

"УТВЕРЖДАЮ"

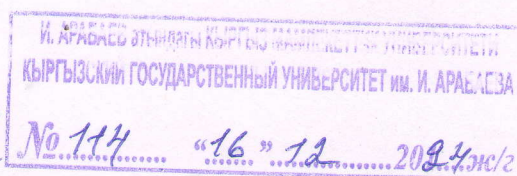
Проректор по научной работе Бишкекского
государственного университета имени К. Карасаева,
д.ф.н., профессор Г. М. Мурзахмедова

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение ведущей организацией диссертационной работы диссертационной работы Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

1. Актуальность темы исследования определяется новыми потребностями системы образования, направленными на подготовку педагогов, новая миссия которых формировать личность обучающегося, способного к самостоятельному обучению, критическому и креативному мышлению, к активной гражданской позиции и к сотрудничеству, что отражается в документах государственного и стратегического значения «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.», «Концепция развития гражданской идентичности - Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы», а также в документах, регламентирующих подготовку будущих учителей: «Профессиональный стандарт Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (начальное образование)», ГОС ВПО. Соискатель провел глубокий анализ литературы по теме модульного обучения и

Ученый секретарь диссовета *Берд*



подготовки будущих учителей, что позволило выявить недостатки и пробелы в существующих подходах. Это дало основу для определения актуальности исследования и обоснования его целей.

Возрастающие требованиями к индивидуализации обучения и традиционными формами подготовки педагогов, ориентированными на массовый подход; необходимость использования модульной технологии для повышения эффективности образовательного процесса и недостаточный уровень теоретического осмысления её применения в подготовке будущих учителей свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит в новом осмыслении научно-педагогических основ формирования готовности будущих учителей к использованию модульной технологии и доказывают актуальность темы исследования.

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, определение и разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Задачи исследования:

1. Выявить научно-педагогические основы, текущее состояние и направления в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения. Научно-педагогическую основу формирования готовности будущих учителей к использованию модульной технологии составили труды в области педагогики, нормативно-правовые источники в области образования, а также: технология модульного обучения, деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуализированный и синергетический подходы в обучении.

2. Определить сущность и содержание готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, которая заключается в сформированности профессиональных, личностных и деятельностных

компетенций, обеспечивающих успешное внедрение технологии в образовательный процесс и характеризуется интегративностью её компонентов: мотивационно-ориентационного, содержательно-операционального, контрольно-оценочного.

3. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия, а также разработать модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к применению технологии модульного обучения. Разработанные педагогические условия формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, обеспечивающие эффективность данного процесса в вузе, нашли своё отражение в модели формирования готовности и эффективность которых доказана в процессе экспериментальной работы.

Научная новизна полученных результатов исследования:

1. Выявлены научно-педагогические основы формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, а именно: обоснованы научно-педагогические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и направления в формировании их к использованию технологии модульного обучения.

2. Уточнена сущность и содержание готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, которая заключается в сформированности профессиональных, личностных и деятельностных компетенций, обеспечивающих успешное внедрение технологии в образовательный процесс и характеризуется интегративностью её компонентов: мотивационно-ориентационного, содержательно-операционального, контрольно-оценочного.

3. Разработаны педагогические условия формирования готовности будущего учителя к использованию технологии модульного обучения, обеспечивающие эффективность данного процесса в вузе, которые нашли своё отражение в модели

формирования готовности и эффективность которых доказана в процессе экспериментальной работы.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что соискателем разработаны методические инструкции для использования в процессе прохождения педагогической практики будущими учителями модульной технологии; разработаны для будущих учителей технологические карты (конспекты уроков) по реализации модульного обучения. Соискатель опубликовал несколько статей в научных журналах и сборниках, посвященных теме модульного обучения и подготовки учителей. Эти публикации расширяют научную дискуссию и повышают видимость результатов исследования в научном сообществе. Личный вклад соискателя в данное исследование выражается в комплексном подходе к анализу, разработке и экспериментальному обоснованию модели формирования готовности будущих учителей к модульному обучению.

