

**Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева**  
**Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына**

Диссертационный совет Д 13.23.673

*На правах рукописи*

**УДК 37; 377.6; 378.6**

**Аземова Айгуль Аскербековна**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2024**

Работа выполнена в лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

**Научный руководитель:** **Добаев Кыргызбай Душенбекович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник лаборатории  
организации научных исследований Кыргызской  
академии образования.

**Официальные  
оппоненты:**

**Ведущая организация:**

Предзащита диссертационной работы состоится 29 ноября 2024 года в 15:30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации  
<https://vc.vak.kg/b/d13-%20ouyf-rc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент**

**Д. К. Омурбаева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В современном мире, включая Кыргызстан, наблюдается неуклонный процесс глобализации, охватывающий все сферы жизни. В условиях увеличивающейся глобальной конкуренции происходят значительные изменения в обществе, возникают новые социальные потребности, и возрастают требования рынка труда. В связи с этим становится крайне важным усилить усилия по подготовке молодежи Кыргызстана, обеспечивая им необходимые знания и навыки, чтобы они были готовы к эффективному решению вызовов и задач, стоящих перед ними в XXI веке.

С принятием Закона Кыргызской Республики "О государственном языке Кыргызской Республики" (Закон КР от 17 июля 2023 года № 140) в течение тридцати лет была заложена основа для укрепления законодательной базы государственного языка, сделаны ряд значительных шагов по развитию языка, расширению сферы его применения. В законодательных и программных документах, отражающие государственную политику Кыргызстана в области образования, декларируется о внедрении компетентного подхода к обучению в систему высшего профессионального образования, разработке и внедрении «государственных образовательных стандартов нового поколения, основанные на компетентной модели, позволяющей выпускнику быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые компетентности, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, для обеспечения личной и социальной успешности» [1].

Также для того, чтобы кыргызский язык стал языком государственного управления, должен быть внедрен механизм формирования профессионального языка. В этих целях согласно пункту 28 где указаны разработка и издание учебников, учебно-методических пособий по дисциплине "Профессиональный кыргызский язык" в зависимости от профиля образовательного учреждения Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 годы (В редакции постановлений Кабинета Министров КР от 7 февраля 2022 года № 67, 10 февраля 2023 года № 64) предлагаются ввести в предметную область вместо дисциплины "Кыргыз тили жана адабияты" дисциплину "Профессиональный кыргызский язык".

В настоящее время, несмотря на значительный вклад, который внесли ученые Кыргызской Республики в решение проблемы совершенствования системы высшего образования, в том числе и через компетентностный подход (К. Д. Добаев [2003], К. А. Биялиев [2004], Т. В. Наркозиев [2014], Н. К. Дюшеева [2009], А. Т. Калдыбаева [2019], Н. А. Асипова [2006], А. С. Раимкулова [2022], Л.П.Кибардина [2003] и др.), вопросы формирования универсальных компетенций, необходимых специалистам строительной сферы не входили в сферу научных интересов названных и других ученых.

Проблеме формирования коммуникативных компетенций посвящены работы зарубежных исследователей: В. И. Байденко [2004], И. Л. Бим [2001], И. А. Зимней [2003], Л. Е. Мальцевой [2011], Дж. Равена [2002], В. В. Сафоновой [2005], А. В. Агеева [2015], Ю. В. Селезко [2019], Е. М. Шульгиной [2015] и мн. др. В нашей республике данная проблема исследуется в работах К. Д. Добаева [2016], Н. А. Ахметовой [2019], К. А. Биялиева [2020], А. А. Жолчиевой [2016], Д. Д. Куттубаевой [2012], Т. А. Маковка [2021] и др.

Необходимо отметить научную работу Т. В. Архиповой [2017] где разработана карта коммуникативных способностей студента вуза [2017]. В отечественных исследованиях проблема формирования компетенций работы А. А. Жолчиевой посвящены формированию коммуникативных компетенций студентов в процессе обучения иностранным языкам [2016]. Проблему формирования коммуникативных компетенций в преподавании кыргызского языка в вузе исследует К. А. Биялиев [2002] и др., в которых также раскрывается их сущность и структура разных видов компетенций для будущих специалистов разного профиля, разрабатываются педагогические условия их формирования, описываются механизмы диагностики и оценивания уровней сформированности. Несмотря на активное изучение вопросов, посвященных формированию разных видов компетенций, проблема формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов на сегодняшний день недостаточно изучена.

По мнению, ряда отечественных (К. Д. Добаев [2003], Н. К. Дюшеева [2009], А. Т. Калдыбаева [2019], А. К. Наркозиев [2014] и др.) и российских исследователей (С. Медведев [2007], В. В. Рябов [2004], Ю. В. Фролов [2004] и др.), одна из тенденций современного общества, заключается в том, что "знание" становится ключевой категорией. На первое место выходит практическое применение приобретенных знаний. В программном документе ЮНЕСКО [1995] также отмечается, что цели подготовки в области высшего образования определяются новыми условиями в сфере труда, поэтому в учебные программы должны входить предметы, которые развивают интеллектуальные способности, умения анализировать и адаптироваться к экономическим и культурным изменениям, развивают инициативность, дух предпринимательства и уверенность в себе [2].

Таким образом одной из основных задач, стоящих перед обществом и государством является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих высоким уровнем профессиональной и универсальной компетенции.

В этой связи на первый план выходит подготовка специалистов нового поколения, формирование у них универсальной компетентности и высокой квалификации. Современному обществу нужны всесторонне грамотные, креативные люди, специалисты, свободно владеющие различными навыками.

**Актуальность проблемы** настоящего диссертационного исследования подтверждается наличием следующих противоречий между:

- требованиями современного меняющегося общества к молодым специалистам и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений;

- фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентный подход и недостаточной разработанностью теоретических вопросов, связанных с формированием универсальных компетенций в рамках отдельных учебных дисциплин высшей профессиональной школы, в том числе и учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык".

На основании выявленных противоречий возникает проблема: как в рамках отдельной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" решить вопрос формирования универсальных компетенций как образовательного результата.

В ходе изучения актуальности проблемы и ее недостаточная разработанность определили тему данного исследования "Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов".

**Связь темы диссертационного исследования с приоритетными научными программами:** исследование выполнено в рамках научно-исследовательских работ Кыргызской академии образования.

**Цель исследования** – разработать и обосновать модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявить и экспериментально проверить ее эффективной реализации.

