

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационное исследование Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению проявляющихся в процессе профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений, необходимостью развития творческой личности будущего учителя, обладающего достаточным объемом профессионально-педагогических знаний, способами решения профессионально-педагогических задач, направленных на реализацию педагогических технологий и устоявшимися стереотипами организации системы высшего педагогического образования; недостаточной теоретической разработанностью проблемы и необходимостью теоретического обоснования подходов к формированию готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе; потребностью педагогической практики в учителе, готовом осуществлять реализацию педагогических технологий, в частности, технологию модульного обучения и недостаточным уровнем подготовки студентов высших учебных заведений к данной деятельности.

Объектом исследования Кылышпай Баян Сагындык кызы является профессионально-педагогическая подготовка учителя в педагогическом вузе, тогда как предметом исследования выступает процесс формирования готовности студентов педагогических специальностей к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего учителя к успешной реализации модульного обучения в учебном

процессе. Для достижения данной цели соискателем раскрыты состав и структура готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе, включающая в себя мотивационно-ориентационный, содержательно-операциональный и контрольно-оценочный компоненты; установлены критерии сформированности указанной готовности, отражающие ее структурные компоненты: мотивационно-ориентационный, включающий самооценку внутренней среды, способность к самообразованию и саморазвитию, заинтересованность в осуществлении технологии модульного обучения; содержательно-операциональный – сформированность знаний по использованию технологии модульного обучения, сформированность умений использования технологии модульного обучения; степень осознанности действий; контрольно-оценочный – самооценка уровня рефлексии, овладение рефлексивным анализом, прогнозирование собственных перспектив в обучении. Определены соответствующие им уровни: очень низкий, низкий, средний, высокий, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

Практическая значимость полученных результатов исследования находит свое выражение в следующем: раздел педагогики «Педагогические теории, системы и технологии» выделен в отдельный курс, который включен в учебный план Казахского национального женского педагогического университета в рамках стандарта педагогического образования 550700 «Педагогика», разработаны и опубликованы методические рекомендации для преподавателей и студентов по проведению практических занятий по указанному курсу, методические указания для студентов к изучению курса педдисциплин.

Методы исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, литературы по проблеме исследования, в том числе историографии, государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования, учебных планов и программ

дисциплин психолого-педагогического цикла, методы математической статистики.

Диссертация представляет бесспорный научный интерес, позволяя заметно расширить представления о формировании готовности будущего учителя к успешной реализации модульного обучения в учебном процессе. Работа отличается высоким идейно-теоретическим уровнем, богатым фактическим материалом. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке курсов по педагогическим дисциплинам

Кылышпай Баян Сагындык кызы проявила хорошие способности к самостоятельной научной работе. Для нее характерны научная добросовестность, трудолюбие, увлеченность. Диссертант принимала участие в заседаниях кафедры педагогики, выступала с докладами на конференциях разного уровня по проблемам формирования готовности студентов высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе.

Считаю, что диссертация соответствует требованиям НАК КР, а соискатель достойна присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики Кыргызского
государственного университета им. И. Арабаева *А.Т. Калдыбаева*

