

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., доцент Ажибаевой А.Ж. с диссертационной работе Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: **«Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт д.п.н., доцент Ажибаева А.Ж. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: **«Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения»**, пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная диссертация соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научной проблемы, суть которой состоит в формировании готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, с соответствующей экспериментальной проверкой эффективности, разработанной структурной модели готовности будущих учителей к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель проводимого исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего учителя к успешной реализации модульного обучения в учебном процессе.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, уточнить сущность понятия «готовность к использованию технологии модульного обучения» и выявить факторы, оказывающие влияние на повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений.

2. Охарактеризовать структуру и содержание процесса подготовки студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия и создать структурную модель готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

Объект исследования: профессионально-педагогическая подготовка студентов в педагогическом вузе.

Предмет исследования: процесс формирования готовности студентов педагогических специальностей к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

2. Актуальность темы диссертации.

Современные вызовы образования требуют адаптации к быстро меняющимся социальным, экономическим и технологическим условиям. Модульное обучение, как гибкая и адаптивная система, позволяет обеспечивать более индивидуализированный подход к обучению студентов и развитию их профессиональных компетенций. В условиях стремительного развития технологий и педагогических инноваций, учителя должны уметь использовать новые образовательные технологии и методики. Модульное обучение предоставляет возможность эффективно интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс, что способствует повышению качества и актуальности обучения. Изменения в образовательных стандартах и требованиях требуют от учителей не только глубоких знаний в предметной области, но и владения современными педагогическими технологиями. Введение новых образовательных стандартов подчеркивает необходимость педагогических условий формирования компетенций, которые можно эффективно развивать с помощью модульного обучения. Эта методическая основа помогает подготовить студентов высших учебных заведений к реалиям современной образовательной среды. Модульное обучение поддерживает идею персонализированного образования, что позволяет педагогам гибко подходить к учебному процессу и учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Подготовка студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения способствует развитию у них профессиональных навыков, таких как планирование, организация и проведение учебных занятий с использованием модульной методики. Это, в свою очередь, способствует общему повышению уровня качества педагогического образования и подготовки специалистов. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к педагогам, ожидая от них не только профессиональных знаний, но и готовности к

непрерывному самообразованию и адаптации к новым условиям. Умение работать с модульными технологиями становится важным конкурентным преимуществом для студентов высших учебных заведений.

На основании вышесказанного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики, характеризуется логичностью содержательной и аксиологической взаимосвязи, репрезентативностью выборки, использованием методик исследования, применением математических методов обработки и анализа результатов. В целом, научные положения, выводы и рекомендации, выносимые на защиту, вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного исследования, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогике, сущность которых состоит в формировании готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

3. Достоверность научных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается анализом научно-теоретических источников, методологией, аргументированными теоретическими выводами, использованием совокупности психолого-педагогических методов исследования, соответствующих задачам исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Научные результаты исследования. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки.

Результат 1. Изучена степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, уточнена сущность понятия «готовность к использованию технологии модульного обучения» и выявлены факторы, оказывающие влияние на повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений.

Результат 2. Охарактеризованы структура и содержание процесса подготовки студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

Результат 3. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия и создана структурная модель готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

3.1. Научная новизна полученных результатов в рамках современной науки.

Результат 1. Является **новым**, так как обосновано положение о том, что готовность студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения может выступать в качестве фактора повышения профессиональной компетентности. Раскрыты состав и структура готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе, включающая в себя мотивационно-ориентационный, содержательно-операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Уточнена сущность понятия «готовность к использованию технологии модульного обучения» и выявлены факторы, оказывающие влияние на повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений.

