

## ОТЗЫВ

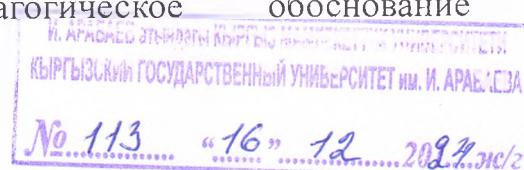
официального оппонента – кандидата педагогических наук, и.о.доц., заведующей кафедрой Педагогики Международного университета «Ала-Тоо» Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на диссертацию Кылышпай Баян Сагындык кызы тему «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования определяется новыми потребностями системы образования, направленными на подготовку педагогов, новая миссия которых формировать личность обучающегося, способного к самостоятельному обучению, критическому и креативному мышлению, к активной гражданской позиции и к сотрудничеству, что отражается в документах государственного и стратегического значения «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.», «Концепция развития гражданской идентичности - Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы», а также в документах, регламентирующих подготовку будущих учителей: «Профессиональный стандарт Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (начальное образование)», ГОС ВПО.

Формирование готовности будущих учителей к модульному обучению имеет особую актуальность, так как модульное обучение является одной из эффективных практик для повышения качества процесса обучения. Модули включает совокупность тематических разделов, объединенных логической последовательностью. Наделенность модульного обучения такими характеристиками как студенто-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация в обучении делает его востребованным компонентом эффективного обучения.

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование

Ученой секретарь: <sup>1</sup> *Жапар*



формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, определение и разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

**Задачи исследования:**

1. Выявить научно-педагогические основы, текущее состояние и направления в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.

2. Определить сущность и содержание готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения.

3. Разработать педагогические условия формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения и доказать их эффективность в процессе экспериментальной работы.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, трех глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (229 наименования) и приложений. В диссертации содержатся 11 таблицы, 15 рисунков, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, в определении критериев и показателей готовности будущего учителя к использованию модульной технологии в образовательном процессе в ВУЗе, в определении структуры и содержания, а также в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективность её формирования.

Ценность осуществленного исследования состоит в том, что в нем раскрыты теоретические основы готовности будущих педагогов к модульному обучению, к использованию технологий модульного обучения в ВУЗе,

обоснованы научно-педагогические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и направления в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, разработана и экспериментальным путем доказана эффективность структурной модели готовности будущих учителей к использованию технологий модульного обучения.

## **2. Научная новизна диссертационного исследования**

В диссертационной работе получены следующие достоверные научные результаты.

**Результат 1.** Выявлены научно-педагогические основы, текущее состояние и направления в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения.

**Результат 2.** Определена сущность и содержание готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, разработана структурная модель готовности будущих учителей к модульному обучению.

**Результат 3.** Разработаны педагогические условия формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения и подтверждена их эффективность в процессе экспериментальной работы.

**3. Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что расширены представления по формированию педагогических условий готовности будущих учителей к модульному обучению, совершенствованию модульного обучения: форм, методов, ресурсов модульного обучения. Разработанная авторская модель в которой определены ценностные компоненты способствуют проектировки педагогических условий готовности будущих учителей в ВУЗе к использованию технологий модульного обучения, осуществлению модульного обучения при подготовке будущих учителей, разработки учебных материалов и контента по каждому модулю, внедрения и апробации через продуктивное взаимодействие со студентами.

**4. Практическая значимость исследования** заключается в разработке автором методических инструкций для использования в процессе прохождения педагогической практики будущими учителями модульной технологии, в составлении для будущих учителей технологических карт (конспектов уроков) по реализации модульного обучения.

**5. Личный вклад соискателя** заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в научных изданиях, выражается в выявлении и систематизации теоретических основ формирования педагогических условий формирования готовности будущих учителей в ВУЗе к использованию технологии модульного обучения, в определении критериев и показателей готовности будущего учителя к использованию модульной технологии в образовательном процессе, в определении структуры и содержания модульного обучения.

**6. Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний:**

1. В диссертации и автореферате при проведении исследования значительное внимание уделялось изучению трудов, посвящённых вопросам технологиям модульного обучения перечисляются фамилии российских ученых и очень в малом количестве казахских и кыргызских ученых, хотя последним из них следовало бы дать подробный анализ.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования.

**7. В целом можно заключить, что диссертация Кылышбай Баян Сагындык кызы является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на должном научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цели, поставленные в работе, являются достигнутыми, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для**

дальнейших теоретических и практических исследований совершенствования модульного обучения в высшем образовании.

8. Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

9. Все вышеизложенное характеризует диссертационное исследование как научное достижение, сопряженное с решением важной для современной педагогики в подготовке будущих учителей, к формированию компетенций к применению модульного обучения в ВУЗе, а также совершенствование форм и содержания модульного обучения в ВУЗе, что дает право считать диссертационную работу **«Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения»** завершённым научным исследованием и по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствующей требованиям п.10 Положения НАК при Президенте Кыргызской Республики «О порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике», а её автора Кылышбай Баян Сагындык кызы считать заслуживающей присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, и.о.доцента,  
заведующая кафедрой Педагогики  
Международного университета «Ала-Тоо»



Ж.Т. Такенова Ж.Т.