятом компонентах процесса подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни: а) включение в содержание курса по

выбору «Компетентностный подход в процессе воспитания» курса о семейных отношениях, роли супругов, правилах семейного устройства, важности семейной жизни; б) направление студентов на формирование осведомленности о правилах семейного устройства, важности семейной жизни, основанной на неотъемлемых ценностях и традициях кыргызского народа; в) обучение студентов основам семейного консультирования и оказание помощи семьям в решении проблем; г) обучение студентов развитию эффективных коммуникативных навыков, а также умению разрешать конфликты в семейных отношениях и общении, а также отношениях между супругом и супругой в институте семьи кыргызского народа.

3. Результаты педагогического эксперимента, доказывающие эффективность педагогических условий подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни.

Личный вклад соискателя: уточнены понятия «создание семьи», «подготовка к семейной жизни», определены уровень готовности выпускников высших учебных заведений к созданию семьи, педагогические условия подготовки к семейной жизни, подготовлена и представлена теоретическая модель готовности к семейной жизни.

Апробация результатов диссертации. Основные результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики, истории и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С. Нааматова, республиканских и международных научно-практических конференциях, таких как научно-практическая конференция Нарынского государственного университета им. С. Нааматова (2016), международная конференция «Жусуп Мамай и эпос тюркских народов» (2017), научно-практическая конференция Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (2018), международной научно-практической конференция Кыргызской государственной академии физического воспитания и спорта (2022). Материалы исследований были опубликованы в виде докладов в государственных изданиях, сборниках научных трудов.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях диссертации. Результаты исследования опубликованы в 9 статьях, из них 2 статьи опубликованы в системе РИНЦ.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации – 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, определены цели, задачи, раскрыта научная новизна, практическая значимость,

указаны пути апробации, реализации результатов исследования, изложены положения, рекомендуемые к защите.

В первой главе «Теоретические основы подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни» рассматривается первая задача исследования и определены сущность и характеристики таких понятий, как «создание семьи», «подготовка к семейной жизни», а также сущность, содержание и особенности института семьи, заложенных в неотъемлемых традициях кыргызского народа.

Семья – это единство живущих вместе людей, состоящее из мужа, жены, детей и других близких родственников. В течение всей истории человека семья считалась основой его жизни в обществе, в домашней среде и в обществе. О значении семейного воспитания высказывались древнегреческие философы, такие как Платон, Геродот, Аристотель и другие. Например, Аристотель называл семью «домом счастья». В действительности, если взаимоотношения в семье будут организованы на основе уважения и взаимопонимания, если каждый член семьи будет способствовать благополучию, свободе и равенству семьи, то семья обязательно станет счастливым домом.

Несмотря на то, что кыргызский народ прошел сложный исторический путь с момента образования этноса, на сегодняшний день он сохранил все этапы общественного развития, культуру нации, в том числе обряды бракосочетания, с древних времен и до наших дней. Кыргызы изучали родственные связи юноши и девушки, которые должны были пожениться, исследуя семь отцов, и только по прошествии семи поколений разрешали им пожениться.

В эпосе «Манас» сказано, что у кыргызов издавна существовала традиция «Обручение». В женитьбе Манаса на Каныкей присутствуют элементы древних обычаев, таких как помолвка, обручение, венчание. В эпосе «Манас» Джакыпхан отправился искать жену Манасу. Он объехал Чарджуй, Бухару, Самарканд, Ташкент и множество других городов, но нигде не нашел подходящей девушки. После долгих поисков Жакып находит идеальную невесту, дочь Темир-хана из Бухары – 16-летнюю Санрабигу.

Сватовство имело особое значение в жизни кыргызского народа. По обычаю существовали ранние формы сватовства – «кудалашуу», сватовство ещё не родившихся детей – «бел куда», и младенцев – «бешик куда». В первом случае о будущей свадьбе ещё не родившихся детей договаривались преданные друг другу друзья, мечтающие о кровных узях «сооктешуу» или у людей, которые в тяжелых ситуациях протянули руку помощи друг другу, а затем дали клятву породниться. После того, как родители договариваются и получают согласие друг друга, на девочку, если она еще маленькая, надевают сережки – «Сойко салуу». И с этого момента родители могут обращаться друг к другу со словами «куда» – сват, «кудагый» – сваха. Подобные формы брака также встречаются у казахов, узбеков, таджиков, а также у других народов Средней Азии.

Еще одной особой традицией создания семьи у кыргызского народа является отправка сватов к родителям невесты «Жуучу жиберуу». К родителям девочки отец жениха отправлялся с знатными родственниками своего рода чтобы просить согласия «Кулдук уруу» и родители детей официально могли обсудить время и условия проведения свадьбы. В день приезда родителей, родственников жениха в аиле отца невесты устраивали грандиозный свадебный пир – «кыз узатуу». В обряде «Женкетайлык» жених дарил подарки старшим родственницам невесты, которые руководят проводами невесты в дом жениха), а в обряде «Кошого ачуу» родители, родственники со стороны жениха и невесты дарили друг другу подарки. По окончании «Кыз узатуу» девушка прощалась с родителями и родственниками, и уходила в дом жениха с наставлениями. После этого «Нике тою» продолжалась в доме жениха. Сами свадебные торжества сопровождались атакими национальными играми, как «Ат чабыш», «Улак тартыш», «Көк бөрү», «Эр оодарыш» и др. Поэтому кыргызский народ очень внимательно подходил к созданию новой семьи, основываясь на национальных ценностях.

На сегодняшний день сформирована общая теоретическая основа по проблеме формирования готовности личности к семейной жизни. Социальная сущность семьи и важные аспекты ее жизнедеятельности рассмотрены в трудах В. Г. Афанасьева (1964), Е. К. Васильевой (1975), психологические характеристики семьи и психология семейных отношений – в трудах А. А. Бодалева (1996), В. Н. Дружинина (2000), Я. Л. Коломинского (1981), Э. Г. Эйдемиллера (2002), вопрос о процессе социализации ребенка в семье, подготовке к будущему браку и воспитанию детей – в трудах И. В. Бестужева-Лада (1988), И. В. Гребенникова (1991).

И. В. Дубровина отметила, что «Очень важно психологически подготовить молодежь к семейной жизни. Невозможно индивидуально подготовить человека к жизни в семье, на работе или в коллективе. Это обучение должно осуществляться на всех этапах развития молодежи и не должно быть отделено от общих проблем воспитания» (2004).

К изучению готовности личности к определенному виду деятельности особый вклад внесли такие ученые, как М. И. Дьяченко, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович (1994). Понятие «готовность» рассматривалось многими психологами, связывавшими его с различными психологическими особенностями человека. Но наиболее известными из них являются исследования Я. Л. Коломинского (1981) которые показывают, что готовность к определенному виду деятельности напрямую зависит от уровня развития личности, т.е. чем более развита личность, тем выше уровень ее готовности к определенному виду деятельности.

Понятие «готовность» подробно рассмотрено в трудах профессора Г. Краги. Он рассматривал готовность как период в жизни человека, когда уровень его зрелости позволяет ему извлечь пользу из определенного опыта. Психологи

М. Я. Дьяченко и Л. А. Кандыбович (1976) рассматривали готовность личности как определенную установку к выполнению какой-либо деятельности.

