

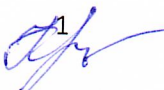
ОТЗЫВ

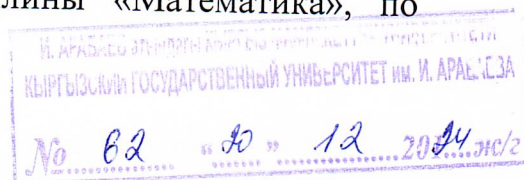
официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Торогельдиевой К.М., на диссертацию Кожомбердиевой Назгуль Бакировны на тему «Развитие компетентности у студентов при формировании математического мышления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика)

Диссертационное исследование Кожомбердиевой Н.Б., посвящено вопросам развития компетентности при формировании математического мышления у студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения математики, а также вопросам использования различных технологий и средств обучения. В работе затрагиваются вопросы применения математики в учебной и профессиональной деятельности, а также стремление студента к совершенствованию и саморазвитию в профессиональной деятельности.

1. Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования соискателя Н.Б.Кожомбердиевой заключается в необходимости развитии компетентности студентов при формировании математического мышления, так как, сегодня нельзя считать компетентным специалистом, если он не владеет элементарными, общекультурными математическими фактами и навыками мышления. Особенность профессиональной деятельности гуманитариев, требует наличие достаточного уровня математического мышления.

Отличие работы Кожомбердиевой К.Б. от ранее проведенных исследований заключается в том, что в диссертационном исследовании соискателем рассмотрены вопросы по улучшению содержания математического образования для студентов гуманитарной специальности через развития компетентности при формировании математического мышления. Спроектировано содержание дисциплины «Математика», по

Ученый секретарь 



особенностям и специфике психологии и математическим знаниям студентов гуманитарных специальностей.

2. В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет определенное значения для развития педагогической науки. Среди которых можно выделить:

- анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по проблеме исследования, в результате которых определено место, теоретическая и практическая значимость математического мышления в преподавании курса математики, как дисциплины, формирующей компетентность студента;

- выявлены основные условия формирования математического мышления в вузе, которые способствуют развитию компетентности студентов гуманитарных специальностей;

- разработана модель развития компетентности при формировании математического мышления студентов гуманитарной специальности, позволившей выделить ее структурные составляющие: цель, условия и основные этапы формирования компетентности;

- определена эффективность и целесообразность разработанной модели и методики которые проверены в процессе педагогического эксперимента, и результаты подтверждены с теоретической и практической стороны.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

При проведении исследования соискателем были задействованы следующие **методы:** анализ научной, научно – методической, нормативно – правовой документации, регулирующие деятельность вуза и вопросы преподавания математики для студентов гуманитарной специальности, моделирование процесса развития математической компетентности при обучении студентов, учебно-экспериментальная и опытная работа в вузе,

наблюдение, анкетирование и статистико-вероятностная обработка результатов экспериментальной работы.

По первой задаче соискателем осуществлен анализ научно – педагогической и методической значимости проблемы развития компетентности студентов через математическое мышление как отечественных, так и в зарубежных авторов. Проведенный анализ источников подчеркивает актуальность темы исследования и необходимость научного и теоретического обновления математического образования в вузе.

По второй задаче исследования, которая проведена автором, в первой главе определены условия, способствующие развитию мышления и его влияние на компетентность студентов гуманитарных специальностей и были выделены ряд активных методов: создание на занятиях ситуацию незавершенности; разработка стратегии и приемов; создание проблемно-поисковой ситуации; разработка дидактических инструментари; стимулирование независимости мышления.

По третьей задаче диссертации в работе имеются материалы, во второй главе разработана модель формирования и развития математической компетентности студентов гуманитарной специальности, учитывающие специфику математического мышления. Разработанная модель состоит из трех компонентов: содержание, методика обучения и формы организации учебного процесса.

По четвертой задаче, которая решалась соискателем в третьей главе дана система планирования, организации и анализ результатов педагогического эксперимента. Основной целью педагогического эксперимента было подтвердить эффективность разработанной модели развития математической компетентности у студентов гуманитарных специальностей в процессе преподавания дисциплины «Математика».

4. Степень новизны каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность результатов исследования, сформулированных в диссертации обоснована методологией исследования, их соответствием поставленной проблеме, применением основных принципов и методов, количественной и качественной обработкой опытно-экспериментальной работы. А так же возможностью воспроизвести полученные результаты в наблюдаемой во время эксперимента позитивной динамики развития компетентности при формировании математического мышления студентов гуманитарной специальности.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Все структурные части диссертационной работы между собой тесно взаимосвязаны, имеют внутреннее единство, а полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам исследования.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации состоит:

- в научно-теоретическом и учебно-методическом анализе проблем развития компетентности у студентов гуманитарной специальности в процессе формирования математического мышления;
- в разработке и в предложении использовать сформированные навыки мышления для развития математических компетентностей и в профессиональной деятельности, а также в установление условий взаимодействия математической теории и практики профессиональной деятельности;
- в применении основных категории дидактики в развитии математической компетентности студентов гуманитарной специальности при формировании математического мышления;
- в проведении и обработке материалов экспериментальной работы по использованию основных дидактических категории в развитии компетентностей студентов гуманитарной специальности и осуществление статистико-педагогического анализа и выводов, полученных в процессе эксперимента.

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи:

- полученных научно – методических результатов и итогов исследования, могут быть использованы при разработке преподавателями вузов учебно-методических комплексов, учебной программы по математике, силлабусов и дидактических средств обучения;
- разработанная методика организации учебного процесса может быть использована преподавателями для развития профессиональных компетентностей, через математическое мышление;
- разработанные варианты и методы проведения занятий могут быть использованы преподавателями вузов при изучении других естественно – научных дисциплин.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

По результатам исследования опубликованы 12 публикаций, среди них: 2 учебно-методических пособий, 11 статей, которые индексируются в базе данных РИНЦ.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соискателя Кожомбердиевой Назгуль Бакировны соответствует своему содержанию, поставленным целям и задачам исследования и основному содержанию диссертации.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Для улучшения диссертационной работы рекомендуем учесть ниже следующие замечания:

1. В диссертацию надо включить фрагмент урока направленное на формирование математического мышления и развитие компетентности студентов.

2. На странице 85 даны этапы экспериментальной работы «Отбор содержания курса «Математика». Для этой цели требуется анализ содержания

курса математики и методические аспекты отбора задач решения которых требует сформированных или формируемых математических мышлений.

3. В ссылках некоторых источников не указаны страницы: стр. 14 [146], стр. 57 [201], стр. 124 [10].

11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации.

Представленная на диссертационный совет кандидатской диссертации соискателя Кожомбердиевой Н.Б. на тему: «Развитие компетентности у студентов при формировании математического мышления», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета.

В диссертационной работе рассмотрены проблемы, связанные с определением понятия развития компетентности при формировании математического мышления и использование различных методов обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета.

Заключение. Вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационная работа Кожомбердиевой Назгуль Бакировны на тему «Развитие компетентности у студентов при формировании математического мышления», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика) является актуальным, самостоятельным, законченным научным исследованием, выполненным на теоретически и практически значимую тему из числа современных поисков решения проблемы. Сделанные выводы вполне обоснованы и достоверны, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике» НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор заслуживает присуждения искомой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,

профессор



К.М.Торогельдиева

Подпись официального оппонента ФИО заверяю

