

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Акажановой Алмы Таурбековны на диссертационную работу соискателя Камчыбек уулу Мырзабека «Развитие самопонимания личности в современном кыргызском обществе» на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

Научный консультант: д.псих.н., профессор Джакупов С.М.

Место выполнения: кафедра психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

**Актуальность исследования.** В условиях глобализации, стремительных социальных трансформаций и цифровизации, вопрос самопонимания личности становится одной из ключевых тем современной психологии и социальных наук. Самопонимание играет решающую роль в формировании личной и социальной идентичности, определяет поведение человека в обществе, его жизненные ориентиры и ценности. В кыргызском обществе, находящемся в процессе активного социального и культурного переосмысления после обретения независимости, данный аспект приобретает особую значимость.

Современное кыргызское общество сталкивается с многочисленными вызовами, связанными с изменением ценностных установок, усилением этнической идентификации, проблемами межэтнических и межпоколенческих различий. Процессы урбанизации, миграции и интеграции в глобальное сообщество изменяют восприятие личности, размывают традиционные механизмы самоидентификации, создавая ситуацию неопределенности, в которой человек вынужден искать баланс между индивидуальными и коллективными аспектами своей идентичности.

Особое внимание следует уделить молодому поколению Кыргызстана, которое, с одной стороны, ориентируется на традиционные культурные ценности, а с другой — подвергается влиянию глобализации, информационных технологий и новых форм социальной коммуникации. В этой связи становится важным изучение факторов, влияющих на самопонимание личности, выявление особенностей формирования личной и социальной идентичности в этнокультурных условиях Кыргызстана, а также разработка эффективных методов психологической поддержки личности в условиях динамично изменяющегося общества.

Настоящее исследование направлено на изучение феномена самопонимания личности, его структурных компонентов и закономерностей развития в условиях кыргызского общества. Оно позволит выявить ключевые механизмы формирования самопонимания, определить влияние социально-демографических и этнокультурных факторов на его развитие, а также предложить теоретико-методологическую модель, способствующую достижению баланса между личной и социальной идентичностью. Полученные результаты могут быть использованы в психологическом консультировании, образовательных программах и социальной политике, что подчеркивает значимость данного исследования как в научном, так и в практическом аспекте.



**Целью диссертационного исследования** является разработка концептуальных основ и теоретико-методологической модели развития самопонимания личности в условиях современного кыргызского общества. В рамках данной цели предполагается:

1. Теоретическое обоснование феномена самопонимания личности – анализ его структуры, механизмов формирования и влияния на процесс личностной и социальной идентификации.
2. Выявление факторов, влияющих на развитие самопонимания – рассмотрение социально-культурных, этнических, исторических, политических и экономических детерминант, а также особенностей восприятия личной и социальной идентичности в кыргызском обществе.
3. Исследование специфики самопонимания личности в контексте этнокультурной идентичности – изучение различий между представителями титульного этноса и других этнических групп, а также влияние межэтнических взаимодействий на самопонимание.
4. Разработка модели самопонимания личности – построение структурной модели, учитывающей взаимодействие личной и социальной идентичности, механизмы их балансировки и влияние на психологическое благополучие человека.
5. Эмпирическое исследование особенностей самопонимания личности в Кыргызстане – проведение количественного и качественного анализа на основе данных, собранных среди различных возрастных и социальных групп.
6. Разработка практических рекомендаций – создание психологических, педагогических и социальных стратегий, направленных на развитие осознанного самопонимания, формирование здоровой личной и социальной идентичности, укрепление национального единства и межэтнической толерантности.

Достижение поставленной цели позволило углубить научное понимание феномена самопонимания личности, выявить его значимость для формирования идентичности и предложить практические инструменты, способствующие гармонизации процессов самоидентификации в условиях кыргызского общества.

**Объектом исследования** является процесс самопонимания личности в современном кыргызском обществе, рассматриваемый в контексте формирования личной и социальной идентичности.

Исследование охватывает:

- Когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты самопонимания, влияющие на самоидентификацию человека.
- Социальные и этнокультурные детерминанты самопонимания личности, включая влияние исторических, политических и экономических факторов.
- Динамику формирования личной и социальной идентичности у различных этнических, возрастных и социальных групп кыргызского общества.
- Взаимосвязь самопонимания с социальными установками и ценностными ориентациями, влияющими на адаптацию личности в условиях современных вызовов и изменений.

