

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК: 372.879.6 (575.2) (043. 3)

Манашева Кенжегүл Пазыловна

**Педагогические основы формирования
профессиональной компетентности в подготовке учителей
физической культуры по «Тогуз коргоол»**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивных тренировок, укрепления здоровья и адаптивной
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание научной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и истории физического воспитания Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова

**Научный
руководитель:**

Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и истории физического воспитания Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова

**Официальные
оппоненты:**

Мамытов Абакир Мамытович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории технологии, искусства и физической культуры Кыргызской академии образования

Карагозуева Гулзада Жеңишбековна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики

**Ведущая
организация:**

кафедры педагогики, спортивных и национальных игр Ошского государственного университета (723500, г. Ош, ул. Ленина, 331).

Защита диссертации состоится 27 декабря 2024 года в 15. 00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования, по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, просп. Эркиндик, 25), а также на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 27 ноября 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент *Абды* **Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В настоящее время высшее профессиональное образование стало развиваться в контексте реформ в обществе, направленных на повышение качества образования. При подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности большое внимание уделяется формированию национального самосознания в личностном становлении, широкому использованию ценностей национальной культуры, традиционных ценностей и связанных с ними совершенствованию чувства национальной гордости и достоинства. В этой связи, необходимо отметить ряд социальных и научно-педагогических предпосылок, которые играют важную роль в этом аспекте. В качестве необходимых мер, можно назвать, роль качественного образования в обеспечении всестороннего развития личности, основанная на национальном сознании, на ценностях традиционной культуры в концепции о духовно-нравственном развитии и физической культуре, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 24 июля 2021 года. К сожалению, современная молодежь не в полной мере оценивает национальные ценности. В связи с этим, возникает необходимость изучения средств физического воспитания, эффективно воздействующих на молодежь, обоснования их эффективности с педагогических воззрений.

С научно-педагогической точки зрения национальные игры и спорт кыргызского народа являются объектом ряда исследований. За последние четверть века был защищен ряд кандидатских диссертаций. Объектом изучения большинства из них были кыргызская борьба и игра в Орду. Это кандидатские диссертации, связанные с кыргызской борьбой Т. О. Асанов (2006), Б. Х. Анаркулов (2006), Н. Ж. Калилов (2007) и Э. М. Тукуев (2022), а по игре в «Орду» М. Т. Абдуллаев (2023). Необходимо отметить существенный момент, характерный для объекта защищенных диссертаций по национальным играм. Это связано с тем, что кыргызская борьба и игра в Орду основаны на активном движении человека, а объекту наших исследований «Тогуз коргоол» (девяти защитам) присуща доминирующая роль интеллектуальной деятельности при ограниченности движений игрока. В то же время в мировой практике физического

воспитания отбираются виды спорта, в которых основным средством соответствующего процесса является соревновательная деятельность, основанная на двигательной активности. В их состав входят легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол и т.д., В процессе физического воспитания акцент делается на технически сложных видах спорта (скейтбординг, коньки, хоккей, стрельба из лука и т. д.). С другой стороны, использование видов спорта, основанных на интеллектуальной деятельности и умственном труде (шахматы, шашки, «Тогуз коргоол») в качестве средств физического воспитания, редко является предметом их педагогических исследований. Со времен обретения Кыргызской Республикой суверенитета, назрела необходимость изучения и обоснования педагогических возможностей национальных видов спорта, в том числе игры в «Тогуз коргоол», как средства воспитания нового поколения. Актуальность такой необходимости подтверждается системным проведением Всемирных игр кочевников, инициированных Кыргызской Республикой в 2014 году. Введение «Тогуз коргоол» в программу игр мирового масштаба повысил интерес молодежи к этой игре и сопровождалось появлением необходимости в соответствующих специалистах. Стоит отметить, что такая ситуация особенно характерна для процесса физического воспитания в образовательных организациях. Ведь организация и руководство спортивными секциями и кружками по «Тогуз коргоол» при наличии соответствующих условий и интересов в вариативной части уроков физической культуры (предусмотренных программой обучения) имеет место обучение «Тогуз коргоол». В связи с этим учителя физической культуры должны обладать профессиональной компетентностью в обучении «Тогуз коргоол». К сожалению, в высшем профессиональном образовании по направлению физической культуры только зарождается специализированное обучение студентов игре в «Тогуз коргоол». В этом аспекте открытие кафедры национальных игр и факультета национальных игр в академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова, преподавание игры «тогуз коргоол» в качестве общего курса (80 часов) для всех студентов академии, объявление приема

студентов по тогуз коргоол, реализация соответствующей специальной образовательной программы (720 часов) требует всестороннего изучения сложившейся ситуации и перспектив. Такие изменения подтверждают актуальность проблем изучения у будущего учителя физической культуры приобретения соответствующей компетенции по игре в «Тогуз коргоол», определения научно-теоретических основ ее формирования, модели подготовки учителей физической культуры, педагогических условий и возможностей формирования профессиональной компетенции как средства обучения.

Сложившаяся ситуация указывает на наличие ряда противоречий, и в качестве существенных из них отметим следующие:

- недостаточное решение вопроса подготовки молодежи к национальным играм в Кыргызской Республике, несмотря на высокий интерес населения к Кыргызским национальным играм;

- отсутствие специалистов по подготовке к данной национальной игре, несмотря на широкий интерес молодежи к игре в «Тогуз коргоол, которая по воспитательной значимости не уступает игре в шахматы;

- независимо от того, достаточно ли специалистов по национальным играм, отсутствие исследований, направленных на формирование их профессиональной компетентности и т. д.

Выявленные противоречия ставят вопрос о том, какой должна быть специальная компетентность учителей физической культуры в проведении национальных игр, в том числе «Тогуз коргоол». Попытка решить поставленную выше проблему привели нас к определению темы диссертационной работы как «Педагогические основы формирования профессиональной компетентности в подготовке учителей физической культуры по Тогуз коргоол».

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования «Педагогические основы формирования профессиональной компетентности в подготовке учителей

физической культуры по «Тогуз коргоол» выполнена предусмотренным утвержденным планом научных работ Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Турусбекова в 2016-2024 годы.

Цель исследования: выявление научно-теоретических основ, педагогических условий, технологических возможностей формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол».

Задачи исследования:

1. Выявление научно-теоретических основ формирования профессиональной компетентности посредством кыргызской национальной игры «Тогуз коргоол».

2. Разработка содержания, педагогических условий и модели формирования профессиональной компетентности будущих педагогов по «Тогуз коргоол» с опорой на передовые научные методики и методы.

3. Экспериментальная проверка педагогических условий и модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры посредством игры в «Тогуз коргоол» и разработка практических рекомендаций.