Результат 2. Является **новым**, так как установлены критерии сформированности указанной готовности, отражающие ее структурные компоненты: мотивационно-ориентационный, включающий самооценку внутренней среды, способность к самообразованию и саморазвитию, заинтересованность в осуществлении технологии модульного обучения; содержательно-операциональный – сформированность знаний по использованию технологии модульного обучения, сформированность умений использования технологии модульного обучения; степень осознанности действий; контрольно-оценочный – самооценка уровня рефлексии, овладение рефлексивным анализом, прогнозирование собственных перспектив в обучении. Определены соответствующие им уровни: очень низкий, низкий, средний, высокий.

Результат 3. Является **новым**, так как выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе: в основу организации учебной деятельности студентов положена педагогическая рефлексия, являющаяся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности; содержание отдельных

разделов педагогики структурируется с учетом модульного подхода, предполагающего сочетание целевой установки, ведущих принципов конструирования учебных модулей и дидактических материалов к ним, системы контроля и оценки; образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности через организацию взаимодействия в малых группах.

Демонстрирует новые данные экспериментальной проверки эффективности, разработанной структурной модели готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

В целом, приведенные автором теоретические результаты характеризуются научной новизной и их можно оценить положительно.

3.2. Обоснование достоверности научных результатов. Достоверность исследования обеспечивается анализом теоретических и практических предпосылок проблемы исследования, применением адекватных методов исследования. Обоснованность результатов подтверждается проведением педагогического эксперимента и их корректной обработки.

3.3. Теоретическое значение работы. Полученные результаты диссертационного исследования научно обоснованы глубоким анализом психолого-педагогических источников (227 источников) по проблеме формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения и опираются на анализ опыта практической педагогической деятельности соискателя и в полной мере основным вопросам изучаемой научной проблемы в контексте цели и задач исследования.

3.4. Соответствие квалификационному признаку.

В диссертации рассматриваются важные для отрасли науки задачи. Результаты диссертации являются новыми. Ценность результатов диссертации средняя. Тема диссертации выполнена в связи с плановыми исследованиями КГУ им. И.Арабаева. Результаты диссертации могут быть широко использованы в отраслевых рамках. Квалификационные признаки диссертационного исследования соответствуют уровню и качеству работы данного типа.

4. Практическая значимость полученных результатов:

находит свое выражение в следующем: раздел педагогики «Педагогические теории, системы и технологии» выделен в отдельный курс, который включен в учебный план профессионально-педагогического института Казахского национального женского педагогического университета в рамках стандарта педагогического образования 550700 «Педагогика», разработаны и опубликованы методические рекомендации для преподавателей и студентов по проведению практических занятий по указанному курсу, методические указания для студентов к изучению курса теории и методики профессионального обучения.

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, реализованы в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях.

5.Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования и отвечает требованиям, предъявляемым инструкцией НАК КР, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

Замечания:

1. В не достаточной мере отражены труды по проблеме использования технологии модульного обучения ученых из Казахстана и Кыргызстана.
2. На стр.68, 69 диссертации не в полной мере расписана методика проведения эмпирических видов эксперимента (анкетирование, опросы, интервью и др.).
- 3.Ссылки привести в соответствие с библиографическим списком, есть не совпадения.
- 4.В диссертации имеются стилистические, грамматические , орфографические погрешности, которые целесообразно устранить.

Рекомендации:

Диссертационная работа Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и

образования, после устранения отмеченных замечаний **рекомендуется** для проведения предварительной защиты.

Заключение

Диссертационная работа **Кылышпай Баян Сагындык кызы** на тему: «**Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения**», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, отвечающих паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики. Личный вклад соискателя, научная логика проведения исследования и полученные новые научные результаты позволяют отметить об её соответствии к требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д.13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию **Кылышпай Баян Сагындык кызы** на тему: «**Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения**», и рекомендовать к предварительной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт,
доктор педагогических наук,
доцент ТалГУ

Жак Ок



А.Ж.Ажибаева

В.Т. Беккелерова

*Ториксе экспертта А.Ж. Ажибаевой портвероседату.
Уч секретарь диссертационного совета Адакатпарова А.О. Бишкек 15.09.2024*