Личный вклад соискателя состоит в определении критериев и показателей готовности будущего учителя к использованию модульной технологии в образовательном процессе, в определении структуры и содержания, а также в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективность её формирования. Работа направлена на улучшение качества подготовки педагогов и внедрение инновационных методов в образовательный процесс, что имеет значительное значение для повышения уровня образования в начальных классах.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения; содержит 11 таблиц и 15 рисунков. Список использованной литературы включает в себя 227 источников, Общий объем диссертации – 184 стр.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения» показано решение *первой задачи*: на основе анализа трудов в области педагогики, нормативно-правовых источников в области образования,

анализа педагогических теорий и методологических подходов, выявлены: технология модульного обучения, совокупность деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуализированного и синергетического подходов, а также текущее состояние и направления в формировании готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения. Соискатель приходит к верному заключению, что технология модульного обучения – это организация учебного процесса, при котором содержание образовательной программы делится на модули, каждый из которых представляет собой завершённый блок, имеющий цельность, логичность и завершенность, сопровождаемый координацией и контролем усвоения учителем и направленный на формирование научной картины мира обучающихся.

Во второй главе «Материалы и методы исследования» отражены методы научного исследования и материалы, способствующие использованию технологии модульного обучения, педагогические условия формирования готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения, а также структурная модель готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения

В рамках исследования по теме формирования готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологий модульного обучения соискателем были определены педагогические условия, обеспечивающие готовность будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе:

В диссертационном исследовании мы выделяем следующие педагогические условия готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе: в основу организации учебной деятельности будущих учителей положена педагогическая рефлексия, являющаяся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности; содержание отдельных разделов педагогики

структурируется с учетом модульного подхода, предполагающего сочетание целевой установки, ведущих принципов конструирования учебных модулей и дидактических материалов к ним, системы контроля и оценки; образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации практической подготовки будущих учителей к профессионально педагогической деятельности через организацию взаимодействия в малых группах.

В исследовании модель представлена как идеализированное отображение реального педагогического процесса формирования готовности будущих учителей к использованию технологии модульного обучения.

В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущих учителей к использованию технологии модульного обучения в образовательном процессе» описывается программа экспериментальной работы по формированию готовности будущих учителей к использованию технологии модульного обучения, а также результаты констатирующего и формирующего экспериментов педагогической работы.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Казахского национального женского педагогического университета и Алматинского гуманитарно-экономического университета и характеризуется тремя этапами с использованием разнообразных диагностических методик. Методика А. Б. Ван-Ганди и В. И. Адуреева помогли оценить внутреннюю мотивацию и способность студентов к саморазвитию. Анкеты и опросники дали возможность собрать данные напрямую от студентов, что добавляет качественный аспект в исследование. Методы Т. Е. Климовой позволили анализировать конкретные действия и операции, которые студенты выполняют в процессе обучения, что способствует пониманию их умений и навыков в применении модульного обучения.

Эксперимент показал положительную динамику уровня сформированности готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения в экспериментальных группах. Главным целевым

ориентиром нашего исследования было подтвердить гипотезу о том, что уровень готовности к использованию студентами технологии модульного обучения вырастет при использовании педагогических условий.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соискателя **Кылышпай Баян Сагындык кызы** имеет структуру, которая отражает содержание диссертационной работы.

8. Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. Анализ и обобщение теоретических и практических методов использования модульного обучения в высших учебных заведениях наталкивает на предоставление методических пособий преподавателям по повышению профессиональной компетентности будущих учителей в процессе модульного обучения.

2. Считаю, что разработка и внедрение учебных материалов, практических заданий и модульных программ, а также учебно-методического комплекса, включающего инструменты рефлексии, направленных на развитие навыков самостоятельной разработки учебного процесса и эффективной организации обучения будущих учителей с использованием технологий модульного обучения требуют дальнейшего совершенствования.