Научная новизна полученных результатов: путем научного анализа учебно-воспитательного потенциала кыргызских национальных игр выявлены научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по игре «тогуз коргоол»; на основе современной научной методологии и методов разработаны содержание, педагогические условия, критерии, уровень, показатели формирования компетентности будущих учителей по игре в «тогуз коргоол» и модель их реализации; результативность формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «тогуз коргоол» подтверждена педагогическим экспериментом, разработана сравнительная характеристика студентов, обучающихся по игре в «Тогуз коргоол», по отношению к другим студентам, подготовлены практические рекомендации с целью широкого распространения результатов исследований.

Практическая значимость полученных результатов:

научные результаты, полученные в ходе исследования, рекомендуется использовать в следующих областях:

– в целях обогащения процесса обучения и воспитания учителей физической культуры с высшим образованием научно-теоретических основ, определяющих возможности формирования профессиональной компетентности в игре «Тогуз коргоол»;

– в целях внедрения в вузы разработанного автором специального курса, основанного на методике обучения и обучения «Тогуз коргоол», компьютерных интерактивных технологий, сборника контрольных работ, критериев оценки, педагогических условий и модели игры «Тогуз коргоол» при подготовке будущих учителей физической культуры;

– в целях популяризации результатов педагогического эксперимента и педагогических возможностей игры в «Тогуз коргоол» среди молодежи и проведения сравнительных исследований, связанных с другими видами спорта, основанными на умственной деятельности.

Результаты, полученные в исследовании внедрены в практику работы кафедры национальных игр Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Т. Турусбекова и закреплен соответствующим актом.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности по «Тогуз коргоол» при подготовке будущих учителей физической культуры, содержание, особенности профессиональной компетентности и педагогические возможности игры «Тогуз коргоол».

2. Методика формирования профессиональной компетентности, педагогические условия и теоретическая модель педагогов физической культуре по «Тогуз коргоол».

3. Результаты проведенного педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетентности по «Тогуз коргоол», компьютерная

интерактивная технология, рекомендуемая для учебного процесса, сборник контрольных работ и критерии оценки.

Личный вклад соискателя: анализ и разработка научных источников, описывающих научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности по «Тогуз коргоол»; определение содержания и специфики профессиональной компетентности, обоснование теоретической модели подготовки будущих учителей, педагогических условий, технологий обучения и критериев оценки, разработка соответствующей базовой программы, содержания курса обучения, разработка методических средств, связанных с проведением эксперимента, анализ результатов и разработка практических рекомендаций.

Апробация и подтверждение результатов исследования. Результаты диссертационной работы были апробированы и подтверждены на кафедре педагогики, психологии и истории физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, и обсуждены на заседаниях кафедры физической культуры и спорта Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева, научно-практических конференциях, организованных указанными высшими учебными заведениями.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Научные результаты, связанные с материалом диссертации и содержанием работы, опубликованы в виде 11 научных статей в научных изданиях, рекомендованных НАК при президенте Кыргызской Республики. Из них 5 статей опубликованы в системе РИНЦ, 3 статьи в материалах международных научно-практических конференций, 3 статьи в периодических научных изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, описывающих решение задач исследования, общего заключения, практических рекомендаций и списка литературы, включающего 154 источника. Общий объем диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности темы исследования, цели, задачах исследования, научной новизне полученных результатов, практической значимости, основных положениях, подлежащих защите, личном вкладе исследователя, апробации результатов диссертации, публикации в изданиях, структуре и объеме диссертации.

Первая глава называется "**Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности по «тогуз коргоол» при подготовке учителей физической культуры**", были проанализированы литературные источники, содержащие научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности по тогуз корголу при подготовке учителей физической культуры, и аналитическая информация размещена в трех параграфах.

Методологическую основу данного исследования составляют: *теория компетентностного подхода* (Зимняя И. А., Хуторской А. В.), которая определяет сущность и структуру профессиональной компетентности; *теория этнопедагогике* (Г. Н. Волков), раскрывающая роль национальных традиций и игр в воспитании и обучении; *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), акцентирующий внимание на развитии профессиональных навыков через практическую деятельность и игру; *педагогика физической культуры* (Л. П. Матвеев, В. И. Столяров), которая обосновывает методику формирования профессиональных навыков через физическую активность и спорт; *теория культурно-исторического развития* (Л. С. Выготский), подчеркивающая значение социокультурной среды и традиций в обучении; *теория игр* (Й. Хейзинга, В. В. Давыдов), раскрывающая значимость игровых технологий для профессионального и личностного развития.

Охарактеризованы научно-теоретические основы профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по национальным играм (1.1), по результатам которых определены пять аспектов формирования соответствующей компетенции. Уточняется, что существует ряд сходств и различий в использовании национальных игр в качестве средств массовой информации. Уточняется, что

аналогии имеют место в овладении педагогической теорией, теоретическими и методическими основами физического воспитания, методикой преподавания, умении решать психологические, социальные и этические вопросы при проведении уроков. Различия заключались в том, что не все национальные виды спорта (официально признаются 11 видов) могут быть использованы в школьном физкультурном воспитании, «Тогуз коргоол» игра основана на интеллектуальной подготовке, умственной деятельности человека в отличие от других. В связи с этим было отмечено, что формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол» является проблемой, требующей самостоятельного изучения.

Проанализированы национальные игры кыргызского народа, их воспитательное значение, история и современное состояние (1.2). Было подтверждено, что тогуз коргоол является национальной интеллектуальной игрой кыргызского народа и по своей природе принадлежит к группе игр манкала. Было обнаружено, что игра манкала широко распространена во всем мире, в нее играют два игрока, она особенно популярна в Африке, Центральной Азии, Юго-Восточной Азии и Центральной Америке и относится к категории игр, в которые можно играть всей семьей. По утверждению исследователей Х. Анаркулов (2003, 2008, 2012), А. Касендин (2004), С. Абдрасулов (2014), К. Айдаркулов (1986), С. Азизбаев (2015), Н. Саралаев (2018), игра "Тогуз коргоол" – «девяти защитников» в основе имела стратегический характер. Было отмечено, что суть игры заключается в том, чтобы захватывать войска, богатства и владения противника, причем каждая защита символизирует одну армию, тактическая хитрость которой играет важную роль в формировании военно-стратегического мышления. Девять кумалакских игр по содержанию и порядку игры были учтены близость казахского народа к девяти кумалакским играм и проанализированы труды ученых, установивших военно-стратегическое значение девяти кумалаков (К. Абишев, К. Ахметов, 2012; Ж. Азимбаев, 2021; А. Акшороев, 2001). Отмечено, что игра тогуз коргоол была оценена как математическая игра кыргызов (А. К. Макеев, М. К. Мамбетова,

2022). На основании вышеизложенных данных сделан вывод о том, что игра в «Тогуз коргоол» является для кыргызского народа одной из важнейших игр с педагогической и философской точек зрения.