В соответствии с целью в исследовании решается комплекс задач.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятия "компетенция", "компетентность", "универсальные компетенции" на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования:

2. Выявить образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций и определить перечень универсальных компетенций, формируемых на занятиях кыргызского языка.

3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что раскрыто содержание понятия "универсальные компетенции"; выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов; определен перечень и компонентный состав универсальных компетенций, формируемых и развиваемых на занятиях кыргызского языка студентов неязыковых факультетов; разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов

неязыковых факультетов; выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что: разработана и апробирована вариативная часть программы дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для студентов неязыковых факультетов и апробирован диагностический инструментарий для выявления динамики формирования универсальных компетенций.

Содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки учебно-методической программы по подготовке студентов неязыковых факультетов по кыргызскому языку. В результате исследований разработаны:

- учебник по кыргызскому языку с коммуникативными заданиями;
- сборники текстов с профессиональной лексикой для студентов по направлению строительство;
- сборник текстов для студентов по направлению программная инженерия;
- учебное пособие по ведению делопроизводства на государственном языке;
- сборник коммуникативных заданий;
- учебно-тематический план занятий по профессиональному кыргызскому языку.

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут использоваться при разработке моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей учреждений среднего профессионального образования и высших технических учебных заведений. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей кыргызского языка.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

1. Методика формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка в высшей профессиональной школе;
2. Значимость формирования у студентов неязыковых факультетов не только предметно-специализированные, но и универсальные компетенции, позволяющие творчески само реализовать, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям.
3. Отбор упражнений и заданий, которые способствуют формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

**Личный вклад соискателя** заключается в выполнении основного объема теоретических и экспериментальных исследований, изложенных в диссертационной работе, включая разработку теоретических моделей, методик экспериментальных исследований, проведение исследований, анализ и оформление результатов в виде публикаций и изданий учебника с грифом МОН КР (1 и 2 части), 1 пособие по

направлению строительство и 1 пособие по направлению программная инженерия, 1 учебное пособие по введению делопроизводства на государственном языке, 1 сборника коммуникативных заданий, 1 тематического плана урока "Профессиональный кыргызский язык".

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы. Основные результаты исследования обсуждались:

- на Международном турецком всемирном конгрессе образовательных и социальных наук (13.11.2020)

- на методических семинарах и заседаниях кафедры кыргызского языка и литературы КГУСТА им. Н. Исанова.

- на Международном межвузовском студенческом научно-практическом конференции по направлениям транспорта, экологии, молодежной политики и языков на тему "Научно- и программная инженерия Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова студентами 1 и 3 (экспериментальный) курсов.

- на Международном межвузовском студенческом научно-практическом конференции по направлениям транспорта, экологии, молодежной политики и языков на тему "Научно- и практикоориентированный взгляд молодого поколения на решение проблем транспорта, экологии, молодежной политики и языков". (27.05.2021г.)

- на межвузовском онлайн-семинаре проводимой кафедрой Кыргызского языка и литературы КГУСТА им. Н. Исанова по теме "Введение системы профессионального кыргызского языка" (31.05.2021г.)

- на Международной научно-практической конференции "Образование: проблемы и перспективы, ценности и инновации" (3 0.04.2022г.)

- на Международной научно-практической конференции "Духовно-нравственное развитие и физическое воспитание личности" (17-19.06.22г. г.Чолпон-Ата);

- на Республиканском научно-практическом конференции "Тил достуктун жана биримдиктин көпүрөсү". Тема доклада: "Сабакты интерактивдүү методдордун негизинде окутуу".

- на Межвузовском научно-практическом конференции "Сабакты интерактивдүү методдор менен окутуу". Тема доклада: "Студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандырууда коммуникативдик оюндарды колдонуу" (21.02.23г. КГТУ КР)

- на Концепции международного вебинара "Повышение роли университетов в реализации ЦУР" по рабочей программе "Педагогический профессионализм в XXI веке". Тема доклада: "Философские проблемы преподавания кыргызского языка в технических вузах". (Сертификат) (12.04.2023г. г.Ташкент).

- в Международной научно-практической конференции, посвященная 30-

летию "Международного университета Кыргызстана". "Новый Шелковый путь: деловое сотрудничество и перспективы экономического развития". Тема статьи: Communicative games in Kyrgyz language classes as a way of improving universal competencies for undergraduate students (Коммуникативные игры на занятиях по кыргызскому языку как способ формирования универсальных компетенций у студентов бакалавров. (25.05.2023г. МУК КР).

**Основной экспериментальной базой исследования** являлся Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова, Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова, колледж при КГТУ имени И.Раззакова на кафедрах "Промышленное и гражданское строительство", "Водоснабжение, водоотведение и гидротехническое строительство" (по направлению строительство) и "Технология разработки программного обеспечения", "Компьютерная лингвистика" (по направлению программная инженерия).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Результаты исследования отражены в 4 учебных и учебно-методических пособиях и 12 статьях, в числе которых 10 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных НАКом КР и включенный в РИНЦ, и 2 в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

**Объем и структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практической рекомендацией, списка использованной литературы и приложений, в которых представлены рабочие материалы исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** научной работы обосновывается актуальность изучаемой проблемы, обозначены противоречия в подготовке выпускников высших учебных заведений, определяются цели, задачи исследования, раскрываются новизна и практическое значение работы, личный вклад исследователя, апробация результатов исследования, полнота отражения результатов диссертации в публикациях, а также представлена структура диссертационного исследования.

**В первой главе "Теоретические основы формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов"** раскрывается сущность универсальных компетенций, рассматривается - теоретическая сторона формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

**В первом разделе первой главы "Анализ состояния зарубежных и отечественных научных исследований содержания понятий "компетенция", "компетентность" и "универсальные компетенции",** теоретические и практические



аспекты анализа понятий "компетенция" и "компетентность" подверглись глубокому и всестороннему рассмотрению в исследованиях российских ученых: Л. А. Петровской [1989], И. А. Зимней [2004], Н. В. Кузьминой [2003], А. В. Хуторского [2003], Э. Ф. Зеер [2007], Дж. Равен [2002] и других, казахских: М. Ж. Джадриной [2006], К.Л. Кабдоловой [2007], Ж. Х. Салхановой [2011], В. В. Серикова [2003], Ж. Т. Даулетбековой [2020], А. Б. Туманова [2014], Ф. Б. Абаева [2014], Ж. Н. Бисенбаевой [2013], а также отечественных исследователей: К. Д. Добаева [2003], Н. К. Дюшеевой [2009], А. Т. Калдыбаевой [2019], А. К. Наркозиева [2014] и др.

