

ЗАКЛЮЧЕНИЕ*

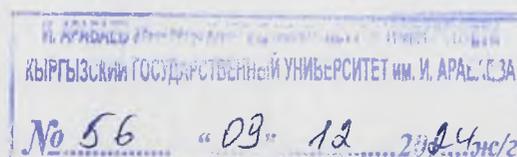
эксперта, доктора педагогических наук, профессора Син Е. Е. на диссертационное исследование соискателя **Ойчуевой Розы Ракманбердиевны** на тему: **«Колдонмо математика курсун кесипке багыттап окутуунун дидактикалык негиздери»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), на кыргызском языке, объемом 150 страниц без списка использованной литературы.

Диссертационное исследование соискателя Ойчуевой Р.Р., посвящено исследованию вопросов, связанных с определением дидактических основ профессионально-ориентированного обучения студентов вуза курсу прикладной математики и определению системы внедрения обучающих технологий в курсе «Прикладная математика».

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.

Представленная на диссертационный совет рукопись кандидатской диссертации Ойчуевой Р.Р., на тему: **«Колдонмо математика курсун кесипке багыттап окутуунун дидактикалык негиздери»**, соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета.

В диссертационной работе проведены исследования по использованию в вузах современных и инновационных технологий, мультимедийных средств, интерактивных методов обучения и др. Объектом исследования является процесс обучения курса «Прикладная математика» в высших учебных заведениях Кыргызской Республики.



2. Цель диссертационного исследования: обновление учебно-содержательной части преподавания курса «Прикладная математика» для студентов будущей инженерной профессии, а также внедрение усовершенствованных технологии преподавания в учебный процесс вуза.

Поставленная соискателем цель исследования достигалась решением в диссертационной работе следующих **задач:**

1. Обосновании роли, места и необходимости обучения в теории и практике преподавания курса “Прикладная математика”;

2. Анализ опыта совершенствования математического образования, направленного на будущую профессиональную деятельность, позволяющий получить информацию состоянии проблемы;

3. Усовершенствование технологии преподавания курса «Прикладная математика» для студентов инженерного профиля;

4. Проверка эффективности разработанной технологии и условия обучения при проведении педагогического эксперимента и подготовка методических рекомендаций.

При осуществлении исследовательской работы соискателем были задействованы следующие **методы:** анализ научной, учебно-методической литературы, системный и деятельные методы обучения математики в системе высшего профессионального образования и педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенных соискателем технологии обучения.

По первому результату соискателем в первой главе «Теоретические и практические основы профессионально-ориентированного курса математики для будущих инженеров», осуществлен достаточно глубокий анализ источников по педагогике, психологии, методике преподавания. Проанализировано содержание курса общей математики в вузах научно обоснованы имеющиеся проблемы в преподавании математике по инженерным направлениям.

Второй результат исследования «отбор учебных материалов, адаптированных к будущей инженерной профессии соискателем решался во

второй главе «Теоретико-практическая система реализации технологии обучения профессионально-ориентированного курса «Прикладной математики»», где автором предложены отдельные методы преподавания, новое содержание, которое связывает курс «Прикладной математики» и профессионально-технические дисциплины вуза.

По третьему результату исследования соискателем разработаны учебно-исследовательские, методические предложения, направленные на формирование у студентов технического мышления, творческих способностей. В диссертации имеются материалы к лекционным и практическим занятиям по курсу «Прикладная математика», способствующие формированию у студентов математической компетентности.

По четвертому результату, который описан в третьей главе «Организация педагогического эксперимента и анализ его результатов», была поставлена цель педагогического эксперимента, комплекс задач профессионального (инженерного) направления, определялся уровень математической подготовки студентов, а также возможности использования новых информационных технологий. Экспериментальная работа в основном проводилась на базе нового института информационных технологий Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, факультета кибернетики и информационных технологий ОшГУ, института математики, физики и информационных технологии ОшГУ. где по результатам эксперимента выявлены и дана достоверная оценка эффективности предложенных автором методик, приемов и способов преподавания курса «Прикладной математики».

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы исследования соискателя Ойчуевой Розы Ракманбердиевны вытекает из необходимости совершенствовать фундаментальную составляющую курса математики и профессиональную компетентность у будущих инженеров, которое является сегодня важным условием качественного преподавания курса математики в высшем профессиональном инженерном образовании. Формирование в стенах

вуза основ компетентностного инженера, свободно владеющего методами математического моделирования и умеющего правильно анализировать и интерпретировать результаты инженерных и технических расчетов, является показателем качества работы вуза.

Особенностью выполненной диссертационной работы Ойчуевой Р.Р. от других исследований в том, что в диссертационной работе соискателем конкретно рассмотрены вопросы по улучшению содержания математического образования для студентов высшей школы в условиях их максимального приближения к профессиональной деятельности.

3. Научные результаты

- автором проанализировано содержание курса общей математики в вузах и научно обоснована его недостатки при подготовки инженерной специальности;

- на основе правильного отбора учебных материалов, адаптированных к будущей инженерной профессии, соискателем предложено новое содержание, позволивший связать курс прикладной математики с профессионально-техническими дисциплинами;

- подготовлены методические предложения по формированию технического мышления, творческих способностей и компетентности студентов.

4. Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- в диссертационной работе исследователем выявлены приемы и подходы, способствующие формированию у студентов профессиональной компетентности будущих инженеров;

- подготовленные методические пособия и рекомендации создают благоприятные условия для формирования профессиональных знаний и навыков;

- разработанные методы проверены автором во время проведения педагогического эксперимента и получены их целесообразность.

Разработанные автором дидактические материалы, инструменты и методы их использования могут найти широкое применение в технических высших и средних учебных заведениях.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат соискателя Ойчуевой Р.Р. по своему содержанию, структуре, поставленным целям, задачам и результатам исследования соответствуют диссертации и адекватно отражает полученные выводы и итоги исследования.

В диссертации на страницах 43 – 44 имеется хороший материал по условиям обеспечивающий профессиональную направленность обучение. На странице 47 понравились критерии по выбору тем курса прикладная математика. Эксперимент проведен на достаточно хорошем уровне и др.

6. Замечания.

1. В отдельных текстах, например, стр.27, 29, 30 и др. нет ссылок на исследователя К. Бергстена, О. Каджестена, С. Шребер, Р. Хохмут и Л.Л. Крем, Н.В. Працева, В.В. Давыдова и др.
2. На стр. 114 диссертации и в автореферате необходимо пронумеровать формулы.
3. Таблицы на стр. 115 по самостоятельной работе пронумеровать или поместить в приложении к диссертации.
4. На стр. 143 диссертации допущена ошибка в графике (смотрите рис. 3.7.).

7. Предложения

- в автореферате стр.23 добавить рисунок по интервалу квадратичного отклонения, который есть в диссертации на странице 142 рис. 3.6.

- сделать в тексте диссертации ссылки желательно на все источники.

Вышеперечисленные замечания в основном носят технический характер

8. Заключение.

