

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Сартбековой Нуржан Коодоевны, доктора педагогических наук, профессора Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 13. 00. 01 - общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Кылышпай Баян Сагындык кызы диссертацию пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.** Диссертация посвящена исследованию педагогических условий формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения. Избранную тему диссертации считаю **актуальной**. Во-первых, современные вызовы образования требуют адаптации к быстро меняющимся социальным, экономическим и технологическим условиям. Модульное обучение, как гибкая и адаптивная система, позволяет обеспечивать более индивидуализированный подход к обучению студентов и развитию их профессиональных компетенций. В условиях стремительного развития технологий и педагогических инноваций учителя должны уметь использовать новые образовательные технологии и методики. Модульное обучение предоставляет возможность эффективно интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс, что способствует повышению качества и актуальности обучения.

Во-вторых, изменения в образовательных стандартах и требованиях требуют от учителей не только глубоких знаний в предметной области, но и владения современными педагогическими технологиями. Введение новых образовательных стандартов подчеркивает необходимость педагогические условия формирования компетенций, которые можно эффективно развивать с помощью модульного обучения. Эта методическая основа помогает подготовить студентов высших учебных заведений к реалиям современной образовательной среды.

В-третьих, персонализация и индивидуализация обучения становятся все более важными аспектами в образовательной практике. Модульное обучение поддерживает идею персонализированного образования, что позволяет учителям гибко подходить к учебному процессу и учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся. Это

особенно важно в условиях инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями, где требуется особое внимание к каждому ученику.

В-четвертых, повышение качества педагогического образования является ключевой задачей. Подготовка студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения способствует развитию у них профессиональных навыков, таких как планирование, организация и проведение учебных занятий с использованием модульной методики. Это, в свою очередь, способствует общему повышению уровня качества педагогического образования и подготовки специалистов.

В-пятых, соответствие требованиям рынка труда также играет важную роль. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к педагогам, ожидая от них не только профессиональных знаний, но и готовности к непрерывному самообразованию и адаптации к новым условиям. Умение работать с модульными технологиями становится важным конкурентным преимуществом для студентов высших учебных заведений. Существуют различные взгляды на модульное обучение. Различия связаны с тем, какой смысл вкладывается в понятие «модуль». Поэтому все большее значение для формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения приобретают следующие требования: личностные, рвение к постоянному совершенствованию своих знаний, креативность, способность, исследовательская компетенция, новые знания, итак в актуальности темы диссертации и своевременности проведенных исследований не приходится сомневаться.

Изучение содержания диссертации позволяет отметить, что оно соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.662 и требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Целью исследования** является теоретическое обоснование процесса формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения и доказательство эффективности разработанную структурную модель готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

В соответствии с поставленной целью определены **следующие задачи исследования:**

**Первая задача.** Изучить степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, уточнить сущность понятия «готовность к использованию технологии модульного обучения» и выявить факторы, оказывающие влияние на повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений.

**Вторая задача.** Охарактеризовать структуру и содержание процесса подготовки студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

**Третья задача.** Выявить и экспериментально проверить педагогические условия и создать структурную модель готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

Анализ диссертационной работы позволяет отметить, что поставленные задачи исследования решены, а преследуемая цель в целом достигнута. Такое утверждение подтверждается тем, что в диссертации представлен:

а) обстоятельный обзор большого объема философской, педагогической и психологической литературы, в котором изложены теоретические основы исследования формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, представлены социально-педагогические и психолого-педагогические аспекты формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, сделано заключение о том, что проблема формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, являлась проблемой находилась в центре внимания многих ученых. Были изучены трактаты по вопросам повышения профессиональной компетентности, использования педагогических методик в образовательном процессе. Определена методологическая и теоретическая основа исследования. Накоплен и осмыслен опыт применения процесса обучения, основанного на модульном подходе. Все это позволяет отметить должную широту и глубину проведенного обзора литературных источников.

