

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцент Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны на диссертационную работу Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

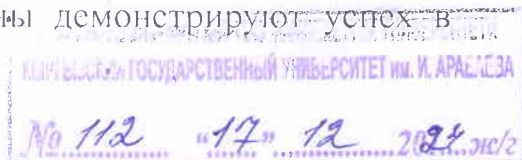
1. Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы исследования определяется новыми потребностями системы образования, направленными на подготовку педагогов, новая миссия которых формировать личность обучающегося, способного к самостоятельному обучению, к активной гражданской позиции и к сотрудничеству, что отражается в документах государственного и стратегического значения «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.», «Концепция развития гражданской идентичности - Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы». Для успешного выполнения миссии учителю необходимо освоить ряд умений, навыков и способностей, технологий, определяющих в том числе и его готовность к организации самостоятельной деятельности обучающихся, к формированию ответственности, к интеграции межпредметных модулей, способность к дидактической гибкости и умению создавать мотивирующую образовательную среду.

Среди таких технологий модульное обучение занимает особое место, так как оно способствует созданию гибкой и индивидуализированной образовательной среды, соответствующей требованиям сегодняшнего дня.

На уровне глобального образования модульное обучение активно используется в странах с высокими образовательными показателями, таких как Финляндия, Сингапур и Канада. Эти страны демонстрируют успех в

Ученый секретарь диссовета: Ажибаева



адаптации образовательных систем к вызовам времени, делая акцент на формировании у будущих учителей навыков самостоятельного управления обучением, критического анализа и глубокой рефлексии. Внедрение таких подходов полностью согласуется с глобальными трендами, обозначенными в стратегиях устойчивого развития ООН, включая необходимость подготовки педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В образовательных системах СНГ, на фоне обновления государственных образовательных стандартов и широкого внедрения цифровых технологий, вопрос освоения модульного обучения становится все более значимым. Однако, несмотря на его актуальность, вузовская профессиональная педагогическая практика не в достаточной мере демонстрирует педагогические условия и пути, позволяющие формировать готовность будущих учителей к применению данной технологии в условиях новых трансформаций.

Таким образом, изучение педагогических условий, способствующих успешной подготовке будущих учителей к использованию технологии модульного обучения, отвечает как потребностям в подготовке педагогов новой современной формации, обладающими востребованными педагогическими технологиями, так и потребностям государства в качественном образовании.

Актуальной задачей современного образования, наряду с обеспечением высокого качества знаний, является *формирование готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.*

Следовательно, исследование педагогических условий формирования *готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения* становится одной из актуальных задач высших учебных заведений.

С учетом данного обстоятельства, диссертантом осуществлено исследование современных научно-педагогических подходов к формированию *готовности будущих учителей в вузе к использованию*

технологии модульного обучения в психолого-педагогической литературе и практике.

В соответствии с объектом и предметом исследования в качестве наиболее оптимального методологического ориентира определены совокупность деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуализированного и синергетического подходов, которые предполагает определенным образом регулирование процесса формирования *готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.*

В данном аспекте проводимое исследование является актуально востребованным и необходимым, так как оно направлено на поиск педагогических условий в контексте формирования *готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.*

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики, характеризуется логичностью содержательной и аксиологической взаимосвязи, применением математических методов обработки и анализа результатов. В целом научные положения, выводы и рекомендации, выносимые на защиту, вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного исследования, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогике, сущность которых состоит в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.

3. Достоверность научных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается анализом научно-теоретических источников, нормативно-правовых источников в области образования, анализа педагогических теорий и методологических подходов, аргументированными теоретическими выводами, использованием в совокупности методов исследования, соответствующих задачам исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Первый результат получен на основе тщательного изучения теории формирования *готовности будущих учителей в вузе к использованию*

технологии модульного обучения с раскрытием понятий «педагогические условия формирования», «готовность к использованию технологии модульного обучения», «модульная технология обучения».

Степень обоснованности и достоверности первого результата подтверждается теоретико-методологическим уровнем анализа существующих теоретических основ формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.

К теоретическим достижениям можно отнести то, что автор дала определение понятия «педагогические условия формирования», «готовность будущих учителей к использованию модульной технологии», «модульная технология обучения», выявила особенности деятельности будущих учителей по формированию готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения (С.18-74 дисс.).

Второй результат представляет собой определение сущности и содержания готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения.

