

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына доктора педагогических наук, доцента Акматова К. К. по диссертации А. А. Аземовой на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Акматов К. К. - доктор педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную Аземовой А. А. кандидатскую диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Аземовой А. А. кандидатская диссертация на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является – разработка и обоснование моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявление и экспериментальная проверка педагогических условий и ее эффективная реализация.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятий “компетенция”, “компетентность”, “универсальные компетенции” на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования:

2. Выявить образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций и определить перечень универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка.

3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

Объектом исследования является процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе.

Предметом исследования названы формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

2. Актуальность темы диссертации. В условиях глобальной конкуренции происходят изменения в обществе, формируется новый социальный запрос, и меняются требования рынка труда. В связи с этим возникает необходимость интенсификации образовательных программ для молодежи Кыргызстана с целью подготовки их к эффективному реагированию на вызовы XXI века.

Посвященных проблеме формирования коммуникативных компетенций имеются множества работ зарубежных исследователей: В. И. Байденко, И. Л. Бим, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Л. Е. Мальцевой, Д. Равена, В. В. Сафоновой, Ю. В., Селезко, Р. Уайта, Е. М. Шульгиной и мн. др. В нашей республике данная проблема исследуется в работах К. Д. Добаева, Н. А. Ахметовой, К. А. Биялиева, А. А. Жолчиевой, Г. Дуйшонбековой, Д. Д. Куттубаевой, Т. А. Маковка и др.

Проблема формирования коммуникативных компетенций в преподавании кыргызского языка в высших учебных заведениях была предметом исследования К. А. Биялиева. Вопросы формирования данных компетенций нашли отражение в работах таких ученых, как А. А. Алимбеков, Н. А. Асипова, И. Б. Бекбоев, К. Д. Добаев, Н. К. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. М. Мамытов и других. Эти исследования освещают сущность и структуру различных видов компетенций, необходимых для подготовки специалистов в различных областях, а также разрабатывают педагогические условия для их формирования и описывают механизмы диагностики и оценки уровней сформированности компетенций. Однако, несмотря на активное изучение вопросов, касающихся формирования различных видов компетенций, проблема разработки универсальных компетенций в процессе преподавания кыргызского языка для студентов неязыковых факультетов остается недостаточно исследованной на сегодняшний день.

В этой связи особое внимание уделяется подготовке специалистов нового поколения, акцентируя внимание на формировании универсальной

компетентности и высокой квалификации. Современному обществу требуются всесторонне образованные и креативные личности, обладающие разнообразными навыками и способные эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям.

В настоящее время, несмотря на значительный вклад ученых Кыргызской Республики в решение проблемы совершенствования системы высшего образования, в том числе через компетентностный подход (например, К. Д. Добаев, К. А. Биялиев, А. М. Мамытов, Н. К. Наркозиев, Т. В. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. С. Мукамбетова, К.К.Акматов и др.), вопросы формирования универсальных компетенций, необходимых специалистам технических направлений, включая строительную сферу, не находились в центре внимания отечественных исследователей.

Актуальность проблемы настоящего диссертационного исследования подтверждается наличием следующих противоречий между: - требованиями современного меняющегося общества к молодым специалистам и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений; - фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентностный подход и недостаточной разработанностью теоретических вопросов, связанных с формированием универсальных компетенций в рамках отдельных учебных дисциплин высшей профессиональной школы, в том числе и учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык».

3. Научные результаты.

В данной работе представлены новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых играет значительную роль в развитии педагогической науки:

Результат 1. В ходе проведения исследования было установлено, что разработанные педагогические условия, ориентированные на формирование универсальных компетенций, продемонстрировали свою эффективность. Согласно результатам контрольного среза, уровень сформированности указанных компетенций увеличился.

Результат 2. На основании обобщения различных подходов к определению понятия "методическая система коммуникативных заданий" была разработана система, которая представляет собой интеграцию языкового и речевого материала, направленную на формирование универсальной компетенции у студентов. Результаты исследования подтвердили ее эффективность, что свидетельствует о значительном вкладе данной методической системы в образовательный процесс и улучшение качества подготовки специалистов.

Результат 3. На основе результатов констатирующего эксперимента было установлено, что использование интерактивных технологий обучения с социальной направленностью, таких как метод проектов и ролевые и деловые игры, не только стимулирует студентов к более активному вербальному общению, но и способствует приближению к реальным профессиональным ситуациям. Это, в свою очередь, формирует у студентов такие навыки, как решение проблем и принятие решений, способность действовать в условиях неопределенности, критическое мышление, эффективное сотрудничество в команде и отзывчивость. Методики проведения ролевых игр и метод проектов, использованные в ходе нашего эксперимента, продемонстрировали свою эффективность.

