

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

И. Раззакова

А. Жарылбаев



май 2024 г.

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ

### результатов научного исследования в практику

**1. Автор внедрения:** соискатель Аземова Айгуль Аскербековна  
Диссертационная работа на тему «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**2. Краткая аннотация:** данное исследование посвящено формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов посредством коммуникативных заданий и интерактивных занятий. Современному обществу нужны всесторонне грамотные специалисты, свободно владеющие навыками креативного, творческого, аналитического и критического мышления, способные к планированию, работать самостоятельно, принимать решения, способность учиться на протяжении всей жизни, управлять эмоциями и стрессом, адаптивные, умеющие находить общий язык с людьми, вне зависимости от статуса и степени знакомства.

**3. Эффект от внедрения:** Применение коммуникативных заданий и игровых методов на уроках кыргызского языка может значительно повысить качество знаний и способствует формированию универсальных компетенций студентов, особенно в следующих аспектах:

- Улучшение языковой компетенции: Коммуникативные игры стимулируют активное использование кыргызского языка в различных ситуациях, что способствует лучшему усвоению грамматики, обогащению словарного запаса и улучшению произношения. Студенты учатся конструировать предложения, задавать вопросы и отвечать на них, что является ключевым для развития языковых навыков.

- Развитие коммуникативных умений: Игры создают ситуации, где студентам необходимо активно взаимодействовать друг с другом, что улучшает навыки

устной речи и аудирования. Это также помогает студентам научиться адекватно реагировать на речевые обороты собеседника и адаптировать свою речь под контекст общения.

- Повышение мотивации к изучению языка: Коммуникативные игры делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Студенты чувствуют себя более вовлеченными и заинтересованными в процессе обучения, что способствует повышению их мотивации к дальнейшему изучению кыргызского языка.

- Развитие критического мышления и решения проблем: Некоторые коммуникативные игры требуют от студентов анализировать информацию, договариваться о правилах или стратегиях, что развивает их критическое мышление и умение решать проблемы.

- Укрепление межличностных отношений: Через совместные игровые действия студенты учатся работать в команде, учитывать интересы и мнения других, что способствует формированию навыков социального взаимодействия и улучшению климата в классе.

Таким образом, внедрение коммуникативных игр на уроках кыргызского языка позволяет не только повысить качество языковых знаний, но и развить целый ряд универсальных компетенций, которые будут способствовать личностному росту учащихся и улучшению их общих образовательных результатов.

**4. Место и время внедрения:** основные результаты исследования внедрены в учебный процесс на занятиях по дисциплине «Кыргызский язык» в 2020-2023 гг. КГУСТА им.Н.Исанова (КГТУ им.И.Раззакова). В эксперименте принимали участие студенты, обучающиеся по программе бакалавриата по направлениям: 750400 - Градостроительство, 750500 - Строительство, 750600 – Гидротехническое строительство; 710400 - Программная инженерия, 710600 – компьютерная лингвистика.

**5. Форма внедрения:** разработки занятий по кыргызскому языку коммуникативных заданий и профессиональных текстов по направлению строительство с применением следующих технологий:

- Проектный метод: студенты по направлению строительство могут работать над созданием презентаций, которые включают в себя разработку планов строительных объектов для инклюзивной среды, описание строительных процессов или анализ строительных норм и правил безопасности на кыргызском языке. Студенты по направлению программной инженерии могут работать над созданием мини сборника профессиональных текстов и глоссария из области программной инженерии и компьютерной лингвистики на кыргызском языке. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и применять полученные знания в практической деятельности.

- Кейс-метод: Использование реальных строительных ситуаций/использование гаджетов для анализа и обсуждения. Студенты могут

изучать кейсы о некачественных строительных материалах/о вреде или пользе ИИ, обсуждать проблемы и искать оптимальные решения, что помогает развивать критическое мышление и умение применять кыргызский язык в профессиональной сфере.

- Ролевые игры: Организация занятий, где учащиеся принимают на себя роли различных участников строительного процесса (архитекторы, инженеры, заказчики) / специалистов программной инженерии (например, разработчик программного обеспечения, помощник, ментор и т.д.). Такой подход помогает улучшить навыки устного и письменного коммуникативного взаимодействия, а также способствует лучшему пониманию специализированной лексики.

- Дискуссионные платформы: Организация дебатов и дискуссий на темы, связанные со строительством например, обсуждение экологических аспектов строительства или норм безопасности на стройке / ИТ направлениям, например, дебаты по вопросам: как автоматизация и развитие технологий, таких как машинное обучение и робототехника, влияют на рынок труда и какие навыки будут востребованы в будущем. Это стимулирует учащихся к активному использованию кыргызского языка, развитию убедительности в аргументации и способности адаптировать свою речь под разные аудитории.

- Интеграция мультимедиа и ИКТ: Использование видео, презентаций и интерактивных заданий для изучения тематики строительства. Например, можно создавать видеоролики о строительных процессах или интерактивные слайды с терминологией и описаниями строительных материалов на кыргызском языке.

При разработке коммуникативных заданий были учтены все аспекты, чтобы они способствовали не только изучению кыргызского языка, но и пониманию специфики строительной отрасли. Это поможет учащимся не только развивать языковые навыки, но и получать профессиональные знания, которые будут востребованы на рынке труда.

### **Список методических пособий:**

1. Аземова, А. А. Кыргыз тили. Курулуш багытында окуган студенттер үчүн окуу куралы. - Бишкек - 2021. - 209 б.
2. Аземова, А. А. Кыргыз тили. Жаңы маалымат багытында окуган студенттер үчүн окуу куралы. - Бишкек – 2021. 87 б.
3. Аземова, А. А., Орозбек к.Э. Иш кагаздарын мамлекеттик тилинде жүргүзүү. Студенттер үчүн окуу куралы. - Бишкек – 2022. - 78 б.
4. Аземова, А. А. Кыргыз тили жана адабияты. 1-бөлүк. Студенттер үчүн окуу китеби. Бишкек – 2022. - 187 б. (КР Билим берүү жана илим министрлигинин грифи менен)
5. Аземова, А. А. Кыргыз тили жана адабияты. 2-бөлүк. Студенттер үчүн окуу китеби. Бишкек – 2022. - 132 б. (КР Билим берүү жана илим министрлигинин грифи менен)

5. Азимова, А. А. Кыргыз тили жана адабияты. 2-бөлүк. Студенттер үчүн окуу китеби. Бишкек – 2022. - 132 б. (КР Билим берүү жана илим министрлигинин грифи менен)

6. Азимова, А. А. Коммуникативдик тапшырмалар жана оюндар. Окутуучулар үчүн колдонмо. - Бишкек – 2023. - 100 б.

7. Азимова, А. А. Кесиптик кыргыз тили. Тематикалык окуу планы. Окутуучу үчүн колдонмо. Бишкек – 2023. - 75 б.

Заведующая кафедрой  
Кыргызского языка

Жумагул к. А.

Преподаватель кафедры  
Кыргызского языка



Орозбек к. Э.

Соискатель  
Кыргызской академии образования

Азимова А. А.

Коп мангаси максималд  
Кичи Көжөң ДК Бизин Башка  
И. Токмошбекова  
26.02.2025

