

«Утверждаю»

проректор по науке, международным коммуникациям
и инновациям Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

доктор педагогических наук,
доцент Чалданбаева, А.К.



2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности 13.00.01– общая педагогика,
история педагогики и образования аспиранта Кылышпай Баян
Сагындыккызы

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа содержит разделы педагогики такие как: История педагогики и образования. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Личность, ее целенаправленное развитие и формирование. Теоретические основы педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Теория и практика воспитания. Управление в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1999. – 141 с.

2. Алексеев, Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н. А. Алексеев. – Тюмень, 1997. – 216 с.
3. Алексеев, Н. Г. Рефлексия и ее понимание в науке [Текст] / Н. Г. Алексеев // Проблемы рефлексии в научном познании. – Куйбышев, 1993. – С. 41-45.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 315 с.
6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст]: в 2 т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 2. – 400 с.
8. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 1999. – 212 с.
9. Бородина, Н. В. Модульные технологии в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова. – Екатеринбург, 1997. – 40 с.
10. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека и модульное обучение [Текст] / К. Я. Вазина. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
11. Ван-Ганди, А. Б. 108 путей к блестящей идее [Текст]: пер. с англ. / А. Б. Ван-Ганди. – Минск: Попурри, 1996. – 224 с.
12. Васильева, Т. В. Модули для самообучения [Текст] / Т. В. Васильева // Вестник высшей школы. –1990. – №6. – С. 89-87.

13. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 1993. – 238 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2003. – 1135 с.
15. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 330 с.
16. Гареев, В. М. Принципы модульного обучения [Текст] / В. М. Гареев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестник высшей школы. – 1997. – №2 (8). – С. 25-29.
17. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы [Текст] / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1987. – 136 с.
18. . Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 356 с.
19. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1996. – 176 с.
20. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник / О. Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2002. – 336 с.
21. Жеребкина, В. Ф. Формирование педагогической коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе обучения в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Жеребкина. – Челябинск, 2001. – 189 с.
22. Журенко, А. В. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов технического лицея [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Журенко. – Челябинск, 1997. – 195 с.

23. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
24. Зеер, Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании [Текст] / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2000. – №2 (5). – С. 90-102.
25. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
26. Кайнова, С. А. Модульная система обучения [Текст] / С. А. Кайнова // Профессионал. – 2000. – №3 – С. 5-11.
27. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.
28. Климова, Т. Е. Педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 124 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
30. Котлярова, И. О. Системное представление об исследовании [Текст]: учебное пособие / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков. – Челябинск, 1996. – 81 с.
31. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования [Текст] / В. В. Краевский. – Самара, 1994. – 146 с.
32. 102. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1991. – 335 с.
33. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л., 1987. – 14 с.
34. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 512 с.

35. Лихачев, Б. Т. Основные категории педагогики [Текст] / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – №2 (1). – С. 11-19.
36. Марев, И. В. Методологические основы дидактики [Текст] / И. В. Марев. – М.: Педагогика, 1997. – 221 с.
37. Матяш, Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н. В. Матяш // Педагогика. – 2000. – №24. – С. 38-42.
38. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст]: книга для учителя / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
39. Метаева, В. А. Рефлексия и ее роль преодолении профессиональных затруднений педагога [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Метаева. – Екатеринбург, 1996. – 19 с.
40. Молибог, А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе [Текст] / А. Г. Молибог. – М.: Высшая школа, 1971. – 296 с.
41. Монахов, В. М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии [Текст] / В. М. Монахов // Педагогика. – 1997. – №2 (6). – С. 26-31.
42. Найн, А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы [Текст]: монография / А. Я. Найн. – Шадринск, 1999. – 328 с.
43. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1992. – 960 с.
44. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст]: пер. с пол. / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 1990. – 381 с.
45. Педагогика: учебное пособие для пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 640 с.

46. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
47. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург, 1996. – 148 с.
48. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
49. Пустильник, И. Г. Концепция учебного познания как исследование [Текст] / И. Г. Пустильник // Образование и наука. – 2000. – №2 (4). – С. 186-195.
50. Романцев, Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России [Текст] / Г. М. Романцев // Образование и наука. – 2001. – №6 (12). – С. 19-29.
51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
52. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
53. Семенов, И. Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности [Текст] / И. Н. Семенов. – М.-Воронеж, 2000. – 64 с.
54. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
55. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
56. Сластенин, В. А. Формирование профессиональной культуры учителя [Текст] / В. А. Сластенин. – М.: Прометей, 1993. – 180 с.

57. Слостенин, В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование [Текст] / В. А. Слостенин // Межвуз сб. науч. тр. «Процесс подготовки учителя в системе высшего педагогического образования». – М., 1992. – С. 14-28.
58. Ткаченко, Е. В. Основные итоги, проблемы и пути развития Российского образования [Текст] / Е. В. Ткаченко. – М., 1996. – 161 с.
59. Тулькибаева, Н. Н. Инновационные процессы в обучении [Текст]: учеб. пособие для студ. педвузов / Н. Н. Тулькибаева, Л. В. Трубайчук, З. М. Большакова. – М.: Восток, 2002. – 256 с.
60. Усова, А. В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе [Текст]: Избранное / А. В. Усова. – Челябинск, 2000. – 221 с.
61. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
62. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 319 с.
63. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
64. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1995. – 224 с.
65. Эрганова, Н. Е. Основы разработки модульной технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург, 1994. – 87 с.
66. Эрганова, Н. Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной парадигмы [Текст] / Н. Е. Эрганова // Образование и наука. – 2000. – №2 (5). – С. 110-118.

67. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения [Текст] / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Чем характеризуются педагогические условия для успешного формирования готовности студентов к использованию технологии модульного обучения?
2. Какие методы и подходы педагоги могут использовать для эффективного преодоления трудностей, связанных с технологией модульного обучения?
3. Каким образом педагогические условия могут способствовать мотивации студентов для освоения модульного подхода в образовании?
4. Какова роль преподавателя в создании среды, которая стимулирует развитие готовности студентов к использованию технологии модульного обучения?
5. Какие практические шаги можно предпринять, чтобы обеспечить адекватную адаптацию студентов к модульному обучению?
6. Как учитывать различия в уровне подготовки студентов при формировании готовности к использованию технологии модульного обучения?
7. Какие технологические инструменты и ресурсы помогают усилить педагогические условия для стимулирования готовности студентов к работе с модулями?
8. Каковы основные принципы и цели модульного обучения, которые следует учитывать при формировании готовности студентов к этому методу?
9. В чем заключается связь между эффективностью педагогических условий и готовностью студентов к использованию модульного обучения?
10. Каким образом педагогические условия могут способствовать индивидуализации процесса формирования готовности студентов к модульному обучению?

11. Каковы ключевые преимущества и недостатки технологии модульного обучения в контексте формирования готовности студентов?

12. Какие подходы к оценке успеха студентов в использовании технологии модульного обучения могут быть включены в педагогические условия?

13. Какие изменения в процессе обучения могут потребоваться для успешного проектирования педагогических условий для модульного обучения?

14. Каким образом педагогические условия могут способствовать развитию самостоятельности и ответственности у студентов в использовании модульного обучения?

15. Каким образом деловые игры, кейс-методы и другие активные формы обучения могут быть интегрированы в педагогические условия для успешного формирования готовности студентов к модульному обучению?

16. Как учитывать потребности разных типов обучающихся при организации педагогических условий для использования технологии модульного обучения?

17. Каким образом педагогические условия могут способствовать развитию критического мышления и рефлексии у студентов при использовании модульной технологии обучения?

18. Какие формы обратной связи и поддержки могут быть включены в педагогические условия для стимулирования готовности студентов к работе с модульными заданиями?

Председатель заседания:

кандидат педагогических наук, доцент:

Пак С.Н.

Секретарь заседания: старший лаборант:

Мусаева Ж.А.



Подписи доц. С.Н. Пак и старшего лаборанта Ж.А. Мусаевой подтверждаю.

