

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.АРАБАЕВА**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 09.22.657

Исаева М.Т.

**Инновационное образование - объект философского
исследования (на примере Кыргызстана и Японии)**

09.00.11. – социальная философия

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата философских наук

Бишкек-2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре философии и гуманитарных дисциплин Кыргызского Государственного Университета им. И.Арабаева

Научные руководители:

доктор философских и политических наук,
профессор

Артыкбаев Мэлс Табалдиевич

доктор философских наук, профессор
Алымкулов Марат Сапарбекович

**Официальные
оппоненты**

ФИО доктор философских наук, профессор,

кандидат философских наук

Ведущая организация:

**Ученый секретарь
диссертационного совета, кандидат
философских наук, доцент**

З.А. Алымкулов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью системного философского анализа сущности современного инновационного образования. Диссертация посвящена философскому исследованию основных тенденций развития инновационного образования в условиях трансформации социальных процессов Кыргызстана и Японии. Как известно, система образования является основным движущим фактором «путеводителем» для развития общества, которая преобразуется и мобилизуется, являясь разными формами обучения. В настоящее время образование имеет качественное значение не только в стенах учебных заведений, но и преобразуя новые виды и техники в современном мире внедряется во все сферы бытия жизнедеятельности человека.

Япония как одна из развитых стран мира прошла путь от традиционного до высокотехнологического прогресса и научного достижения. Благодаря инновационному образованию, являясь для многих стран примером, что бесспорно вызывает большой научный интерес. Сущностью японского образования является свидетельством перехода от цивилизационного развития в традиционное образование переплетаясь с инновационным образованием сохраняя корни идентичности своеобразия и тонкости менталитета своей страны и становится ориентиром для всего мира.

Таким образом в центре внимания нашего исследования является инновационное образование Кыргызстана и Японии, которые в силу социально-экономических факторов подвергаются изменениям, обретая новый образ в образовании.

Изучение и понимание этих изменений важно для разработки стратегий образования, которые соответствуют требованиям современного общества и обеспечивают подготовку людей к успешной жизни и работе в новых условиях.

Философский анализ инноваций в образовании до сих пор ограничивается только описанием внешних вызовов. Исследование инновационной деятельности в условиях распространения и блокирования нововведений, а также имеющийся инновационный потенциал, корректно воспроизводит модель эндогенных изменений образовательного пространства в кыргызском и японском обществе и может быть сформулировано как имеющее самостоятельный исследовательский статус.

В наше время, когда происходит переосмысление духовно-нравственных ценностей в современном мире, Кыргызстану необходимо провести глубокий научный анализ образовательной политики. Это переосмысление должно быть основано прежде всего на инновационной деятельности и методологии.

Аксиология создающий научную базу для решения актуальных проблем в сфере инновационного образования выдвигает новые приоритеты и вопросы системного восприятия инновационного образования в социально-экономиче-

ских и социально-культурных факторах развития страны. Задачи развития инновационного образования, поставленные исследователем, требуют тщательного переосмысления современной философии образования, где происходит взаимодействие науки и образования, тесно связанного с образовательной политикой.

В Кыргызстане немало ученых, в чьих работах так или иначе затрагиваются те или иные философские проблемы образования. Так, философскому анализу тенденций развития образования в Кыргызстане посвящены работы А. Какеева¹, А. Карыпкулова, С. Израилова, И. Бекбоева, А. Абдиева, М. Балтабаева, А.А. Айылчыева, Н.И. Ибраевой взаимодействию культуры личности и образования – работы Н.К. Саралаева, Тогусакова, А. Салиева, А. Брудного, Т.Аскарлова, Алымкулова М.С. и т.д.; опосредованной взаимосвязи семьи и образования – работы Р. Ачыловой, У. Асановой, М. Эдиловой и т.д, различным связям общества и образования – И. Болджуровой, В. Панкова, Ч. Джакыповой и др, и большое количество работ посвящено теоретическим и методологическим вопросам педагогики.

Обращение к работам отечественных философов образования, посвященным социально-экономическим и политическим факторам образования было необходимо для глубокого осмысления исследуемой проблемы учеными Асановой У., Артыкбаевым М.Т., Мамбетакуновым Э, Мирошниченко Л.Н., Абдрашевым А, Бекбоевым И.Б, Асиповой. Н.А, Мирошниченко Л.П, Омуралиевым Э.К, Мурзалиевым М.А, и др. В данных исследованиях анализируются методологические, теоретические и исторические материалы кыргызского образования, и особенности современного инновационного материала.

Так как работа связана с источниками Японии, к сожалению в отечественном японоведении японское образование ни разу не становилась предметом научного исследования.

Образование Японии обстоятельно изучено такими российскими (советскими) учеными как: Н. И. Конрад² (1891-1970), П. Ю. Васкевич³ (1876-1958),

¹ Какеев А.Ч. История философской науки в Кыргызстане. – Б., 2012

² Советский востоковед, основатель советской школы японоведов. Академик (с 1958 года). Родился в Риге. В 1912 году окончил Петербургский университет и Практическую восточную академию. Профессор (с 1926 года), доктор филологических наук и член-корреспондент АН СССР (с 1934 года).

³ Васкевич П.Ю. Очерк быта японцев в Приамурском крае / П.Ю. Васкевич. — Верхнеудинск, 1905. — 32 с.

Я. Б. Радуль-Затуловского⁴, И. Н. Серышев⁵(1883-1976), из современных российских авторов - С. Ч. Лим⁶, В. Т. Нанивской⁷, Н. Ф. Лещенко⁸ и т.д. Общая характеристика современного обучения исследовалась российскими учеными В.А. Проникова⁹ и И.Д. Ладанова¹⁰ «Японцы». Снабженная кратким историческим содержанием, она дает читателю ясное представление о современном состоянии и о проблемах образования в Японии.

Объектом исследования является инновационное образование в условиях трансформации современного кыргызского и японского обществ.

Целью диссертационного исследования является социально-философский анализ. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

-исследовать понятийно-категориальный аппарат инновационного образования.

-изучить историко-философское развитие понятия инновационного образования.

-вывести роль культуры и традиции в формировании образовательных моделей.

-осуществить философско-аксиологический анализ инновационного образования.

-изучить формирование инновационного образования и изменение парадигмы в контексте реалии сегодняшнего дня.

- исследовать опыт развития инновационного образования в контексте западных концепций.

-выявить необходимость формирования новой философии инновационного образования в Кыргызстане.

-исследовать сходство и различие между образовательными системами Кыргызстана и Японии.

⁴ Радуль-Затуловский Яков Борисович (1903—1987) — советский востоковед, специалист по истории японской и китайской философии, в частности, распространения конфуцианства в Японии (единственная работа на русском языке) и японской материалистической мысли. Кандидат философских наук, доктор исторических наук, профессор

⁵ Неугомимому пилигриму удалось посетить школы разного типа, от больших до малых, от богатых до бедных, в рыбацких деревеньках и больших селах, в городских, предметных и городах, мужские, женские и смешанные, учительскую семинарию в Сиздока и коммерческую школу в Осаке. Ему удалось собрать большой запас детских рисунков, альбомов и фото из школьной жизни, школы при этом он заставлял совершенно врасплох, не показным образом. Серышев И. Пешком по японским школам, рукопись (письмо). – 1925, Фонды ККМ.

⁶ ЛИМ Софья Чуноуовна, доктор исторических наук, PhD (Hokkaido University), профессор кафедры всеобщей истории, археологии и антропологии Школы гуманитарных наук (Дальневосточный гуманитарный университет, Владивосток). Лим С.Ч., 2013

⁷ Детский сад в Японии : Опыт развития детей в группе:[Сб.ст.] / Пер.с яп.Л.Д.Гришелевой;Общ.ред.и послесл.В.Т.Нанивской. - М. : Прогресс, 1987. - 239с. : ил.

⁸ Лещенко Н.Ф. Япония в эпоху Токугава М.: Крафт+, 2010. — 352 с.

⁹ В.А. Пронников, И.Д. Ладанов Японцы (этнопсихологические очерки). Издание 2-е, исправленное и дополненное. М., Главная редакция восточной литературы издательства 'Наука', 1985. 348 с.

¹⁰ Там же.

-изучить инновационное образование Кыргызстана и Японии, как основа совместных образовательных программ.

Методологические и теоретические основы диссертационного исследования включает социально-философские подходы к анализу тенденций развития инновационного образования в условиях изменяющегося общества. В рамках социально-философского подхода, в теории социальных конструкций важны некоторые аспекты: социокультурное влияние на восприятие инноваций, создание знания в образовательных сообществах, совместное построение понимания инноваций, роль языка и общения в формировании знания. Показана социокультурная обусловленность процессов развития инновационного образования (онтологический аспект). Сочетание онтологического аспекта с социокультурной обусловленностью в исследовании инновационного образования позволяет глубже понять, как сущность инноваций воспринимается и формируется в различных культурных обстоятельствах, а также как эти культурные факторы могут воздействовать на успешность внедрения инноваций в образовательные системы.

Научная новизна исследования определяется целью работы, в рамках которой впервые в отечественной философской мысли проведен комплексный философский анализ инновационного образования.

-Проведена концептуализация понятия «инновация», «нововведение», «новаторство» и дано авторское определение.

-Впервые в отечественной философской науке проведен историко-философский анализ сущности инновационного образования.

-Изучены инновационные процессы в образовании как сложной системы, интегрирующей культурные ценности "традиционного" и "новейшего" инновационного образования.

-Были подвергнуты анализу изменения парадигмы традиционного кыргызского образования и образования Японии.

-Раскрыта особенность реформирования инновационного образования в Кыргызстане и проведен социально-философский анализ.

-Проведен сравнительный анализ инновационного образования Кыргызстана и Японии.

Связь темы диссертации с научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Тема входит в тематический план НИР Института философии им. академика А.А. Алтмышбаева НАН КР.

1. Обосновано, что инновация в философском дискурсе концептуализируется как понятие, отражающее творческий социальной деятельности, ограниченный определенными системными и структурными установками. Инновация представляет собой целостный, сложноорганизованный процесс социальной деятельности по достижению управляемого изменения качественного состояния социальной системы. Содержание инновации не может быть редуцировано к нововведению или освоению новшества, как разовых акций, в которых участвует лишь часть субъектов полного цикла инновационного процесса. Инновационный процесс с позиций социальной инновации рассматривается как процесс внедрения, переноса, экстраполяции определенных образовательных идей, коррелируемых с социальными диспозициями субъектов образования и нормами стабильности образовательной системы.

2. Показано, что установка на системные инновации, как процесс преднамеренной адаптации к структурным изменениям, означает внедрение инноваций под влиянием внешних вызовов и разделение субъектов образования на активное меньшинство по отношению к инновациям.

3. Установлено, что современное состояние образования характеризуется как процесс парадигмальной трансформации. Образовательные парадигмы, определяются общественно организованной формой удовлетворения потребности в образовании, характеризуют отношения образования с обществом (осознание статусных позиций образовании) и дифференцируется на основе социальной ценности образования. Традиционная модель образования делает упор на интегративную функцию, модернизация реализует социально структурирующую и социально-мобилизационную роль образования, что приводит к автономности образования, соответствующего изменению его содержание.