Обращаясь к историческому развитию «Тогуз коргоол», кыргызский народ отметил, что в эту игру играли на соревнованиях, торжествах, трапезах на различных родоплеменных сборищах, но она развивалась стихийно. Были приведены примеры, когда на соревнованиях ставились призы разного веса, если выигрывали менее одного дома (число девять), одна овца, если выигрывали более одного дома, один крупный рогатый скот, и, конечно, каждый игрок старался играть, не желая проигрывать крупный рогатый скот. Попытка исправить тенденцию к спонтанному развитию была впервые предпринята в 1922 году, несколько позже были внесены уточнения в правила игры.

Обретение независимости изменило отношение кыргызского народа к национальной культуре, сопровождалось подъемом национального сознания и мировоззрения на новый уровень. Была создана республиканская федерация «тогуз коргоол», поставлен вопрос о проведении спортивных соревнований и получил широкое признание среди учащейся молодежи. Включение «Тогуз коргоол» в программу Олимпиады Всемирных интеллектуальных национальных игр, лидирующие позиции кыргызстанских игроков на соревнованиях среди европейских стран характеризовались как положительный опыт. Попытка популяризации национальной игры в мире, разработка и размещение в Интернете девяти программ игры в оборону, выдача сертификата Кыргызпатента как национальной ценности (2009 г.), сертификата ЮНЕСКО (2020 г.), включение в программы крупных комплексных спортивных соревнований последнего времени (спартакиады, Универсиады, Всемирные игры кочевников) основали интерес среди молодежи.

Проблема формирования профессиональной компетентности по тогуз-тороу в подготовке учителей физической культуры (1.3) проанализирована на основе результатов анализа нормативных правовых документов и литературных источников. Было подтверждено, что данная

проблема является актуальной, имеющей самостоятельное значение, но в то же время недостаточно изученной. В результате была отмечена необходимость выделения 3 направлений в содержании подготовки будущих учителей физической культуры. Во-первых, охватить порядок присвоения академической квалификации бакалавра и виды деятельности, указанные в государственном стандарте. Это педагогическая, тренерская, научно-исследовательская, организационно-управленческая и культурно-просветительская деятельность. Во-вторых, профессионалы в области физической культуры получают специализированное образование в одном виде спорта. В связи с этим обучение специализированному контенту «Тогуз коргоол», формирование потенциала для приобретения индивидуального спортивного мастерства, квалификации спортивного судьи и общей физической подготовленности. В-третьих, формирование универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и личностно-культурных) и специализированных компетенций выпускников как результат профессионального образования. В связи с этим был предложен следующий состав компетенций: планирование, организация и применение «Тогуз коргоол» на практике; выработка общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни; разработка учебно-планировочной документации по школьному физическому воспитанию; общая физическая подготовка, спортивное мастерство, судейская квалификация; учет индивидуальных особенностей учащихся; организация массово-физкультурных и спортивных мероприятий; обучение двигательным действиям, видам спорта, включенным в программу урока физической культуры; мониторинг эффективности двигательной деятельности учащихся.

Во второй главе **«Методология, материалы и методы исследования проблемы формирования профессиональной компетентности учителей физической культуры по «Тогуз коргоол»** охарактеризованы методология, материалы и методы исследования проблемы формирования профессиональной компетентности учителей физической культуры по «Тогуз коргоол».

Объект исследования: процесс подготовки будущих

учителей физической культуры. **Предмет исследования:** научно-теоретические основы и пути формирования профессиональной компетентности у будущих учителей физической культуры по тогуз коргоолу.

На основе анализа литературных источников концепция методологии признана единой структурой принципов и методов, позволяющих эффективно собирать информацию, которая требует руководства при формировании профессиональной компетентности учителей физической культуры. Были определены их состав в качестве принципов обеспечения обоснованности теоретических положений, руководства определенными теоретическими положениями в практической работе, комплексного подхода к исследованиям, системного взгляда на проблему, применения новых технологий и инновационных методов, учета индивидуальных особенностей и потребностей студентов, непрерывной оценки и опоры на коллективное мнение. Материалы исследования собраны на основе анализа литературных и научных источников, нормативно-правовых документов, педагогического наблюдения, анкетирования, анализа количественных и качественных показателей, характеризующих профессиональную компетентность, результатов педагогического эксперимента, результатов методов обобщения (соответствующая информация представлена в разделе 2.1 диссертации).

Определили педагогические условия и состав формата профессиональной компетентности по тогуз коргоолу (2.2): 1) наличие позитивных взаимоотношений между преподавателем и учеником; 2) профессиональный уровень и педагогический опыт преподавателя; 3) знание преподавателем современных методов, технологий преподавания и качественная подготовка учебных материалов; 4) качественная подготовка документов по организации учебного процесса и планированию учебного процесса; 5) Наличие определение индивидуальных особенностей и потребностей; 6) мы обосновали это как обеспечение спокойствия и безопасности места проведения занятий.

Разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетентности по «тогуз коргоол» подготовки будущих учителей физической культуры (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности по «тогуз коргоол».

Обосновано, что теоретическая модель состоит из мотивационной, содержательной, организационной и технологической составляющих.

Мотивационный компонент выполняет миссию по формированию у студентов интереса к «Тогуз коргоол» и любви к будущей профессии.

Содержательный компонент обеспечивает овладение теорией и методикой игры в девять защит; изучение основ педагогической деятельности, подготовку к занятиям физической культурой, образцовое поведение в качестве учителя, индивидуальное спортивное мастерство по игре в девять защит и судейскую квалификацию.

Организационный компонент, следуя процессу физического воспитания, планирование содержания урока по «Тогуз коргоол», подготовка методических материалов, наблюдение и оценка успеваемости учащихся, создание благоприятной учебной среды, формирование коммуникативных отношений, вдохновляет учащихся на получение специального образования, к игре «Тогуз коргоол». Технологический компонент повышает потенциал обучения девяти защитным играм, стимулирует процесс мотивации учащихся к обучению, умение использовать компьютерные, мультимедийные программы для оценки успеваемости, овладение эффективными коммуникативными методами. Обосновано, что успешная реализация теоретической модели обеспечивается соблюдением педагогических условий, установленных в диссертации (2.2).

В связи с этим ожидаемые результаты характеризуются общими универсальными и предметными компетенциями и характеризуются учебно-подготовительными достижениями студентов в специальном образовании в овладении общими и профильными дисциплинами, прохождении педагогической практики, написании квалификационной работы, в отношении спортивного мастерства, судейских способностей, общей физической подготовки и поведения. Вместе с тем отмечаем, что соответствующая теоретическая модель и педагогические условия были впервые разработаны при специализированной подготовке учителей физической культуры к девяти защитным

играм, рекомендованы для определения содержания педагогического эксперимента.

