

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

эксперта диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына доктора педагогических наук, доцента Акматова К. К. по диссертации А. А. Аземовой на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Акматов К. К. - доктор педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную Аземовой А. А. кандидатскую диссертацию, пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная Аземовой А. А. кандидатская диссертация на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**Целью диссертации является** – разработка и обоснование моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявление и экспериментальная проверка педагогических условий и ее эффективная реализация.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятий “компетенция”, “компетентность”, “универсальные компетенции” на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования:

2. Выявить образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций и определить перечень универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка.

3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

**Объектом исследования** является процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе.

**Предметом исследования** названы формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**2. Актуальность темы диссертации.** В условиях глобальной конкуренции происходят изменения в обществе, формируется новый социальный запрос, и меняются требования рынка труда. В связи с этим возникает необходимость интенсификации образовательных программ для молодежи Кыргызстана с целью подготовки их к эффективному реагированию на вызовы XXI века.

Посвященных проблеме формирования коммуникативных компетенций имеются множества работ зарубежных исследователей: В. И. Байденко, И. Л. Бим, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Л. Е. Мальцевой, Д. Равена, В. В. Сафоновой, Ю. В., Селезко, Р. Уайта, Е. М. Шульгиной и мн. др. В нашей республике данная проблема исследуется в работах К. Д. Добаева, Н. А. Ахметовой, К. А. Биялиева, А. А. Жолчиевой, Г. Дуйшонбековой, Д. Д. Куттубаевой, Т. А. Маковка и др.

Проблема формирования коммуникативных компетенций в преподавании кыргызского языка в высших учебных заведениях была предметом исследования К. А. Биялиева. Вопросы формирования данных компетенций нашли отражение в работах таких ученых, как А. А. Алимбеков, Н. А. Асипова, И. Б. Бекбоев, К. Д. Добаев, Н. К. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. М. Мамытов и других. Эти исследования освещают сущность и структуру различных видов компетенций, необходимых для подготовки специалистов в различных областях, а также разрабатывают педагогические условия для их формирования и описывают механизмы диагностики и оценки уровней сформированности компетенций. Однако, несмотря на активное изучение вопросов, касающихся формирования различных видов компетенций, проблема разработки универсальных компетенций в процессе преподавания кыргызского языка для студентов неязыковых факультетов остается недостаточно исследованной на сегодняшний день.

В этой связи особое внимание уделяется подготовке специалистов нового поколения, акцентируя внимание на формировании универсальной

компетентности и высокой квалификации. Современному обществу требуются всесторонне образованные и креативные личности, обладающие разнообразными навыками и способные эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям.

В настоящее время, несмотря на значительный вклад ученых Кыргызской Республики в решение проблемы совершенствования системы высшего образования, в том числе через компетентностный подход (например, К. Д. Добаев, К. А. Биялиев, А. М. Мамытов, Н. К. Наркозиев, Т. В. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. С. Мукамбетова, К.К.Акматов и др.), вопросы формирования универсальных компетенций, необходимых специалистам технических направлений, включая строительную сферу, не находились в центре внимания отечественных исследователей.

Актуальность проблемы настоящего диссертационного исследования подтверждается наличием следующих противоречий между: - требованиями современного меняющегося общества к молодым специалистам и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений; - фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентностный подход и недостаточной разработанностью теоретических вопросов, связанных с формированием универсальных компетенций в рамках отдельных учебных дисциплин высшей профессиональной школы, в том числе и учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык».

### **3. Научные результаты.**

В данной работе представлены новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых играет значительную роль в развитии педагогической науки:

**Результат 1.** В ходе проведения исследования было установлено, что разработанные педагогические условия, ориентированные на формирование универсальных компетенций, продемонстрировали свою эффективность. Согласно результатам контрольного среза, уровень сформированности указанных компетенций увеличился.

**Результат 2.** На основании обобщения различных подходов к определению понятия "методическая система коммуникативных заданий" была разработана система, которая представляет собой интеграцию языкового и речевого материала, направленную на формирование универсальной компетенции у студентов. Результаты исследования подтвердили ее эффективность, что свидетельствует о значительном вкладе данной методической системы в образовательный процесс и улучшение качества подготовки специалистов.

**Результат 3.** На основе результатов констатирующего эксперимента было установлено, что использование интерактивных технологий обучения с социальной направленностью, таких как метод проектов и ролевые и деловые игры, не только стимулирует студентов к более активному вербальному общению, но и способствует приближению к реальным профессиональным ситуациям. Это, в свою очередь, формирует у студентов такие навыки, как решение проблем и принятие решений, способность действовать в условиях неопределенности, критическое мышление, эффективное сотрудничество в команде и отзывчивость. Методики проведения ролевых игр и метод проектов, использованные в ходе нашего эксперимента, продемонстрировали свою эффективность.