4. Инновационная деятельность связана с реализацией креативного потенциала субъектов образования или адаптивными стратегиями. Инновационная деятельность зависит от диапазона возможностей образовательной системы, готовности субъектов образования к инновациям и доступа субъектов образования к ресурсам развития. Инновационная деятельность может носить эволюционный (постепенный) характер, ориентированный на дифференциацию уровней образования или на селекцию противоречий, определяемых закрытостью системы образования, накопления "дисфункциональности", протекающих с различной интенсивностью в соответствии со структурированностью образования, активностью инновационных групп и степени инновационной идентификации, отношения к инвестиционным стратегиям субъектов образования.

5. Обосновано, что инновации являются эффективными при переводе в личную ценность субъектов образования, как инновационной личности, что составляет необходимое основание для личностного инновационного потенциала. Инновационность как качество профессионально -педагогической

культуры, характеризуется критериями: принятие инновации как личностно значимой ценности; как необходимого социального механизма развития системы образования. Инновационная способность субъектов образования выражается в готовности ввести инновацию в "логику повседневности" и видеть в инновационности способ разрешения системных (социальных и профессиональных) противоречий.

6. Показано, что на каждом историческом этапе прогрессивного развития общества к системе образования предъявляются повышенные требования, которые заставляют ее постоянно изменяться, преобразовываться, реформироваться. Нынешняя реформа образования в Японии и Кыргызстана является ключевыми этапами развития современного образования, благодаря чему образование встало на пути выхода из кризиса, в котором они оказались вследствие несовместимости японской парадигмы образования с требованиями нового времени и кыргызской парадигмы образования отсталостью в содержаниях образовательных программ. Основные тенденции, содержание, этапы реформирования системы образования в Японии обусловлены культурными традициями, ментальностью народа, политической, экономической системой, философией, религией, формами социальных отношений и т.д. В реформах образования в Японии проявляется такая национальная специфика, как культурное наследие страны.

7. Обосновано, сравнительно-сопоставительная характеристика реформирования образования в Японии и Кыргызстана дает возможность использования японского опыта для совершенствования отечественной системы образования в период перехода к 12-летней школьной системе.

8. Показано, что необходимость развития современного кыргызского образования требует подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению инновационной деятельности в условиях глобализации мира. Необходимость подготовки высококлассных специалистов, которые будут обладать инновационными знаниями, и применять свои знания во благо Кыргызской Республики.

Теоретическая значимость исследования работы заключается в результатах социально-философского анализа тенденций развития инновационного отечественного образования (посредством исследования двух демократических государств: Кыргызстана и Японии), выявлении влияния современных трансформаций общества на образование, определении запросов общества, основанного на информации и знаниях, к образованию, а также в определении тенденций развития инновационного образования в демократических государствах. Полученные результаты имеют важное значение для преодоления противоречий между системой образования и предъявляемыми к ней запросами современного общества. Комплексный подход к обоснованию инновацион-

ного образования позволил решить важную научную задачу в области теоретического осмысления проблем социальной философии и философии образования, что обусловило раскрытие понимания специфики тенденций развития инновационного образования. Полученные в диссертации результаты могут быть использованы в практической и просветительской деятельности по совершенствованию общественной жизни, ее социальных институтов, для разработки более эффективных технологий в сфере инновационного образования.

Практическая значимость исследования. диссертации заключается в формулировании концепции инноваций в образовании, которая является практическим основанием для определения места и значения инновационного потенциала в разработке и реализации инновационных образовательных программ на учебных, вузовских, научно-практических диспутах и конференциях. В работе обоснованы предложения по обеспечению содержательной и организационной базы инноваций в образовании, которые могут составить основание для проектирования инновационной деятельности в образовании, в том числе деятельности по реализации инновационного потенциала.

Апробация работы. По теме исследования диссертантом было опубликовано 9 статей.

Основные положения диссертации докладывались на международных и республиканских конференциях, семинарах, встречах, круглых столах, консультациях.

Диссертационное исследование обсуждалось на расширенном заседании кафедры философии и гуманитарных наук в государственного университета им. И. Арабаева.

Структура работы подчинена цели и задачам исследования. Она состоит из введения, трех глав, включающих в себя 9 разделов, заключения и списка использованных источников. Общий объем диссертации состоит из 162 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее разработанности, формулируются цель и задачи диссертации, раскрываются ее методологическая основа, новизна и практическая значимость.

Первая глава – «Теоретические основы исследования инновационного образования» – включает в себя три раздела.

В первом разделе первой главы – «Понятие, классификация и тенденции развития инновационного образования» – Образование представляет собой уникальную специализированную подсистему общества, совпадающую по своей цели с целью общества. В отличие от различных сфер эконо-

мики, которые производят материальные товары и услуги, система образования формирует самого человека, оказывая влияние на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие.

Образование представляет собой феномен социокультурного процесса, функционируя как подсистема культуры и отражая механизм развития человека. Концептуально важно различать и устанавливать взаимосвязь между образованием и обучением, а также между человеком и восприятием, и, конечно же, до вынесения аргументов, предполагать характер человеческой природы, особенно в отношении природы знаний. Знание является источником человеческой природы, поскольку через источники знаний человек осваивает новые понятия, следуя за изменениями в обществе.

Таким образом, образование представляет собой сложный социокультурный процесс, в котором личность, подвергаясь влиянию различных факторов (изменение идеологии, принципов образовательной политики и т.д.), приобретает знания.

Изучение вопросов об образовании требует обращения к истокам и учениям философов, таких как Платон, Аристотель, Ибн-Сина, поскольку их учения и определения остаются актуальными в контексте воспитания и образования в наше время. В настоящее время, как никогда важно обратить внимание на образованность нации для будущего Кыргызстана. В связи с этим необходимо обратиться к мыслителям древности, таким как Аристотель. Ранее мы рассматривали теоретические взгляды Платона и Руссо, чтобы увидеть эволюцию развития образования, которая будет важна для развития инновационного образования будущего Кыргызстана.

Аристотель в своем мышлении определяет задачи образования, природу интеллектуальной и нравственной добродетели, а также теорию правильного действия. Он представляет счастье как дело "учения или образования". В своей теории благодетели он описывает состояние души, включая научное знание, практическую и философскую мудрость, и интуитивный разум. Аристотель утверждает, что целью образования является обучение интеллектуальным и нравственным добродетелям, необходимым для правильного действия, что остается актуальным в настоящем и будущем для нашего государства.

Учитывая, что в нашей стране основным вероисповеданием является ислам, важно также обратить внимание на мыслителей Востока, таких как Ибн Сино, Аль-Фараби, Жусуп Баласагын и других, и их изречения о «образовании».

Образования в исламской философии занимает важное место, и среди известных мусульманских философов первым, кто наиболее существенно рассмотрел вопросы образования, был Абу Ибн Сино – выдающийся ученый, чьи идеи стали фундаментом для традиционной исламской мысли. В своих трудах он глубоко анализировал вопросы об образовании. По мнению Ибн Сины, образование начинается с момента рождения и даже раньше, причем первым этапом служит институт семьи. Школа, в свою очередь, должна укреплять и поддерживать знания, полученные от родителей.

Согласно мышлению Ибн Сины, для достижения целей человека необходимо формирование хорошего интеллекта и интеллектуальных способностей. Образование по его взгляду представляет собой процесс реализации и совершенствования способностей теоретического и практического интеллекта. Он подчеркивает, что образование – это возвращенный интеллект.

Из рассмотренных выше философов древности, проведя глубокий анализ, можно утверждать, что без философии образования дальнейшее исследование вопросов инновационного образования было бы невозможным. Образование прямо связано с философией, особенно с философией образования, которая находится в многообразных взаимоотношениях с философией в целом. Развитие философии образования как самостоятельной отрасли знания имело долгую историю.

Во втором разделе первой главы – «Историко-философское развитие понятия инновационного образования» – В разные времена и века инновации в обществе человека играли особую роль; более того, общество приобщалось и приспособлялось к инновациям, ко всему новому, что происходило в мире. Таким образом, инновации в образовании имеют особое значение, поскольку образование играет решающую роль в создании устойчивого будущего. Инновации в жизни человека напоминают мутацию — необратимый процесс, который поддерживается самим человеком. Таким образом, инновации следует рассматривать как инструмент необходимых и позитивных изменений, где любая человеческая деятельность (например, промышленная, деловая или образовательная) нуждается в постоянных инновациях, чтобы оставаться устойчивой.

Нынешняя действительность на фоне всеобщей глобализации и интеграции мирового пространства характеризуется повсеместно нарастающей инноватизацией. Сегодня инновации вносят заметные изменения во все сферы жизни, включая экономику, политику, технологии, культуру и общественную жизнь, трансформируя существование как отдельного человека, так и общества в целом. Эти перемены касаются образа жизни, мышления, повседневных практик людей. Содержанием инновации является новизна, нововведение знаний во все сферы общества: экономике, политике, культуре, образовании.

Инновационная политика в образовании в современных условиях становится политикой современных государств. Отметим, что среди основных задач стратегии - максимально широкое внедрение современных технологий во все сферы жизнедеятельности человека; формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок и другие. Инноватика выступает в роли осмысления принципов, роль, суть и результаты современного инновационного развития и является активно развивающимся комплексным подходом к пониманию инновационных процессов, сочетающим в себе теоретические основы и методы инновационной деятельности: прогнозирование, создание инноваций, планирование, организацию. Как следствие ставятся вопросы, помимо экономического и технологического, социально-философского характера, вопросы восприятия инноваций, адаптации к

ним, прогнозирования и социальной оценки их технологических последствий; способности и готовности удерживать как результаты, так и эффекты технологического развития, определяя субъектов, несущих ответственность за социокультурные явления.

Отсутствие инноваций может иметь глубокие экономические и социальные последствия. Дорога к «знаниям» безусловно пролегает через образование. Именно оно может либо ускорить движение к новому типу общества, либо сдерживать его. Это сложное и многогранное общественное явление, сфера передачи, усвоения и переработки знаний и социального опыта.

Классическая модель образования, сложившаяся под влиянием философских и педагогических идей Песталоцци, Фребеля, Гербарта, Дистервега, Дьюи и др., содержит определенные идеи о целях, принципах, формах и методах, а также содержании образования и способах его организации, которые воплотились в классической системе образования. Кризис образования приводит к необходимости критического осмысления этих идей и выработке требованиям общества и запросам человека.

Новации должны поддерживаться не только обществом, но и государством в целом, чтобы формировать механизм развития общества.

В третьем разделе первой главы – «Роль культуры и традиции в формировании образовательных моделей»- Ввиду того, что развитие инновационного образования зависит напрямую от инновационной культуры от степени заинтересованности общества, когда индивидуальность не нивелируется, а активно развивается. Этот процесс обеспечивает актуализацию инновационной культуры личности, привлекая особое внимание к проблеме социального взаимодействия т.к. вне его культура выступает лишь потенциальной возможностью инновационной деятельности. Представление об условиях, средствах и целях, содержащихся в любой культуре, всегда включает диапазон допустимых отклонений инноваций, их параметров от исторически сложившихся параметров культуры. Эти параметры соответствуют требованию определенного типа деятельности, которые отвечают этапам развития культуры.