Третья глава называется «Экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности учителей физической культуры по «Тогуз коргоол» и анализу результатов процесса педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент проведен в 2019-2020 учебном году в академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова с привлечением студентов, зачисленных на 1-й курс, было проведено сравнение учебных достижений по «Тогуз коргоол» и ордынцев до окончания учебного заведения. Существенную роль в формировании предметных компетенций сыграло преподавание дисциплин “Теория и методика преподавания «Тогуз коргоол», “Теория и методика физического воспитания” в формировании универсальных компетенций. Большой вклад в формирование профессиональных компетенций внесли также практические занятия, педагогическая практика, изучение в качестве общего курса базовых видов спорта, используемых в школьной физической культуре (гимнастика, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол), повышение индивидуального спортивного мастерства по «Тогуз коргоол» девяти видам защиты, физической подготовки, написание квалификационных работ. Ожидаемые результаты оценивались научными методами исследования, соответствующими экзаменами, официальными количественными и качественными показателями.

Мотивационный компонент отражал личностные качества, способствующий развитию самосознания, познавательного интереса, восхищения к игре «Тогуз коргоол» и любви к будущей профессии. Представлены исторические сведения о культурных ценностях, традициях, национальных играх кыргызского народа. Охарактеризована роль игры «Тогуз коргоол» в интеллектуальном развитии человека, военно-стратегическом воспитании. При формировании и управлении мотивацией обращалось внимание на ее целевые, двигательные и операционные признаки, давалась соответствующая педагогическая направленность, предпринимались попытки

формирования внутренних и внешних мотивов учащихся. Соответствующие знания были предоставлены в объеме 16 часов.

Содержательный компонент был реализован в основном за счет преподавания дисциплины "Теория и методология «Тогуз коргоол». Данная дисциплина преподавалась четыре года в объеме 720 часов. Обучение проводилось в форме лекций (40 часов), семинаров (40 часов) и методико-экспериментальных занятий (330 часов) под руководством преподавателя (410 часов) и в форме самостоятельной работы студентов (310 часов). Особенности содержательного компонента по отношению к каждому курсу подробно описаны в параграфе 3.1 диссертации.

Организационный компонент был реализован путем формирования компетенций, связанных с управлением процессом обучения игре в «Тогуз коргоол», разработкой документов по планированию содержания практического урока (рабочий план на семестр, конспект урока в «Тогуз коргоол»-девятиборье), подготовкой методических материалов, обеспечивающих качественное прохождение урока. Было проведено наблюдение и оценка учебных достижений в освоении игры, выявлены основные виды допущенных ошибок, уделено серьезное внимание их предупреждению и порядку устранения.

Технологическая составляющая сопровождалась применением современных технологий в обучении и стимулировании. Помимо классических методов обучения, при обучении игре в «Тогуз коргоол» – девятиборье использовались компьютерные, мультимедийные программы, выполненные в режимах обучения, соревнований и оценки. В целях организации эффективной коммуникации были использованы электронные платформы. В педагогическом эксперименте основное внимание уделялось модульному обучению, компьютерному обучению и технологиям кредитного обучения. Результаты эксперимента оценивались в порядке общих универсальных и предметных компетенций, сопровождалось присвоением академической квалификации бакалавра по направлению физической культуры на основании результатов

государственных аттестационных экзаменов. Достижение такого результата было подтверждено результатами и выводами научного исследования, основанного на анализе и синтезе теоретических и практических материалов, собранных с помощью методов исследования, динамики учебных достижений студентов-специалистов с девятью защитными играми, результатов сравнительной оценки, проведенной в отношении студентов, выбравших другой национальный вид спорта, показателей профессиональной подготовки.

Педагогический эксперимент проводился в два этапа.

На определяющем этапе изучалось ситуационное состояние преподавания девяти защитных дисциплин студентам, обучающимся по направлениям физической культуры. В связи с этим был проанализирован опыт подготовки специалистов, имеющих место в академии физической культуры и спорта по девяти оборонным дисциплинам, рабочие программы, разработанные в учебном заведении, учебные пособия и учебно-методические средства. Определен уровень освоения студентами девяти защитных дисциплин, проведены анкетные опросы среди студентов, собеседования с преподавателями, обслуживающими учебно-тренировочный процесс, и педагогические наблюдения.

В анкете в качестве общего курса рассматривались правила «Тогуз коргоол». В мероприятии приняли участие студенты (100 студентов) и преподаватели (10 преподавателей) Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова и Ошского государственного педагогического университета им. А.Мырсабекова. Опрос студентов показал низкий личный интерес к игре в «Тогуз коргоол» (23%) и отсутствие значительной роли спортивных достижений, создаваемых девятью защитниками (41%). В связи с этим было подтверждено, что у студентов не сформирована мотивация к освоению методики обучения «Тогуз коргоол». Анкетный опрос показал, что существует ряд трудностей, присущих учебному процессу, в основе которых лежит нестабильное социально-экономическое положение студентов. Почти все студенты отметили отсутствие необходимости в дополнительных знаниях (72%). В то же время было обнаружено, что преобладают те, кто оценивает

индивидуальные достижения в обучении как средние (80%), но отрицательно оценивают широкое использование современных информационных и коммуникативных программ обучения (92%).

Анализ учебных пособий и методических средств, подготовленных по «Тогуз коргоол», подтвердил их недостаточность, слабость в содержательном отношении в области применения передовых педагогических практик, современных технологий обучения, особенно интерактивных, информационно-коммуникативных и компьютерных обучающих программ. К сожалению, разработанные средства показали, что они выполнены без учета индивидуальных особенностей студентов и различных аспектов преподавательской профессии, а ожидаемые результаты в специальном образовании не характеризуются типами профессиональных компетенций. Такой вывод сделан на основании анализа учебника и методических пособий, подготовленных в 2008-2012 годах.

Формирующий этап ставил целью формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры и проверял эффективность разработанной соискателем программы обучения по специальности, основанной на теоретической модели и педагогических условиях. Академическая успеваемость студентов, участвовавших в эксперименте, оценивалась в рамках компонентов, включенных в теоретическую модель, в порядке их общих универсальных и предметных компетенций.