б) В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» дан анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе и в практике подготовки студентов высших учебных заведений; рассмотрены аспекты проблемы готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе как одного из факторов повышения их профессиональной компетентности; обоснованы педагогические условия готовности студентов к использованию технологии модульного обучения.

Во второй главе «Материалы и методы исследования» отражены методы научного исследования и материалы, способствующие использованию технологии модульного обучения, педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, а также структурная

модель готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

В рамках исследования по теме формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологий модульного обучения были использованы следующие методы научного исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования, учебных планов и программ дисциплин психолого-педагогического цикла, методы математической статистики, анкетирование, интервьюирование, опросы и беседы, педагогический эксперимент.

Центральным вопросом исследования является вопрос определения педагогических условий, обеспечивающих готовность студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

Чтобы обосновать основные педагогические условия готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, сначала рассмотрены особенности профессионально-педагогической деятельности; выделены факторы, влияющие на повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений; выявлена специфика процесса использования технологии модульного обучения в высшей школе; определена структура готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

### 3. Научные результаты.

3.1. В диссертации представлены три научных результата: *первый* - обосновано положение

о том, что готовность студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения может выступать в качестве фактора повышения профессиональной компетентности. Раскрыты состав и структура готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе, включающая в себя мотивационно-ориентационный, содержательно-операциональный и контрольно-оценочный компоненты; *второй* – установлены критерии сформированности указанной готовности, отражающие ее структурные компоненты: мотивационно-ориентационный, включающий самооценку внутренней среды, способность к самообразованию и саморазвитию, заинтересованность в осуществлении технологии модульного обучения; содержательно-операциональный – сформированность знаний по использованию технологии модульного обучения, сформированность умений

использования технологии модульного обучения; степень осознанности действий; контрольно-оценочный – самооценка уровня рефлексии, овладение рефлексивным анализом, прогнозирование собственных перспектив в обучении. Определены соответствующие им уровни: очень низкий, низкий, средний, высокий.

*Третий* – выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе: в основу организации учебной деятельности студентов положена педагогическая рефлексия, являющаяся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности; содержание отдельных разделов педагогики структурируется с учетом модульного подхода, предполагающего сочетание целевой установки, ведущих принципов конструирования учебных модулей и дидактических материалов к ним, системы контроля и оценки; образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности через организацию взаимодействия в малых группах. Вышеуказанные научные результаты отличаются должной новизной. Выявлено, что исследовательский элемент деятельности педагога проявляется в разработке нового содержания, новых организационных форм и методов. В формировании готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения характеризуется их компетентностью в решении актуальных проблем, выборе эффективных методов, принятии обоснованных решений на основе актуализации его содержания, принципов и организационных форм. Реализация исследовательской компетенции формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения придает работе будущему педагогу творческий, исследовательский характер. Безусловно, все перечисленные компетенции тесно связаны между собой и составляют основу педагогической деятельности будущего преподавателя к использованию технологии модульного обучения. Организация экспериментального исследования отвечает задачам, поставленным в результате проверки эффективности сформированности готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, отвечает основным требованиям, предъявляемым к педагогическому экспериментированию, обеспечивает исследовательскую, педагогическую, инновационную и общепрофессионально-педагогическую деятельность. Представленные в диссертации научные результаты достоверны.

**3.2.** В разработанной модульной программе курса «Педагогическая теория, системы и

технологии» раскрыто содержание выбранных педагогической условий, проверена их эффективность и рассмотрены методы повышения уровня подготовки студентов вуза к осуществлению данного вида деятельности. Результаты исследования имеют большое значение для формирования исследовательской компетенции студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения и вносят существенный вклад в теорию и практику подготовки будущих компетентных специалистов. Научно-методическая подготовка студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения должна носить практико-ориентированный характер и базироваться на инновационных технологиях, что обеспечит системный и поэтапный охват данного процесса.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов.**

Практическая значимость полученных результатов заключается в:

- разделе педагогики «Педагогические теории, системы и технологии» выделен в отдельный курс, который включен в учебный план профессионально-педагогического института Казахского национального женского педагогического университета в рамках стандарта педагогического образования 550700 «Педагогика»;
- разработке и публикации методических рекомендаций для преподавателей и студентов по проведению практических занятий по указанному курсу, методических указаний для студентов к изучению курса теории и методики профессионального обучения.