Развитие общества напрямую связано с инновационными процессами, которые напрямую связан с саморазвитием личности. В плане прогресса человеческой культуры в современном обществе, можно согласиться с О.А. Тогусяковым: «Человек как самоцель развития, как критерий оценки общественного прогресса выступает, поэтому как гуманистический идеал. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек со всеми своими нуждами, интересами, потребностями. Его сущность во многом определяется тем, какой

системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели он преследует»¹¹.

Итак, сущностью человеческого развития, является «ценность» личности, саморазвитие деятельности индивида. Ценность, можно рассматривать во всех аспектах человеческой жизни. Различные исторические эпохи и философские направления оставляют свой отпечаток на понимании и толковании ценностей. Так, в античности обсуждение вопросов, имеющих отношение к проблеме ценностей, широко распространено в форме размышлений о красоте, добре и зле. В средние века ценности связывались с божественной сущностью; эпоха Возрождения выдвигала на первый план ценности гуманизма, в Новое время развитие науки определило основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей, а в XVII веке впервые в качестве ценности рассматриваются Воля, Свобода, внутренняя активность человека¹². «Именно свобода, как вечно живая личная спонтанность духовного центра в человеке – человека в человеке – есть самое фундаментальное и первое условие всякой возможности образования и просветления человека»¹³[]. Итак, в просветлении «человека», есть важное сама ценность.

Также традиции рассматривают в различных аспектах: определяя его как социализации человека, либо как интегрирующую социальную целостность механизма, как способа осуществления новых отношений и воспроизводство новых поколений. Инновационные же процессы тесно связаны с освоением новых образовательных реалий, среди которых, в первую очередь, утверждающая себя инновационная парадигма образования. Именно она обостряет проблематику, всегда определявшую характер развития любой сферы человеческой деятельности, проблематику взаимосвязи новаторства и традиции.

Традиция в онтологическом смысле – это не сохранение или изменение, а нечто постоянное внутри перемен, константное в развитии, абсолютное в относительном, вечное во временном. Это тот фундамент, на котором возможно рождение нового в образовании, это идеи, подходы, методы, технологии, так сказать, комплекс элементов, которые, в скрытом виде могут нести в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи обучения, воспитания, образования. Конечно же, новое не рождается на пустом месте. Оно вырастает из того традиционного, которое включает в себя процесс становления нового подхода, стиля мышления и т.д. Очевидно, что осмысление механизмов формирования и функционирования новации позволяет представить традиции и новации в

¹¹ ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОДЕЙСТВИЯ ГУМАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА О.А. Тогусаков, д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент У.А. Асаналиев, канд. полит. наук, доцент Институт философии и политико-правовых исследований Национальной Академии наук Кыргызской Республики (Кыргызская Республика, г. Бишкек). С. 36.

¹² Лавриненко В.Н. Философия. Серия Institutions: Юрист, 1998. 520 с.

¹³ Шелер М. Формы знания и образование // Шелер М. Избранные произведения. – М., 1994. С16

виде определенной целостности, включающей систему норм, идеалов, ценностных установок.

Сравнение традиции и инновации не возможны, так как инновации происходят на компенсации с традицией. С другой стороны, если инновация широко применена и будет воспринята без стресса, то новое, сама по себе примет форму традиции.

1. Универсальной характеристикой любой нации является единство традиции и новации. Непрерывность образования воспроизводится в традициях, передаче идейного опыта старшего поколения субъектам образования, которые действуют инновационно, если традиция способствует инновации или сохранения традиции связано с внедрением определенных инноваций- модернизаций.

2. В образовании, как социально-воспроизводственной системе, традиции выполняют конституирующую и интегративную функции, поэтому радикальные инновации вступают в соперничество с традициями, вызывая либо состояние «компромисса», замещения традиций или возвращения к прежнему.

3. Условия превращения инновации в традицию образования различаются в зависимости от типа инновации: модернизационные и комбинаторные педагогические инновации вписываются в традиционную парадигму образования и могут превратиться в традицию при условии их флуктуации, распространения, не встречая явного противодействия и непонимания со стороны акторов образования, но базовые, радикальные педагогические инновации, даже объективно необходимые вследствие изменения требований общества, для превращения их в образовательные традиции вынуждены проходить длительный противоречивый путь: непонимания, отторжение, имитации (внешняя вербальная поддержка, но фактическое отторжение, невыполнение основных принципов инновации), возвращения к старому, «компромисса», осознания инновационного нового, переход к инновационному мышлению, к реализации содержания инновации, постепенного замещения, постепенного распространения и принятия.

4. Противопоставление инновации и традиции в образовании бессмысленно, так как принятие инноваций основывается на своеобразном компромиссе с традицией. Система образования динамична, традиция же интерпретирует образовательное пространство. Блокирование инноваций часто происходит потому, что они не учитывают состояния инновационного потенциала или ограничиваются отдельным сегментом достаточно целостной системы образования.

5. Традиция в инновационном процессе способствует инновации или сохраняет традиции связывая с внедрением определенных нововведений. В образовании, как

социально- воспроизводственной системе, традиции выполняют конституирующую и интегративную функцию, поэтому инновации вступают в соперничество с традициями, вызывая либо состояние «компромисса», замещения традиций или возвращения к прежнему.

Однако без традиций нет инноваций, зарождения нововведения происходит на основе традиционных взглядов и систем образования. Культура и традиции играют ключевую роль в развитии инновационного образования.

Вторая глава – «Социокультурные детерминанты формирования инновационного образования Кыргызстана и Японии» – содержит три раздела.

В первом разделе второй главы «Опыт развития инновационного образования в контексте западных концепций» – Понятие «инновация» впервые в XX тысячелетии был определен экономистом Йозефом Шумпетером, где он определил, что внедрение новых видов товаров и их реализация, это и есть новое в экономической сфере. Таким образом впервые изучение понятия инновации «Теория экономического развития» (1911 г.) принадлежит австрийскому экономисту Й. Шумпетеру. Он утверждал, что для мотивации и стимуляции, необходимо нововведение, «...изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств,

Прогрессивное движение в инновации происходит посредством изменений, но отсутствие изменений приводит к коллапсу и дезорганизует, все новое, которое должно внедриться в социум. Следует отметить, что главной задачей инновации с экономической точки зрения является постоянное движение новаторских идей, которая позволяет преодолеть кризисный характер. Австрийский экономист, увидел пути решения экономических проблем через призму технологических новаций, где субъектом инновации являлся предприниматель, тем самым меняя ход социальных условий всего общества.

Шумпетер представил свою теорию инновационной экономики (1934 г.), ученые провели первые исследования и исследования с точки зрения экономики технологических изменений; то есть связь между промышленными исследованиями и технологическими инновациями. Они также сосредоточились на движущем влиянии технологических инноваций на экономический рост и социальное конкурентное преимущество.

Дальнейшее комплексное развитие представлений об инновационных процессах связано с именами П.Ф. Друкера, К. Левина, Э.М. Роджерс, Дж. Залтмена, Х.Г. Барнетта, Р. Данкана и других исследователей¹⁴.

¹⁴ Илюхина Любовь Васильевна

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ. Диссертация Ростов - на - Дону – 2005. С 28

По теории Роберта Солоу «Вы можете увидеть эру компьютеров повсюду вокруг себя, но не в цифрах роста производительности» (Solow, 1987), который изучал так называемую «производственную функцию», предполагая, что выпуск экономики зависит от использования труда и капитала: если к совокупному уровню труда прибавляется все больше и больше капитала, доход будет уменьшаться с каждой дополнительной единицей. капитала, поэтому, помимо изменений на рынках труда и капитала, необходимо учитывать технологический прогресс, а также другие виды новых знаний - словом, новых. В этом случае инновации ответственны за любой экономический рост, который нельзя объяснить дополнительным трудом или капиталом. Даже если восстановление инвестиций со временем замедлится, любое снижение экономического роста будет более чем компенсировано воздействием инноваций. По мнению этих и многих других исследователей, инновации считаются основной причиной сильных изменений в экономике.

Следовательно, делая вывод можно определить, что нововеление создает шаг в будущее, которое приближает настоящее в современном мире. В настоящее время это ясно и четко видно, где на рынке спроса растут новые подходы торговли и продажи, этому является (интернет магазины, онлайн продажи). Такие подходы, также являются одним из видов инновационного образования, где обучаясь новым методом бизнеса управления, необходимо внедрять новые подходы, тем самым использовать свои новаторские идеи и взгляды, более того к каждой идее необходимо подходить с философско-онтологическим взглядом на все происходящее новое.

Исследование показало, что по Г. Хегерстранду инновация - это распространение различных экономических нововведений (т.е. технологий, новых видов продукции т.д.). Г. Хегерстранд использовал территориальный фактор для исследования состояния движения распространения инноваций, где наблюдается резкий контраст между центром и отдаленными районами. Тем самым, географический аспект инновации имеет место в социально-экономической системе.

Географический аспект нововедения, мы четко и ясно увидели в период пандемии COVID-19, когда именно инновации и новаторские идеи помогли всему миру приспособиться во время изоляции человечества. «Мир столкнулся с глобальным кризисом в области здравоохранения, который затрагивает все слои общества и меняет жизнь и средства к существованию. Как показывает опыт во всех типах кризисов и в случае необходимости, от изменения климата до вооруженных конфликтов или политических волнений, молодые

люди и молодежные организации быстро предпринимают действия и реагируют на потребности других»¹⁵.

Первые научные труды связанные с социальным нововедением связана с именем социолога Г.Тарда. По Г.Тарду, изменения в культурах есть акт творческого подражания: «коллективная интерментальная психология-возможна только потому, что индивидуальная интраментальная психология включает элементы, которые могут быть переданы и сообщены одним сознанием другому. Эти элементы... могут соединяться и сливаться воедино, образуя истинные социальные силы и структуры, течение мнений или массовые импульсы, традиции или национальные обычаи»¹⁶ [].

Г.Тард¹⁷ отмечал, что открытия происходят: «на поверхности находится довольно малоподвижный слой идей и привычек, приобретенных более или менее недавно, и образующих собой мнения и вкусы. Под ними лежит собрание убеждений и страстей, разрабатывавшихся и складывавшихся в течение продолжительного времени. Ими являются традиции, обычаи в обществе; ум и сердечность в индивиде. Еще глубже лежит та плотная ткань, состоящая из практически неосознаваемых, но бесспорных принципов и побуждений, которая носит название духа и характера»¹⁸ [].

Следовательно, мы думаем выделить три научно-технологические подходы, которые существенно изменили социальную сторону общественной жизни социума.

1. Микропроцессорная технология, у которого есть много назначений от медицинского до персонализации каждого человека.
2. Генная инженерия или биотехнология, также нашло отражение и усовершенствование человеком в производстве продуктов питания и, более широко применимая, генная технология или генная-инженерия открытие для человека в фармакологической промышленности.
3. Космическая технология, развивается медленнее, это проявляется тем что требуются крупные финансовые, материальные, интеллектуальные затраты. Это технология намерена разгрузить планету и раздвинуть границы обитания человечества далеко за пределы нашей планеты, покоряя другие планеты Солнечной системы.