Таким образом, объект исследования охватывает психологические, социокультурные и этнопсихологические особенности развития самопонимания личности в многонациональном кыргызском обществе, находящемся в условиях социальной трансформации.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- Разработана теоретико-методологическая модель самопонимания личности в условиях современного кыргызского общества, учитывающая баланс между личной и социальной идентичностью, а также влияние этнокультурных и социальных факторов.
- Выявлены и систематизированы ключевые детерминанты самопонимания личности в условиях трансформации кыргызского общества, включая этническую принадлежность, социальные установки, межпоколенческие различия, религиозные и культурные традиции, глобализационные процессы.
- Доказана взаимосвязь между уровнем самопонимания и формированием этнической и социальной идентичности у представителей титульного этноса и других этнических групп Кыргызстана. Определено влияние этнокультурного фона на характер самоидентификации личности.
- Впервые проведено комплексное эмпирическое исследование самопонимания личности в Кыргызстане, охватывающее различные возрастные, этнические и социальные группы. Исследование позволило выявить характерные тенденции, структуру самопонимания и его влияние на психологическое благополучие.
- Разработан концепт "личностно-социальной сбалансированности" в контексте самопонимания, позволяющий рассматривать его не только как индивидуальный процесс, но и как социально-психологический феномен, влияющий на интеграцию личности в общество.
- Дополнена и расширена концепция самопонимания личности в этнопсихологическом контексте, с учетом особенностей полиэтнического кыргызского общества и процессов национального самоопределения.
- Разработаны практические рекомендации по развитию самопонимания личности, направленные на профилактику межэтнических конфликтов, укрепление толерантности, формирование позитивных идентичностей и психологическую поддержку личности в условиях социально-культурных трансформаций.

Данное исследование впервые предлагает целостный подход к изучению самопонимания личности в кыргызском обществе, соединяя традиционные психологические концепции с современными этнопсихологическими и социокультурными аспектами.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- Разработана и теоретически обоснована модель самопонимания личности в кыргызском обществе, включающая баланс между личной и социальной идентичностью. Определено, что самопонимание личности является динамическим процессом, формирующимся под воздействием этнокультурных, социальных и индивидуально-психологических факторов.

- Выявлены основные детерминанты самопонимания личности, включая этническую принадлежность, семейное воспитание, религиозные и культурные традиции, уровень образования, возрастные и межпоколенческие различия, а также влияние глобализационных процессов.
- Определены особенности формирования личной и социальной идентичности у представителей титульного этноса и других национальных групп, проживающих в Кыргызстане. Выявлены различия в восприятии своей идентичности у разных возрастных групп и представителей этнических групп проживающих в Кыргызстане.
- Выявлена взаимосвязь между уровнем самопонимания и адаптацией личности в социуме. Доказано, что высокий уровень самопонимания способствует более гармоничному взаимодействию с обществом, принятию национальных и культурных ценностей, снижению уровня межэтнической напряженности.
- Определены основные факторы, влияющие на развитие самопонимания у молодежи. Установлено, что молодежь Кыргызстана *испытывает влияние противоречивых факторов*: традиционных культурных ценностей и глобализационных тенденций. Это приводит к *формированию гибридных моделей самоидентификации*, в которых сочетаются элементы национальной и глобальной культуры.
- Эмпирически подтверждено, что кризис самопонимания в кыргызском обществе часто связан с социально-экономическими изменениями и политической нестабильностью. Исследование показало, что *нестабильность социальных институтов и отсутствие четких ориентиров в обществе усиливают неопределенность идентичности*, особенно среди молодежи.
- Разработаны практические рекомендации для психологов, педагогов, социальных работников и государственных учреждений по развитию самопонимания личности, формированию позитивной идентичности и профилактике этнических конфликтов.
- Предложены методы диагностики и коррекции самопонимания, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях, социальных и психологических центрах.
- Разработаны и апробированы психологические программы по развитию самопонимания для различных возрастных и этнических групп, направленные на укрепление личной идентичности, формирование толерантности и развитие социальной адаптации.
- Предложена стратегия интеграции концепции самопонимания в образовательный процесс, учитывающая особенности кыргызского общества, что может способствовать гармонизации межэтнических отношений и формированию общей гражданской идентичности.

Полученные результаты позволяют не только расширить теоретические представления о самопонимании личности в контексте этнокультурных изменений, но и предложить практические инструменты для работы с различными группами населения в Кыргызстане.

Результаты исследования. В ходе исследования была разработана теоретико-методологическая модель самопонимания личности в современном

кыргызском обществе, учитывающая влияние этнокультурных, социальных и индивидуально-психологических факторов. Установлено, что самопонимание личности формируется в процессе взаимодействия различных детерминант и представляет собой динамический процесс, в котором важное значение имеет баланс между личной и социальной идентичностью.

Определены основные детерминанты самопонимания личности, среди которых ключевую роль играют этническая принадлежность, семейное воспитание, религиозные и культурные традиции, уровень образования, возраст, а также влияние глобализационных процессов и социальной мобильности. Установлено, что личная и социальная идентичность формируются под воздействием этих факторов и определяют не только самооценку человека, но и его стратегию поведения в обществе.

**Выявлены особенности формирования личной и социальной идентичности у представителей титульного этноса и других национальных групп, проживающих в Кыргызстане.** Так, исследование показало, что у молодежи наблюдается тенденция к синтезу традиционных ценностей с элементами глобальной культуры, что приводит к формированию гибридных моделей идентичности. В то же время старшее поколение демонстрирует более стабильную этническую идентичность, что связано с их социализацией в условиях традиционного уклада общества и опытом жизни в Советском Союзе.