Формирование мотивационной составляющей сопровождалось ростом мотивационных показателей студентов в отношении получения образования, спортивной подготовки и будущей профессии. Опираясь на анкету, мы отмечаем рост личного интереса к игре в «Тогуз коргоол» (с 23 до 75 процентов), улучшение отношения к спортивным достижениям, создаваемым «Тогуз коргоол» (с 41 до 62 процентов) и стремление студентов к овладению правилами игры и способами ее преподавания. Такой результат стал основанием для рассмотрения как результата экспериментальной программы, теоретической модели, сложившихся педагогических условий и применения передовых современных технологий обучения. В

отличие от опыта, имевшего место ранее, широкое представление в учебном процессе информации об истории «Тогуз коргоол» (девятиборья), жизненном пути известных личностей республики пробудило и сформировало у студентов чувство национальной гордости. Более половины студентов отметили, что к концу эксперимента они освоили дополнительные и интересные знания. Число студентов, которые оценили свои индивидуальные успехи в учебе как хорошие, составило 20 процентов, а число тех, кто оценил их как средние, составило 70 процентов. Количество тех, кто оценил использование информационно-коммуникативных средств как положительное и интересное, достигло 70%.

Содержательный компонент обосновывался показателями учебных достижений студентов по общепрофильным и специальным профильным дисциплинам и овладением методикой преподавания физической культуры в рамках педагогической практики, приобретением оценочной компетентности, основанной на специальных знаниях, по отношению к предметам, проводимым другими практикантами. Соответствующая информация была собрана на основе анализа методиста, представленного в отношении методики прохождения зачетных занятий во время практики. Оценивалась компетентность будущего учителя физической культуры в оценке практического урока на основе формирования способности применять методы пульсометрии (пульсометрия), хронометража (хронометраж) и педагогического анализа. Кроме того, была проведена оценка формирования у будущего учителя физической культуры общей физической подготовки, уровня спортивного мастерства, умения быть спортивным судьей и научно-исследовательских качеств, поведения как учителя.

В эксперименте оценивались достижения участников (экспериментальная группа) по содержательному компоненту в порядке сравнения (контрольная группа, ИИ) со студентами, специализирующимися на других видах национальных игр (ордо). В результате было отмечено, что студенты, специализирующиеся с компетенциями по овладению теоретическими знаниями, лучше овладевают общепрофильной

дисциплиной, чем студенты, специализирующиеся в «Тогуз коргоол».

Процентное соотношение качественных показателей успеваемости (количество оценок пять и четыре) составило 40:36 (таблица 3.1, рисунок 3.1). На наш взгляд, такой результат показан повышением интеллектуальных знаний, характерных для игры «Тогуз коргоол».

Таблица 3.1 – Качественные показатели успеваемости студентов, участвовавших в эксперименте по общепрофильным и специальным профильным дисциплинам (в%)

	Учебные группы	Оценки		
		“5” и “4”	“3”	“2”
	Общепрофильная дисциплина ”Теория и методика физического воспитания”			
1	ЭГ(участники «Тогуз коргоол»(девятиборья)	40	52	8
2	КГ (участники «Ордо»)	36	53	11
	Специальными профильными дисциплинами являются “Теория и методика игры в Тогуз коргоол ” и ” Теория и методика игры в «Ордо»			
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	72	28	0
2	КГ (участники «Ордо»)	70	30	0

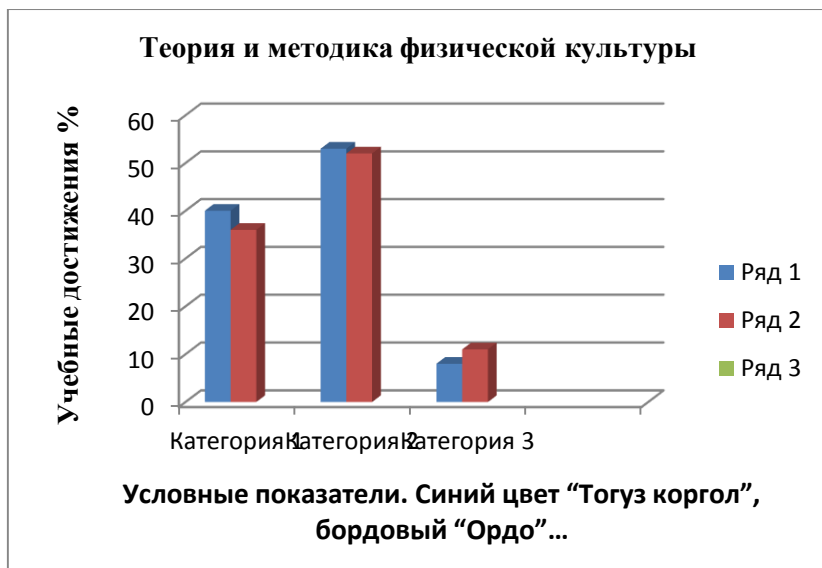


Рисунок 3.1. Диаграмма качественных показателей успеваемости студентов, участвовавших в эксперименте по общепрофильным и специальным профильным дисциплинам (в%).

С другой стороны, можно наблюдать, что качественные показатели по дисциплине профильного образования находятся на одном уровне (в пределах 72-70 процентов), однако подтверждено, что они значительно выше (разница до 32-36 процентов), чем успеваемость по дисциплине общего профиля (таблица 3.1). На наш взгляд, такая ситуация объясняется многолетним опытом, накопленным в академии при преподавании общепрофильной дисциплины, как правило, высокими требованиями к студентам.

Новые методы, применяемые при преподавании профильной дисциплины, обеспечили значительное повышение успеваемости студентов, участвовавших в эксперименте по «тогуз коргоол». Существенную роль в этом аспекте сыграло всестороннее объяснение ситуаций, происходящих на доске во время игры, и акцент на обучении студентов технике выполнения девяти защитных ходов. В отличие от предыдущего

опыта, который принес место, ситуация (позиция) на доске преподается в виде диаграммы и сопровождается хорошими результатами.

Формирование компетенции игрового писания использовался метод записи в игре «Тогуз коргоол». Нумерация каждого дома на девяти защитных досках позволяла записывать игру соответствующими номерами, что облегчало ее анализ. Широкое использование метода записи с теоретической точки зрения заложило основы основных концепций мышления, которые широко используются в когнитивной деятельности студентов. В связи с этим считалось важным обучать будущих учителей физкультуры технике записи девяти защитных позиций. В процессе обучения освоено 3 вида игровой записи (полная запись, краткая запись и быстрая запись).

Обучение технике записи девяти защитных позиций в игре сопровождалось всесторонним разъяснением видов ошибок (существенных, основных, главных и типичных), возникающих в процессе игры, порядка выявления и предупреждения (устранения) их влияния на ход игры совместно со студентами. В целях обеспечения качества анализа разработан и применен порядок оценки характера ошибок. Это привело к значительному сокращению количества ошибок, которые можно допустить во время игры. Если учесть, что в начале эксперимента не встречался состав учащихся, безусловно выполнявших девять защитных трюков, а в конце каждый второй студент начал обеспечивать ожидаемый результат, сопровождающийся безупречным исполнением, то можно наблюдать эффективность предложенного метода. Обращаясь к типам ошибок, отметим, что объем критических ошибок снизился с 40% до 23%, объем основных ошибок – с 30% до 15%, объем основных ошибок – с 25% до 8% и объем типичных ошибок – с 5% до 4%.