¹⁵ chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://www.donors.kg/images/docs/reports_and_studies/Report_on_the_results_of_a_survey_on_the_impact_of_COVID_19_on_youth_ru.pdf

¹⁶ Тард Г. Законы подражания. - СПб, 1892, с. 28

¹⁷ (1843–1904) – французский социолог и криминолог, один из основателей субъективно-психологического направления в западной [социологии](#).

¹⁸ Тард Г. Законы подражания. - СПб, 1892, с. 44

Во втором разделе второй главы – «Формирование инновационного образования и изменение парадигмы в контексте реалии сегодняшнего дня» – Уникальность Кыргызстана как страны Центральной Азии заключается не только в его истории, но и в способности сохранять и развивать свой интеллектуальный потенциал в условиях перемен и вызовов. Сохранение и поддержка научного и образовательного наследия являются важными факторами для устойчивого развития страны в будущем. В настоящее время в Кыргызстане с Основным законом действует и закон «Об инновационной деятельности»¹⁹, который не только регулирует инновационную деятельность, но и защищает интеллектуальную собственность и этому всему на правах уполномоченного государственного органа в развитии инновации, стоит Кыргызпатент.

Со дня независимости Кыргызстана, Кыргызпатент осуществляет регулирование отношений в области развития инновационной экосистемы нашего государства, патентного права, авторского права и смежных прав, в части нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности и вместе с тем, оказывает содействие продвижению перспективных научно-технических разработок и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности²⁰.

Более того, в Концепции научно-инновационного развития Кыргызской Республики на период до 2022 года²¹, четко видно видение будущего развития инновации по всем направлениям (промышленности, в сфере малого и среднего бизнеса, совершенствование сферы науки).

В совершенствовании сферы инновационной науки, является приоритетным направлением Концепции, которая определяет дальнейшие пути развития науки и образования. Все это позволит для развития социально-экономического сектора: совершенствование системы управления научно-инновационной сферой; модернизация научно-инновационной инфраструктуры путем развития сети научно-инновационных исследовательских организаций; создание междисциплинарного профиля, способного на качественно новом уровне заменить ослабленную систему отраслевых научно-исследовательских институтов (эти организации обеспечат формирование компетенций, трансфер знаний и технологий между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и наукой); подготовка высококвалифицированных научных кадров и их стимулирование к научно-инновационной деятельности, что сформирует предпосылки для активизации научно-инновационного предпринимательства; увеличение объемов финансирования научно-исследова-

¹⁹ [https://cbd.minjust.gov.kg/112546/edition/1245133/ru\(11.03.2024\)](https://cbd.minjust.gov.kg/112546/edition/1245133/ru(11.03.2024))

²⁰ Тольбашиева Дж.У. Инновационная деятельность в Кыргызстане в условиях глобализации. Известия НАН КР. 2023, №5. С.330

²¹ [https://cbd.minjust.gov.kg/99770/edition/773176/ru\(11.03.2024\)](https://cbd.minjust.gov.kg/99770/edition/773176/ru(11.03.2024))

тельских и опытно-конструкторских работ, в том числе за счет частных инвестиций; совершенствование нормативно-правовой базы научно-инновационной деятельности; формирование информационной среды, благоприятной для развития научных инноваций²².

Все изменения и инновации в теоретическом и практическом применении должны проводиться совместно, системно и методично: «реформы должны опираться на законодательную базу.....»²³. Кыргызские университеты и научные институты постепенно адаптировались к новым реалиям и развивают свои научные направления. Так этому явилось Указ Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова: «В целях укрепления и развития науки в высших учебных заведениях, улучшения качества исследовательской деятельности и повышения экономической эффективности результатов научных работ»²⁴ [] об оптимизации Высших учебных заведений.

Также, проект DERECKA²⁵ [] внедряет в инновационную образовательную –научную деятельности исследований PhD, которое явилось новым документом для развития науки в целом. В Кыргызстане низкий бюджет исследований привел к массовому оттоку высококвалифицированных ученых и снижению их престижа. Проект направлен на укрепление научно-исследовательского и инновационного потенциала в Кыргызстане посредством продвижения докторских степеней. В консорциум проекта вошли 4 Университета ЕС с большим опытом в методологии исследований и проведении исследований PhD, а также 7 университетов Кыргызстана. Университеты-партнеры Кыргызстана являются ядром активной рабочей сети, созданной в ходе сотрудничества, начатого в рамках проекта, пилотируемого Министерством образования и науки Кыргызстана по внедрению первых программ PhD.

Такие государственные программы предоставляют каркас для устойчивого и целенаправленного развития страны, усиливают ее позиции в мировом сообществе и способствуют научным исследованиям и инновационным проектам.

Однако, с развитием науки и технологий появляются новые требования к оценке и учету научных исследований. Онлайн-инструменты и базы данных, такие как: Web of Science (WoS), Scopus, PubMed, Google Scholar и Microsoft Academic, становятся важными инструментами для оценки научной продуктивности и измерения влияния исследований. Многие источники находятся в

²² [https://cbd.minjust.gov.kg/99770/edition/773176/ru\(11.03.2024\)](https://cbd.minjust.gov.kg/99770/edition/773176/ru(11.03.2024))

²³ Комплексная основа развития Кыргызской Республики на период по 2019 года: Материалы семинара «Совершенствование государственного управления, правовые и судебные реформы». – Б.: Госинвесткомитет, 6-7 июля 2000 года. – 209 с.С.9

²⁴ Электронный ресурс: <https://cbd.minjust.gov.kg>

²⁵ Электронный ресурс: <https://mukr.iuk.kg/derecka>.

свободном доступе, охватывая миллионы точек данных, касающихся ученых и их результатов.

Кроме этого по результатам исследования согласно рейтингу стран мира по Индексу инноваций (INSEAD²⁶, WIPO²⁷: Global Innovation Index 2022²⁸) – глобальный индекс инноваций у Кыргызстана на 2022 год – 21,1 – Кыргызстан занимает 94 место из 132 стран мира представленных в Индексе инноваций. Количество выданных патентов на изобретения Кыргызпатентом со дня основания с 1993 года по 31 января 2023 года – 2717 патентов²⁹.

По этим показателям, мы видим что изобретательность населения активна, и потенциал инновационного подхода в Кыргызстане с каждым годом растет, значит интеллектуальный потенциал нации является основополагающим фактором развития Кыргызстана. В Кыргызской Республике запущен масштабный проект: «40 районов – 40 инициатив³⁰» - этот проект способствует повышению активности и стимулирует регионы в внедрении инновационной изобретательности, более того проекты как «Basaalam», «Как алма», «Checkin.kg», «ILGERI», «Stepenergy», являются действующими, которые принесли не только инновационные открытия, но и являются национальным достоянием отечественной национальной деятельностью.

Таким образом государство выступает инициатором и главной движущей силой реальных изменений в науке и образовании, но и изобретательский потенциал играет большую роль в развитии и внедрении инновации. Этому всему является не только запуск и процесс модернизации образовательной отрасли, но и создание необходимых условий для широкого участия общества в данном процессе.

Следовательно, формирование инновационная образования и изменение парадигмы в реалии сегодняшнего дня — это управление технологическими инновациями в эпоху стратегических инноваций, инновационный образ, который действует для достижения глобального инновационного процесса и устойчивого развития во благо Кыргызской Республики.

Во втором разделе третьей главы – «Социальная инноватика, развитие инновационного образования Кыргызстана и Японии» - Социальная инноватика обретает актуальность в нашем современном быстро меняющемся мире, где Кыргызстан и Япония не является исключением, когда все старое заменяется новым, обретая новые формы в философии.

²⁶ <https://ru.wikipedia.org/wiki/INSEAD> (11.03.2024)

²⁷ <https://www.wipo.int/portal/ru/> (11.03.2024)

²⁸ [https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2022/\(11.03.2024\)](https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2022/(11.03.2024))

²⁹ Тольбашиева Дж.У. Инновационная деятельность в Кыргызстане в условиях глобализации. Известия НАН КР. 2023, №5. С.330

³⁰ http://patent.gov.kg/?page_id=2566(11.03.2024)

Кыргызстан является наиболее благоприятной экспериментальной платформой для реализации глобализационных тенденций в социокультурном аспекте. Исходя из слабой развитости социальной структуры, экономической и духовной слабости кыргызского общества глобальные процессы внедряются достаточно быстро в разных моделях и типах. Можно дать пример, как Кыргызстан молниеносно впитывает механизмы глобализации в обществе, когда как развитые страны десятилетиями апробировали и реализовывали в лучших вариантах³¹. Кардинальные изменения обусловлены тем, что внедрение информационных технологий в социосферу, оказывает влияние на динамику изменения современного общества. Тем самым ценностно-целевые подходы личности человека связаны с приоритетными нормами: информация, инновации, виртуальная коммуникация, социальные сети, электронные гаджеты и т. д. В свою очередь, традиционно базовые ценности: жизнь, здоровье, семья, материальное благополучие, образование, карьера, свобода, любовь, творчество – претерпевают определенные трансформации, поскольку оказываются связанными с процессом виртуализации образа жизни и коммуникации. В поиске смысла жизни, общения, источников знания, самовыражения личность все больше обращается не к реальной, а к виртуальной сфере, которая диктует и привилегировывает отношение к научно-техническому прогрессу.

Изменения, происходящие на национально региональном уровне в связи с тенденциями глобализации, имеют принципиальное значение для многих развивающихся национально государственных образований с точки зрения стратегических последствий. Речь идет не столько о развитии этих этнонациональных образований, сколько об их поглощении и превращении более развитыми и мощными транс национальными структурами в свои производственно экономические составляющие. Сохранение и забота о фундаментальных составляющих любой культуры, как обычаи, язык, религия, традиции, оказывает национальный и в основном глобальный характер на ту или иную народность. Более того, нарушение одного из этих звеньев приводит к изменению единого ценностно-смыслового начала, разрушению установленных начал социального бытия и сложившейся системы духовных ценностей, оказывающих значительное влияние на существование.

Процесс социального явление в Кыргызстане и Японии, которая отражаются в различных сферах жизнедеятельности человека, образуя круговорот взаимосвязи бытия человечества, тем самым показывая всю сущность человеческого познания, где человек является ключевым звеном всего глобалистического процесса, что происходит в социальных явлениях человечества.

Третья глава – «Становление инновационного образования в Кыргызстане: социально-философский аспект» – содержит в себе три раздела.

³¹ Исаева М.Т. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В первом разделе третьей главы – «Необходимость формирования новой философии инновационного образования в Кыргызстане» –

Современная модернизация системы образования в нашей стране должна отвечать таким тенденциям мирового образовательного процесса, как личностная ориентированность, вариативность, многоуровневость, многоступенчатость, непрерывность, гибридность и должна отражать основные приоритеты сферы образования: 1) Соблюдение конституционных гарантий всеобщего охвата детей, школьным образованием; 2) Формирование новой ментальности, которая должна характеризовать глубинные «корневые» духовно-нравственные культурные ценности и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения. 3) Необходимо сформировать инновационно-традиционную идеологию кыргызского народа в фокусе знания, ибо знание, является настоящее и будущее любого государства. Учитывая менталитет, как социокультурный феномен, должен быть в центре внимания сферы образования, отражаясь, прежде всего, в ее аксиологических ценностно-целевых приоритетах. Формирование у граждан республики, патриотического ценностного отношения к Государственной атрибутике и символам. Как внутреннее духовное средство, должно отражать единство человека и среды, того пространства бытия людей, которое мы называем Родиной; патриотизм - это сложное явление, включающее в себя и чувственное и рациональное, обыденное и идейное, поступки и действия, различные комплексы межличностных отношений (семью, социальные группы, этносы, государства и т.д.), представления о прошлом, настоящем и будущем той социальной среды, в которой живет человек.