Результат 4. В ходе экспериментальной проверки гипотеза исследования была подтверждена, что свидетельствует об эффективности разработанных педагогических условий для формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов.

Результат 5. Материалы исследования свидетельствуют о том, что результаты педагогического эксперимента подтвердили положительные изменения в развитии личностных качеств и умений студентов. В частности, это включает формирование навыков социального взаимодействия, эффективной работы с информацией, а также развитие таких личностных характеристик, как мобильность и уверенность в себе.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1. Материалы исследования подчеркивают, что современная высшая школа должна активно содействовать формированию универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов. Это является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям динамично меняющегося профессионального мира и эффективно решать комплексные задачи в своей области.

Результат 2. Основное внимание будущих специалистов следует сосредоточить на формировании у выпускников основ информационной культуры, что подразумевает освоение студентами базовых навыков работы с современной компьютерной техникой.

Результат 3. Основные направления дидактических условий применения компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе, обоснованные в материалах диссертационного исследования, были обобщены на основе анализа статистических данных.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Раскрыто содержание понятий "компетенция", "компетентность", "универсальные компетенции";

Результат 2. Выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

Результат 3. Определен список и состав компонентов универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

Результат 4. Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

Результат 5. Выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка в рамках реализации модели.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертация включает ряд новых научных результатов и положений, относящихся к исследуемой проблеме, которые демонстрируют внутреннее единство и подчеркивают личный вклад автора в развитие педагогической науки. В ней предложены инновационные методы, нацеленные на решение актуальных задач в преподавании кыргызского языка. Полученные результаты взаимосвязаны, а практические рекомендации основаны на тщательно проработанных теоретических положениях.

7. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что была разработана и апробирована вариативная часть программы дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для студентов неязыковых факультетов.

Теоретический материал, представленный в диссертационном исследовании, послужил основой для создания учебно-методической программы по подготовке студентов неязыковых факультетов по кыргызскому языку. В результате проведенных исследований были разработаны:

- учебник по кыргызскому языку с коммуникативными заданиями для студентов по направлению строительство;
- сборники текстов с профессиональной лексикой для студентов по направлению строительство;

- сборник текстов для студентов по направлению новые технологии;
- учебное пособие по ведению делопроизводства на государственном языке;
- сборник коммуникативных заданий;
- учебно-тематические планы занятий по профессиональному кыргызскому языку (по направлениям строительство и новые технологии).

Соискатель представил практические рекомендации по применению разработанных моделей формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых специальностей учреждений среднего профессионального образования и высших технических учебных заведений. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей кыргызского языка.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Азимова, А. А. Кыргыз тилин окутуунун каражаттары. [Текст] / А. А. Азимова. – Известия КАО. – 2020. -№ 3(52). – С. 68-75. ISSN: 1694-8106. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44527052>

2. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдуу компетенциясын калыптандыруу үчүн интерактивдүү тапшырмалар. Вестник КГУСТА. – 2020. - № 3 (69). – С. 361-370. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45684301>

3. Азимова, А. А. Использование коммуникативных игр в целях формирования универсальных компетенций студентов технических вузов на занятиях кыргызского языка. [Текст] / А. А. Азимова, Т. Султанов. Вестник КГУСТА. – 2021. - № 1(71). – С. 43-46. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336679>

4. Азимова, А. А. Кесиптик кыргыз тилин окутууда студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу типтери. [Текст] / А. А. Азимова, М.Б.Жаманаква. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 99-105 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173207>

5. Azemova, A. A. Methods of formation for students' universal competencies in teaching professional kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 93-98 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173206&>

6. Azemova, A. A. Communicative games in learning students in the classes of the Kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova Вестник КГУСТА. – 2021. -№ 2(72). – С. 190-193. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46696906>

7. Азимова, А. А. Универсальные компетенции при обучении языка. Сборник международной научно-практической конференции “Гражданско-правовое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы” – Алматы, 2022 – С. 9-12.

8. Азимова, А. А. Международный опыт моделирования и измерения универсальных компетентностей в образовании. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. Вестник КГАФКС. – № 1(29). - 2022. – С. 244-255. ISSN: 1694-6707

9. Азимова, А. А. Билим берүүдөгү универсалдуу компетенттүүлүктү моделдөө жана өлчөө боюнча эл аралык тажрыйба. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. XI Эл аралык илимий-практикалык симпозиумдун жыйнагы –Талас, 2022. – С. 69.

10. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу. [Текст] / А. А. Азимова, К. Д. Добаев. Alatau Academic studies - № 2. -2022. – С. 41-49. ISSN: 1694-5263. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49469533>

11. Азимова, А. А. Студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандырууда “кыргыз тили” дисциплинасынын билим берүү мүмкүнчүлүктөрү. [Текст] / А. А. Азимова, Э. Орозбек к. Известия КГТУ им. И. Раззакова - № 2 (66). - 2023 - С. 973-980 ISSN: 1694-8335 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54934455>

12. A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. Communicative games in Kyrgyz language classes as a way of improving universal competencies for undergraduate students. [Текст] / A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. BIO Web of Conferences (Франция). – 2024.