Теоретический анализ состояния зарубежных и отечественных научных исследований содержания понятий "компетенция", "компетентность" и "универсальные компетенции" позволил сделать следующие выводы:

- концепция компетентностного подхода к образованию находится в стадии формирования и существуют проблемы в определении содержания понятий: "компетенция" и "компетентность", нет единой классификации универсальных компетенций, включенных в модель специалиста.

- формирование универсальных компетенций предполагает освоение обучающимися социокультурного опыта на основе собственного опыта.

- необходимость разработки модели формирования универсальных компетенций студентов вузов в образовательном процессе по кыргызскому языку.

**Во втором разделе** первой главы "Особенности формирования универсальных компетенций студентов в образовательном процессе вуза" рассматривается возможность формирования компетенций в процессе обучения благодаря соответствующему содержанию и методам обучения. Очевидно, что при таком подходе формирование универсальных компетенций как новые результаты образования создаст особый метапредметный контекст профессионального образования. В нашем исследовании мы придерживаемся той точки зрения, указанные в трудах Л.М. Павлова, Е.Г. Лопес, что компетентность есть интегрированное сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, а компетенция является ее структурным элементом. Мы рассматриваем универсальные компетенции студентов по специальности строитель, инженер, программист и определяем ее как совокупность различных компетенций, в частности: **компетенции социального взаимодействия и компетенции самоорганизации и самоуправления**. Как видим, некоторые исследователи рассматривают "компетентность" как сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личных качеств, используемых для повышения производительности; или как соответствующей или высокой квалификации, способной выполнять определенную задачу. Например, компетенция в области **строительства** может включать поиск ресурсов, использование ресурсов, умение договариваться, коммуникабельность, управление людьми, публичные выступления и т.д. А компетенция в области **новых технологий** включает

коммуникабельность, креативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Схема 2. Соотношение понятий "компетенция» и «компетентность"



Таким образом, полученный анализ показывает многомерность и неоднозначность трактовки понятий "компетенция" и "компетентность", и выявляет, два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются. (Схема 2.) Учитывая наличие разных определений понятий "компетенция" и "компетентность" мы отмечаем, что понятия терминов компетенция и компетентность тесно связаны между собой.

В рамках изучаемой темы определено, что компетентность обозначает уровень образованности, т.е. овладение обучающимся рядом социально необходимых компетенций, которые позволят студенту чувствовать себя уверенно и отвечать на вызовы XXI-го века.

**В третьем разделе** первой главы "Теоретические основы формирования профессиональной лексики студентов на занятиях кыргызского языка" говорится что, формирование профессиональной лексики студентов сегодня является одним из ключевых критериев подготовки современного специалиста. Профессиональное обучение кыргызскому языку для студентов строительных специальностей

включает комбинированное освоение профессиональных и лингвистических знаний. Это важно для использования кыргызского языка как основы профессиональных навыков и адаптации учебного плана к конкретной области. Ключевые компоненты включают лексический минимум, умения и навыки, изучаемые темы, учебные умения, а также продуктивные стратегии освоения лексики.

**В четвертом разделе** первой главы рассмотрены "Образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов", где образовательными возможностями являются: а) коммуникативный подход, который - лежит в основе преподавания кыргызского языка, предполагающий обучение общению и личностному взаимодействию; б) применение интерактивных методов обучения.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что результаты анализа образовательных возможностей кыргызского языка с точки зрения развития универсальных компетенций показывают, что в основе процесса обучения кыргызскому языку лежит коммуникативный подход, который подразумевает обучение общению и взаимодействию с другими людьми. Следовательно, формируются не только коммуникативные навыки, но и универсальные навыки. Таким образом, студентам нужно учить не только теорию, но и действия в быстро меняющемся мире. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благоприятную среду для обучения, предоставить студентам доступ к необходимой информации и создать сообщество, в котором все, от преподавателей до студентов, могут учиться друг у друга.

**Во второй главе "Методология и методы исследования педагогических условий по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов"** в соответствии со второй задачей, раскрываются объект, предмет и методы настоящего исследования. Основными компонентами методологии исследования педагогических условий, способствующих формированию УК в современных условиях, являются:

**Объект исследования** - процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе.

**Предмет исследования** - формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

**В первом параграфе** второй главы исследования посвящена методологическим аспектам, структуре и содержанию педагогических условий, способствующих формированию универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза. В соответствии с целями исследования был реализован ряд теоретических и экспериментально-эмпирических методов, соответствующих предмету и объекту исследования:

- **Теоретические:** анализ социально-философской, лингвистической и

педагогической литературы, нормативных документов; анализ, синтез, аналогия, сравнение и противопоставление, моделирование педагогического опыта (в том числе и собственного);

- **Экспериментально-эмпирические:** наблюдения, беседы и анкетирование учащихся, опрос работодателей, тесты.

В результате исследования была разработана модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов в процессе занятий по кыргызскому языку с учетом выделенных педагогических условий.

**Во втором разделе** второй главы посвящен вопросам педагогических технологий и применения интерактивных методов по формированию универсальных компетенций у студентов при обучении кыргызскому как второму языку такие как: **Метод проектов:** Студенты могут участвовать в создании и реализации проектов, которые требуют использования кыргызского языка для исследования темы, решения проблем и представления результатов. Этот метод способствует развитию коммуникативных, аналитических и творческих навыков.

**Ролевые игры:** Студенты могут играть роли и участвовать в симуляциях ситуаций из реальной жизни, в которых требуется использование кыргызского языка для взаимодействия. Этот метод помогает развивать навыки общения, адаптации к различным контекстам и принятия решений.

**Метод кейс-стади:** Студенты анализируют реальные или вымышленные сценарии и представляют свои решения и выводы на кыргызском языке. Этот метод способствует развитию аналитических и критических мыслительных навыков, а также способности применять знания на практике.

**Групповая работа:** Студенты работают в небольших группах для выполнения заданий, требующих обсуждения, сотрудничества и обмена мнениями на кыргызском языке. Этот метод способствует развитию коммуникативных и коллективных навыков.

**Использование интерактивных технологий:** Применение современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и интерактивные учебники, может сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным для студентов, помогая им развивать навыки на кыргызском языке через интерактивное взаимодействие.

**В третьей главе "Организация опытно-экспериментальной работы и результаты оценки педагогического эксперимента по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов" (на примере студентов строительных специальностей"),**

**В первом разделе** третьей главы "Организация опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов" представлены, цели, задачи, содержание опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

"Разработка модели формирования универсальных компетенций на занятиях

кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов" целью опытно-экспериментальной работы является анализ и выявление эффективных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных компетенций в рамках дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" на различных этапах обучения как в академической, так и во внеаудиторной деятельности.