В современной Программе модернизации образования приоритетом остается языковая политика. Кыргызская культура – одна из древнейших по истокам и оригинальнейших по содержанию культур континента. Ключевые характеристики национального бытия, такие как язык, этнокультурная идентификация оказались под вопросом. На массовом уровне кыргызский язык оказался на грани функциональной деградации, поэтому реализация Закона о государственном языке – это важный этап в государственной культурной образовательной политике нашей страны.

Одним из основных целей новой модернизации образования является формирование здорового духовно-нравственного общества. Формированию такого общества неоднократно подчеркивает президент страны С.Н. Жапаров, отмечая, что это является одним из долгосрочных приоритетов и благополучие наших граждан³². Мировой опыт показывает, что важнейший фактор, влияющий на здоровье населения страны - это шаги государства по предотвращению заболеваний, с одной стороны, и стимулирование здорового образа жизни, с другой.

³² <https://archive.slovo.kg/?p=121693> КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В Программе особое место отводится осовремениванию содержания образования Учебник как особая форма литературной фиксации учебно-дисциплинированного знания необходимо постоянно обновлять. При этом форма изложения учебного материала не должна быть столь категоричной, должны предполагаться проблемные вопросы, требующие умственной работы учащихся.

Итак, образование – это сфера человеческой жизнедеятельности, где личность внедряясь в социальные условия получает знания. Таким образом, симбиоз двух факторов знания и образования, создает социальный механизм развития, которая является инновацией в образовании. Инновационное образование – это институт новаторства, которые включают в себя ряд особенностей:

1. Креативность мышления, неклассические подходы к научной деятельности и системный подход к нововведениям. Креативность мышления и инновация тесно взаимосвязаны, первое выступает как двигатель идей и взглядов второй же как процесс и внедрение нового, посредством неклассического подхода, в котором основным фактором является системность.
2. Социальные условия, познающего индивида. Этому является в каких условиях и в какой среде новатор использует свои инновационные знания, применяя креативное мышление с неклассическим подходом к инновации.
3. Мировоззрение, тесная взаимосвязь человека с природой и гармоничное отношение человека и природы. В виду того, что человек тесно связан с природой, инновационная деятельность никак не должна отрицательно отражаться на природе. Мировоззрение индивида должна креативно с неклассическими подходами в социальных условиях развиваться в гармонии с природой.
4. Талантливость и творческий подход к нововведениям. Творческий подход и креативность мышления, а также социальные условия этому всему является мировоззрение человека.
5. Духовное и нравственное восприятие нововведение. Духовное и нравственное отношение к нововведениям в социальных условиях с креативным мышлением всегда должна быть гармонична с природой.
6. Использование и внедрение информационных технологий. Наконец информационные технологии, которая является ключевым фактором в социальных условиях и креативным мышлением, где творческий подход и духовно-нравственное восприятие будет только генератором движущего фактора инновации.

Все эти шесть факторов в купе взаимосвязаны между собой и дает определение инновационного образования, который в нашем обществе применим

Во втором разделе третья главы – «Инновационное образование Кыргызстана и Японии, как основа совместных образовательных про-

грамм». В настоящее время в мире информационное пространство представляет собой не только интеграцию образовательных программ, где межгосударственные, культурные и научные связи интегрируются многими странами мира. Изменение в контексте современного Кыргызстана, где стремление к развитию и прогрессу становится все более значительным, роль инновационного образования неоценим. Изменение в системе образования были определены всевозможными глобализационными программами, геополитическими изменениями, которые поддерживаются межгосударственными соглашениями, неправительственными организациями и др. И одной из этих стран бесспорно является Япония.

В 1992 году на Токийской конференции, была речь о том что: «Как азиатское государство, мы хотели бы оказывать большую поддержку бывшим советским государствам Азии»³³. Итак, с этого периода страна восходящего солнца была заинтересована странами центральной Азии бывшего Советского Союза.

Кыргызско-японские отношения в сфере образования можно разделить на два периода. В первом периоде Япония активно развивала и предоставляла государственные гранты с поддержкой своего правительства.

Один из первых грантов включал образовательные программы для преподавателей университетов, занимающихся преподаванием японского языка. Интеграция таких образовательных программ сыграла важную роль в том, что нынешние преподаватели-«ветераны» претерпели обучение по методике преподавания японского языка. Это позволило им повысить уровень своих знаний языка. Более того, преподавателям удалось погрузиться в культуру, традиции и материальное наследие Японии, превратив эту страну из когда-то загадочного места в область их экспертного знания.

Помимо преподавательских программ, японское правительство через инициативу «МОНБУКАГАКУЩЮ»³⁴, как упоминалось ранее, предоставляет ежегодные гранты студентам для обучения в учебных заведениях Японии.

Необходимо также уделить внимание программе JDS (Japan Development Scholarship), предоставляемой Японским агентством международного сотрудничества (JICA). Проект, включающий предоставление стипендий для подготовки кадров, является частью «Плана привлечения 100,000 иностранных стипендиатов», реализуемого Правительством Японии. Он направлен на подготовку кадров, играющих ключевую роль в разработке и реализации социально-экономической политики развивающихся стран. Начавшись в 1999 году для Узбекистана и Лаоса, проект в последующем был расширен. К

³³ Japan Times. 29.10.1992

³⁴

2021 финансовому году в рамках программы обучение прошли 5,410 стипендиатов из 21 стран мира³⁵. Следует отметить, что данная программа призвана обучать исключительно государственных служащих, задействованных в разработке и реализации мероприятий по решению задач государственного развития.

Сегодняшний день свидетельствует о том, что три ведущих университета Кыргызстана - Кыргызский Национальный Университет им. Ж.Баласагына, Бишкекский Гуманитарный Университет им. Карасаева и Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева - были отправными точками для государственных образовательных программ. В последние годы охват этих программ значительно расширился. Теперь не только гуманитарные университеты, но и специализированные учебные заведения, такие как Кыргызская Государственная Медицинская Академия, Аграрная Академия и Кыргызский Государственный Университет Строительства и Технологий, участвуют в этих программах.

Таким образом, можно утверждать, что образовательные программы Японии становятся более разносторонними и приобретают большее влияние на образовательный процесс КР.

Японские университеты Васэда и Цукуба активно сотрудничают с ведущими университетами Кыргызстана, выделяя квотные места на аспирантуру и программы докторантуры. С 2006 года в университете Цукуба функционирует Международный Центр Средней Азии, который занимается совместными исследованиями в сотрудничестве с нашими студентами. Такая инициатива способствует формированию нового, креативного поколения политической и деловой элиты, предоставляя студентам уникальные возможности для развития исследовательских навыков и профессионального роста.

Наши исследования по интеграции образовательных программ в Кыргызстане выделяют два ключевых периода: начальный и срединный. В настоящее время в дополнение к государственным программам в стране активно внедряются частные высшие учебные заведения, предлагающие коммерческие образовательные услуги.

Наряду со студентами государственных университетов, также присутствуют свободные слушатели, которые самостоятельно учатся на курсах японского языка в частном порядке и поступают в языковые школы Японии. Год от года интерес к обучению в Японии растет, что свидетельствует о том, что нынешнее поколение молодежи активно адаптируется к быстрому и динамичному развитию мира, ассимилируя инновационные методы обучения.

³⁵ Электронный ресурс: <https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/12336756.pdf>

Кыргызско-Японский Центр человеческого развития (KRJC) активно развивает сотрудничество в сфере образования между Кыргызстаном и Японией. Период интеграции образовательных программ можно разделить на два этапа, при этом второй этап начался с 2020 года.

На протяжении трех лет (2020-2022), KRJC проводит ежегодную ярмарку образования под названием «Учёба в Японии», предоставляя платформу для взаимодействия между японскими учебными заведениями и кыргызскими студентами. В этот период количество участвующих школ из Японии увеличилось в 12 раз, с участием 58 школ.

Ярмарки учебных заведений за рубежом также привели к индивидуальным встречам между 16 японскими и кыргызскими университетами, сопровождаемыми Кыргызско-Японским Центром. Эти встречи способствуют углублению взаимопонимания и создают новые возможности для обмена.

KRJC также реализует взаимный обмен с японскими университетами через заключение соглашений. Формируются новые партнерские отношения для установления связей между образовательными учреждениями для детей дошкольного возраста в Кыргызстане и Японии. В мае 2023 года KRJC поддержало подписание соглашения об обмене между компанией по дошкольному образованию с богатым опытом в Японии и образовательным учреждением в Кыргызстане, предлагающим обучение в японском стиле и на японском языке.

Дополнительно, KRJC внедрил новый месячный курс русского языка, создавая возможности для обмена между японскими студентами и кыргызскими семьями

Все вышеописанные программы активно внедрены в Кыргызстане, внося в инновационное образование новые взгляды и процессы. Современная образовательная реформа, осуществляемая в Кыргызстане и Японии, ориентирована на актуальные потребности общества. Это приводит к сокращению объема знаний, предоставляемых в рамках "коротких программ". В таких учебных заведениях направление деятельности формируется "специалистами-практиками", для которых традиционная система высшего образования не представляется достаточно привлекательной.

Обе страны активно преследуют цель установления демократической системы образования, которая включает несколько важных принципов. Во-первых, это равное право всех членов общества на образование, обеспечивая его доступность независимо от социального статуса, пола, национальности, религиозных и политических убеждений. Во-вторых, децентрализация школьной системы, включающая в себя право местных органов управления распределять финансовые ресурсы и осуществлять отбор педагогических кадров.

Еще одним важным условием демократической системы образования является открытость, то есть преемственность на всех ее уровнях. Сущность

демократической школы заключается в признании прав родителей и учеников на выбор учебных заведений. И, наконец, в демократической школе учебный процесс организован таким образом, чтобы поддерживать свободное мышление, способность поставить и решить альтернативные задачи, критическое мышление и творческую работу

«Старайся! Терпи! Не сдавайся! Не отступай!» Школа подхватывает это с первого же дня, как дети входят в класс, и продолжает нести до ее окончания. Затем компании преуспевают на этом. Это слово поглощает все грани общества: используется на работе, учебе, даже в игре и на досуге.

Второй поучительный аспект японского образования - акцент делается на (чтение, письмо и счёт).

Обобщая параграф, следует подчеркнуть что, общим для обеих государств является наличие высокой степени развития научно-технического общества с новейшими открытиями науки на основе современной технологической методологии.

Особенное в развитии инновационного образования оба государства имеют «свой» уровень развития: в японском обществе наличие инновационного образования повыше, имеет место во всех сферах общественного развития, в особенности, на производстве.

Инновационное образование в Кыргызском обществе имеет свой начальный этап развитие, в особенности, на производстве. Единичное проявление инновационного образования в японском обществе имеет повсеместный характер, привлекая духовно-нравственные сферы общества. Инновационное образование в нашем обществе характеризуется формированием их атрибутов не только в сфере экономики, но и в других сферах общественного развития.