В большинстве исследований, касающихся вопросов готовности молодежи к браку, подчеркивается, что готовность к браку и семейным отношениям является результатом семейного воспитания, психологической готовности и психологической мобилизации личности. Существуют следующие виды структурных компонентов: *когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и компонент активности.*

Когнитивный компонент рассматривает процесс усвоения личностью современных научных знаний и представлений о социально-философских, психолого-педагогических, правовых и психосексуальных аспектах, касающихся особенностей и условий построения оптимальных брачно-семейных отношений, а также способности к творческому развитию. Формирование мировоззренческой системы личности включает в себя ценностные ориентиры, высокий уровень мотивации, интерес к самопознанию, способность к научному обобщению эмпирических факторов, способность к глубокому осмысленному пониманию и объяснению явлений и событий семейного жизненного цикла.

Эмоциональный компонент готовности к браку и семье включает: интерес к истории человечества, страны, нации, семьи, осознание уникальности семейных ценностей, понимание сложности и неоднозначности нравственных отношений, воспитание высоких нравственных чувств и отношений в общении с членами семьи, положительное отношение к себе как субъекту брачно-семейных отношений.

Оценочно-волевой компонент подразумевает развитие умения создавать ментальные модели перспективных брачно-семейных отношений и определять в них свое творческое место. Человек должен осуществлять организацию своего жизненного пространства, видеть позитивное разрешение межличностных конфликтов, развивать способность предвидеть и адекватно оценивать социальные последствия своих действий, понимать необходимость самоограничения, стремиться к внутреннему регулированию поведения.

Компонент активности готовности человека к жизни и семье относится к осознанию деятельности, активности, творчества как высшей ценности человека. В этом плане взаимодействия человек должен свободно переходить от идеального плана супружеского и семейного взаимодействия к практическому плану, должен достичь гармонии в духовных и физических отношениях в браке, должен иметь возможность устанавливать подлинные отношения, которые включают помощь, любовь, защиту другого человека и др. Взаимодействие вышеперечисленных компонентов подчеркивает психологическую зрелость и психологическую готовность к браку.

Таким образом, понятие «*брак*» – это союз двух людей, цели и характер которых в будущей жизни совпадают и дополняют друг друга. Напротив,

понятие «Подготовка к семейной жизни» – это формирование способности к межличностному сотрудничеству, способности к эмоциям и эмпатии, наблюдению за внутренним миром и ценностями человека, регулированию собственного поведения, глубокому пониманию системы обязанностей по отношению к будущему супругу, детям и сохранению неотъемлемых традиций кыргызского народа в отношении семейной жизни.

Во второй главе диссертационной работы «Материалы и методы исследования» рассмотрены методы и содержание материалов исследования, педагогические условия, теоретическая модель подготовки выпускников вузов к семейной жизни, направленные на решение второй задачи исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в системе образования высшего учебного заведения.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни.

Слова условие в «Кыргызско-русском словаре» К.К. Юдахина переводятся как: «условие – шарт; ставить условие – шарт коюу; поставленные условия – коюлган шарттар; создавать условия – шарттарды түзүү; созданы хорошие условия – жакшы шарттар түзүлгөн; бытовые условия – турмуш шарттары; современные условия – азыркы кездеги шарттар; благоприятные условия – оңтойлуу шарт».

Условия – это явления, которые необходимы для возникновения какого-либо события, но не являются самопроизвольными. Способ действия данной причины и характер следствия зависят от характера условий. Напротив, в философском энциклопедическом словаре понятие «условие» интерпретируется следующим образом: 1) в среде нет условия, без которого не было бы жизни, как среда, в которой они жили и без которой они не могли бы жить; 2) условие – это любая ситуация, происходящая в окружающей среде.

Российский ученый Н. М. Боротко считал, что «Педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на ход педагогического процесса, в той или иной степени сознательно организуемое учителем и означающее достижение определенного результата». Ученый В. И. Андреев объяснял педагогические условия – как результат целенаправленного выбора, проектирования и использования элементов содержания, методов, а также организационных форм для достижения целей. Таким образом, педагогические условия подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни являются результатом целенаправленного выбора. Благодаря этому впервые были изучены сущность, содержание и задачи института семьи.

Роль в семье является отражением одной из социальных ролей человека в обществе. В семейных ролях определяются место и функции человека: супружеская (жена, муж), родительская (мать, отец), детская (сын, дочь, младший брат, сестра), двух и трех поколений (между поколениями и в отношениях). Функция семьи заключается в ее жизнедеятельности и

непосредственной связи с членами семьи для удовлетворения определенных потребностей. Выполнение функций семьи имеет большое значение не только для ее членов, но и для общества в целом. Обычно к основным функциям семьи относятся воспитание, хозяйственно-бытовые, эмоциональное и духовное (культурное) общение. *Воспитательная функция семьи* заключается в удовлетворении личных потребностей отца и матери. *Хозяйственно-бытовые функции* семьи формируются из: а) удовлетворения материальных потребностей членов семьи; б) содействия сохранению их здоровья; в) обеспечения условий, необходимых для всестороннего развития детей. *Эмоциональная функция семьи* складывается из: а) создания возможностей для удовлетворения потребностей каждого члена семьи; б) принятия сознательных и подсознательных потребностей; в) признания особенностей каждого; г) заботы о свободном развитии. С другой стороны, *функция духовного (культурного) общения семьи* это – совместное удовлетворение потребностей, взаимное духовное обогащение каждого члена семьи.

Как известно, институт семьи становится единой и гармоничной социальной структурой только на основе этапов формирования, определенных с момента ее построения. Психолог Е. М. Дюваль утверждал, что семейная жизнь проходит следующие циклы:

1. Смена роли девушки и парня на роли жены и мужа.
2. Быть в новой роли матери и отца, то есть добавление роли матери и отца к роли жены и мужа.
3. Супруги переходят к этапу принятия нового человека в семью. На этом этапе к отношению к супругу присоединяется отношение к ребенку, и вместе с обязательствами к супругу формируются и обязательства перед ребенком.
4. Переход супругов к новым отношениям. Формируется отношение к семье, отношение к супругу и отношение к ребенку.
5. Изменения отношения в зависимости от возраста детей. Появление нового ребенка и изменение отношений в зависимости от возраста детей характеризует этап создания системы института семьи.
6. Этап становления самостоятельности и приобретения опыта. Этот этап характеризуется воспитанием сыновей и дочерей на основе жизненного опыта отца и матери, умением самостоятельно вести дела, организовывать работу, высказывать свои взгляды в соответствии с требованиями современности и формированием условий для организации самостоятельной жизни.