9. Соответствие автореферата содержанию.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, а также поставленные в ней цели и задачи исследования. Автореферат включает идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Данная работа является значительным научным исследованием, отличающимся новизной, а также теоретической и практической значимостью. Результаты исследования взаимосвязаны, а практические рекомендации основаны на тщательно обоснованных теоретических положениях. Поставленные цели и задачи были успешно решены диссертантом, что свидетельствует о глубоком понимании исследуемой темы. Основные положения диссертации нашли отражение в 12 публикациях автора, что подчеркивает их научную актуальность. Результаты исследования также были представлены в виде докладов на различных научно-теоретических конференциях и международных научно-практических семинарах.

Ключевые аспекты диссертационного исследования, включая отдельные главы и разделы, были опубликованы в виде сборников и научных статей, что подчеркивает их значимость и полезность для дальнейшего изучения данной тематики. Однако, несмотря на положительные характеристики диссертационного исследования, следует также обратить внимание на некоторые недочеты, касающиеся содержания и оформления работы. Эти замечания могут быть полезны для дальнейшего улучшения качества представленных материалов и повышения их научной ценности.

1. Следует уделить внимание стилистическим ошибкам и техническим недочетам, встречающимся в работе.

2. По экспериментальной базе, следует уточнить, на каких конкретно факультетах и в каких условиях проводилось исследование. Это поможет лучше понять выбор методики и результатов.

3. Библиографический список литературы требует доработки в соответствии с требованиями. Обратит внимание на пробелы после знаков пунктуаций.

Замечания, которые неизбежны при анализе любой серьезной работы, отражают наше понимание рассматриваемой проблемы и высказаны в контексте научной дискуссии. Следует отметить, что перечисленные замечания не являются принципиальными и не влияют на общую концепцию проведенного исследования, а также на его значимость и новизну.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета рекомендует назначить по кандидатской диссертации Аземовой А.А. в качестве ведущей организации предлагает назначить кафедру кыргызского языка и литературы и кафедру педагогики, психологии и технологии обучения Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова (715600, г.Джалал-Абад, ул. Ленина, 57), где работают доктора наук, имеющие труды, близкие к проблеме исследования по специальности 13.00.02.

Первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык). М.М.Сыдыкбаева имеет следующие труды:

1. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования // Проблемы педагогики № 4 (15), Научно-методический журнал г.Москва, 2016.-28-31-бб.

2. Кесипке даярдоодо кесиптик лексиканын ролу /Современные

проблемы социально-гуманитарных наук, Научно-теоретический журнал 2016 № 2 (4) Казань, 34-36-бб.

3. Разбор поучительных выражений как средство закрепления компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 179. стр 145-151.

4. Современный этап развития методики преподавания языка./ № 4(9). Июнь-июль 2020 серия «педагогические науки» журнал основан в 2018 г. international scientific journal «global science and innovations 2020: central asia» nur-sultan, kazakhstan, june-july 2020.

5. Формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях в Кыргызстане, «Бюллетень науки и практики» №3 (март), 2023 г.

6. Вторым официальным оппонентом - кандидата педагогических наук, доцента Карамендееву Чолпон Жологоновну, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), Ч. Ж. Карамендеева имеет следующие труды, близкие к проблеме исследования:

1. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальности юриспруденция // КРСУ Б.-2006, с. 45, готовится к изданию.

2. Раимбекова М.Р., Карамендеева Ч.Ж. Дидактические материалы по синтаксису кыргызского языка: Учебник для студентов педагогического факультета ВУЗов. – Бишкек, 2007. – 111 стр.

3. Акунова А., Раимбекова М., Карамендеева Ч.Ж. Современный кыргызский язык. Синтаксис. Для студентов заочного отделения ВУЗов. – Бишкек, 2009. – 165 стр.

4. Карамендеева Ч.Ж. Лингво-педагогические основы обучения простых предложений кыргызского языка в школе. Методическое пособие. – Бишкек, 2010. – 125 стр.

5. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальностям для студентов экономического факультета. // КРСУ 2015, с. 55.

6. Кыргыз тили А1: Мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлер үчүн окуу куралы / Түз. Биялиев К., Карамендеева Ч. Б.: 2015. – 199 бет.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском

национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации А.А.Аземовой на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Эксперт:

Доктор педагогических наук,
доцент



К.К. Акматов

Заверено поручием К.К. Акматовой

*Само подписанным засвидетельств
в ДС 213.23673*



5.11.2024

О. Омурбаева Д.Т.

И. АРБАЕВ атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ И. АРБАЕВА
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

OK: [Signature]