На развитие творческого мышления и самостоятельности учащихся, это включает в себя внутренних современных процессов технологий в учебный процесс, развитие интерактивных форм обучения, а также создание условий для исследовательской деятельности студентов.

Во третьем разделе третьей главы – «Сходство и различие между образовательными системами Кыргызстана и Японии» – В этом параграфе мы изучили генезис образования Японии, какие этапы прошла эта страна, для достижения своих очередных целей в инновационном образовании. С древних времен японцы уделяли большое внимание образованию, образование для японца начинается с семейного и домашнего воспитания, ибо семья являлась оплотом развития личности. С семьи начиналась, трудолюбие, мораль, нравственность, а честь и достоинство личности стояло превыше всего, под достоинством стоял принцип самообразования, самовоспитание, самоконтроль. Это определялось тем, что издревле японское общество было клановое, поэтому и в настоящее время – этот принцип воспитания остается и соблюдается.

Уже в VI веке были первые образовательные учреждения при буддийских монастырях, игравшие в то время роль социальных и культурных центров. В VIII веке был принят первый законодательный акт «О государственных школах», согласно которому началось создание системы государственных школ в столице и провинциях. В законах об образовании, были прописаны требования к учителям, учителя должны были профессионально владеть своим предметом и владеть высоконравственным поведением.

С XIII века в школах стали обучать не только детей из знатных семей, но и входил в этот состав дети военных. За период правления Токугава (1603—1868), на сколько было грамотное население, до сих по исследуется учеными и исследователями всех направлений, и не могут прийти к одному выводу. Но по последним данным, данные по исследованиям, постоянно менялись, но по последним статистическим данным который провел японский ученый Ототаке Ивадзо в начале XX века, опросили мужчин и женщин, которые учились в школе до 1868 года, оказалось что многие из них помнили школьный период. Таким образом, считая то, что оказалось большинство помнят школьный период, оказывается что население в целом было грамотное.

Следовательно, Япония к началу эпохи Мэйдзи имело более грамотное население по сравнению с европейскими странами. Здесь хочется подчеркнуть, что феодалы Японии, были сами носителями грамотности, каждый знатный феодал имел, по крайней мере, одну территориальную школу (ханко) для своих самураев, где было сосредоточено конфуцианское учение. Также были местные школы (гогаку), в которых размещались дети самураев, проживающих за пределами столицы. Частные учебные заведения (сидзюку) были также доступны самурайскому классу.

С началом эпохи Мэйжи, можно сказать началась инновационная парадигма в образовании Японии, после глубокой изоляции японская школа получила западное (голландское) влияние, таким образом менялось общество принося с собой все новое из вне. Но в этом процессе были и консерваторы, которые были противостояли всякому новому, были и те которые не хотели менять уклад своей жизни не принимали новое учение.

Первый документ, нового правительства была опубликована в 1868 году, где в третьем пункте гласилось так: «Укреплять основы императорской власти с помощью знаний всего мира»³⁶. Тем самым, императорский программный документ, дал курс всем тем людям, которые хотели получить знания в активном заимствовании научно-технических знаний из-за рубежа.

³⁶ Исикава Кэн. Нихон сёмин кё:икуси//История образования для простых сословий в Японии// Кё:ику-но мэйтё:. 10=Сер. «Избранные труды по образованию». Т.10. Хо:кава дайгаку сьуппанбу, 1972. С20-27

Необходимо было менять идеологию для модернизации страны, поэтому менялись взгляды, лозунги, методы обучения в системе образования. Для поднятия духа японского народа был призыв (ваконесай).

За образец брались две системы - французская и американская. Для преподавания приглашались иностранные учителя. Так, например: 1869 году на должность заместителя директора университетского филиала «Южная школа» был назначен американский проповедник и просветитель голландского происхождения Гвидо Вербек (Guido H.F. Verbeck, 1830-1890), который проложил путь для других иностранных преподавателей. Хочется особо отметить, что император лично контролировал, посещал лекции и занятия иностранных преподавателей, для того чтобы особо отметить вклад иностранных преподавателей в реформировании образовательной системы Японии. Нельзя забывать и о финансовой части, оплаты для иностранных преподавателей, Япония брала все расходы на себя.

Итак, целью и задачей нового закона была быстрее ликвидация неграмотности и повышения уровня грамотности у населения (простого народа). Все это явился лозунг просветителя XVIII века Мура Кюсо (1658-1734): «ни одной неграмотной семьи в деревне, ни одного неграмотного в семье»³⁷.

Следующий период характеризуется как период расширения системы образования (1917- 1939 гг.). В 1918 году были опубликованы Приказы по университету и новой высшей школе, а также реорганизованы университеты и высшие школы. Эти приказы предусматривали признание правительством частных и местных университетов и высших школ.

В 1926 году был издан Приказ по дошкольным учреждениям. В 1935 году были открыты неполные рабочие школы для работающей молодежи на основании Приказа по молодежной школе, а в 1939 году посещение этих школ стало обязательным для мальчиков и юношей 12-19 лет.

Период с 1941 года по 1945 год известен как период образования в военное время, когда начальные школы были переименованы в «Народные школы» (кокумингакко). Народные школы были организованы с 6-летним начальным отделением и 2-х годичным старшим отделением, также было запланировано расширение обязательного образования с включением 7-го и 8-го классов, но без определенного результата. Правительство эффективно использовало обучение как политическое средство мобилизации людей для военной экспансии.

К концу 1945 года милитаристические и националистические идеологии были изъяты из школьных программ и учебников, а главное внимание уделялось идее мира во всем мире и человеческим правам, как свободе мысли, слова

³⁷ Ватанабэ Со:сэки. Мэйдзи гакко:но кё:ику= Школьное обучение в эпоху Мэйдзи// Нихон кё:ику-но гэнрю:. Исикава Мацутаро: кансю:= Истоки японского образования/ Под.ред. Исикава Мацутаро:. Дайити хо:ки сьупан, 1984. С. 112

и верования, в связи с чем, освобождались от занимаемых должностей учителя с националистическим настроением. Эти перемены были решительными. Школы немедленно прекратили обучение морали, истории Японии и географии. По инструкции Министерства просвещения определённые части учебников подверглись цензуре и были закрашены черными чернилами. По отношению к детям и учителям они символизировали поражение в войне и наступающие перемены, которые намечались в образовании. После поражения во второй мировой войне, была кардинальная реформа системы образования, были отредактированы учебники в которых были милитаристические призывы. Одновременно с проведением послевоенной обработки, были предприняты усиления, гражданского образования, детского образования, развитие женского образования, модернизация и пересмотр метсных административных структур образования.

Целью проведения реформы была продление средней школы, открытие молодежной школы и пересмотр отношение к девочкам в школе. Тут возникает вопрос почему средняя школа, так как японская школа делится на три уровня начальная, средняя и старшая, с первой и последней ничего не могли сделать, они были стартовой и финишной, поэтому здесь стояла проблема средней школы, был создан комитет по реформе системы образования, которая занималась реформой т.е, продлением учебного года. Таким образом в 1946 году, началась новая эра в японской системе образования, которая ознаменовалась, «повышением уровня национальной культуры».

Следующим этапом развития образования был 1977 год, когда были введены новые руководящие принципы учебной программы, пропагандирующие «комфорт и обогащение», но в 1987 году, когда была отчетная реформа, начали уделять особое внимание системам индивидуального обучения и обучения всю свою жизнь (непрерывное образование), после 10 лет, это 1997 году, в школах было принято положение о гибких зонах посещения школы, и 2002 году девизом образовательной системы было – силе жить и чувство свободы.

Итак, по нашим исследованиям мы узнали, что послевоенная реформа на столько была продуктивна, что она не менялась до 2017 года, менялись только призывы в образовании. Конечно мы не можем констатировать, что не было проблем в системе образования, они были будут и имеют место в политической системе, с экономической точки зрения и конечно же в социальной жизни человека. Таким образом, как мы выше писали, каждые десять лет в системе образования проходят изменения, которые направлены в пользу детей.

В 1990-х гг. в Японии произошли значительные изменения в экономике и в обществе. В связи с тем, что два десятилетие в экономике Японии был застой, на рынке труда начались большие изменения по найму работников, увеличились непостоянные работники, естественно на этом фоне стали меняться стили жизни, мировоззрения молодежи, ценности японцев. Этот период не

обошел и систему образования, многие исследователи склоняются к тому, что у современной молодежи минимальные возможности для успеха, чем у прошлых поколений.

. Уже со второй половины 90-х годов прослеживаются серьезные перемены в системе образования, в учебниках появляются сюжеты из истории на нравственно-поучительные темы. Предусматривается в программе мораль о равновесии и гармонии соблюдение моральных норм и социальной ценности. Иначе говоря, каждый школьник обязан отвечать за свои действия, занимать активную жизненную позицию в социуме, способствовать порядку и дисциплине в обществе помня, что труд – главная ценность индивида.

Высшее образование в Японии играет основную роль в социальной жизни человека, инновационные научно-исследовательская практика тесно связана с производством, которая отвечает за производство новых высокотехнологических товаров для жизни человека. Исследование показала, что с развитием инновации в производстве, идет прогресс в стране, как мы уже приводили пример сверху, что Япония с глубокого застоя, вышло только с новыми идеями и новаторскими взглядами.

В 2004 году Университеты Японии разрабатывают всевозможные программы, как стартап для студентов, где студенты внедряют свои интеллектуальные способности в практике. Так примером послужил: «...Токийский университет, на базе которого была создана Корпорация по связям с коммерческими предприятиями, в функции которой входит, в т.ч., управление интеллектуальной собственностью. Корпорация обеспечивает проведение совместных научных исследований с коммерческими организациями, участвует в маркетинговых мероприятиях по лицензированию научных исследований. Кроме того, на базе Токийского университета создан фонд Университет Токио Эдж Капитал (УТЕС), который курирует университетский венчурный бизнес, как по финансовым вопросам, так и вопросам трудовых ресурсов. Фонд обеспечивает передачу объекта интеллектуальной собственности от исследователей со стороны университета до заказчиков со стороны промышленных компаний»³⁸. Таким образом в 2010 году японское правительство на государственном уровне поддерживают университеты и издается закон на интеллектуальную собственность, которая поддерживает и стимулирует развитие инновационного образования. Японское правительство уверено, что развитие инновационного образования, дает колоссальный рост в производстве и не только, идет развитие социальной жизни граждан.

³⁸ Электронный ресурс: cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-problemy-razvitiya-spetsialnogo-obrazovaniya-v-yaponii.

Предприятия, привлекая университеты, решают не только кадровый вопрос, но проводят и научно-технические исследования, которые сразу проходят апробацию и сохраняется национальный стержень молодых-интеллектуалов страны, которые сейчас в мире играют большую роль.

Далее 2011-2012 году в Японии были реформы появились так называемые интегрированные уроки, предназначенные в том числе для внеклассной деятельности и участия в мероприятиях по месту жительства, сократился годовой объём учебных часов, школы отказались от субботних занятий и перешли на пятидневный режим учёбы. Однако проведённые через некоторое время международные исследования успеваемости продемонстрировали стремительное снижение уровня знаний японских детей, и в апреле 2012 года грянула следующая реформа, предназначенная для устранения последствий «излишней свободы». Новая учебная программа предусматривала 10%-е увеличение количества учебных часов по всем предметам обязательного образования (6 лет обучения в начальной и 3 года в средней школе), и в ней впервые появилось упоминание о развитии мыслительной деятельности, способности к суждениям, выразительности речи, равно как о приобретении базовых знаний и навыков»³⁹.