В рамках исследования путем анализа соответствующих работ с учетом показателей результатов эксперимента, непосредственно определяющих ситуацию, были определены следующие *педагогические условия* подготовки молодежи к созданию семьи: а) включение в содержание курса по выбору «Компетентностный подход в процессе воспитания» курса о семейных отношениях, роли супругов, правилах семейного устройства, важности семейной жизни; б) ориентирование студентов обучающихся по направлению

педагогика, на формирование знаний о важности семейной жизни, правилах построения семьи на основе неотъемлемых ценностей и традиций кыргызского народа, моделирование семейной ситуации, участие в ролевых играх и тренингах, проведение практических занятий и дискуссий; в) обучение студентов основам семейного консультирования и оказание помощи семьям в решении проблем; г) обучение студентов развитию эффективных коммуникативных навыков, умению разрешать конфликты в семейных отношениях и общении, а также отношениях между супругом и супругой в институте семьи кыргызского народа.

В ходе исследования были определены компоненты зрелости выпускников высших учебных заведений для создания семьи (табл. 2.1).

Таблица 2.1. – Компоненты зрелости готовности выпускников для создания семьи

Физиологическая зрелость	Социальная зрелость	Этико-психологи-ческая зрелость
Физиологическое развитие человека готовности к браку: рост, вес, обхват груди, рост мышц и органов на определенном уровне	Определенный социальный статус: высшее образование, наличие профессии, самозанятость, самостоятельное финансовое обеспечение семьи	Этико-психологическая готовность: семейный идеал, правила сексуального удовлетворения, ответственность родителей

Для подготовки студентов к созданию семьи необходимо реализовать процесс формирования компетенций, определенных в структуре преподаваемых в вузах дисциплин по вопросам брака и формирования семьи. Компетенции, ориентированные на формирование семьи, можно разделить на а) когнитивную; б) коммуникативную; в) эмоционально-волевою.

Когнитивный компонент молодежи в подготовке к браку и семейным отношениям зависит от знаний человека в области культуры семейных отношений в семье, организации разумной жизни (экономико-управленческие вопросы взаимодействия в семье). Система познавательных знаний создает предпосылки для формирования компетенций готовности, о чем свидетельствует обобщенная способность аналитического мышления в контексте формирования семьи.

Коммуникативный компонент включает в себя ориентацию личности в различных ситуациях общения, как способность понимать себя и других, эффективно взаимодействовать с другими, постоянно адаптируя свое

психическое состояние, межличностные отношения и условия социальной среды.

Эмоционально-волевой компонент, необходимый для подготовки к браку и семейным отношениям, связан с развитием эмоционально-чувственной и волевой сферы молодого человека к этому этапу жизни. Источником эмоций служит объективная реальность и ее взаимосвязь с потребностями человека. В этом контексте важно развивать такие нравственные качества, как печаль, доверие, благодарность, сострадание, любовь к себе, сочувствие, стыд и др.

В качестве основных методов исследования использовались следующие методы:

- *теоретические методы*: анализ философской, педагогической, психологической, социальной литературы, исследование нормативно-правовой базы по теме исследования, метод теоретического моделирования; исследование опыта по проблеме формирования семьи в высших учебных заведениях;

- *эмпирические методы*: самостоятельная работа студентов, наблюдение, опрос, круглый стол, анкетирование, беседа, тестирование, изучение документов и планов работы по воспитательной работе; изучение учебных программ; организация и проведение педагогического эксперимента;

- *анализ документального материала*, использование вышеупомянутых методов в основе исследовательской работы, сравнение и систематизация анализа экспериментальных материалов, а также получение результатов педагогического эксперимента.

В ходе исследования были использованы методы, направленные на определение аспектов готовности молодежи к созданию семьи. Для определения причин заключения брака использовалась анкета С. И. Голода «Мотивы вступления в брак», для определения социального статуса человека в сфере семейного взаимодействия и психологической совместимости супружеских пар использована методика Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской «Измерения установок в семейной паре», а также «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнды.

Диссертационное исследование послужило стимулом для разработки теоретической модели в качестве решения задач подготовки выпускников высших учебных заведений к созданию семьи.

Модель – это рисунок, который характеризует взаимосвязь элементов объектов, устанавливает определенный порядок и облегчает воображение для простого, образного представления изучаемого предмета (явления). Таким образом, предлагаемая теоретическая модель положительно влияет на реализацию педагогических условий и на создание крепких семей выпускниками высших учебных заведений. В рамках модели готовности выпускников высших учебных заведений к семейной жизни представлены следующие аспекты:

В целях обеспечения педагогических условий подготовки выпускников

высших учебных заведений к семейной жизни с учетом их физической, социальной и этико-психологической зрелости, первоочередной задачей является оказание помощи молодежи, исходя из семейных традиций кыргызского народа, с учетом положительных качеств личности, социальных ситуаций и изменения социального статуса семьи.

1. Включение в содержание курса по выбору «Компетентностный подход в процессе воспитания» курса о семейных отношениях, роли супругов, правилах семейного устройства, важности семейной жизни.

2. Ориентирование студентов обучающихся по направлению педагогика, на формирование знаний о важности семейной жизни, правилах построения семьи на основе неотъемлемых ценностей и традиций кыргызского народа, моделирование семейной ситуации, участие в ролевых играх и тренингах, проведение практических занятий и дискуссий.

3. Обучение студентов основам семейного консультирования и оказание помощи семьям в решении проблем. А также дать возможность будущим педагогам развить навыки сочувствия и поддержки.

4. Обучая студентов развитию эффективных коммуникативных навыков, а также умению разрешать конфликты в семейных отношениях и общении, а также отношениях между супругом и супругой в институте семьи кыргызского народа, высшее учебное заведение опирается на сотрудничество с семьей и социумом – формируется когнитивный, коммуникативный и эмоционально-волевой компонент подготовки к семейным отношениям.

В результате это позволяет оценить готовность выпускников высших учебных заведений к созданию семьи и получить информацию о их готовности к этому.