Степень обоснованности и достоверности второго результата определяется на основе деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуализированного и синергетического подходов, которые предполагает определенным образом регулирование процесса формирования *готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.*

Второй результат является научно-обоснованным, так как, опираясь на современные методологические подходы и методы исследования, согласно предмету и объекту исследования, отражены методы научного исследования и материалы, способствующие использованию технологии модульного обучения, педагогические условия формирования готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, а также структурная модель готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения.

В рамках исследования по теме формирования готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологий модульного обучения были использованы следующие методы научного исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования, учебных планов и программ

дисциплин психолого-педагогического цикла, методы математической статистики, анкетирование, интервьюирование, опросы и беседы, педагогический эксперимент. (С. 81-95дисс.).

Третий результат представляет собой реализацию педагогических условий, структурной модели, направленные на обогащение содержания, форм и методов успешного формирования готовности будущих учителей начальных классов к применению технологии модульного обучения.

Степень обоснованности и достоверности третьего результата подтверждается статистическими материалами констатирующего и формирующего экспериментов педагогической работы. Представленные автором результаты исследования достоверны и убедительны, снабжены статистическими данными и вытекают из реалий учебно-воспитательного процесса.

Новизна научных результатов.

В целом результаты диссертационной работы Кылышпай Баян Сагындык кызы характеризуются как новые, так как они посвящены одной из мало разработанных проблем современной педагогической науки, в частности, теоретическому обоснованию и практической реализации формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.

Научная новизна первого результата состоит в том, что он основан на тщательном изучении теоретических основ, уточнена сущность и раскрыты содержание понятий «педагогические условия формирования», «готовность будущих учителей к использованию модульной технологии», «модульная технология обучения» и др. Новизна данного результата состоит в том, что проблема формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения многие годы оставались одними из мало изученных тем. Данный результат можно считать **новым**, так как автором выявлены научно-педагогические основы формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, а именно: обоснованы научно-педагогические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и направления в формировании их к использованию технологии модульного обучения.

Второй научный результат можно считать **повым**, так как автор определила сущность, содержание готовности будущего учителя к

использованию технологии модульного обучения, которая заключается в сформированности профессиональных, личностных и деятельностных компетенций, обеспечивающих успешное внедрение технологии в образовательный процесс и характеризуется интегративностью её компонентов: мотивационно-ориентационного, содержательно-операционного, контрольно-оценочного.

Третий научный результат является новым, так как он представляет ход, содержание и результаты экспериментального исследования.

Разработаны педагогические условия формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, обеспечивающие эффективность данного процесса в вузе, которые нашли своё отражение в структурной модели формирования готовности и эффективность которых доказана в процессе экспериментальной работы.

4. Научная и практическая значимость, конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высших учебных заведений.

Для внедрения в практику предлагаются:

– методические инструкции для использования в процессе прохождения педагогической практики будущими учителями модульной технологии;

– для будущих учителей технологические карты (конспекты уроков) по реализации модульного обучения.

5. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 11 опубликованных статьях, в том числе – 4 статьи в журналах РИНЦ, отражающих содержание исследовательской работы, проведенной диссертантом.

6. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Наряду с отмеченными достоинствами, рассматриваемая диссертационная работа не лишена некоторых недостатков.

1. В связи с тем, что диссертация посвящена процессу формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, было бы эффективнее дать сравнительный анализ готовности будущих учителей в вузе в рамках ГОС ВПО Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

2. В педагогической науке существует ряд образовательных технологий, близких к технологиям модульного обучения. Автор не продемонстрировала преимущества данных технологий модульного обучения, например, таких как кейс-технологии, технологии проблемного обучения и другие.

3. Структурная модель готовности будущих учителей к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе (С.21 автореф.) избыточна компонентами, которые можно было бы не включать, усложняя структуру данной модели, так как это есть в описании в диссертации. Было бы эффективнее продемонстрировать основную суть готовности будущих учителей к использованию технологий модульного обучения.

Однако, указанные замечания, не снижают общей оценки качественно проведенного диссертационного исследования.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения» полностью соответствует содержанию диссертации, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Соискателю удалось в компактной форме передать основные положения, выводы и заключения, методику и результаты исследования.

8. Соответствие работы критериям, «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п. 10 в КР.

В целом, диссертационная работа на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения», представляет собой самостоятельное научно-теоретическое исследование, посвященное решению актуальной

научной проблемы по изучению формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения.

Работа имеет научно-практическую значимость, отвечает требованиям п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор – Кылышпай Баян Сагындык кызы заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики ТалГУ



А.Ж.Ажибаева

«16» декабрь 2024 г.