Правительство развивает в школах социально-гуманистическую политику которая развивает инклюзивное образование. Итак, инновационное образование в Японии нового тысячелетия гуманизируется, появляется много новых предметов не только в школах, но и в университетах, государственная политика сосредоточена на создании условий, на индивидуализацию, на креативность и новое мышление, на национальный патриотизм и гармоничное взаимопонимание между учителем и учеником.

Кыргызстану, как и Японии, необходимы прогрессирующее общество, которые бы владели профессиональными знаниями, легко адаптированному всему новому, гибкие в плане «быстро обучаемы», толерантны, с развитым саморазвитием.

Национальная стратегия образования, также является основным документом в развитии инновационного образования, где так же прописаны ценностные установки: «уважение и любовь к своей Отчизне – Кыргызстану; демократические и гражданские права, свободы и социальная ответственность; признание ценности многообразия; самоуважение и возможность реализации личностного потенциала; здоровье и безопасная окружающая среда»⁴⁰.

³⁹Электронный ресурс: <https://www.nippon.com/ru/currents/d00012/>

⁴⁰ Электронный ресурс: <http://cbd.minjust.gov.kg/>

Следовательно, новая философия инновационного образования многообразна и является институциональной, систематизирующей частью социального явления общества. Исследование показывает, что одним из важных факторов развития является открытость образования.

Целью этого обучения является индивидуальный подход к каждому слушателю курса или урока и как мы выше писали, знание без границ. Для современного динамичного общества гибридное образование остается единственным решением при получении образования с помощью новейших технологий, тем самым это образование преобладает традиционному образованию и выступает информационно-аксиологическим на каждого школьника (студента, слушателя).

Философия совершенствования образования, была во все времена, но когда мир столкнулся с пандемией, который обошел весь мир, образование приобрело экспериментальный вид, когда весь мир перешел на онлайн обучения, сама того не зная и не предугадывая, что это будет одним из преобладающих методов инновационного образования.

Эксперименты проводились всегда, но здесь идет речь не об эксперименте учебников, или раздаточных методических материалов, здесь идет речь о высоко-технологических процессах образования, которые изменили взгляд и подход к инновационному образованию, а тем более к философию совершенствования образования.

Как мы выше отмечали основное место в инновационном образовании является – информатизация и цифровизация, которая является фундаментальной опорой для развития инновационного образования Кыргызстана, в виду последних лет, возникает новое направление страны в образовательной сфере – это экологизация образования.

Здесь не допустимо остановиться к целям устойчивого развития Кыргызстана, 11 статья гласит о том что: «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»⁴¹. Будущее и здоровое население страны связано непосредственно с экологизацией, человечество столкнулось с экологическим кризисом в виду того, что человечество вмешивается и наносит колоссальный урон природе. На современном этапе, это жизненно важный процесс, от успеха которого зависит очень многое⁴². В Кыргызской Республике проблема экологии стоит остро, поэтому общество нуждается в экологической образованности, этому является низкая экологическая культура, недостаток экологического образования в воспитании. Народ должен быть экологически осознанным, ибо сознание и забота

⁴¹https://www.gov.kg/ru/p/sustainable_development

⁴² Хоменко Т.А., Чернова Н.М. Эволюция экологии и экологизация образования. – Сб. «Экология, культура, образование». – Мат. Конф., Москва, 1989. – С.194

природы наивысшее достижение человека, когда человек сосуществует в гармонии с природой. Поэтому экологизация образования и образованность является основной предпосылкой устойчивого развития страны.

В конце анализа трансформации образовательной системы нашего государства, на наш взгляд, следовало бы, определить национальную модель образования, которая основана на демократических принципах, и которая будет соответствовать стандартам мирового уровня. Новая национальная модель образования нашей страны ориентирована прежде всего на обеспечение высокого качества образования и воспитания, национальной идеологией, которая направит наше будущее поколение на развитие и поднятие духа, который будет сопровождаться высоко профессиональными кадрами с новым мышлением и высокой ответственностью гражданственности. Таким образом определяя все эти направления в развитии общества и образования, необходимо акцентировать на развитие идентичного образования с учетом кыргызской ментальности, воспитания растущего поколения и молодежи, которые будут конкурентно выдержанными в международном образовательном процессе. Интеграция в образовательном процессе диктуют нам об необходимости прогрессивного изменения мышления и подход к образованию.

В Программе образования определены такие тенденции мирового образовательного процесса, как личностной ориентированности, вариативности, многоуровневости, многоступенчатости, непрерывности, которые отражают основные приоритеты современного образования с соблюдением конституционных гарантий всеобщего охвата детей школьным образованием; формирование новой ментальности. Менталитет характеризует глубинные «корневые» духовно-нравственные, культурные ценности и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения. Поэтому менталитет, как социокультурный феномен, должен быть в фокусе внимания сферы образования, отражаясь, прежде всего, в ее аксиологических, ценностно-целевых приоритетах.

Одной из актуальных проблем современного кыргызстанского общества, является проблема преобразования менталитета. В современных условиях рыночной экономики необходимо формировать в человеке ответственность, чувство собственного достоинства, культуру труда, трудовую этику.

Системное формирование гражданственности и патриотического сознания у граждан республики, ценностного отношения к Государственной атрибутике и символам требуют особого внимания в сфере воспитания. Патриотизм – это то внутреннее духовное средство, которое отражает единство человека и среды, того пространства бытия людей, которое мы называем Родиной; это сложное многоплановое явление, включающее в себя и чувственное и рациональное, обыденное и идейное, поступки и действия, различные ком-

плексы межчеловеческих отношений (семью, социальные группы и институты, классы, этносы, государства и т.д.), представления о прошлом, настоящем и будущем той социальной среды, в которой живет человек.

Патриотизм (как явление и как понятие) для всех сохраняет за собой социально значимый статус. Это сложное явление общественного сознания, проявляющееся, во-первых, как нравственный и политический принцип, отражающий отношение человека к Отчизне; во-вторых, как совокупность, система идей, убеждений, чувств, эмоций, действий, направленных на процветание Родины; в третьих, как отношение классов, социальных групп к Отечеству.

Кыргызская культура – одна из древнейших по истокам и оригинальнейших по содержанию культур континента. Ключевые характеристики национального бытия, такие как язык, этнокультурная идентификация оказались под вопросом. На массовом уровне язык оказался на грани функциональной деградации. Поэтому реализация Закона о языках – важный этап в государственной культурной политике нашей страны. Языковая политика сегодня характеризуется как конкретная деятельность в сфере образования: она включает активизацию работы по применению интенсивных методик обучения, подготовку квалифицированных преподавателей, распространение передового опыта.

В своем послании народу Кыргызстана Президента республики С.Н. Жапаров одним из долгосрочных приоритетов выделил здоровье и благополучие наших граждан. Мировой опыт показывает, что важнейший фактор, влияющий на здоровье населения страны – это шаги государства по предотвращению заболеваний, с одной стороны, и стимулирование здорового образа жизни, с другой.

Реализация данной программы предоставляет молодежи необходимый минимум наиболее важной информации и знаний, влияющих в дальнейшем на сохранение и защиту здоровья. Внедрение системного целенаправленного обучения азам здоровья и позволит выработать у детей и молодежи мотивации к здоровым потребностям.

Социальный эффект от реализации программы информатизации системы среднего образования колоссален по своим параметрам и масштабам. Уже сегодня вся система среднего образования получает равный доступ к любой научно-познавательной, статистической и образовательной информации, формируется корпоративная электронная система управления образованием, учащимся прививаются практически навыки владения компьютерной техникой, формируется электронная библиотека школьной литературы, банк мультимедийных образовательных учебников и учебных пособий на нескольких языках. Работа в этом направлении идет, вслед за техникой внедряются электронные образовательные пакеты программ.

Вывод к параграфу «Сходство и различие между образовательными система Кыргызстана и Японии».

Образовательные системы Кыргызстана и Японии пересекаются в содержании общего образования, где придерживаются высоких идеалов по сохранению нравственных и эстетических ценностей в процессе гуманизации образования.

Обе страны с восточным менталитетом и взглядом на будущее стремятся к демократической системе образования, предполагающей соблюдение ключевых принципов: равное право всех членов общества на получение образования, обеспечивающее его доступность независимо от социального положения, пола, национальности, религиозной и политической принадлежности. Более того, открытость системы образования, обеспечивающая непрерывность всех ее уровней является важным аспектом демократизации образования.

Демократичность образования с его гибкостью и гибридностью, также подразумевает право субъекта на выбор не только учебного заведения, но в каком формате будет обучение (традиционном, инновационном).

Однако существуют проблемы в сфере инновационного образования, связанные с глобализацией в различных областях. Это проявляется в условиях стремительного научного прогресса, который приводит к постоянному расширению объема учебного материала в образовательных программах. Таким образом начало XXI века стали периодом динамичного развития системы образования как в Японии, так и Кыргызстана.

В Японии, поэтапно перешли на пятидневку, пересмотрели учебные программы, разработали новые методики оценки компетенции абитуриентов, ввели новый стандарт педагогического образования.

В Кыргызстане же на государственном уровне был рассмотрен весь комплекс проблем образования, срок обучения на 12-летнее образование, учебник как особую форму литературной фиксации учебно-дисциплинированного знания необходимо постоянно обновлять. При этом форма изложения учебного материала не должна быть столь категоричной, должны предполагаться проблемные вопросы, требующие умственной работы учащихся, для этого необходимо кропотливая усердная работа.

В заключении

В свете последних лет в Кыргызстане было много преобразований в политике, экономике и образовании не явилось исключением. Необходимость исследования инновационного образования, существовала всегда, но проявлялась не всегда, а в соответствии конкретных исторических условий и состоянии науки. Изменение техносферы всегда означало переходом человечества в новое социальное измерение. Совокупность условий, сложившихся за последние 20-30 лет такова, что инновационное образование становится обязательным требованием не только в стенах образовательных учреждений, но и для развития общества, и для минимализации перед лицом целой серии угроз, порождения бессознательно самими людьми в процессе развертывания научно-технического прогресса.

С развитием инновационного образования, перед обществом встают практические задачи, общество должен понимать то что сами по себе нашли

масштабы и темпы производственной деятельности вызывая глобальные проблемы образования, каждая из которых ставят перед человечеством новые пути развития, которые необходимо развивать и внедрять. Однако для решения таких инновационных проблем недостаточно одни лишь технические или сугубо ориентированные методы. Необходимо хорошее знание вопросов философии образования, изучение путей взаимодействия философии и образования, поскольку во многих случаях требуется глубокая перестройка самих основ традиционных образований и деятельность людей.

В диссертации была предпринята попытка проанализировать многообразия форм философского знания как основы инновационного образования. С этой целью анализировалась роль философии социально-гуманитарном знании. Философская наука сегодня, на наш взгляд, стоит перед крайней необходимостью создания новой онтологии, предельным основанием ценностных ориентаций, которые являются проблемой любого нововведения.