В соответствии с заявленной целью были определены следующие задачи:

- Обобщить накопленный опыт преподавания дисциплин "Профессиональный кыргызский язык" на разных этапах обучения в неязыковом вузе.
- Определить эффективные образовательные технологии, которые способствовали бы формированию универсальных компетенций.

При рассмотрении формирования универсальной компетенции в качестве цели изучения дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" в бакалавре в учебную программу включены два основных модуля:

- Способности к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности.
- Навыки презентации и обсуждения докладов на кыргызском языке.

Оба модуля поддерживают преемственность в формировании навыков чтения научной литературы на кыргызском языке, делового письма и устной речи (публичных выступлений и научных дискуссий), сформированных в рамках дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" программы бакалавра.

**В втором разделе третьей главы "Процедура оценки для определения результатов формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов"** процедуры оценки для определения результатов приобретения универсальных компетенций. Где отмечена проблема формирования и оценки универсальных компетенций будущих специалистов в вузе, которая сегодня широко исследуется в области преподавания дисциплин, формирующих компетенции. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему оценки компетенций, учитывающую специфику каждой специальности и обеспечивающую, объективность и достоверность результатов. Важно также активно применять методы, направленные на развитие навыков критического мышления и социально-психологических навыков у студентов в процессе обучения. Необходимо разработать и внедрить систему оценки универсальных компетенций студентов. Это позволит более точно определить уровень развития критического мышления, аналитических и коммуникативных способностей студентов, а также улучшить качество образования в целом. Для этого необходимо разработать единую методологию и стандарты оценки, учитывающие специфику каждой специальности и обеспечивающие объективность и достоверность результатов.

**В третьем разделе третьей главы** представлены результаты педагогического эксперимента по формированию универсальных компетенций на

занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов. В соответствии с определенной нами целью исследования разработаны, теоретически обоснованы модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, выявлены ее реализации. Также, целью опытно-экспериментальной работы явилась реализация разработанной модели формирования универсальных компетенций студентов вузов в процессе занятий по кыргызскому языку, и проверка эффективности выделенных нами условий ее реализации. Поскольку результаты экспериментального исследования имеют тенденции к повторению, приводим, данные 2022-2023 гг. Педагогический эксперимент проходил в течение 2022-2023 гг. на базе КГУСТА им. Н. Исанова (КТУ им.И.Раззакова).

Экспериментальное-исследование включало следующие этапы:

**первый этап (2019-2020)** — констатирующий эксперимент — определение базового уровня владения речью студентов: аудирование, чтение, говорение, письмо на кыргызском языке; определение уровень умений и навыков чтения и понимания текста, извлекать информацию; определение компонентного перечня универсальных компетенций, которые возможно формировать в процессе занятий по кыргызскому языку; разработка текстов по направлениям, составление анкетных вопросов, разработка коммуникативных заданий.

**второй этап (2021-2022)** - формирующий эксперимент - реализация модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка; проведение педагогического эксперимента; анкетирование студентов, преподавателей и работодателей; - обработка полученных экспериментальных результатов.

**третий этап (2022-2023)** - заключительный — обобщение, сопоставление и систематизация результатов формирующего эксперимента.

После того, как в рамках нашего исследования был определен перечень, и состав: универсальных компетенций, которые, по нашему мнению, возможно формировать в рамках учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык", для выявления динамики количественных и качественных изменений была проведена диагностика показателей их сформированности на первом этапе экспериментальной работы.

В эксперименте принимали участие студенты, обучающиеся по программе высшего образования: факультета строительства по направлениям: 750400 - Градостроительство, 750500 - Строительство, 750600 – Гидротехническое строительство и факультета Новые технологии: 710400 - Программная инженерия, 710600 – компьютерная лингвистика). Исследованием было охвачено более 330 студентов 1-курсов и 20 студентов экспериментального 3 курса.

Занятия по кыргызскому языку осуществлялись по рабочим программам, которые были составлены на основе: Государственного образовательного стандарта ПВО; УМК для обучения студентов по направлениям строительство, программная

инженерия, компьютерная лингвистика.

Для определения исходного уровня универсальной компетенции студентов были разработаны и апробированы тексты по направлениям строительство, программная инженерия, специальные тесты, коммуникативные задания, задача, которых стояла в том, чтобы определить владеют ли студенты необходимым уровнем знаний, умений и компетенций.

В рамках разработанной вариативной части программы с коммуникативными заданиями на занятиях по кыргызскому языку, формируются следующие универсальные компетенции:

№	Компетенции	Компетентности
1.	<i>Компетенции социального взаимодействия.</i>	<p><b>Устное общение:</b> публичные выступления, умение формулировать вопросы, предложения; интервью, монологи, возможность доказать свою точку зрения,</p> <p><b>Письменное общение:</b> переписка, грамотное письмо, реферат, эссе, эссе, написание докладов, умение готовить документы</p> <p><b>Способность к сотрудничеству:</b> решительность, ответственность, уважение к точке зрения других, управление конфликтами, инклюзивность, лидерские качества, способность ценить собственные достоинства и недостатки; способность критиковать и самокритично относиться к себе; способность понимать, способность учитывать точку зрения и интересы других; способность решать проблемы в различных жизненных ситуациях; способность работать в парах, группах, команде способный;</p>
2.	<i>Компетенции самоорганизации и самоуправления.</i>	<p>Самостоятельность, планирование деятельности, целеполагание, инициативность, способы эмоциональной саморегуляции, саморазвитие, непрерывное, способность адаптироваться к новым ситуациям (адаптация); мобильность; гибкость; ответственность; интересы и внутренняя мотивация личности;</p>

3.	<i>Компетенции эффективного мышления.</i>	<p><b>Эффективное мышление:</b> Развитие навыков построения логичных и последовательных аргументаций в текстах. Участие в дискуссиях и обсуждениях, требующих анализа информации и принятия обоснованных выводов. Работа с текстами различного формата для выявления главных идей и ключевой информации. <b>Аналитическое мышление:</b> Интерпретация сложных текстов (ключевые слова, аннотация). <b>Творческое мышление:</b> Сочинение собственных текстов различных жанров, например, эссе, реферата, креативных рассказов. Применение фантазии и креативных приемов для создания новых идей.</p> <p><b>Креативное мышление:</b> Разработка и реализация оригинальных проектов, которые требуют использования кыргызского языка для представления идеи или концепции. Использование метафор, фразеологизмов и других литературных приемов для выражения сложных или абстрактных мыслей.</p>
4.	<i>Техно-информационные компетенции.</i>	<p><b>Технологические:</b> навыки работы в электронных средствах массовой информации, умение использовать мультимедийное оборудование, умение использовать электронную почту, телеграмму, искусственный интеллект и другие программы в качестве средства управления информацией, в том числе навыки работы с компьютером в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.</p> <p><b>Информационные:</b> знание методов поиска, анализа, хранения и обработки информации; умение обобщать, изменять, работать с текстами, переводить, находить информацию из различных источников и анализировать ее.</p>