Всего в авторском объединении опубликовано 11 научных работ по теме исследования. 8 из них – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в образовании и науке МОН РК, 3 статьи в международных научных журналах.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат в целом отражает основное содержание диссертации, соответствует предъявляемым требованиям, однако нуждается в доработке, исходя из замечаний и погрешностей, указанных нами в следующем пункте.

#### **6. Замечания и погрешности.**

**6.1. Не рассмотрены труды Кыргызстанских ученых по названной проблеме.** Важно отметить, что Кыргызстанские ученые имеют свои специфические подходы и точки зрения по заданной проблеме. Ознакомление с их работами может помочь вам получить дополнительную информацию и новые идеи, которые могли бы улучшить качество вашей диссертации. **Мое предложение:** идентифицируйте относительно новые или затрагивающие вашу тему публикации и исследования, которые провели Кыргызстанские ученые. Ознакомьтесь с этими работами, чтобы понять их основные идеи, методы и результаты. Сопоставьте свою теорию с материалом, найденным при изучении

исследований Кыргызстанских ученых, и выявите возможные сходства или различия между ними. Внесите в диссертацию цитаты и анализы трудов Кыргызстанских ученых, и это будет необходимо для поддержания вашего аргумента или освещения темы с разных углов. Проведите тщательный анализ существующих материалов и мнение Кыргызстанских ученых. Также, необходимо, привести библиографический список труды Кыргызстанских ученых. Таким образом, думаю, включение трудов Кыргызстанских ученых в свою диссертацию поможет сделать ее более значимой и обогатить её разнообразием мнений и подходов к решению проблемы.

**6.2.** Необходимо, также изучить **нормативно-правовые документы КР** по названной теме

и добавить в библиографию.

**6.3.** Дополните характеристику компонентов модели, которая представлена в автореферате (с.15), диссертации (с.102). **Первый критерий** – мотивационно-ориентационный – включает в себя следующие показатели: самооценка внутренней среды (оценка личностных характеристик, мотивов, ценностных ориентаций); способность к самообразованию и саморазвитию; заинтересованность в осуществлении модульного подхода. **Второй критерий** – содержательно-операциональный. Сюда мы включили следующие показатели: сформированность знаний по использованию технологии модульного обучения, сформированность умений использования технологии модульного обучения; степень осознанности действий. **Третий критерий** – контрольно-оценочный. Его составляют такие показатели: самооценка уровня рефлексии; овладение рефлексивными умениями; прогнозирование собственных перспектив в обучении. Думаю, надо дать более детально.

**6.4.** В диссертации представлено только одно приложение, в котором отражен фрагмент программы курса «Педагогические теории, системы и технологии», хочется отметить, что не отмечены задачи этой программы. Предлагаю привести порядок приложений по требованию. (см. требования инструкции по написанию диссертаций НАК).

**7. Предложения.** Диссертационная работа Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, содержание которой в целом сформировано, но требует определенной доработки.

**8. Рекомендации:** Диссертационная работа Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему

«Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, **рекомендуется** для допуска к предварительной защите после устранения замечаний, указанных в 6-м пункте настоящего заключения.

**9. Заключение:** Диссертационная работа Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы,** диссертационному совету Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования **рекомендует** принять диссертацию на тему: «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 13. 00. 01 - общая педагогика, история педагогики и образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, директор института

мировых языков и международных

отношений имени Ш.Кадыровой КГУ имени И. Арабаева,

доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Сартбекова

10 сентября 2024 года

Подпись профессора Н.К. Сартбековой заверяю.

Ученый секретарь диссовета, к.п.н., доцент

А.О. Абдыкапарова