Итак, мы стоим у истоков развития философии инновационного образования в Кыргызстане «нового образа образования», но для достижения консенсуса в научном сообществе является понимание неоднородности процессов ее развития – появление нового состояния науки может соприкоснуться со старым и сосуществовать с ним. Исследователям предстоит научиться работать в условиях турбулентности образов науки, турбулентности ее методологии.

Институт инновационного образования, непосредственно связан с обществом с социальным фактором общества, которая и определяет уровень эволюции инновационного образования. Изучая многих исследователей, пришли к тому, что образование не может существовать отдельно от общества, что делает эту систему отражением всех проблем общества. Более того, образование часто сохраняет эти проблемы, поскольку оно готовит будущих членов общества к их будущей жизни в рамках определенных условий, предполагая, что они будут действовать в условиях трансформации общества. Образование является единственной специализированной подсистемой общества, которая совпадает с целью общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную продукцию, а также услуги для человека, система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие, именно образование является феноменом социокультурного процесса, подсистемой культуры и выражением механизма развития человека.

Нами определено, что взаимосвязь между образованием и обучением или между человеком и восприятием, и конечно до того, как аргумент может быть оценен, предположением о человеческой природе, например, о природе знания. Так как знание и является источником, человеческой природы, ибо через источники знаний человек познает новое, идя в ногу со временем. Определили, что миссией образования в социокультурном процессе можно рассмотреть в трех вариантах: вариант социума, личности и знания. Необходимо отметить, что образование – это социальное явление, но в этом явлении личность

и знание играет ключевую позицию, так социальный институт необходим для передачи новым поколениям свои знания, знание же является источником, а личность в социальных условия образования, делает выбор сам, получать ему образование в потоке новых информационных технологий или же отказаться от них.

Итак, образование – это внутренний и внешний социальный процесс, где личность под воздействием (перемены идеологии, принципов образовательной политики в государстве и т.п.) получает знания, по мере его необходимости.

В результате проведенного анализа инновационного образования (в контексте развития системы образования в Кыргызской Республики и Японии), мы попытались дать авторское определение философии инновационного образования – этому является непрерывное знание, которое человек получает вне зависимости от возраста, мысля креативно и внедряя в свою социальную жизнь новые технологии, новые методы и механизмы, для получения инновационного образования. Инновационное образование – это личностно-ориентированное явление, который направлен на общество, ибо общество является платформой для внедрения научно-технического прогресса.

Таким образом, в социальной практике внедрились информационные технологии, которые принесли в нашу жизнь “технологического бытия”, и это явилось одним из факторов прогресса в развитии социального устоя человека.

Наша страна для того, чтоб усовершенствовать систему образования проходит все пути интеграции (экономические, политические и культурные), которые и определяют дальнейший путь в глобалистическом мире развития образования. Фактором развития инновационного образования Кыргызстана и Японии, является процесс глобализации, который усиливает взаимоотношения между двумя странами. Но с расширением значения образования, присутствуют и всевозможные проблемы, которые являются реалиями нынешнего времени. Мотивацией глобализационных стремлений современного мира, становятся информационные технологии. Через ифформационные технологии, происходят научно-технический прогресс, который без инновационного образования, не может внедрится в производство, и это и есть развитие инновационного процесса.

В конце анализа трансформации образовательной системы нашего государства, на наш взгляд, следовало бы, определить национальную модель образования, которая основана на демократических принципах, и которая будет соответствовать стандартам мирового уровня. Новая национальная модель образования нашей страны должна быть ориентирована прежде всего на гуманности и личности, которая бы соответствовала «моральному закону» (И. Кант) и общечеловеческим ценностям, ибо в условиях глобализации это является, одним из основных факторов развития нации и национального духа.

Внедрение инновации в области образования Кыргызстана, никак не должны отражаться от национальной культуры и идентично-ментальности

традиционных ценностей духовности, соборности, целостности и патриотизма, рассматривая образование как механизм наследования и передачи культурных норм, обращенным к традициям и культурам кыргызского этноса.

Сохранение национальной идентичности, проявление уважения к своему наставнику (учителю), взаимосвязь производства, забота о родной природе, изучение народной истории, музыки и т.д. - все это воспитательные приоритеты народной школы, которая может стать средством конструктивного разрешения основного противоречия современного инновационного образования Кыргызстана.

Основные положения диссертации отражены в следующих опубликованных работах:

1. Исаева М.Т. Сущностная характеристика инновационного образования[Текст] / М.Т. Исаева //журнал Известия ВУЗов Кыргызстана 2017, №. 7. – Бишкек, 2017 г -с.. 174-176
2. Исаева М.Т. Современные образовательные технологии[Текст] / М.Т. Исаева // журнал Известия ВУЗов Кыргызстана 2017, №. 7. – Кыргызстан, 2017 г -с.. 174-176
3. Исаева М.Т. Проблемы инновации[Текст] / М.Т. Исаева //журнал Жарчы: Научная Библиотека Кыргызского Национального Университета им. Ж.Баласагына, №11-1. - Кыргызстан, 2021 г -с..1-4
4. Исаева М.Т. Особенности образования Японии[Текст] / М.Т. Исаева //журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №. 7. - Кыргызстан, 2017 г -с.. 221-223
5. Исаева М.Т. Современные методологические подходы в исследовании типологизации общественного развития[Текст] / М.Т. Исаева // Научная Библиотека Кыргызского Национального Университета им. Ж.Баласагына, №11-1. - Москва, 2020 г -с..1-6
6. Исаева М.Т. К вопросу о развитии инновации как социального явления[Текст] / М.Т. Исаева //журнал «Вестник Кыргызстана» – 2021. -№1, -, №11-1. - Кыргызстан, 2020 г -с.. 72-77
7. Исаева М.Т. Социальная инноватика философский анализ[Текст] / М.Т. Исаева //журнал Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEXeLIBRARY: Ухтинский государственный технический университет, №11-1. - Ухта, 2022 г -с.. 541-544
8. Исаева М.Т. Образование – приоритетный социальный институт общества. [Текст] / М.Т. Исаева // Известия ВУЗов Кыргызстана -№3.– Бишкек, 2023г -с..67-72

9. Исаева М.Т. Проблемы трансформации философии образования в Кыргызстане[Текст] / М.Т. Исаева //«Жарчы», №11-1. - Бишкек, 2023 г -с.. 408-411
- 10.Исаева М.Т. Японский язык в эпоху глобализации[Текст] / М.Т. Исаева //журнал Кыргызский государственный университет им.И.Арабаева «Жарчы», №11-1. - Бишкек, 2020 г -с..295-298
- 11.Исаева М.Т. Социокультурные трансформации общества в условиях глобализации[Текст] / М.Т. Исаева //журнал Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики, №11-1. - Бишкек, 2023 г - с..160-164
- 12.Исаева М.Т. Философский анализ инновационного образования[Текст] / М.Т. Исаева // журнал Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEXeLIBRARY - Москва, 2023 г -с..138-142

РЕЗЮМЕ

**диссертации Исаевой Майрамкуль Тургунбековны
на тему: «Инновационное образование-объект философского исследования (на примере Кыргызстана и Японии)», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия**

Ключевые слова: инновационное образование, философия, инновация, философия образования, знание, новаторство, социальная философия.

Объектом исследования является инновационное образование. Предметом исследования является инновационное образование Кыргызстана и Японии.

Основной целью диссертации является социально-философский анализ проблем и особенностей, связанных с развитием инновационного образования Кыргызстана и Японии.

Научная новизна исследования. До настоящего времени в Кыргызстане не проводилось комплексного философского исследования, посвященного проблеме инновационного образования. Данная работа в определенной мере восполняет данный пробел.

К научной новизне исследования можно отнести следующие моменты: впервые в отечественной философской науке проведен историко-философский анализ сущности инновационного образования, осуществлен теоретико-методологический анализ концептов инновационного образования, представлена авторская экспликация понятия "инновационное образование, охарактеризован процесс парадигмальной трансформации образования как легитимизации инновационной деятельности, изучены инновационные процессы в образовании как сложной системы, интегрирующей культурные ценности "традиционного" и "нового" инновационного образования, раскрыты особенности реформирования инновационного образования в Японии, проведен социально-философский анализ социокультурных детерминаций инновационного образования в Кыргызстане и Японии. К научной новизне можно отнести также отдельные положения, вынесенные на защиту, и выводы, представленные в диссертации.

Рекомендации по использованию. Материалы диссертационного исследования, а также теоретико-методологические принципы и подходы, использованные в работе, могут быть

использованы при создании специальных курсов по философии, философии образования, философии инновационного образования, культурологии и др.

Область применения. Материалы диссертации могут быть использованы в лекционных курсах в ВУЗах по указанным дисциплинам. Кроме того, они могут быть использованы в качестве основы для последующих исследований по данной тематике и выработке образовательной политики в Кыргызстане.

Полученные в ходе исследования результаты, могут быть использованы в расширении и углублении социально-философских знаний о проблемах инновационного образования. Материалы в исследовании, обобщенные в социально-философскую концепцию, могут использоваться при анализе проблем инновационного образования как в Кыргызстане, так и за рубежом.

SUMMARY

dissertation by Mayramkul Turgunbekovna Isaeva

on the topic: “Innovative education as an object of philosophical research (on the example of Kyrgyzstan and Japan)”, submitted for the degree of candidate of philosophical sciences in the specialty 09.00.11 – social philosophy

Key words: innovative education, philosophy, innovation, philosophy of education, knowledge, innovation,

The object of the study is innovative education. The subject of the study is innovative education in Kyrgyzstan and Japan.

The main goal of the dissertation is a socio-philosophical analysis of the problems and features associated with the development of innovative education in Kyrgyzstan and Japan.

Scientific novelty of the research. Until now, a comprehensive philosophical study devoted to the problem of innovative education has not been conducted in Kyrgyzstan. This work fills this gap to a certain extent.

The scientific novelty of the research includes the following points: for the first time in domestic philosophical science, a historical and philosophical analysis of the essence of innovative education was carried out, a theoretical and methodological analysis of the concepts of innovative education was carried out, the author’s explication of the concept of “innovative education” was presented, the process was characterized paradigmatic transformation of education as the legitimization of innovative activity, innovative processes in education as a complex system that integrates

the cultural values of “traditional” and “newest” innovative education have been studied, the features of reforming innovative education in Japan have been revealed, a socio-philosophical analysis of socio-cultural -cultural determinations of innovative education in Kyrgyzstan and Japan. Scientific novelty can also be attributed to certain provisions submitted for defense and conclusions presented in the dissertation.

Recommendations for use. The materials of the dissertation research, as well as the theoretical and methodological principles and approaches used in the work, can be used to create special courses in philosophy, philosophy of education, philosophy of innovative education, cultural studies, etc.

Application area. The dissertation materials can be used in lecture courses at universities in the specified disciplines. In addition, they can be used as a basis for subsequent research on this topic and the development of educational policy in Kyrgyzstan.

The results obtained during the study can be used to expand and deepen socio-philosophical knowledge about the problems of innovative education. The materials in the study, generalized into a socio-philosophical concept, can be used in analyzing the problems of innovative education both in Kyrgyzstan and abroad.