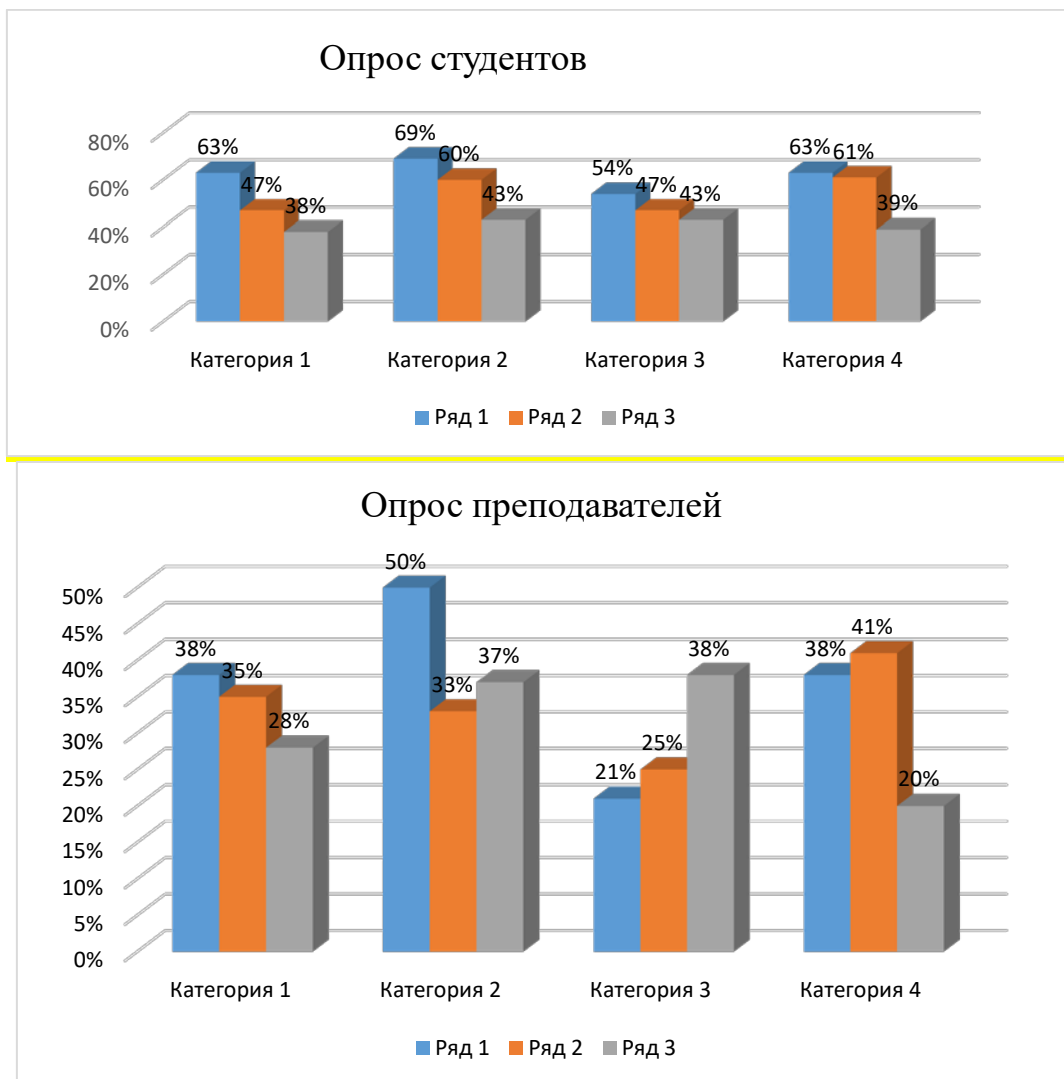


Для этого на уровне содержания тематические разделы были дополнены актуальными темами и коммуникативными заданиями, которые необходимы современному специалисту технического профиля, и отвечают требованиям формирования универсальных компетенций, т.е. позволяют создавать в учебном, процессе ситуации, максимально приближенные к жизненным, и формировать опыт решения-жизненных проблем, как, в профессиональной, так и в социальной сферах (ситуациях): “Сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү”, “Мамилелерди куруу”, “Инклюзивдик маданият”, “Этика” (“Ведение переговоров”, “Умение строить отношения”, “Инклюзивная культура”, “Вопросы этики”) и др.

Приведём результаты анкетирования. Подавляющее большинство опрошенных студентов отметили положительное значение работы по развитию “мягких навыков” для своего личностного и профессионального развития. Если в начале учебного периода студенты считали, что успех в профессиональной сфере зависит от уровня знаний человека, то по окончании курса обучения они пришли к выводу, что без должных «мягких навыков» и знания государственного языка сложно добиться успеха в профессии, а также взаимодействовать с окружающими. Проблемы в общении и нежелание развивать коммуникативные навыки, отсутствие готовности к интенсивному труду, к работе в команде отмечались студентами как факторы, негативно влияющие на успешность в профессиональном смысле. Такие навыки, как стремление к саморазвитию посредством постановки личностных и профессиональных целей, чтению специальной литературы, а также способность к межкультурному взаимодействию, грамотному управлению своим временем и навыки работы с информацией, по мнению студентов, являются крайне востребованными для специалиста XXI в. Существует необходимость развития «мягких навыков» у будущих выпускников вузов для успешного достижения ими поставленных целей, разумного использования знаний и способностей в профессиональной деятельности.

Компоненты компетенций социального взаимодействия в нашем исследовании (умение общаться устно, умение сотрудничать, т.е. совместно заниматься какой-либо деятельностью; способность учитывать точки зрения и интересы другого) являются умениями партнерского взаимодействия, которые можно определить на основе нами разработанных тестов. Чтобы выяснить показатели, сформированные умения общаться устно, мы провели онлайн-анкетирование. Вопросы анкеты представлены в приложении 3. Анкетирование проходило следующим образом: студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, затем с этой же просьбой мы обратились к преподавателям кафедры Кыргызского языка (15 человек), их ответы использовали в качестве экспертной оценки.

