

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына доктора педагогических наук, профессора Чыманова Ж.А. по диссертации А.А.Аземовой на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Чыманов Ж.А. - доктор педагогических наук, профессор, рассмотрев представленную соискателем кандидатскую диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Аземовой А.А. кандидатская диссертация на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является – разработка и обоснование моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявление и экспериментальная проверка педагогических условий и ее эффективная реализация.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия “компетенция”, “компетентность”, “универсальные компетенции” на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования:

2. Выявить образовательные возможности учебной дисциплины “Профессиональный кыргызский язык” для формирования универсальных компетенций и определить перечень универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка.

3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

Объектом исследования является процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе.

Предметом исследования названы формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

2. Актуальность темы диссертации. В условиях глобальной конкуренции происходят изменения в обществе, формируется новый социальный запрос, и меняются требования рынка труда. В связи с этим возникает необходимость интенсификации образовательных программ для молодёжи Кыргызстана с целью подготовки их к эффективному реагированию на вызовы XXI века.

Посвященных проблеме формирования коммуникативных компетенций имеются множества работ зарубежных исследователей: В. И. Байденко, И. Л. Бим, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Л. Е. Мальцевой, Д. Равена, В. В. Сафоновой, Ю. В., Селезко, Р. Уайта, Е. М. Шульгиной и мн. др. В нашей республике данная проблема исследуется в работах К. Д. Добаева, Н. А. Ахметовой, К. А. Биялиева, А. А. Жолчиевой, Г. Дуйшонбековой, Д. Д. Куттубаевой, Т. А. Маковка и др.

Проблему формирования коммуникативных компетенций в преподавании кыргызского языка в вузе исследован К. А. Биялиевым. Проблема формирования компетенций отражена в работах А. А. Алимбекова, Н. А. Асиповой, И. Б. Бекбоева, К. Д. Добаева, Н. К. Дюшеевой, А. Т. Калдыбаевой, А. М. Мамытова и др., в которых также раскрывается их сущность и структура разных видов компетенций для будущих специалистов разного профиля, разрабатываются педагогические условия их формирования, описываются механизмы диагностики и оценивания уровней сформированности. Несмотря на активное изучение вопросов, посвященных формированию разных видов компетенций, проблема формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов на сегодняшний день недостаточно изучена.

В этой связи на первый план выходит подготовка специалистов нового поколения, формирование у них универсальной компетентности и высокой квалификации. Современному обществу нужны всесторонне грамотные, креативные люди, свободно владеющие различными навыками.

В настоящее время, несмотря на значительный вклад, который внесли ученые Кыргызской Республики в решение проблемы совершенствования системы высшего образования, в том числе и через компетентностный подход (К. Д. Добаев, К. А. Биялиев, А. М. Мамытов, Н. К. Наркозиев, Т. В. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. С. Мукамбетова и др.), вопросы формирования универсальных компетенций, необходимых специалистам технических направлений, в том числе строительной сферы не входили в сферу научных интересов названных и других ученых.

Актуальность проблемы настоящего диссертационного исследования подтверждается наличием следующих противоречий между: - требованиями современного меняющегося общества к молодым специалистам и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений; - фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентностный подход и недостаточной разработанностью теоретических вопросов, связанных с формированием универсальных компетенций в рамках отдельных учебных дисциплин высшей профессиональной школы, в том числе и учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык».

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В ходе проведения исследования было обнаружено, что разработанные нами педагогические условия, нацеленные на формирование универсальных компетенций, подтвердили свою результативность. Так, по результатам контрольного среза было выявлено, что сформированность обозначенных выше компетенций выросла.

Результат 2. На основе обобщения подходов к определению понятия методическая система коммуникативных заданий, разработанная в рамках данного исследования, представляющая собой интеграцию языкового и речевого материала, направленного на формирование универсальной компетенции, подтвердила свою эффективность.

Результат 3. На основе результатов констатирующего эксперимента обнаружили, что применение интерактивных технологий обучения, имеющих социальную направленность, в частности, метода проектов, ролевых и деловых игр не только стимулирует студентов говорить больше, но и позволяет приблизиться к реальным профессиональным ситуациям, формируя у студентов такие умения, как устранение проблем и принятие решений, способность, действовать в ситуациях неопределенности, критическое мышление, эффективная работа в команде, отзывчивость. Методика

проведения ролевых игр и метод проектов, примененные в ходе нашего эксперимента, доказали свою результативность.

