

И. Арабаев атындагы КМУга жана Кыргыз билим берүү академиясына караштуу Д 13.23.662 диссертациялык кеңештин эксперти п.и.д., проф. К.М.Торогельдиеванын 13.00.01- жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген изденүүчү Сооронбаева Каухар Акылбековнанын “Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо («физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын мисалында)” аттуу темадагы диссертациясына

ЭКСПЕРТТИК КОРУТУНДУСУ

Эксперт п.и.д., проф. К.М.Торогельдиева изденүүчү Сооронбаева Каухар Акылбековнанын “Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо («физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын мисалында)” аттуу темадагы диссертациясын карап чыгып, төмөндөгүдөй чечимге келди:

1. Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Сунуш кылынган кандидаттык диссертация Д.13.20.618 шифрлүү диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

Каралып жаткан диссертациялык иш 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигине жооп берүү менен компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо маселелесине багытталган.

2. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу

Мамлекеттик жана предметтик стандарттарында билим берүүдө анын мазмунуна гана эмес, билим берүүнүн натыйжасына негизги көңүлдү буруунун маанилүүлүгү белгиленген. Окутуу натыйжалары проблемасын изилдөөнүн кеңири чөйрөсүнө карабастан билим берүү процессинде болуп жаткан инновациялык өзгөрүүлөргө ылайык, магистрдик программалардын,

анын ичинде «Физика-математикалык билим берүү» багыты боюнча окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо маселелери боюнча атайын изилдөөлөр жетишсиз. Ушул жагдайдан алып караганда Сооронбаева Каухар Акылбековнанын “Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо («физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын мисалында)” аттуу диссертациясынын темасын коомдук, практикалык жана илимий өңүттөн актуалдуу деп эсептөөгө болот.

Изилдөөнүн объектиси: билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо процесси.

Изилдөөнүн предмети: “Физика-математикалык билим берүү” магистрдик программасынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо процесси.

Изилдөөнүн максаты: «Физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын окутуу натыйжаларын долбоорлоонун жана баалоонун моделин иштеп чыгуу, теориялык жактан негиздөө жана эксперимент аркылуу текшерүү.

Коюлган максат төмөндөгү милдеттерди чечүү алкагында каралган:

- компетенттүүлүк мамилени ишке ашырууда билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоонун жана баалоонун илим жана практикадагы абалын аныктоо;

- «Физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын окутуу натыйжаларын долбоорлоонун жана баалоонун моделин иштеп чыгуу жана теориялык жактан негиздөө;

- «Физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасындагы дисциплиналардын окуу-методикалык комплекстерин окутуу натыйжаларына багыттап иштеп чыгуу жана окуу процессинде ишке ашыруу;

- иштелип чыккан моделдин натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү жана илимий-практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн максатына жетүү жана милдеттерди чечүү багытында изденүүчү бир топ алгылыктуу иштерди аткарган. Диссертациянын изилдөө объектиси, диссертациянын максаты жана милдеттерине ылайык келет.

3. Илимий натыйжалар. Иште 13.00.01- -жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы илиминин өнүгүшү үчүн бир кыйла мааниге ээ төмөндөгүдөй илимий натыйжалар алынган:

1. Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо, баалоо багытындагы илим жана практикадагы тенденциялар, өбөлгөлөр талдоого алынып, аныкталган;

2. «Физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын окутуу натыйжаларын долбоорлоонун жана баалоонун модели иштелип чыккан;

3. «Физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасындагы дисциплиналардын окуу-методикалык комплекстери окутуу натыйжаларына багытталып иштелип чыккан;

4. Иштелип чыккан модель жана методикалык системанын натыйжалуулугу эксперимент аркылуу тастыкталган.

5. Алынган натыйжалардын практикалык мааниси:
К.А.Сооронбаеванын диссертациясында алынган илимий натыйжаларды башка багыттар боюнча да негизги билим берүү программаларын иштеп чыгууда, окутуу процессинде жана изденүүчүлөрдүн илимий иштеринде колдонууга болот.