Результаты анализа анкет, заполненных студентами и преподавателями, показали следующее.



Судя по рис. 6, респонденты учатся с появляющимися трудностями. Общеизвестно, что процесс занятий сопряжен с поиском и переработкой большого количества информации, умением эффективно распределять время и работать самостоятельно. Поэтому в нашем случае главное продолжить развитие этих необходимых для современного специалиста качеств, а в нашем исследовании компонентов универсальных компетенций: способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать, их, умение находить и анализировать информацию из различных источников (компетенции самостоятельной познавательной деятельности);

1. Разработанные нами педагогические условия, нацеленные на формирование универсальных компетенций, подтвердили свою результативность. Так, по результатам контрольного среза было выявлено, что сформированность обозначенных выше компетенций выросла.

2. Методическая система коммуникативных заданий, разработанная в рамках данного исследования, представляющая собой интеграцию языкового и

речевого материала, направленного на формирование универсальной компетенции, подтвердила свою эффективность.

3. Применение интерактивных технологий обучения, имеющих социальную направленность, в частности, метода проектов, ролевых и деловых игр не только стимулирует студентов говорить больше, но и позволяет приблизиться к реальным профессиональным ситуациям, формируя у студентов такие умения, как устранение проблем и принятие решений, способность действовать в ситуациях неопределенности, критическое мышление, эффективная работа в команде, отзывчивость. Методика проведения ролевых игр и метод проектов, примененные в ходе нашего эксперимента, доказали свою результативность.

4. В ходе экспериментальной проверки гипотеза исследования подтвердилась, что говорит об эффективности разработанных нами педагогических условий формирования универсальных компетенций студентов технических факультетов.

Для более успешного освоения рабочей программы дисциплины «Профессиональный кыргызский язык» основной упор чаще делается на работу с текстами по специальности и на овладение соответствующей терминологией.

Методический подход к предмету, представленный в данном специальном пособии, способствует развитию у студентов творческих способностей, формированию навыков мышления, анализа речевых ситуаций, пробуждению письменной и читательской деятельности, в то время как результаты, полученные самими студентами, вызывают у них эмоциональное удовлетворение и способствуют более прочному сохранению в их памяти, чем уже готовые знания.

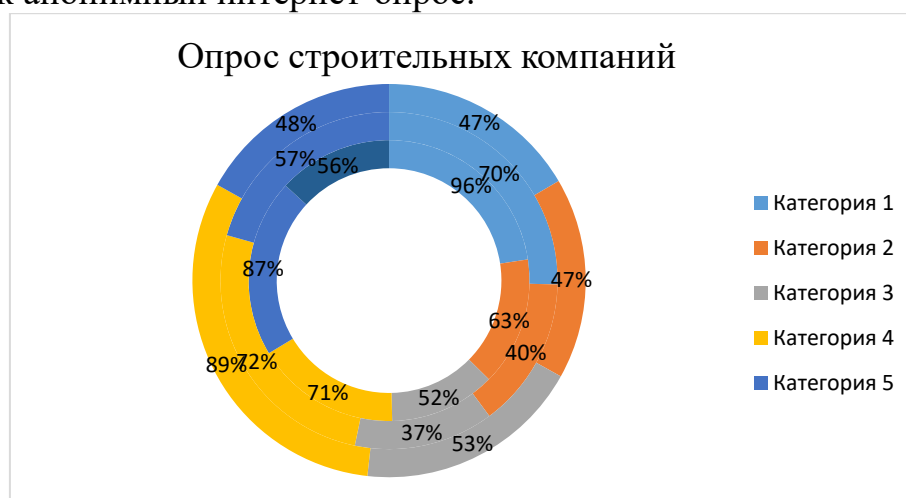
Целевая направленность применения коммуникативных игр заключается в приобщении к знаниям, формировании определенных компетенций, воспитании

самостоятельности, инициативности воли, развитии внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, развитии креативности, умении находить нужные решения, развитии мотивации коммуникативной деятельности. В образовательном процессе игровые технологии выполняют следующие функции: пробуждение интереса, развитие общения, преодоление сложностей, выявление нарушений, внесение коррекций, включение в коллектив и другие.

В свою очередь, эти навыки также способствуют формированию общей культурной, общей и профессиональной компетентности будущих строителей и инженеров, что позволяет им в дальнейшем решать проблемы в производственной сфере.

Методика внедрения коммуникативных игр, направленных на формирование универсальных компетенций студентов при обучении профессиональному кыргызскому языку, позволит студентам иметь

возможность применять полученные знания в будущей профессии и совершенствовать свои личностные качества. Так же исследование рынка труда на предмет востребованности универсальных компетенций у недавних выпускников и молодых специалистов нами было проведено исследование рынка труда, включающее в себя количественные (онлайн-опрос) методики выявления мнения работодателей на предмет востребованных на рабочем месте компетенций у недавних выпускников. К исследованию были привлечены более 10 представителей подразделений по управлению персоналом компаний в сфере строительства, и информационных технологий. При проведении исследования были использованы такие методы выявления общественного мнения, как анонимный интернет-опрос.



Результаты опроса продемонстрировали, что одной из проблем, связанных с недостаточной освещенностью компетенций, необходимых для бакалавров на рынке труда, является отсутствие готовности со стороны работодателей к активному сотрудничеству с вузами и формированию профессиональных компетенций. Обсуждая проблему развития нужных компетенций у студентов, многие работодатели оказались единодушны во мнении, что акцент на базовых компетенциях требуется делать уже в контексте среднего образования. Работодатели сошлись во мнении, что развитие необходимых компетенций в вузе возможно при условии более тесного сотрудничества вузов и работодателей по вопросам целевой подготовки студентов к работе в конкретной области с конкретным работодателем. Тем не менее определение единых компетенций выпускников при взаимодействии вузов и работодателей имеет значительное ограничение: каждый работодатель предъявляет собственные критерии оценки сотрудников, что не позволяет создать единую универсальную систему требований к выпускникам. Несмотря на это ограничение, респонденты единодушно заявили о том, что вузам необходимо создавать условия для развития у выпускников таких компетенций, как работа в команде, коммуникация и публичные выступления, проектная

деятельность. Все без исключения респонденты затруднились ответить на вопрос, какие компетенции - когнитивные или не когнитивные - более важны для потенциального сотрудника без опыта работы и достаточной профессиональной компетентности. Тем не менее, отвечая на вопросы о том, какие компетенции наиболее часто оказываются в дефиците у соискателей и отсутствие каких компетенций заставляет работодателей отказывать потенциальным сотрудникам, участники опроса на первое место поставили ответственность, самоорганизованность, на второе - коммуникативные способности, на третье - умение решать проблемы (способность креативно, творчески применять знания). Таким образом, можно сделать вывод о том, что работодатели, возможно неосознанно, отдают приоритет общечеловеческим качествам, которые гарантируют благоприятный климат в коллективе.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Теоретическое изучение предмета выявило, что концепция компетентного подхода к образованию еще не полностью сформирована. В данном исследовании универсальные компетенции рассматриваются как навыки и способности, способствующие творческой самореализации личности, эффективному взаимодействию в социуме и адаптации к изменяющимся условиям. Эти компетенции оказывают влияние на успешную деятельность человека как в профессиональной, так и в социальной сферах.