Эмпирически подтверждено, что уровень самопонимания личности напрямую связан с ее социальной адаптацией. Высокий уровень самопонимания способствует формированию устойчивой идентичности, снижению уровня тревожности и развитию толерантности. Люди, обладающие высоким уровнем самопонимания, лучше адаптируются к социальным изменениям, проявляют большую гибкость в межличностных отношениях и менее подвержены конфликтному взаимодействию с представителями других этнических и социальных групп.

Проведен сравнительный анализ самопонимания личности у различных социальных групп, в результате чего выявлены значимые различия в самоидентификации между ними. Установлено, что горожане чаще формируют более индивидуализированное самопонимание, тогда как у сельского населения сохраняется ориентация на коллективные формы идентичности. Кроме того, среди представителей различных этнических групп обнаружены различия в восприятии себя и своей социальной роли, обусловленные историческим контекстом, культурными традициями и уровнем интеграции в кыргызское общество.

Доказано, что кризис самопонимания в кыргызском обществе во многом связан с социально-экономическими изменениями и политической нестабильностью. В условиях неопределенности и нестабильности традиционные механизмы формирования идентичности оказываются ослабленными, что приводит к усилению процессов социальной дезориентации, особенно среди молодежи. Недостаточная четкость социальных ориентиров, размывание традиционных ценностей, влияние массовой культуры и

глобальных трендов приводят к тому, что у многих людей формируется неустойчивое самопонимание, сопровождающееся внутренними конфликтами, тревожностью и снижением социальной ответственности.

Разработаны **практические рекомендации** по развитию самопонимания личности, направленные на формирование сбалансированной идентичности, укрепление психологической устойчивости и гармонизацию межэтнических отношений. В частности, предложены программы психологического сопровождения молодежи, направленные на развитие рефлексии, критического мышления, осознания своей роли в обществе и укрепление позитивных социальных установок.

Предложены и апробированы психологические инструменты для диагностики самопонимания личности, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях, центрах психологической помощи и в программах личностного роста. Разработанные методики позволяют выявлять уровень сформированности самопонимания, его структурные компоненты, а также определять потенциальные риски возникновения кризисных состояний, связанных с проблемами идентичности.

Полученные результаты обладают высокой научной и практической значимостью, так как позволяют углубить понимание механизмов формирования самопонимания личности в условиях этнокультурной трансформации кыргызского общества и предложить эффективные методы его развития. Разработанные в рамках исследования концепции и модели могут быть использованы в дальнейших теоретических и эмпирических исследованиях, а также в практической работе психологов, педагогов, социальных работников и специалистов, занимающихся вопросами личностного и профессионального развития.

В целом, диссертационная работа отличается глубокой научно-теоретической базой и обоснованными экспериментальными и практическими данными. Структура диссертационной работы последовательна и логична. Общий объем диссертационной работы составляет 362 страницы, из них объем собственно диссертации – 270 страниц, общих результатов и практических рекомендаций при объединении использованной литературы – 286 страниц.

Однако, несмотря на указанные достижения в работе, нами предлагалось:

- \* Рекомендуются углубить теоретическую часть, дополнив ее сравнительным анализом существующих подходов и концепций, что позволит глубже обосновать актуальность исследования.
- \* Желательно расширить раздел практических рекомендаций, включив конкретные предложения по внедрению полученных результатов в профессиональную деятельность, образование или социальную сферу.
- \* Важно дополнительно представить сведения об апробации работы: участие в конференциях, публикации в научных журналах, отзывы экспертов.
- \* Рекомендуются уточнить перспективы дальнейшего исследования проблемы, обозначив направления возможных будущих научных разработок.

Диссертационное исследование **Камчыбек уулу Мырзабека** – самостоятельное авторское научное исследование, в котором глубоко и всесторонне рассмотрена проблема самопонимания личности в современном кыргызском обществе. Важно отметить высокий уровень научной подготовки соискателя, его профессионализм как исследователя и компетентность в области психологических наук. Таким образом, диссертационная работа **«Развитие самопонимания личности в современном кыргызском обществе»** соответствует специальности **19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.**

Диссертация соискателя **Камчыбек уулу Мырзабека «Развитие самопонимания личности в современном кыргызском обществе»**, представленная на соискание ученой степени **доктора психологических наук** по специальностям **19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии**, заслуживает положительной оценки. Работа соответствует всем установленным требованиям, предъявляемым к диссертациям данного уровня, а ее автор достоин присуждения ученой степени **доктора психологических наук** в соответствии с регламентом Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики.

**Официальный оппонент:**

**доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей и  
прикладной психологии  
института педагогики и психологии  
Казахского национального  
педагогического университета  
имени Абая Республики Казахстан**



*Дата поступления  
отзыва в ДС Д13.23.673  
17.03.2025г*

*У секр: О.Р. Омарбаева*