На основании результатов педагогической практики (таблица 3.2, рисунок 3.2.) отметим, что девять защитников и орденосцев, обучавшихся на 3-4 курсах, достигли 100-процентного успеха. Вместе с тем, обращаясь к различиям в качественных показателях, подтверждаем, что педагогическая деятельность студентов 3 курса ниже, чем у студентов 4 курса

(до 30-34 процентов). На наш взгляд, такой результат носит объективный характер, поскольку известно, что уровень специальных знаний и личный опыт, накопленный студентами при прохождении курса, у студентов 3-го курса отличается от такового у студентов более низкого уровня, чем у студентов последиplomного курса.

Таблица 3.2 – Качественные показатели успеваемости студентов в педагогической практике (в%)

	Учебные группы	Оценки		
		“5” и “4”	Три	Два
Педагогическая практика 3-курса				
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	40	60	0
2	КГ(участники «Ордо»)	42	58	0
Педагогическая практика 4-курса				
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	70	30	0
2	КГ (участники «Ордо»)	66	24	0

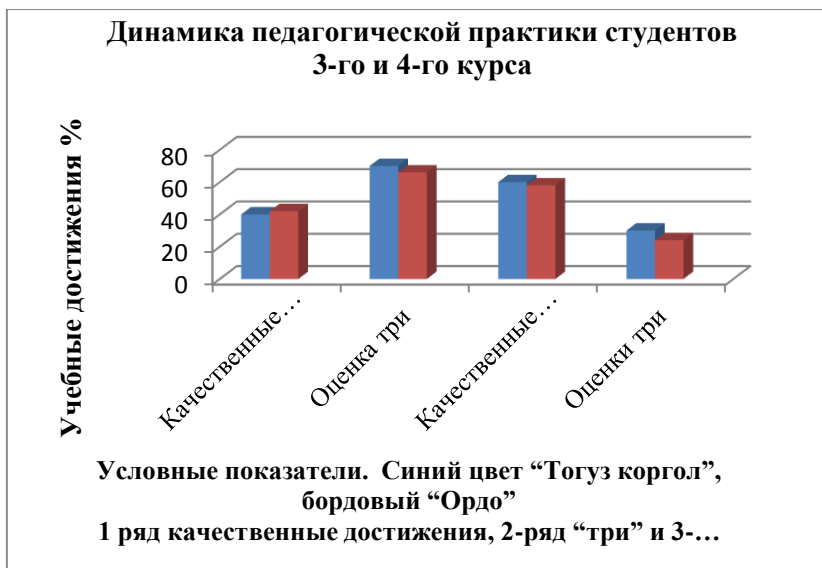


Рисунок 3.2. Диаграмма качественных показателей успеваемости студентов в педагогической практике (в%)

При оценке общей физической подготовки использовались тесты, широко распространенные в общей практике, связанные с отжиманиями на перекладине (сила), бегом на 100 м (скорость), бегом на челноке 10x3 (ловкость), бегом по пересеченной местности 1000 м (выносливость) и достижением земли пальцами рук, стоя на скамье и наклоняясь вниз (гибкость) (таблица 3.3., рисунок 3.3).

Таблица 3.3 – Качественные показатели формирования общей физической подготовленности студентов (в%).

	Учебные группы	Оценки		
		“5” и “4”	три	два
Проверка силы (подтягивание на турнике)				
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	20	80	0
2	КГ (участники «Ордо»)	60	40	0
Проверка скорости (100 м. бег)				

1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	17	83	0
2	КГ (участники «Ордо»)	55	45	0
Качество ловкости (10х3 бег по челноку)				
1	ЭГ (участник «Тогуз коргоол»)	20	80	0
2	КГ (участники «Ордо»)	27	73	0
Качество выносливости(1000 м. бег)				
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	15	75	0
2	КГ (участники «ордо»)	35	65	0
Качество гибкости (наклон вниз, стоя на скамейке)				
1	ЭГ (участники «Тогуз коргоол»)	10	90	0
2	КГ (участники «Ордо»)	90	10	0



Рисунок 3.3. Диаграмма качественных показателей формирования общей физической подготовленности студентов (в%).

Основываясь на анализе общей физической подготовки, отметим следующее. Во-первых, общая физическая подготовка всех студентов соответствует формальным требованиям. Такой результат мы связываем с передовым опытом преподавания базовых видов спорта, сформировавшимся в академии, с влиянием регулярно проводимых спортивных тренировочных сборов. Во-вторых, было обнаружено, что качественные показатели общей физической подготовки девяти защитников значительно ниже, чем у ордо. Мы объясняем имеющуюся тенденцию значительным ограничением активных движений и отсутствием физических нагрузок на тело в игре «Тогуз коргоол».

Вклад в становление педагогической деятельности внесли также подготовка к получению индивидуального спортивного мастерства и квалификации спортивного судьи соответствие подготовки в области написания квалификационной работы официальным требованиям. Данные по данному направлению подробно изложены в диссертации (3.3).

Педагогический эксперимент сопровождался формированием организаторской деятельности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол». В результате каждый студент получил компетенции по разработке документов по планированию уроков физического воспитания, обучению в классах, различающихся по возрасту, оценке физической нагрузки, имеющейся в классе, общей и специальной двигательной активности учащегося, соответствия урока педагогическим требованиям. Вместе с тем сформировались компетенции будущего учителя по созданию благоприятной среды для обучения, коммуникации в отношении учащихся, отличающихся поведением, и мотивации к занятиям физической культурой. Такой вывод сделан на основании официальных характеристик, которые методист-преподаватель дает практиканту и выпускающей (выпускающей) кафедре в отношении поведения студента.

Технологический компонент реализован использованием компьютерных программ и мультимедийных ресурсов онлайн и офлайн форматов в процессе обучения.

Применение современных (модульных, кредитных, компьютерных) технологий обучения, мультимедийных средств, улучшающих коммуникацию, способствовало развитию интереса учащихся и их компетентности в целенаправленном применении. Такой вывод был подтвержден 70-процентным увеличением количества положительных оценок в анкете.

В заключение, следует отметить, что педагогический эксперимент подтверждается положительными результатами, реализацией компонентов, предусмотренных теоретической моделью, полным соблюдением педагогических условий и официальным присвоением выпускникам, участвующим в эксперименте, академической квалификации “Бакалавр” по направлению физической культуры и спорта.