Одной из актуальных задач высшего профессионального образования сегодня является практическое внедрение компетентного подхода в каждую учебную дисциплину. Применение коммуникативных принципов и интерактивных методов на занятиях по кыргызскому языку способствует формированию не только профессиональных, но и универсальных компетенций. Эти принципы обеспечивают развитие целого комплекса универсальных компетенций, включая социальное взаимодействие, самоорганизацию, самоуправление и самостоятельную познавательную деятельность.

Разработанная модель формирования универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку для студентов неязыковых факультетов включает целевой, содержательный, проектировочно-организационный, процессуально-деятельностный и результативный блоки. Каждый из этих блоков способствует систематическому и последовательному внедрению компетентного подхода, начиная от формулирования целей обучения и заканчивая оценкой полученных результатов.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанных педагогических условий формирования

универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку для студентов неязыковых факультетов. Это свидетельствует о достижении цели исследования и успешном решении поставленных задач. Анализ данных показал, что студенты не только улучшили свои языковые навыки, но и развили ряд важных междисциплинарных умений, таких как критическое мышление, способность к межкультурной коммуникации и эффективное управление своим временем и ресурсами, что в целом повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов на занятиях по кыргызскому языку предлагаются следующие практические рекомендации:

1. Использование коммуникативных заданий на актуальные темы:

- "Hard жана soft skills деген эмне?", "Глобалдашуу", "Жаңы кесип" («Что такое Hard и soft skills», «Глобализация», «Новые профессии») (компетенции эффективного мышления, компетенции компьютерной техники)

- "Инклюзивдик маданият", "Арыз", "Интервью", "Барк", "Ишендир" ("Инклюзивная культура", "Заявление", "Интервью" (компетенции социального взаимодействия)

- "Жасалма интеллекттин пайдасы жана зыяны", "Суу сыйлаган – зор болор, суу кордогон – жок болор", "Сынчы", и др. ("Польза и вред ИИ", "Вода", "Критик") (компетенции самоорганизации и самоуправления)

2. Систематическое использование интерактивных методов:

- Дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

- Ролевые игры, проекты, фронтальные и групповые занятия.

3. Создание учебной развивающей среды: Задача преподавателя:

- Переход от традиционного метода преподавания к метапредметному методу.

- подготовить задания, руководить игрой и направлять студентов к необходимой информации.

- создать дружескую атмосферу уважения и взаимопонимания в группе.

Таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке проблемы формирования универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов, позволяет сделать следующие выводы: итоги результатов педагогического эксперимента подтвердил положительные изменения в развитии личностных качеств и умений студентов, включая формирование умений социального взаимодействия, эффективной работы с информацией, а также развитие

личностных черт, таких как мобильность и уверенность в себе.

В то же время в процессе исследования выявились новые проблемы и задачи, разрешение которых позволит достигнуть требуемого качества высшего профессионального образования. Среди них: выявление преемственности в формировании универсальных компетенций личности между системами среднего общего и профессионального образования, научное обоснование и реализация процедур оценки универсальных компетенций.

Определяя перспективу исследований, следует отметить, что предложенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейший научный поиск может быть направлен на решение проблемы совершенствования оценки универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка. Также на разработку новых учебных программ, учебных пособий, учебно-методических пособий, направленных на формирование универсальных компетенций в обучении профессиональному кыргызскому языку неязыковых факультетов в соответствии с современными требованиями образования.

#### **Список опубликованных работ автором по теме диссертации:**

1. **Азимова, А. А.** Кыргыз тилин окутуунун каражаттары [Текст] / А. А. Азимова // Известия КАО. – 2020. -№ 3(52). – С. 68-75.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44527052>
2. **Азимова, А. А.** Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдуу компетенциясын калыптандыруу үчүн интерактивдүү тапшырмалар [Текст] / А. А. Азимова // Вестник КГУСТА. – 2020. - № 3 (69). – С. 361-370.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45684301>
3. **Азимова, А. А.** Использование коммуникативных игр в целях формирования универсальных компетенций студентов технических вузов на занятиях кыргызского языка [Текст] / А. А. Азимова, Т. Султанов // Вестник КГУСТА. – 2021. - № 1(71). – С. 43-46.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336679>
4. **Азимова, А. А.** Кесиптик кыргыз тилин окутууда студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу типтери [Текст] / А. А. Азимова, М. Б. Жаманаква // Известия НАН КР. – 2021. - №4. – С. 99-105.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173207>
5. **Azimova, A. A.** Methods of formation for students' universal competencies in teaching professional kyrgyz language [Текст] / A. A. Azimova, M. B. Zhamanakova // Известия НАН КР. – 2021. - №4. – Р. 93-98.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47173206&>
6. **Azimova, A. A.** Communicative games in learning students in the classes of the Kyrgyz language [Текст] / А. А. Azimova, М. В. Zhamanakova // Вестник

КГУСТА. – 2021. -№ 2(72). – Р. 190-193

. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46696906>

7. **Азимова, А. А.** Универсальные компетенции при обучении языка [Текст] / А. А. Азимова // Сборник международной научно-практической конференции “Гражданско-правовое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы” – Алматы, 2022 – С. 9-12.

8. **Азимова, А. А.** Международный опыт моделирования и измерения универсальных компетентностей в образовании [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова // Вестник КГАФКС. – № 1(29). - 2022. – С. 244-255.

9. **Азимова, А. А.** Билим берүүдөгү универсалдуу компетенттүүлүктү моделдөө жана өлчөө боюнча эл аралык тажрыйба [Текст] / А. А. Азимова, Э. А. Супатаева, З. С. Гельманова // Материалы XI международного научно-практического симпозиума. –Талас, 2022. – С. 69-73.