**Результат 4.** В ходе экспериментальной проверки гипотеза исследования была подтверждена, что свидетельствует об эффективности разработанных педагогических условий для формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов.

**Результат 5.** Материалы исследования свидетельствуют о том, что результаты педагогического эксперимента подтвердили положительные изменения в развитии личностных качеств и умений студентов. В частности, это включает формирование навыков социального взаимодействия, эффективной работы с информацией, а также развитие таких личностных характеристик, как мобильность и уверенность в себе.

**4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.**

**Результат 1.** Материалы исследования подчеркивают, что современная высшая школа должна активно содействовать формированию универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов. Это является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям динамично меняющегося профессионального мира и эффективно решать комплексные задачи в своей области.

**Результат 2.** Основное внимание будущих специалистов следует сосредоточить на формировании у выпускников основ информационной культуры, что подразумевает освоение студентами базовых навыков работы с современной компьютерной техникой.

**Результат 3.** Основные направления дидактических условий применения компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе, обоснованные в материалах диссертационного исследования, были обобщены на основе анализа статистических данных.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Раскрыто содержание понятий "компетенция", "компетентность", "универсальные компетенции";

**Результат 2.** Выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

**Результат 3.** Определен список и состав компонентов универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

**Результат 4.** Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

**Результат 5.** Выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка в рамках реализации модели.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертация включает ряд новых научных результатов и положений, относящихся к исследуемой проблеме, которые демонстрируют внутреннее единство и подчеркивают личный вклад автора в развитие педагогической науки. В ней предложены инновационные методы, нацеленные на решение актуальных задач в преподавании кыргызского языка. Полученные результаты взаимосвязаны, а практические рекомендации основаны на тщательно проработанных теоретических положениях.

**7. Практическая значимость полученных результатов** заключается в том, что была разработана и апробирована вариативная часть программы дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для студентов неязыковых факультетов.

Теоретический материал, представленный в диссертационном исследовании, послужил основой для создания учебно-методической программы по подготовке студентов неязыковых факультетов по кыргызскому языку. В результате проведенных исследований были разработаны:

- учебник по кыргызскому языку с коммуникативными заданиями для студентов по направлению строительство;
- сборники текстов с профессиональной лексикой для студентов по направлению строительство;

- сборник текстов для студентов по направлению новые технологии;
- учебное пособие по ведению делопроизводства на государственном языке;
- сборник коммуникативных заданий;
- учебно-тематические планы занятий по профессиональному кыргызскому языку (по направлениям строительство и новые технологии).

Соискатель представил практические рекомендации по применению разработанных моделей формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых специальностей учреждений среднего профессионального образования и высших технических учебных заведений. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей кыргызского языка.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Азимова, А. А. Кыргыз тилин окутуунун каражаттары. [Текст] / А. А. Азимова. – Известия КАО. – 2020. -№ 3(52). – С. 68-75. ISSN: 1694-8106. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44527052>

2. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдуу компетенциясын калыптандыруу үчүн интерактивдүү тапшырмалар. Вестник КГУСТА. – 2020. - № 3 (69). – С. 361-370. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45684301>

3. Азимова, А. А. Использование коммуникативных игр в целях формирования универсальных компетенций студентов технических вузов на занятиях кыргызского языка. [Текст] / А. А. Азимова, Т. Султанов. Вестник КГУСТА. – 2021. - № 1(71). – С. 43-46. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336679>

4. Азимова, А. А. Кесиптик кыргыз тилин окутууда студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу типтери. [Текст] / А. А. Азимова, М.Б.Жаманаква. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 99-105 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173207>

5. Azemova, A. A. Methods of formation for students' universal competencies in teaching professional kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 93-98 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173206&>

6. Azemova, A. A. Communicative games in learning students in the classes of the Kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova Вестник КГУСТА. – 2021. -№ 2(72). – С. 190-193. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46696906>

7. Азимова, А. А. Универсальные компетенции при обучении языка. Сборник международной научно-практической конференции “Гражданско-правовое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы” – Алматы, 2022 – С. 9-12.

8. Азимова, А. А. Международный опыт моделирования и измерения универсальных компетентностей в образовании. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. Вестник КГАФКС. – № 1(29). - 2022. – С. 244-255. ISSN: 1694-6707

9. Азимова, А. А. Билим берүүдөгү универсалдуу компетенттүүлүктү моделдөө жана өлчөө боюнча эл аралык тажрыйба. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. XI Эл аралык илимий-практикалык симпозиумдун жыйнагы –Талас, 2022. – С. 69.

10. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу. [Текст] / А. А. Азимова, К. Д. Добаев. Alatau Academic studies - № 2. -2022. – С. 41-49. ISSN: 1694-5263. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49469533>

11. Азимова, А. А. Студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандырууда “кыргыз тили” дисциплинасынын билим берүү мүмкүнчүлүктөрү. [Текст] / А. А. Азимова, Э. Орозбек к. Известия КГТУ им. И. Раззакова - № 2 (66). - 2023 - С. 973-980 ISSN: 1694-8335 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54934455>

12. A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. Communicative games in Kyrgyz language classes as a way of improving universal competencies for undergraduate students. [Текст] / A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. BIO Web of Conferences (Франция). – 2024.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию.**

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, а также поставленные в ней цели и задачи исследования. Автореферат включает идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Данная работа является значительным научным исследованием, отличающимся новизной, а также теоретической и практической значимостью. Результаты исследования взаимосвязаны, а практические рекомендации основаны на тщательно обоснованных теоретических положениях. Поставленные цели и задачи были успешно решены диссертантом, что свидетельствует о глубоком понимании исследуемой темы. Основные положения диссертации нашли отражение в 12 публикациях автора, что подчеркивает их научную актуальность. Результаты исследования также были представлены в виде докладов на различных научно-теоретических конференциях и международных научно-практических семинарах.

Ключевые аспекты диссертационного исследования, включая отдельные главы и разделы, были опубликованы в виде сборников и научных статей, что подчеркивает их значимость и полезность для дальнейшего изучения данной тематики. Однако, несмотря на положительные характеристики диссертационного исследования, следует также обратить внимание на некоторые недочеты, касающиеся содержания и оформления работы. Эти замечания могут быть полезны для дальнейшего улучшения качества представленных материалов и повышения их научной ценности.

1. Следует уделить внимание стилистическим ошибкам и техническим недочетам, встречающимся в работе.

2. По экспериментальной базе, следует уточнить, на каких конкретно факультетах и в каких условиях проводилось исследование. Это поможет лучше понять выбор методики и результатов.

3. Библиографический список литературы требует доработки в соответствии с требованиями. Обратит внимание на пробелы после знаков пунктуаций.

Замечания, которые неизбежны при анализе любой серьезной работы, отражают наше понимание рассматриваемой проблемы и высказаны в контексте научной дискуссии. Следует отметить, что перечисленные замечания не являются принципиальными и не влияют на общую концепцию проведенного исследования, а также на его значимость и новизну.

#### **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Комиссия диссертационного совета рекомендует назначить по кандидатской диссертации Азевой А.А. в качестве ведущей организации предлагает назначить кафедру кыргызского языка и литературы и кафедру педагогики, психологии и технологии обучения Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова (715600, г.Джалал-Абад, ул. Ленина, 57), где работают доктора наук, имеющие труды, близкие к проблеме исследования по специальности 13.00.02.

**Первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык). М.М.Сыдыкбаева имеет следующие труды:**

1. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования // Проблемы педагогики № 4 (15), Научно-методический журнал г.Москва, 2016.-28-31-бб.

2. Кесипке даярдоодо кесиптик лексиканын ролу /Современные

проблемы социально-гуманитарных наук, Научно-теоретический журнал 2016 № 2 (4) Казань, 34-36-бб.

3. Разбор поучительных выражений как средство закрепления компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 179. стр 145-151.

4. Современный этап развития методики преподавания языка./ № 4(9). Июнь-июль 2020 серия «педагогические науки» журнал основан в 2018 г. international scientific journal «global science and innovations 2020: central asia» nur-sultan, kazakhstan, june-july 2020.

5. Формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях в Кыргызстане, «Бюллетень науки и практики» №3 (март), 2023 г.

6. Вторым официальным оппонентом - кандидата педагогических наук, доцента **Карамендееву Чолпон Жологоновну**, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), **Ч. Ж. Карамендеева** имеет следующие труды, близкие к проблеме исследования:

1. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальности юриспруденция // КРСУ Б.-2006, с. 45, готовится к изданию.

2. Раимбекова М.Р., Карамендеева Ч.Ж. Дидактические материалы по синтаксису кыргызского языка: Учебник для студентов педагогического факультета ВУЗов. – Бишкек, 2007. – 111 стр.

3. Акунова А., Раимбекова М., Карамендеева Ч.Ж. Современный кыргызский язык. Синтаксис. Для студентов заочного отделения ВУЗов. – Бишкек, 2009. – 165 стр.

4. Карамендеева Ч.Ж. Лингво-педагогические основы обучения простых предложений кыргызского языка в школе. Методическое пособие. – Бишкек, 2010. – 125 стр.

5. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальностям для студентов экономического факультета. // КРСУ 2015, с. 55.

6. Кыргыз тили А1: Мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлер үчүн окуу куралы / Түз. Биялиев К., Карамендеева Ч. Б.: 2015. – 199 бет.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском