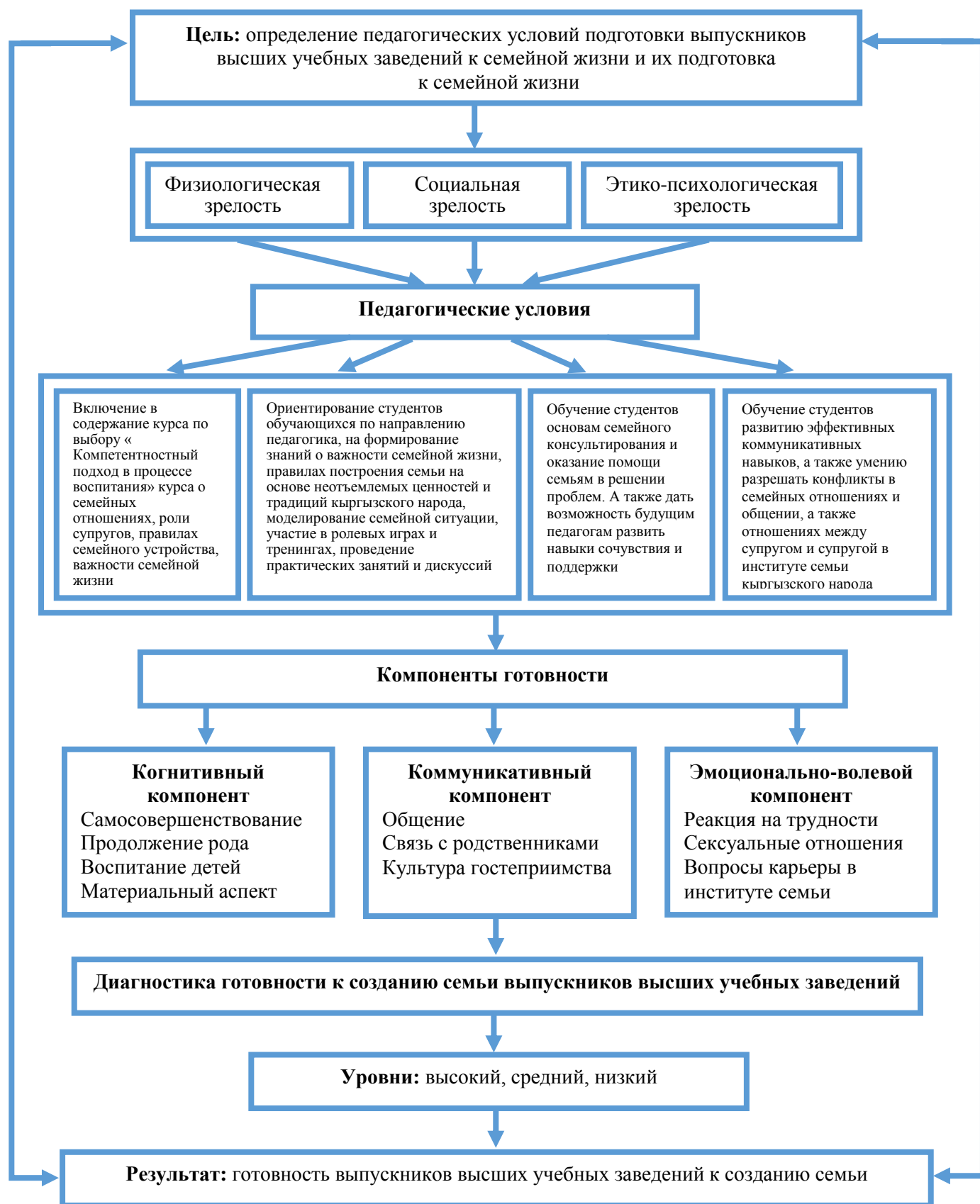


Рисунок 2.1. – Модель подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни

Третья глава «Педагогический эксперимент по подготовке выпускников высших учебных заведений к семейной жизни и анализ его результатов» посвящена решению третьей задачи исследования, предложены пути реализации теоретической модели и созданы благоприятные педагогические условия для подготовки выпускников вузов к созданию семьи.

В рамках диссертационного исследования мы апробировали в учебный процесс разработанную теоретическую модель в ходе эксперимента. В эксперименте участвовали 60 студентов Ошского государственного университета, 24 студента Нарынского государственного университета им. С. Нааматова и 40 студентов Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова специальности «Педагогика».

На констатирующем этапе эксперимента работа проводилась со студентами 1 курса педагогической специальности. Целью данного эксперимента была определить начальную стадию студентов в вопросе вступления в брак. Подавляющее большинство опрошенных студентов (70%) на вопрос «Что такое семья?» ответили «Семья – это союз, созданный одобрением двух людей». При этом 75% студентов указали, что оптимальный возраст для вступления в брак – 20-25 лет, в то время как 15% опрошенных считают, что вступать в брак целесообразно только после 26 лет.

В ответах студентов трех вузов на вопрос «Готовы ли создать семью?» наблюдалась резкая разница. Например, 28% студентов ОшГУ и ИГУ им. К. Тыныстанова ответили, что готовы к этому, тогда как всего 14% студентов НГУ им. С. Нааматова положительно ответили на этот вопрос. В то же время практически большинство студентов всех трех учебных заведений (НГУ им. С. Нааматова – 40%, ОшМУ – 45%, ИГУ им. К. Тыныстанова – 42%) ответили, что они пока не готовы к созданию семьи. Таким образом, подтверждается необходимость проведения специально организованных тренингов, дебатов и семинаров для студентов по вопросам планирования брака. Вопрос «Кто должен быть лидером в семье?» вызвал большие споры. 90% студентов ОшМУ считают, что «Лидером в семье должен быть мужчина». Это мнение поддерживают 44% студентов НГУ им. С. Нааматова и 38% студентов ИГУ им. К. Тыныстанова. С другой стороны, только 7% студентов ОшГУ поддерживают мнение, что «Лидером в семье должны быть оба супруга», и это мнение поддерживают 39% студентов НГУ им. С. Нааматова и 49% студентов ИГУ им. К. Тыныстанова. Менее 10% опрошенных студентов хотели бы, чтобы лидером в семье была женщина, в то время как еще менее 10% не могли открыто выражать свое мнение.

В формирующем этапе эксперимента приняли участие 124 студента 2-3 курсов тех же вузов по специальности «Педагогика». Путем реализации педагогических условий, определенных на теоретическом этапе исследования, была проведена работа по формированию у студентов правил семейного устройства. В экспериментальных группах проводились специальные лекции,

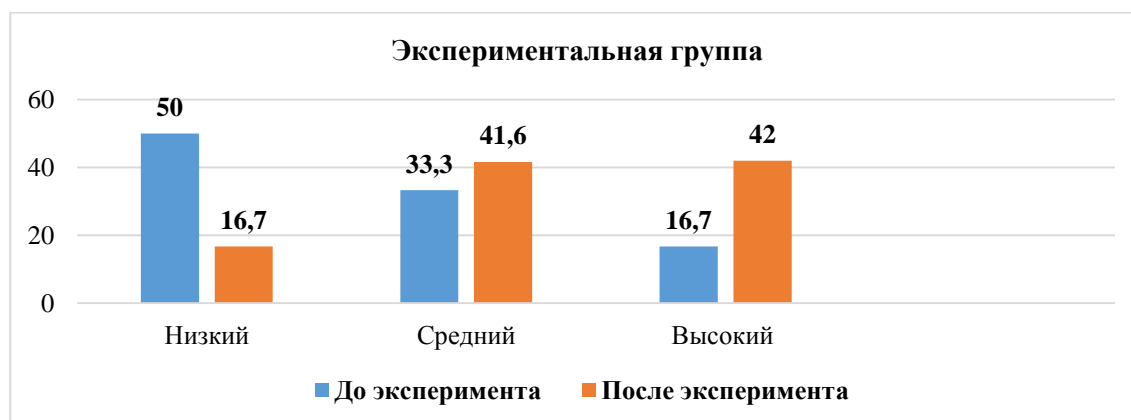
семинары, круглые столы и тренинги согласно выявленным задачам исследования.

Готовность студентов к созданию семьи определена с помощью тест-карты И.Ф. Юнды. Тестовый материал содержит типичные ситуации, возникающие в семье, ответы к ним подбираются в зависимости от воздействия различных объективных и субъективных факторов. На основе разработанных индикаторов и критериев готовности студентов к семейной жизни по указанным показателям выделены три уровня готовности студентов к созданию семьи (табл. 3.1).