10. **Азимова, А. А.** Кыргыз тили сабагында студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандыруу [Текст] / А. А. Азимова, К. Д. Добаев // Alatoo Academic studies - № 2. - 2022. – С. 41-49.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49469533>

11. **Азимова, А. А.** Студенттердин универсалдык компетенцияларын калыптандырууда “кыргыз тили” дисциплинасынын билим берүү мүмкүнчүлүктөрү [Текст] / А. А. Азимова, Э. Орозбек к. // Известия КГТУ им. И. Раззакова - № 2 (66). - 2023 - С. 973-980.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54934455>

12. **Azimova, A. A.** Communicative games in Kyrgyz language classes as a way of improving universal competencies for undergraduate students [Текст] / A. A. Azimova, M. B. Zhamanakova // BIO Web of Conferences. – 2024.



## РЕЗЮМЕ

диссертации Аземовой Айгуль Аскербековны на тему: «Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

**Ключевые слова:** компетенции, компетентности, ключевые компетенции, универсальные компетенции, интерактивные занятия, коммуникативные игры, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, кыргызский язык.

**Объект исследования** - процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе

**Предмет исследования** - формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

**Цель исследования** – разработать и обосновать модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявить и экспериментально проверить ее эффективной реализации.

**Методы исследования:** социально-педагогический, наблюдение, экспериментальный, эмпирический, опрос, анкетирование, статистический.

**Научная новизна исследования:**

- выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

- определен перечень и компонентный состав универсальных компетенций, формируемых и развиваемых на занятиях кыргызского языка студентов неязыковых факультетов;

- разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка.

**Практическая значимость исследования:** разработана и апробирована вариативная часть программы учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык» для студентов неязыковых факультетов и апробирован диагностический инструментарий для выявления динамики формирования и развития универсальных компетенций.

**Область применения:** Материалы исследования, могут быть использованы для совершенствования программы, а также при разработке учебников и методических пособий для студентов неязыковых специальностей.

**Аземова Айгүл Аскербековнанын «Кыргыз тили сабагында лингвистикалык эмес факультеттердин студенттеринин универсалдуу компетенцияларын калыптандыруу» деген темадагы 13.00.02. – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** компетенциялар, компетенциялар, негизги компетенциялар, универсалдуу компетенциялар, интерактивдүү класстар, коммуникативдик оюндар, ишкердик оюндар, конкреттүү кырдаалдарды талдоо, кыргыз тили.

**Изилдөөнүн объектиси:** жогорку кесиптик окуу жайдагы кыргыз тили сабагынын процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** лингвистикалык эмес факультеттердин студенттеринин арасында кыргыз тили сабактарында универсалдуу компетенцияларды калыптандыруу.

**Изилдөөнүн максаты:** университеттин тил эмес факультеттеринин студенттеринин кыргыз тили сабактарында универсалдуу компетенцияларын калыптандыруунун моделин иштеп чыгуу жана негиздөө; аны натыйжалуу ишке ашырууну аныктоо жана эксперименталдык түрдө текшерүү.

**Изилдөө методдору:** социалдык-педагогикалык, байкоо, эксперименталдык, эмпирикалык, сурамжылоо, анкета, статистикалык.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:**

- лингвистикалык эмес факультеттердин студенттеринин универсалдуу компетенцияларын калыптандыруу үчүн «Кесиптик кыргыз тили» окуу дисциплинасынын билим берүү мүмкүнчүлүктөрү аныкталган;
- лингвистикалык эмес факультеттердин студенттери тарабынан кыргыз тили сабактарында калыптанган жана өнүктүрүлгөн универсалдуу компетенциялардын тизмеси жана курамдык курамы аныкталган;
- лингвистикалык эмес факультеттердин студенттеринин универсалдуу компетенцияларын калыптандыруунун модели иштелип чыккан, теориялык жактан негизделген жана текшерилген;
- кыргыз тили сабактарында универсалдуу компетенттүүлүктөрдү ийгиликтүү калыптандырууга көмөктөшүүчү моделди ишке ашыруунун педагогикалык шарттары аныкталды жана эксперименталдык жактан текшерилди.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** «Кесиптик кыргыз тили» окуу дисциплинасынын программасынын вариативдик бөлүгү иштелип чыккан жана тилдик эмес факультеттердин студенттери үчүн тесирленген жана универсалдуу компетенциялардын калыптаныуу жана өнүктүрүү динамикасын аныктоо үчүн диагностикалык каражаттар сыналган.

**Колдонуу чөйрөсү:** Илимий материалдар программаны өркүндөтүү үчүн, ошондой эле лингвистикалык эмес адистиктердин студенттери үчүн окуу китептерин жана окуу куралдарын иштеп чыгууда колдонулушу мүмкүн.

## RESUME

**dissertation by Azemova Aigul Askerbekovna on the topic: “Formation of universal competencies in Kyrgyz language classes among students of non-linguistic faculties” for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.02. – theory and methodology of teaching and education (Kyrgyz language)**

**Key words:** competencies, competencies, key competencies, universal competencies, interactive classes, communicative games, business games, analysis of specific situations, Kyrgyz language.

**The object of the study** is the process of Kyrgyz language classes at a higher vocational school

**The subject of the study** is the formation of universal competencies in Kyrgyz language classes among students of non-linguistic faculties.

**The purpose of the study** is to develop and substantiate a model for the formation of universal competencies of students of non-linguistic faculties of the university in Kyrgyz language classes; identify and experimentally verify its effective implementation.

**Research methods:** socio-pedagogical, observation, experimental, empirical, survey, questionnaire, statistical.

**Scientific novelty of the research:**

- the educational opportunities of the academic discipline "Professional Kyrgyz language" have been identified for the formation of universal competencies of students of non-linguistic faculties;

- a list and component composition of universal competencies formed and developed in Kyrgyz language classes by students of non-linguistic faculties has been determined;

- a model for the formation of universal competencies of students of non-linguistic faculties has been developed, theoretically substantiated and tested;

- pedagogical conditions for the implementation of the model that contribute to the successful formation of universal competencies in Kyrgyz language classes were identified and experimentally tested.

**Practical significance of the study:** a variable part of the program of the academic discipline ““Professional Kyrgyz language”” was developed and tested for students of non-linguistic faculties and diagnostic tools were tested to identify the dynamics of the formation and development of universal competencies.

**Scope:** Research materials can be used to improve the program, as well as in the development of textbooks and teaching aids for students of non-linguistic specialties.

Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 1,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92