ВЫВОДЫ

1. В целях выявления научно-теоретических основ, педагогических условий, технологических возможностей формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «тогуз коргоол» проверки их эффективности в педагогическом эксперименте были проведены исследования, подтверждающие основание сделать следующие научные выводы.

2. Кыргызская национальная игра «Тогуз-коргоол» научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры через общие педагогико-психологические теории, теоретические основы физической культуры, историю игры «Тогуз-коргоол», воспитательные возможности, методику обучения, педагогические, психологические, медицинские, биологические, социально-этические аспекты, способствующие обеспечению положительного результата в учебном процессе, и основы профессионального образования определяет необходимость освоения нормативных правовых актов.

3. Впервые разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол», педагогические условия и содержание обучения. В составе теоретической модели разработано содержание мотивационного,

содержательного, организационного и технологического компонентов, обоснованы педагогические условия, обеспечивающие их эффективность, и даны новые представления о том, как охарактеризовать ожидаемые результаты в образовании в связи с национальным видом игры «Тогуз коргоол»(девятиборья), предложить состав и улучшить формирование профессиональной компетентности, повысить эффективность и помочь обосновать научные выводы.

4. Педагогический эксперимент, проведенный в два этапа, прояснил тенденции и новые возможности, имеющие место в специальном образовании. На определяющем этапе при подготовке будущих учителей физической культуры были уточнены основные причины сложившейся ситуации, выявлены недостатки в учебных материалах, формирующие профессиональные компетенции, связанные с «Тогуз коргоол», отмечена необходимость совершенствования содержания обучения и дидактического материала по дисциплине «Тогуз коргоол».

На формирующем этапе в исследовании были предложены теоретическая модель и педагогические условия, на основе которых были получены положительные результаты, имеющие место в рамках мотивационного компонента, включающего анкетирование профильных компетенций, включение содержательного компонента в теоретические знания, научно-педагогические данные, подтверждающие формирование педагогической деятельности, показатели успеваемости и спортивной успеваемости студентов, привлекаемых в экспериментальные и контрольные группы.

Организационно-методическая компетентность будущих учителей физической культуры характеризовалась формальными результатами педагогических практик. Знакомство студентов с современными технологиями обучения позволило им получить опыт применения их во время реального урока.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры рекомендуются к применению при

разработке основных учебных программ в высших учебных заведениях, готовящих специалистов по направлению физической культуры, при проведении лекционных занятий по профильной дисциплине и на курсах повышения квалификации учителей физической культуры.

2. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол»(по девятиборью), педагогические условия, содержание обучения, современные технологии, средства оценки, критерии и уровневые показатели предлагаются вузам, заинтересованным в подготовке специалистов по направлению “Физическая культура”, в целях организации учебного процесса.

3. Результаты формирования специализированных компетенций по «Тогуз коргоол» рекомендуется применять в целях обучения и проведения сравнительных исследований, специализируясь на других национальных видах спорта.

4. В целях популяризации игры «Тогуз коргоол» как национального культурного наследия кыргызского народа, реализации ее педагогического потенциала в воспитании подрастающего поколения и в специальном образовании предлагается государственным и общественным организациям в области физической культуры и спорта, образования и науки.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Манашева, К. П. Кыргыз цивилизациясындагы кыз-келиндер оюну [Текст] / К. П. Манашева, М. Т. Абдуллаев, Г. Т. Малаева // Дене тарбия жана спорт Жарчысы. – 2018. – №3 (22). – 3-8 бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35591941>

2. Манашева, К. П. Денежные нормы питания воспитанников республиканского спортивного колледжа им. Ш. Сыдыкова [Текст] / К. П. Манашева, К. М. Арпачиев, Г. Т. Малаева // Физическое воспитание и спорт-взгляд в будущее: Интеграция науки и цифровых технологий в образование и практику: материалы международной научной конференции. – 2022. – С. 19-24. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49798924_20107095.pdf

3. Манашева, К.П. Тогуз коргоол оюнунун компетенттүүлүккө негиздеп окутуу [Текст] / К. П. Манашева // Актуальные научные исследования в современном мире: материалы межд. научной конф. – 2022. – №2 (82). – Ч.5. – С. 172-178. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_LXX%D0%A5%D0%86%D0%86_Part_5%20\(web\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_LXX%D0%A5%D0%86%D0%86_Part_5%20(web)%20(2).pdf)

4. Манашева, К. П. Тогуз коргоол оюну аркылуу студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү [Текст] / К. П. Манашева, У. К. Тажибаева / Түрк элдеринин салттуу спорт оюндары XII эл аралык симпозиуму. – 2023. – 300-303-бб. https://drive.google.com/file/d/1YPQGSpQ41JWOWjvMLrWxgrMySLPBAp8k/view?usp=drive_link

5. Манашева, К. П. Тогуз коргоол улуттук оюнунун жаш муундарга тийгизген педагогикалык таасири [Текст] / К. П. Манашева, Г. Ж. Карагозуева, У. К. Тажибаева, К. Т. Чыныбеков // Известия Вузов Кыргызстана. – 2023. – №5. – 273-276 бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65021773>

6. Манашева, К. П. Кыргызстанда “Тогуз коргоол” оюнунун өнүгүүсү жана калыптанышы. [Текст] / К. П. Манашева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – №8. – 330-333 бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65663788>

7. Манашева, К. П. Методика реализации педагогических условий этнопедагогического воспитания в системе школьного образования / [Текст] Н. О. Доронбаева, Р. Н. Токсонбаев, У. К. Тажибаева // Живая Психология. – 2023. – Т. 10. – №8.(48). – С. 63-70. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65587125>

8. Манашева, К. П. “Тогуз коргоол” Кыргыз улуттук оюнунун өсүп келе жаткан муундун калыптанышындагы мааниси жана өзгөчөлүктөрү [Текст] / Н. О. Доронбаева, Р. Н. Токсонбаев, Г. Ж. Карагозуева, К. Т. Чыныбеков // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – №1. – 255-257-бб.