Таблица 3.1. – Уровни готовности студентов к созданию семьи

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Критерии	Недостаточная готовность к семейной жизни	Удовлетворительная готовность к семейной жизни	Достаточная готовность к семейной жизни
Баллы	До 22	23-69	70-120

До эксперимента показатели готовности к семейной жизни студентов НГУ им С. Нааматова в экспериментальной группе были следующими: 50% выпускников имели низкий уровень, 33,3% – средний, 16,7% – высокий, в то время как в контрольной группе низкий уровень составлял 50%, средний – 33%, высокий – 16,7%. После проведения экспериментов показатели характеристики уровня выпускников в экспериментальной группе были следующими: 16,7% – низкий уровень, 41,6% – средний и 42% – высокий. При этом в контрольной группе эти показатели были следующими: низкий уровень составлял 42%, средний – 41,6%, высокий – 16,7% (Рис. 3.1).



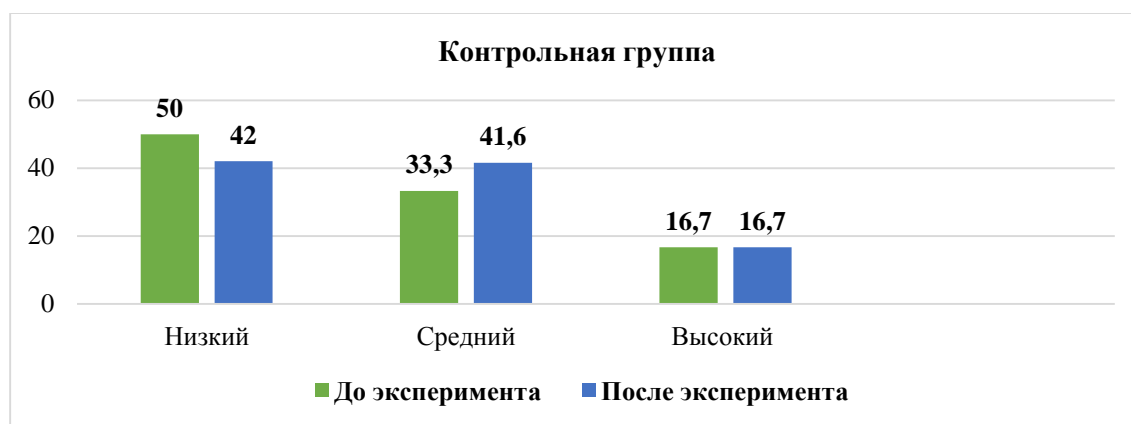


Рисунок 3.1. – Уровни готовности студентов НГУ им. С. Нааматова к созданию семьи.

На контрольном этапе эксперимента были сформированы 2 фокус-группы. Первоначально показатели уровня готовности студентов ОшГУ к семейной жизни в экспериментальной группе до эксперимента были равны: низкий уровень – 33,3%, средний – 46,7%, высокий – 20%, а в контрольной группе 46,6, 36,6%, 16,6% соответственно. После проведения эксперимента в экспериментальной группе характеристика уровня выпускников была следующей: низкий уровень – 10%, средний – 30%, высокий – 60%. При этом в контрольной группе эти показатели были следующими: низкий уровень составлял 46,7%, средний – 33,3%, высокий – 20% (Рис. 3.2).

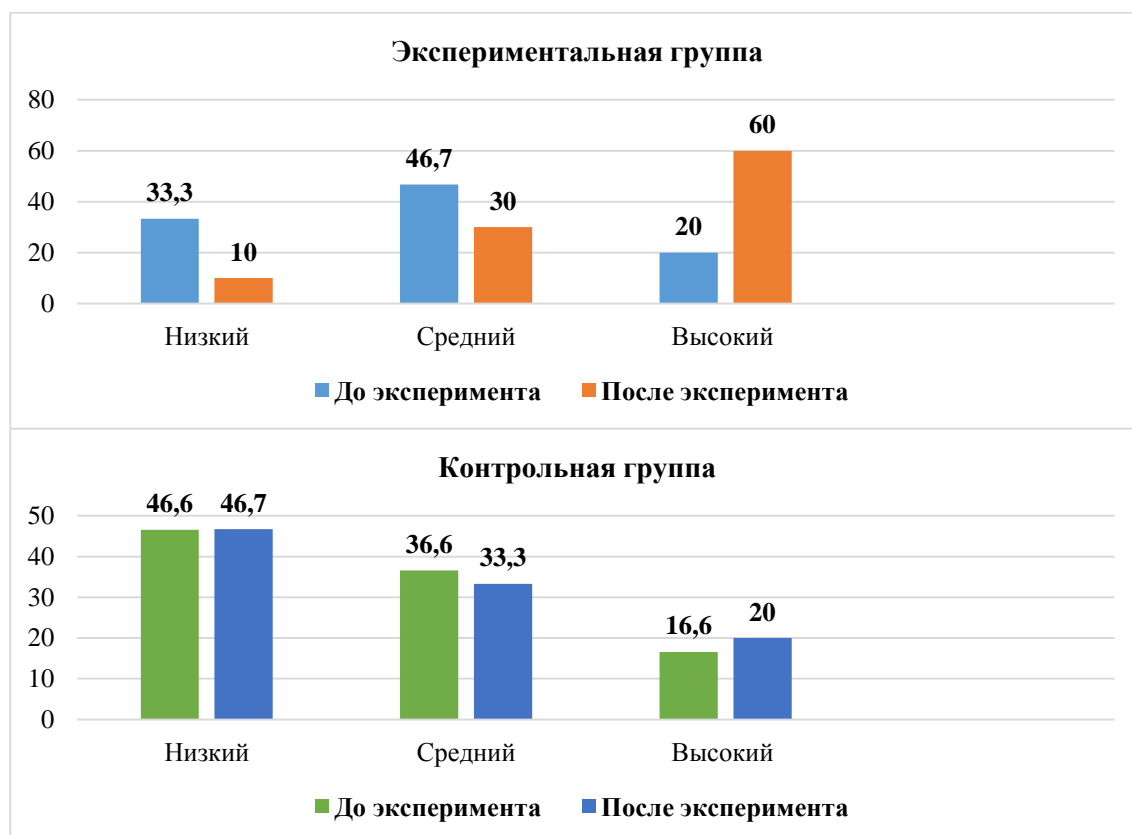


Рисунок 3.2. – Уровни готовности студентов ОшГУ к созданию семьи.

На начальном этапе исследования 50% студентов экспериментальной группы ИГУ им. К. Тыныстанова имели низкие показатели готовности к семейной жизни, 30 % средний и 20 % высокий уровни до проведения эксперимента. После проведения экспериментальных исследований в экспериментальной группе характеристики уровня выпускников были следующими: низкий – 20%, средний – 25%, высокий – 55%. Кроме того, выпускники с более высокой готовностью к вступлению в брак выросли с 20% до 55% (рис. 3.3).