3. Критерии сформированности готовности, отражающие ее структурные компоненты: мотивационно-ориентационный, включающий самооценку внутренней среды, способность к самообразованию и саморазвитию, заинтересованность в осуществлении технологии модульного обучения следовало бы раскрыть шире.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положению о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Кандидатская диссертация **Кылышпай Баян Сагындык кызы** на тему: «Педагогические условия формирования готовности будущих

учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения» выполнена на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Кылышпай Баян Сагындык кызы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева 16-декабря 2024 года (Протокол №4).

Заведующая кафедрой педагогики и психологии

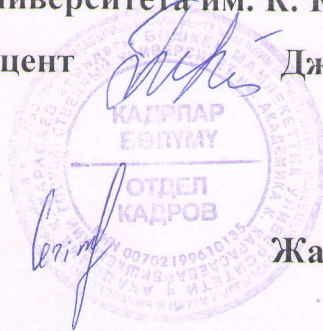
Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева,

кандидат педагогических наук, доцент

Джумагулова Г.А.

Секретарь заседания

Жанышбекова С.М.



**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

**КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ**

«16» 12 2024 ж.

ВЫПИСКА

из протокола № 4 от 16 декабря 2024 г. заседания кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева

Присутствовали:

Джумагулова Г.А. – заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; Мураталиева М.А. – доктор педагогических наук, и.о. проф.; Сабырова Э.С. – кандидат педагогических наук, доцент; Сейдакматов М. Дж. – кандидат педагогических наук, доцент; Турдукеева Р.А. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.; Нуркулова Э.Р. – кандидат педагогических наук, доцент; Турсункулова С.И. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.; Нурманбетова Г.К. – и.о. доц.; Байсубанова А.К. – и.о. доц.; Дононбаева Г.Ш. – и.о. доц.; Кошалиева С.Ш. – старший преподаватель; Мийназарова В.М. – старший преподаватель; Нурланова А.Н. – старший преподаватель; Жумадылова А.А. – преподаватель; Шабданова Г.А. – преподаватель.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение ведущей организацией диссертационной работы Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Выступили:

1. Г.А. Джумагулова – заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент. На кафедру поступила диссертационная работа Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию

технологии модульного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Кафедра является ведущей организацией по данной работе, которая должна дать заключение о научно-практической значимости данного исследования. Члены кафедры ознакомились с работой и сегодня могут высказать свои мнения об актуальности правовой подготовки будущего педагога для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности, о практической реализации студентами полученных теоретических знаний в вопросах правовой грамотности.

2. Мураталиева М.М. – доктор педагогических наук, и.о. проф.

Данная диссертационная работа, посвящена формированию готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения. Соискателем проанализированы отечественные и зарубежные, классические и современные педагогические источники состояния исследуемой проблемы и показано её отражение в научных трудах в различных аспектах. Для успешного выполнения миссии учителю необходимо освоить ряд умений, навыков и способностей, технологий, которые определяют его готовность к организации самостоятельной деятельности обучающихся, формированию ответственности, к интеграции межпредметных модулей, способность к дидактической гибкости и умению создавать мотивирующую образовательную среду.

Среди таких технологий модульное обучение занимает особое место, так как оно способствует созданию гибкой и индивидуализированной образовательной среды, соответствующей требованиям сегодняшнего дня.

Изучение педагогических условий, способствующих успешной подготовке будущих педагогов к использованию технологии модульного обучения, отвечает как потребностям в подготовке педагогов новой современной формации, обладающими востребованными педагогическими технологиями, так и потребностям государства в качественном образовании.

Предложенные в работе рекомендации основаны на проведенном исследовании и могут быть полезны для практики. В работе имеются новые подходы, которые вносят вклад в развитие педагогической науки и образования. Диссертационная работа имеет большое научно-практическое значение и потому рекомендую к публичной защите.