Результат 4. В ходе экспериментальной проверки гипотеза исследования подтвердилась, что говорит об эффективности разработанных нами педагогических условий формирования универсальных компетенций студентов технических факультетов.

Результат 5. Материалы исследования убеждают, что итоги результатов педагогического эксперимента подтвердили положительные изменения в развитии личностных качеств и умений студентов, включая формирование умений социального взаимодействия, эффективной работы с информацией, а также развитие личностных черт, таких как мобильность и уверенность в себе.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов.

Результат 2. Основное внимание будущего специалиста должно быть направлено на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники.

Результат 3. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Раскрыто содержание понятий "компетенция", "компетентность", "универсальные компетенции";

Результат 2. Выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

Результат 3. Определен перечень и компонентный состав универсальных компетенций, формируемых и развиваемых на занятиях кыргызского языка студентов неязыковых факультетов;

Результат 4. Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

Результат 5. Выявлены и экспериментально проверены педагогические

условия реализации модели, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений, касающихся исследуемой проблемы, которые демонстрируют внутреннее единство и подчеркивают личный вклад автора в развитие педагогической науки. В ней предложены новые методы, направленные на решение актуальных задач в преподавании кыргызского языка.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

7. Практическая значимость полученных результатов определяется тем, что: разработана и апробирована вариативная часть программы дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для студентов неязыковых факультетов и апробирован диагностический инструментарий для выявления динамики формирования универсальных компетенций.

Содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки учебно-методической программы по подготовке студентов неязыковых факультетов по кыргызскому языку. В результате исследований разработаны:

- учебник по кыргызскому языку с коммуникативными заданиями;
- сборники текстов с профессиональной лексикой для студентов по направлению строительство;
- сборник текстов для студентов по направлению программная инженерия;
- учебное пособие по ведению делопроизводства на государственном языке;
- сборник коммуникативных заданий;
- учебно-тематический план занятий по профессиональному кыргызскому языку.

Соискателем были предложены практические рекомендации по использованию при разработке моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей учреждений среднего профессионального образования и высших технических учебных заведений. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей кыргызского языка.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Азимова, А. А. Кыргыз тилин окутуунун каражаттары. [Текст] / А. А. Азимова. – Известия КАО. – 2020. -№ 3(52). – С. 68-75. ISSN: 1694-8106. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44527052>

2. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдуу компетенциясын калыптандыруу үчүн интерактивдүү тапшырмалар. Вестник КГУСТА. – 2020. - № 3 (69). – С. 361-370. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45684301>

3. Азимова, А. А. Использование коммуникативных игр в целях формирования универсальных компетенций студентов технических вузов на занятиях кыргызского языка. [Текст] / А. А. Азимова, Т. Султанов. Вестник КГУСТА. – 2021. - № 1(71). – С. 43-46. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336679>

4. Азимова, А. А. Кесиптик кыргыз тилин окутууда студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу типтери. [Текст] / А. А. Азимова, М.Б.Жаманаква. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 99-105 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173207>

5. Azemova, A. A. Methods of formation for students' universal competencies in teaching professional kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova. Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 93-98 ISSN: 0002-3221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173206&>

6. Azemova, A. A. Communicative games in learning students in the classes of the Kyrgyz language. [Текст] / А. А. Azemova, М. В. Zhamanakova Вестник КГУСТА. – 2021. -№ 2(72). – С. 190-193. ISSN: 1694-5298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46696906>

7. Азимова, А. А. Универсальные компетенции при обучении языка. Сборник международной научно-практической конференции “Гражданско-правовое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы” – Алматы, 2022 – С. 9-12.

8. Азимова, А. А. Международный опыт моделирования и измерения универсальных компетентностей в образовании. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. Вестник КГАФКС. – № 1(29). - 2022. – С. 244-255. ISSN: 1694-6707

9. Азимова, А. А. Билим берүүдөгү универсалдуу компетенттүүлүктү моделдөө жана өлчөө боюнча эл аралык тажрыйба. [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова. XI Эл аралык илимий-практикалык симпозиумдун жыйнагы –Талас, 2022. – С. 69.