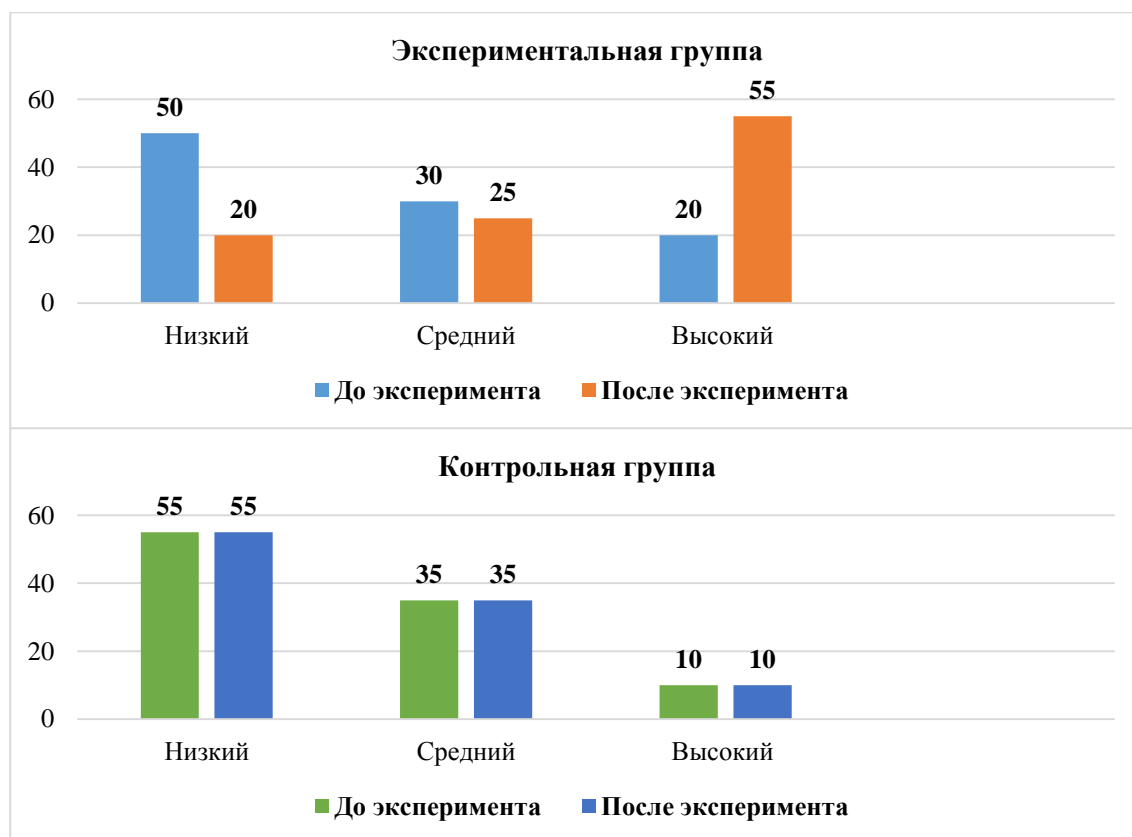


Рисунок 3.3. – Уровни готовности студентов ИГУ им. К.Тыныстанова к созданию семьи.

Доэкспериментальные и постэкспериментальные результаты выпускников вузов приведены по рангам. Показатели НГУ им. С. Нааматова, ОшГУ и ИГУ им. К. Тыныстанова по изменению ценностей в подготовке выпускников к семейной жизни в экспериментальной группе представлены на рисунках 3.4, 3.5, 3.6.

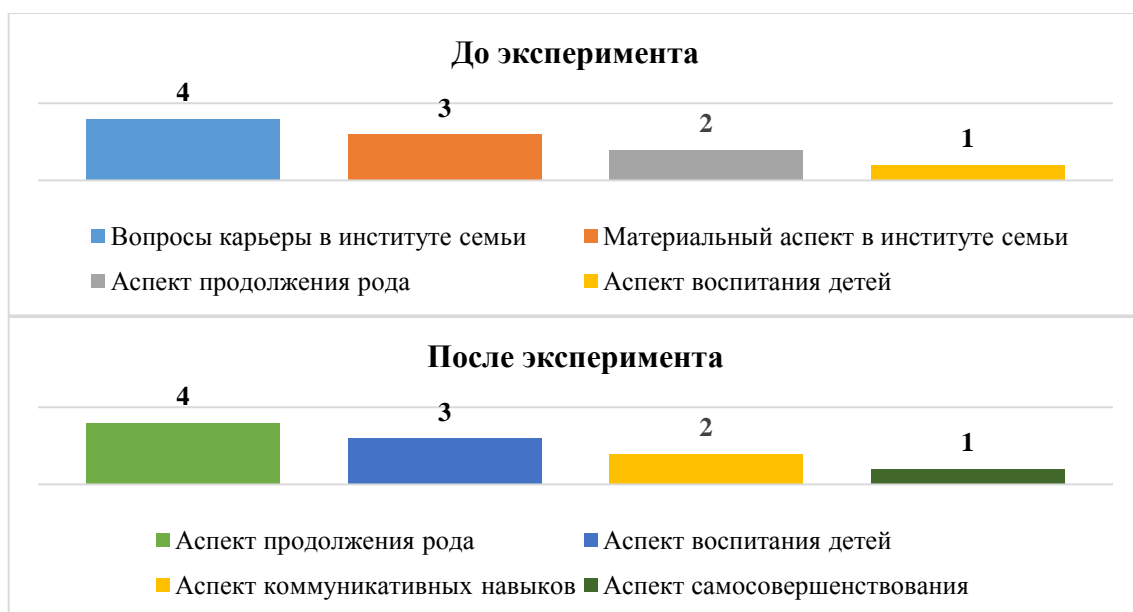


Рисунок 3.4. – Изменение ценностей при подготовке к семейной жизни (НГУ им. С. Нааматова).

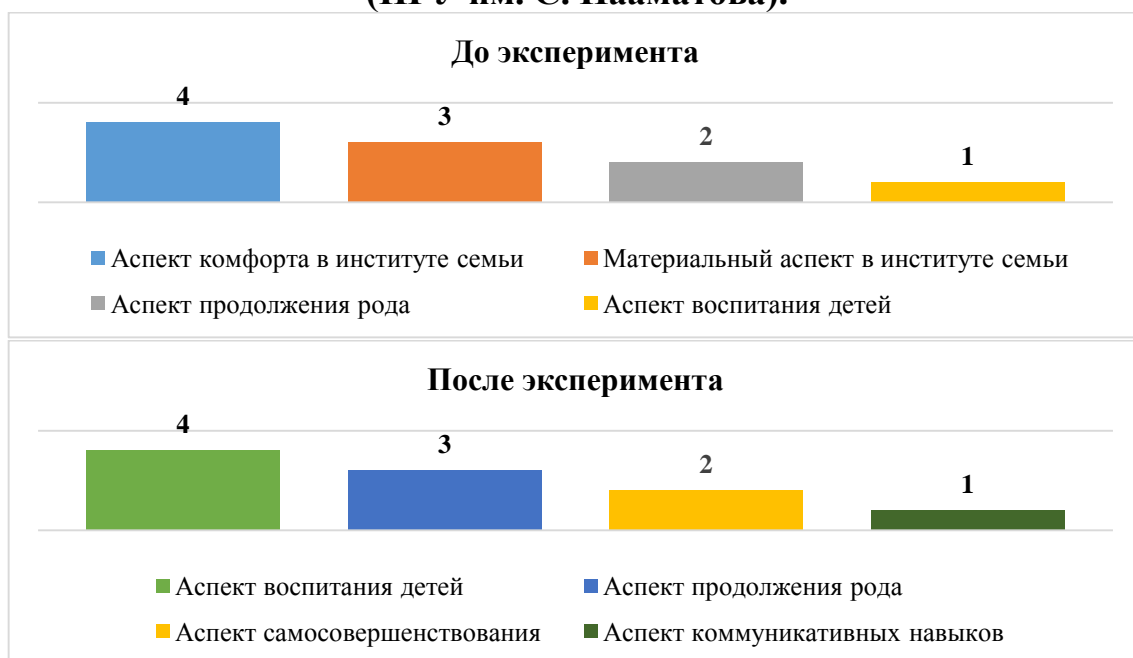


Рисунок 3.5. – Изменение ценностей при подготовке к семейной жизни (ОшГУ).