3.1 Алынган натыйжалардын азыркы илим чегинде илимий жаңылыгы бар.

3.2. Педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары илимий божомолдун тууралыгын жана изилдөө методдорунун адекваттуу тандалгандыгын, алардын орду менен колдонулгандыгынын тастыктайт.

3.3. Иштин теориялык мааниси 13.00.01- -жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы илимин байытат.

3.4. Квалификациялык белгилерге туура келет.

5. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши.

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган изилдөөнүн максат жана милдеттерине дал келет.

6. Мүчүлүштүктөр жана алардын үстүндө иштөө боюнча сунуштар.

1. Теманын актуалдуулугунда проблеманын изилдениш абалын аргументтештирүү жетишсиз. Магистрдик билим берүүдөгү окутуунун натыйжалары боюнча окумуштуулар тарабынан конкреттүү эмнелер жасалгандыгын көрсөтүү менен актуалдуулугун күчөтүү.

2. Диссертацияда айрым грамматикалык, стилистикалык, техникалык каталар бар.

3. Шилтемелерде негизинен беттер көрсөтүлгөн эмес, бардык беттерди карап чыгыш керек: 14-б,15-б,16-б,17-б. ж.б.

4. Билим берүү программасын ишке ашыруунун схемасы 1.1-сүрөт кимдер тарабынан иштелип чыккан, же силер тараптан сунушталганбы?

5. Айрым терминдердин жазылышы эки тилде берилген, кыргызча иш болгондон кийин кыргызча берилиши керек. Мисал: так жазылыш (формулировка) 37-б. ж.б.

6. Орусча терминдерди кыргызчалатуу. Мисалы: индивидуалдаштыруу, перспективдүү ж.б.

7. Адабияттардагы маалыматтарды карап тактоо. Мисалы: [136] ж.б.

8. Окутуунун натыйжасы жана коюлган максаттын байланыштарын системалаштыруу.

9. Авторефератта дагы айрым мисалды берүү.

7. Сунуштар: 1.Жогорудагы мүчүлүштүктөр боюнча оңдоолорду жана түзөтүүлөрдү киргизүү.

8. Кабыл алуу боюнча сунуш. Диссертациядагы айтылган кемчиликтерди оңдогондон кийин кабыл алууга болот.

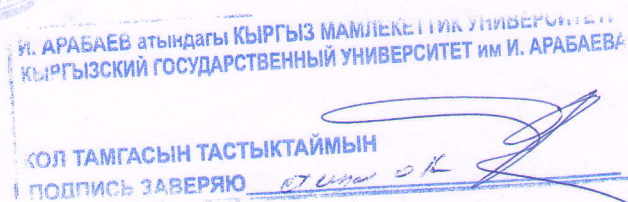
9. **Бүтүм.** Сооронбаева Каухар Акылбековнанын “Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо (“физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын мисалында)” аттуу темадагы диссертациясы 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн өз алдынча аткарылган илимий иш.

10. **Диссертациялык кеңештин эксперти сунуш кылынган документтерди карап чыгып** И. Арабаев атындагы КМУга жана Кыргыз билим берүү академиясына караштуу Д 13.23.662 диссертациялык кеңешине 13.00.01- жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн Сооронбаева Каухар Акылбековнанын “Компетенттүүлүк мамиледе магистрдик билим берүү программаларынын окутуу натыйжаларын долбоорлоо жана баалоо («физика-математикалык билим берүү» магистрдик программасынын мисалында) аттуу темадагы диссертациясы аталган кемчиликтерди жойгондон кийин алдын ала коргоого сунуштайт.

Эксперт:
п.и.д., проф.



К.М.Торогельдиева



Эксперт К.М. Торогельдиеванан кол тамгасын тастыктайм. Диссертациялык кеңештин акты. Катгасын
Абдукапарова Ф.О. Башы 23.10.2024-ж.