10. Азимова, А. А. Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу. [Текст] / А. А. Азимова, К. Д. Добаев Alatoo Academic studies - № 2. -2022. – С. 41-49. ISSN: 1694-5263.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49469533>

11. Азимова, А. А. Студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандырууда “кыргыз тили” дисциплинасынын билим берүү мүмкүнчүлүктөрү. [Текст] / А. А. Азимова, Э. Орозбек к. Известия КГТУ им. И. Раззакова - № 2 (66). - 2023 - С. 973-980 ISSN: 1694-8335
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54934455>

12. A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. Communicative games in Kyrgyz language classes as a way of improving universal competencies for undergraduate students. [Текст] / A. A. Azemova, M. B. Zhamanakova. BIO Web of Conferences (Франция). – 2024.

9. Соответствие автореферата содержанию.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленных в ней целей и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Данная работа представляет собой значительное научное исследование, отличающееся новизной, теоретической и практической значимостью. Результаты исследования имеют внутреннюю взаимосвязь, а практические рекомендации основываются на тщательно обоснованных теоретических положениях. Поставленные цели и задачи успешно решены диссертантом, что свидетельствует о глубоком понимании исследуемой темы. Основные положения диссертации нашли отражение в 12 публикациях автора, что подчеркивает их научную актуальность. Результаты исследования также были представлены в виде докладов на различных научно-теоретических конференциях, а также на международных научно-практических семинарах. Ключевые аспекты диссертационного исследования, включая его отдельные главы и разделы, были изданы в форме сборников и научных статей, что свидетельствует о их значимости и полезности для дальнейшего изучения.

Тем не менее, отмечая положительные стороны диссертационного исследования, вместе с тем необходимо указать на следующие недочеты по содержанию и оформлению диссертации.

1. Недостаточно четко прослеживается связь профессионального кыргызского языка. Не получила своего отражения организация работы студентов над текстовым материалом.

2. Следует доработать библиографический список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

3. Также диссертанту необходимо обратить особое внимание на стилистические ошибки и на технические недочеты, встречающиеся в работе.

Замечания, которые неизбежны при чтении любой серьезной работы, отражают наше понимание проблемы, и высказаны они в порядке научной

дискуссии. Поэтому перечисленные замечания не носят принципиального характера и не сказываются на общей концепции проведенного исследования, на значимости и новизне работы.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Аземовой А.А. в качестве ведущей организации назначить кафедру кыргызского языка и литературы и кафедру педагогики, психологии и технологии обучения Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова (715600, г.Джалал-Абад, ул. Ленина, 57), где работают доктора наук и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык). М.М.Сыдыкбаева имеет следующие труды:

1. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования // Проблемы педагогики № 4 (15), Научно-методический журнал г.Москва, 2016.-28-31-бб.

2. Кесипке даярдоодо кесиптик лексиканын ролу /Современные проблемы социально-гуманитарных наук, Научно-теоретический журнал 2016 № 2 (4) Казань, 34-36-бб.

3. Разбор поучительных выражений как средство закрепления компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016.№ 179. стр145-151.

4. Современный этап развития методики преподавания языка / № 4(9). Июнь-июль 2020 серия «педагогические науки».

5. Формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в вузах в Кыргызстане, «Бюллетень науки и практики» №3 (март), 2023 г.

Вторым официальным оппонентом - кандидата педагогических наук, доцента Карамендееву Чолпон Жологоновну, специальность по автореферату - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет груды, близкие к проблеме исследования:

1. Раимбекова М.Р., Карамендеева Ч.Ж. Дидактические материалы по синтаксису кыргызского языка: Учебник для студентов педагогического факультета ВУЗов. – Бишкек, 2007. – 111 стр.

2. Акунова А., Раимбекова М., Карамендеева Ч.Ж. Современный

кыргызский язык. Синтаксис. Для студентов заочного отделения ВУЗов. – Бишкек, 2009. – 165 стр.

3. Карамендеева Ч.Ж. Лингво-педагогические основы обучения простых предложений кыргызского языка в школе. Методическое пособие. – Бишкек, 2010. – 125 стр.

4. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальности юриспруденция // КРСУ Б.-2006, с. 45, готовится к изданию.

5. Аманалиева Г.Э., Дуйшекеева Н.Б., Карамендеева Ч.Ж. Сборник текстов по специальностям для студентов экономического факультета. // КРСУ 2015, с. 55.

6. Кыргыз тили А1: Мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлер үчүн окуу куралы / Түз. Биялиев К., Карамендеева Ч. Б.: 2015. – 199 бет.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации А.А.Аземовой на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Эксперт:

Доктор педагогических наук,
профессор

Ж.А. Чыманов

Заверено подписью: *Курманова*  *Курманова*
Заверено ОК.

Саме носотунениш жолгошениш