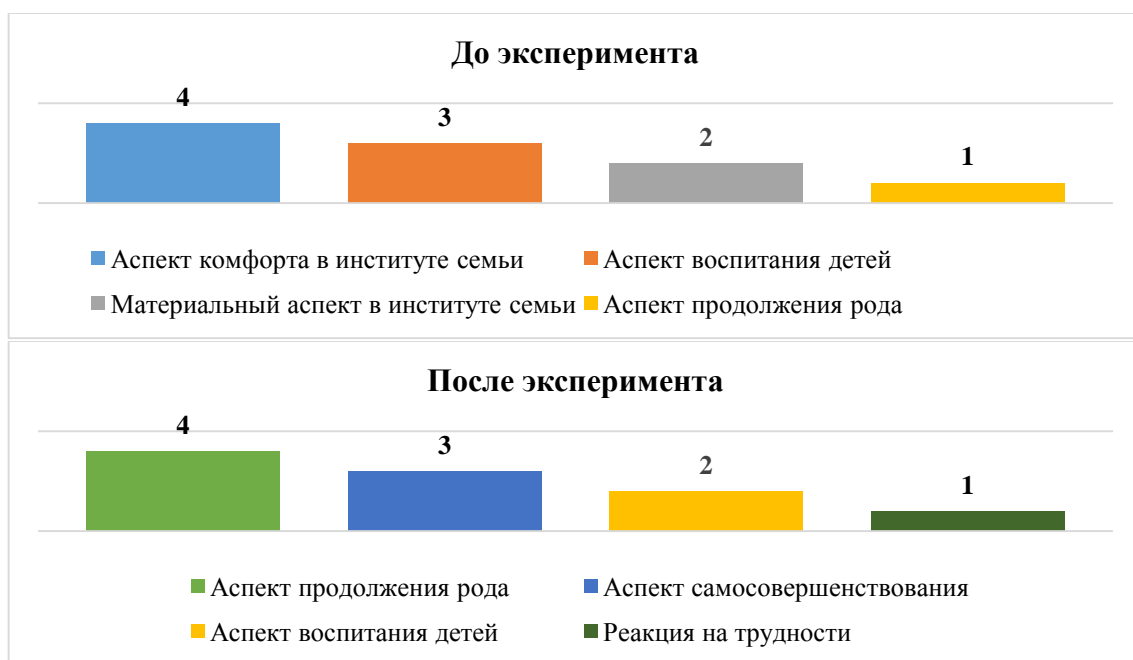


Рисунок 3.6. – Изменение ценностей при подготовке к семейной жизни (ИГУ им. К. Тыныстанова).

В рамках диссертационного исследования была доказана правильность определения педагогических условий подготовки молодежи к созданию семьи, а также эффективность разработанной модели в результате изменения ряда основных факторов в институте семьи выпускников высших учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования на основе анализа теоретических источников и интерпретации результатов педагогического эксперимента были получены следующие выводы:

1. В настоящее время необходимо уделять целенаправленное внимание подготовке выпускников высших учебных заведений к семейной жизни с учетом особенностей традиций, пословиц, ценностей и отношений кыргызского народа. «Брак» рассматривается как союз двух людей, чьи цели и характер в будущем совпадают и дополняют друг друга. «Подготовка к семейной жизни» включает в себя формирование способности к межличностному сотрудничеству, эмпатии, наблюдению за внутренним миром и ценностями человека, а также регулирование собственного поведения. Она также предполагает глубокое понимание системы обязанностей по отношению к будущему супругу и детям, а также сохранение неотъемлемых традиций кыргызского народа в семейной жизни.

2. В рамках исследования были определены следующие педагогические

условия подготовки молодежи к созданию семьи: а) включение в содержание курса по выбору «Компетентностный подход в процессе воспитания» курса о семейных отношениях, роли супругов, правилах семейного устройства, и важности семейной жизни; б) направление студентов на формирование осведомленности о правилах семейного устройства, важности семейной жизни, основанной на неотъемлемых ценностях и традициях кыргызского народа; в) обучение студентов основам семейного консультирования и оказание помощи семьям в решении проблем; г) обучение студентов развитию эффективных коммуникативных навыков, умению разрешать конфликты в семейных отношениях и общении, а также отношениям между супругом и супругой в институте семьи кыргызского народа. Вместе с тем была создана теоретическая модель подготовки выпускников вузов к семейной жизни.

3. В рамках диссертационного исследования была доказана правильность определения педагогических условий подготовки молодежи к созданию семьи, а также эффективность разработанной модели через проведение педагогического эксперимента. В частности, после завершения педагогического эксперимента у выпускников НГУ им. С. Нааматова и ИГУ им. К. Тыныстанова на первом месте стояла ценность продолжения рода, в то время как для выпускников ОшГУ – ценность воспитания детей.

В результате педагогического эксперимента взгляды выпускников изменились, в качестве основы они приняли ценности продолжения рода и воспитания детей, которые обеспечивают продолжение их поколения, что важно для человечества в целом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включение теоретических и практических вопросов формирования и развития института семьи и семейных отношений в компетенцию государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров педагогического профиля и содержание учебно-методических комплексов.

2. Включение компонента «Подготовка молодежи к семье» в программу воспитательной работы педагогов Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также областных институтов.

3. Применение дисциплин, теоретических моделей, форм и методов, определенных при организации воспитательных мероприятий в учебно-воспитательном процессе в целях повышения эффективности подготовки студентов высших учебных заведений к семейной жизни.

4. Издание дополнительной литературы для преподавателей и студентов о национальных ценностях, традициях и подготовке к семейной жизни.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ТРУДОВ по теме диссертации:

1. Асанкулова, М. К. Балдарды мектепке даярдоодо үй-бүлөнүн ролу [Текст] / М. К. Асанкулова // Известия вузов Кыргызстана. – 2016. – №7. – 52-54-бб. <http://www.science-journal.kg/media/Papers/ivk/2016/7/ivk-2016-N7-52-54.pdf.pdf>
2. Асанкулова, М. К. Үй-бүлө тарбиясы – маданияттын башаты [Текст] / М. К. Асанкулова // С. Нааматов атындагы НМУнун жарчысы. – 2016. – № 2-3. – 46-47-бб. <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/NSUASANKULOVA2016-2,3-1.pdf>
3. Асанкулова, М. К. Үй-бүлө курууга даярдоо – турмушка даярдоонун негизи [Текст] / Т. М. Сияев, М. К. Асанкулова // С. Нааматов атындагы НМУнун жарчысы. – 2016. – № 2-3. – 189-190-бб. <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/NSUSYIAEV2016-2,3-1.pdf>
4. Асанкулова, М. К. “Манас” эпосундагы үй-бүлөлүк тарбиянын педагогикалык негиздери [Текст] / Т. М. Сияев, М. К. Асанкулова // Эл аралык конференция. Жусуп Мамай жана түрк калктарынын эпостору. – Бишкек, 2017. – №3. – 190-193-бб. https://www.gezitter.org/culture/59254_jusup_mamay_lichnost_posvyativshaya_svoyu_jizn_manasu/
5. Асанкулова, М. К. Үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун педагогикалык негиздери [Текст] / Т. М. Сияев, М. К. Асанкулова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2018. – № 2. – 189-190-бб https://jarchy.arabaev.kg/?7d33b22a0be6cd56a536ac7d4fe619e7=archiv_news&id_blok=9/search?ei=yLpOXIDGJIupsAG_6ba4Aw&q=45c48cce2e2d7fbdea1afc51c7c6ad26
6. Асанкулова, М. К. Жаштардын үй-бүлө курууга карата ой толгоолору [Текст] / М. К. Асанкулова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021 – №2. – 203-209-бб. http://science-journal.kg/media/Papers/nntiik/2021/2/ННТ-2_2021_203-209.pdf
7. Асанкулова, М. К. Жаштарды турмушка даярдоо – тарбиялоо багыттарынын бири [Текст] / М. К. Асанкулова // Alatoo Academic Studies. – 2022. – №3. – 11-17-бб. https://drive.google.com/file/d/1AV8v0oVyGmz_QW-AAwLlk9Hu9u3HbQaY/view
8. Асанкулова, М. К. Жаштардын үй-бүлөлүк жашоого даярдыгынын деңгээлин аныктоочу көрсөткүчтөр [Текст] / Т. М. Сияев, М. К. Асанкулова // Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын Жарчысы. – 2022. – 182-188-бб. <http://ksapcs.kg/wp-content/uploads/2022/12/Вестник-№2-типография-деми-ок-вар.pdf>
9. Асанкулова, М. К. Жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн үй-бүлөлүк турмушка даярдыгы [Текст] / М. К. Асанкулова, Т. М. Сияев // Alatoo Academic Studies. – 2023. – №4. – 48-59-бб. <https://drive.google.com/file/d/1fXJdiVKkccnc32VWNd2EcBumPaLUsueg/view?usp=sharing>

Асанкулова Мазира Көчөрөвнанын “Жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: үй-бүлө, нике, ата-эне, тарбия, турмуш, жар тандоо, баалуулуктар, тукум улоо, балдарды тарбиялоо, өзүн-өзү өркүндөтүү, модель, педагогикалык шарт, сүйүү, метод, тест.

Изилдөөнүн максаты: жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун педагогикалык шарттарын аныктоо жана эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн объекти: жогорку окуу жайынын билим берүү системасында окуу-тарбия процесси.

Изилдөөнүн предмети: жогорку окуу жайдын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн методдору: теориялык, эмпирикалык (байкоо, сурамжылоо, ангемелешүү, анкета жүргүзүү, тесктрлөө, документациялык материалды анализдөө, эксперимент).

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы. Жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун теориялык негиздери талдоо менен “үй-бүлө куруу”, “үй-бүлөлүк турмушка даярдоо” түшүнүгү такталып, үй-бүлө курууга даярдык деңгээлинин аныкталгандыгы. Үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун илимий педагогикалык шарттарынын аныкталышы жана анын моделинин даярдалышы, ошондой эле алардын педагогикалык экспериментте текшерилиши менен мүнөздөлүнөт.

Колдонуу боюнча сунуштар. Изилдөөнүн жыйынтыктары жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоону өркүндөтүүгө негиз болот; аныкталган педагогикалык шарттар, теориялык модель жогорку окуу жайдын бүтүрүүчүлөрүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоодо билим берүү, тарбиялоо системасында колдонууга болот.

Колдонуу чөйрөсү: изилдөөнүн материалдары жогорку жана орто окуу жайлардын окутуучуларына, студенттерине сунушталат.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Асанкуловой Мазеры Кочоровны на тему «Педагогические условия подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни» на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: семья, брак, родители, воспитание, жизнь, выбор партнера, ценности, деторождение, воспитание детей, саморазвитие, модель, педагогические условия, любовь, метод, тест

Цель исследования: определение педагогических условий подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни и их экспериментальная проверка.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в системе образования высшего учебного заведения.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни.

Методы исследования: для решения поставленных задач использовались следующие методы теоретический анализ и обобщение научных источников, эмпирический (наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, анализ документационного материала, эксперимент)

Полученные результаты и их новизна: уточнено понятие “семья” при подготовке выпускников вузов к семейной жизни, определены уровень готовности к созданию семьи. Определены научно - педагогические условия подготовки к семейной жизни. экспериментально проверена эффективность теоретической модели и педагогических условий подготовки выпускников к созданию семьи, разработаны рекомендации.

Рекомендации по применению: результаты исследования являются основой для совершенствования подготовки выпускников высших учебных заведений к семейной жизни; выявленных педагогических условиях, теоретическая модель может быть использована в системе образования, воспитания при подготовке выпускников высших учебных заведений к семейной жизни.

Область применения: материалы исследования рекомендуются преподавателям, студентам высших учебных заведений и педагогических вузов.

SUMMARY

of the dissertation research by Asankulova Mazira Kochorovna on the topic «Pedagogical conditions for preparing graduates of higher educational institutions for family life» for the degree of Candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: family, marriage, parents, upbringing, life, partner choice, values, childbearing, parenting, self-development, model, pedagogical conditions, love, method, test

The purpose of research: determining the pedagogical conditions in the preparation of university graduates for family life and testing them with the help of a pedagogical experiment.

The object of research: the educational process in the higher educational system.

The subject of research: pedagogical conditions on preparing higher educational institutions graduates for family life.

Research methods: the following methods were used to solve the assigned tasks: theoretical analysis and generalization of scientific sources, empirical (observation, survey, interview, questionnaire, testing, analysis of the documentation material, experiment).

The scientific novelty of the results obtained: the concept of “family” is clarified while preparing university graduates for family life, the level of readiness to create a family is determined. The scientific and pedagogical conditions on preparing for family life are determined. the effectiveness of the theoretical model and pedagogical conditions on preparing graduates to start a family has been experimentally tested, recommendations have been developed.

Recommendations for use: the results of the study are the basis for improving the preparation of higher educational institutions graduates for family life: the theoretical model identified by pedagogical conditions can be used in the education system and in the preparation of graduates of higher educational institutions for family life.

Scope of application: the research materials are recommended to teachers, students of higher educational institutions and pedagogical universities.