<https://drive.google.com/file/d/1m9AKqzb6JLBWKWeiMgZhQ2cVAJaya43L/view?usp=sharing>

9. Манашева, К. П. Башталгыч класстын окуучуларынын дене тарбия сабактарында кыргыздын элдик кыймылдуу

оюндарына кызыгууларын калыптандыруу [Текст] / Н. О. Доронбаева, Р. Н. Токсонбаев, У. К. Тажибаева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – №1. – 237-240-бб.

https://drive.google.com/file/d/1gRg5PJoYu4w_A9rvhU1Q1qGwDPBRMdt/view?usp=sharing

10. Манашева, К. П. Педагогические основы кыргызских национальных подвижных игр и игры “Тогуз коргоол” в развитии общепредметных компетенций обучающихся [Текст] / К. П. Манашева, Н.О. Доронбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №3-3 (90). – С. 157-161. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65610511>

11. Манашева, К. П. Формирование учебно-познавательной деятельности учеников начальных классов при обучении национальной игре “Тогуз коргоол” [Текст] / К. П. Манашева, Н.О. Доронбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №3-3 (90). – С. 162-165. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65610512>

12. Манашева, К. П. Тогуз коргоол аркылуу дене тарбия мугалимдеринин адистик компетентүүлүгүн калыптандырууда педагогикалык эксперименттеринин жыйынтыктары [Текст] / К. П. Манашева, Р. Н. Токсонбаев, У. К. Тажибаева, Г. Т. Малаева, Ж. Ж. Исакова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, 2024. – №3. – 339-342-бб.

Манашева Кенжегүл Пазыловнанын «Дене тарбия мугалимдерин даярдоодо тогуз коргоол боюнча адистик компетентүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздери», – деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы; 13.00.04 – дене тарбиянын, спорттук машыгуунун, ден соолукту чыңдоонун жана адаптивдик дене маланиятынын теориясы жана методикасы адистиктери боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: тогуз коргоол, улуттук оюндар, дене тарбия мугалими, компетентүүлүк, адистик компетентүүлүк,

илимий-теориялык негиздери, теориялык модель, педагогикалык шарттар, күтүлүүчү натыйжалар.

Изилдөөнүн объектиси: болочок дене тарбия мугалимдерин даярдоодо процесси.

Изилдөөнүн предмети: болочок дене тарбия мугалимдеринин тогуз коргоол боюнча адистик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий теориялык негиздери жана жолдору.

Изилдөөнүн максаты: болочок дене тарбия мугалимдерин улуттук тогуз коргоол оюну боюнча адистик компетент-түүлүгүн калыптандыруунун илимий-теориялык негиздерин, педагогикалык шарттарын, технологиялык мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо.

Изилдөөнүн методдору: илимий булактарды жана укуктук-ченемдик документтерди анализдөө, педагогикалык байкоо жана аңгемелешүү, анкеталык сурамжылоо, кесиптик компетенттүүлүктү мүнөздөөчү сандык жана сапаттык көрсөткүчтөрдү баалоо, педагогикалык эксперимент жана алынган маалыматтарды жалпылоо.

Изилдөөдө алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыгы: болочок дене тарбия мугалимдеринин тогуз коргоол оюну боюнча адистик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-теориялык негиздери аныкталды; аталган адистик боюнча компетенттүүлүктү калыптандырууну теориялык модели жана педагогикалык шарттары ишелип чыкты; алар педагогикалык эксперименттен өткөрүлүп тиешелүү педагогикалык сунуштар берилди.

Колдонуу боюнча сунуштар: изилдөөнүнү натыйжалары болочок дене тарбия адистерин даярдоочу жогорку окуу жайларда дене тарбия боюнча бакалаврларды даярдоодо билим берүү программаларынын мазмунун компетенттүүлүк негизде байытууда, тогуз коргоол оюну боюнча окутуу технологияларын өркүндөтүүдө, дене тарбия боюнча мугалимдердин кесиптик квалификациясын жогорулатууда илимий-методикалык курал катары колдонууга сунушталат.

Колдонуу чөйрөсү: дене тарбия адистерин даярдоо тармагы.

РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Манашевой Кенжегуль Пазыловны на тему: «Педагогические основы формирования профессиональной компетентности по тогуз коргоолу при подготовке учителей физической культуры» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ключевые слова: тогуз коргоол, национальные игры, учитель физкультуры, компетентность, профессиональная компетентность, научно-теоретические основы, теоретическая модель, педагогические условия, ожидаемые результаты.

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей физической культуры

Предмет исследования: научно-теоретические основы и пути формирования профессиональной компетентности у будущих учителей физической культуры по тогуз коргоолу.

Цель исследования: выявление научно-теоретических основ, педагогических условий, технологических возможностей формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по «Тогуз коргоол».

Методы исследования: анализ научных источников и нормативно-правовых документов, наблюдения и беседы, анкетирования, оценка количественных и качественных показателей, характеризующих профессиональную компетентность, педагогический эксперимент и обобщение полученных данных.

Полученные результаты и их новизна: определены научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по национальной игре в тогуз коргоол; разработана теоретическая модель и педагогические условия формирования компетентности по данной специальности; теоретическая модель и педагогические условия апробированы в педагогическом эксперименте и предложены практические рекомендации.

Рекомендации по применению: результаты

исследования могут быть использованы для обогащения содержания образовательных программ подготовки бакалавров по физическому воспитанию на компетентностной основе в высших учебных заведениях в вузах, в совершенствовании технологий обучения в национальной игре тогуз коргоол, предлагается использовать в качестве научно-методического средства в повышении профессиональной квалификации учителей физической культуры.

Область применения: сфера подготовки специалистов по физической культуре.

RESUME

of the dissertation research by Kenzhagul Pazylovna Manasheva on the topic: "Pedagogical foundations for the formation of professional competence in toguz korgool in the training of physical education teachers" for the degree in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education; 13.00.04 - theory and methods of physical education, sports training, health and adaptive physical education for the degree of candidate of pedagogical sciences

Key words: toguz korgool, national games, physical education teacher, competence, professional competence, scientific and theoretical foundations, theoretical model, pedagogical conditions, expected results.

Object of the study: the process of training future physical education teachers.

Subject of the study: scientific and theoretical foundations and ways of developing professional competence in future physical education teachers in toguz korgoolu.

The purpose of the study: to determine the scientific and theoretical foundations, pedagogical conditions, and technological possibilities for the formation of professional competence of future physical education teachers in the national game of toguz korgool.

Research methods: methods of analysis of scientific sources and regulatory documents, observations and interviews, questionnaires, assessment of quantitative and qualitative indicators characterizing professional competence, pedagogical experiment and generalization of the obtained data.

The obtained results and their novelty: the scientific and theoretical foundations for the formation of professional competence of future physical education teachers in the national game of toguz korgool were determined; a theoretical model and pedagogical conditions for the formation of competence in this specialty were developed; the theoretical model and pedagogical conditions were tested in a pedagogical experiment and practical recommendations were proposed.

Recommendations for use: the results of the study can be used in enriching the content of educational programs for training bachelors in physical education on a competency basis in higher education institutions in universities, in improving teaching technologies on the national game toguz korgool, it is proposed to use it as a scientific and methodological tool in improving the professional qualifications of physical education teachers.

Scope of application: the field of training specialists on physical education.

A small, rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be the name 'M. M. M.' or similar.