3. Сабырова Э.С. – кандидат педагогических наук, доцент. Я ознакомилась с содержанием диссертационной работы. Модульное обучение может улучшить личностные качества студентов, такие как самодисциплина, организованность и критическое мышление, способствует формированию у них позитивного отношения. Обсуждение успешных примеров применения модульного обучения в различных образовательных учреждениях, включая школы и университеты, демонстрирует, как эта технология помогает педагогам достигать более высоких результатов. Понимание, как модульное обучение способствует адаптации к изменениям в образовательной среде, помогает студентам осознать его значение в условиях быстро меняющегося мира. Это включает в себя обучение навыкам работы с технологиями, критическому мышлению и способности к самообразованию, что является важным в современном образовательном процессе. Диссертантом исследование степени разработанности проблемы готовности будущих учителей высших учебных заведений к использованию технологии модульного обучения показало необходимость комплексного подхода к её решению. Как верно отмечает автор важно учитывать факторы и интегрировать их в программы подготовки педагогических кадров, что позволит повысить уровень профессиональной компетентности будущих учителей высших учебных заведений и обеспечить их готовность к эффективному использованию модульного обучения в образовательной практике.

Исследование является актуальным и важным в контексте современных требований к образованию и психологической практике.

4. Нуркулова Э.Р. – кандидат педагогических наук, доцент. В работе подчеркивается важная мысль, чтобы студенты развивали не только интерес к модульному обучению, но и к инновациям в образовании в целом. Это может быть достигнуто через участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, где обсуждаются новые подходы и методы, что создает условия для расширения кругозора и углубления профессиональных знаний. Формирование мотивации и позитивного отношения к модульному обучению является критически важным условием для успешной подготовки будущих учителей начальных классов. Психологические и педагогические методики создают условия, в которых студенты могут развивать интерес к инновационным методам, осознавая их значимость для организации эффективного учебного процесса и своей будущей профессиональной деятельности. Выявленные соискателем научно-педагогические основы формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения, обоснованные научно-педагогические положения исследователей по проблеме, определенные ею ведущие теории и направления в формировании их к использованию технологии модульного обучения могут быть использованы будущими учителями.

Байсубанова А.К. – и.о. доцента. Одной из главных задач практической подготовки является развитие навыков проектирования учебных модулей, которые соответствуют требованиям образовательного стандарта и интересам учеников. В диссертации подчеркивается, что студенты должны научиться определять цели обучения, разрабатывать содержание и выбирать методы и формы организации учебного процесса. Важным этапом обучения является научить студентов применению полученных знаний и навыков на практике, иметь возможность реализовать разработанные ими модули в учебной практике, например, в условиях стажировок или практики в реальных учебных заведениях. Овладение методикой и инструментами модульного обучения через практическую подготовку является важным шагом в подготовке будущих учителей начальных классов. Как верно отмечает соискатель,

включение тренингов, семинаров и практических занятий в учебный процесс создает условия для формирования необходимых навыков и уверенности, что в конечном итоге способствует успешной реализации модульного подхода в их будущей педагогической практике. Работа написана доступным, грамотным языком и поэтому можно рекомендовать к защите.

В результате обсуждения кафедра педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева

ПОСТАНОВИЛА:


1. Одобрить диссертационную работу Кылышпай Баян Сагындык кызы на тему: «Педагогические условия формирования готовности будущих учителей в вузе к использованию технологии модульного обучения», по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, считать, что данная работа заслуживает присуждения соискания ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата указать в официальном отзыве ведущей организации.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии

Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева,

кандидат педагогических наук, доцент  Джумагулова Г.А.

Секретарь заседания 

 **Жанышбекова С.М.**

КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

КАДРЛАР БЕЛҮМҮНҮН БАШЧИСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛОМ КАДРОВ

«16» 12 20 04 ж.

