

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

УДК: 378.6;377.6;37.012

Аземова Айгуль Аскербековна

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук,

профессор Добаев Кыргызбай Душенбекович

Бишкек - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	
1.1. Анализ состояния зарубежных и отечественных научных исследований содержания понятий "компетенция", "компетентность" и "универсальные компетенции"	11
1.2. Особенности формирования универсальных компетенций студентов в образовательном процессе вуза.....	34
1.3. Теоретические основы формирования профессиональной лексики студентов на занятиях кыргызского языка.....	40
1.4. Образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов.....	47
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	61
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	
2.1. Методологические аспекты, структура и содержание педагогических условий, способствующих формированию универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза.....	66
2.2. Педагогические технологии и применение интерактивных методов по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.....	72
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	88
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ (на примере студентов строительных специальностей).	

3.1. Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов.....	94
3.2. Результаты педагогического эксперимента по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.....	126
3.3. Процедура оценки для определения результатов формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов...	140
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	152
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	155
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	156
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	159
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	170

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ:

ВПО - высшее профессиональное образование

ГОС - Государственный образовательный стандарт

ГОС ВПО – Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования

ИК - инструментальные компетенции

КГУСТА – Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова

КТУ – Кыргызский Технический университет имени И.Раззакова

ООП - основная образовательная программа

ОК – общенаучные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

УК - универсальные компетенции

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В наше время, включая Кыргызстан, наблюдается стремительный процесс всеобъемлющей глобализации. В условиях глобальной конкуренции происходят изменения в обществе, формируется новый социальный запрос, и меняются требования рынка труда. В связи с этим возникает необходимость интенсификации образовательных программ для молодёжи Кыргызстана с целью подготовки их к эффективному реагированию на вызовы XXI века. Так, в целях развития образования в соответствии с современными требованиями в Кыргызской Республике был разработан и принят целый ряд нормативно-правовых документов в которых определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, претворение в жизнь личностно-ориентированного обучения учащихся, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. [1].

Посвященных проблеме формирования коммуникативных компетенций имеются множества работ зарубежных исследователей: В. И. Байденко, И. Л. Бим, М. Н. Вятютнева, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Л. Е. Мальцевой, Д. Равена, В. В. Сафоновой, Ю. В., Селезко, Р. Уайта, Е. М. Шульгиной и мн. др. В нашей республике данная проблема исследуется в работах К. Д. Добаева, Н. А. Ахметовой, К. А. Биялиева, А. А. Жолчиевой, Г. Дуйшонбековой, Д. Д. Куттубаевой, Т. А. Маковка и др.

Следует отметить работы Т. В. Архиповой, где разработана карта коммуникативных способностей студента вуза. Работы А. А. Жолчиевой посвящены формированию коммуникативных компетенций студентов в процессе обучения иностранным языкам. Проблему формирования коммуникативных компетенций в преподавании кыргызского языка в вузе исследован К. А. Биялиевым. Проблема формирования компетенций отражена

в работах А. А. Алимбекова, Н. А. Асиповой, И. Б. Бекбоева, К. Д. Добаева, Н. К. Дюшеевой, А. Т. Калдыбаевой, А. М. Мамытова и др., в которых также раскрывается их сущность и структура разных видов компетенций для будущих специалистов разного профиля, разрабатываются педагогические условия их формирования, описываются механизмы диагностики и оценивания уровней сформированности. Несмотря на активное изучение вопросов, посвященных формированию разных видов компетенций, проблема формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов на сегодняшний день недостаточно изучена.

В этой связи на первый план выходит подготовка специалистов нового поколения, формирование у них универсальной компетентности и высокой квалификации. Современному обществу нужны всесторонне грамотные, креативные люди, свободно владеющие различными навыками.

В настоящее время, несмотря на значительный вклад, который внесли ученые Кыргызской Республики в решение проблемы совершенствования системы высшего образования, в том числе и через компетентностный подход (К. Д. Добаев, К. А. Биялиев, А. М. Мамытов, Н. К. Наркозиев, Т. В. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. С. Мукамбетова и др.), вопросы формирования универсальных компетенций, необходимых специалистам технических направлений, в том числе строительной сферы не входили в сферу научных интересов названных и других ученых.

Актуальность проблемы настоящего диссертационного исследования подтверждается наличием следующих противоречий между: - требованиями современного меняющегося общества к молодым специалистам и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений; - фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентностный подход и недостаточной разработанностью теоретических вопросов, связанных с формированием универсальных компетенций в рамках отдельных

учебных дисциплин высшей профессиональной школы, в том числе и учебной дисциплины «Кыргызский язык».

На основании выявленных противоречий возникает проблема: как в рамках отдельной дисциплины "Кыргызский язык" решить вопрос формирования универсальных компетенций как образовательного результата.

В ходе изучения актуальности проблемы и ее недостаточная разработанность определили тему данного исследования **"Формирование универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов"**.

Цель исследования – разработать и обосновать модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза, на занятиях кыргызского языка; выявить и экспериментально проверить педагогические условия ее эффективной реализации. На занятиях кыргызского языка студенты неязыковых факультетов в высших учебных заведениях, в первую очередь, должны быть реализованы следующие цели на основе образовательного, развивающего, воспитательного и практического компонентов: - потребности в практическом использовании кыргызского языка в будущей профессиональной деятельности; - расширение общекультурного кругозора студентов, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых; - развитие у студентов произвольного внимания, памяти, словарного запаса и интересов в профессиональной области, а также языковых способностей и речевой культуры; - подготовка студентов к участию в межкультурном и профессиональном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Задачи исследования - раскрыть содержание понятия "компетенция", "компетентность", "универсальные компетенции" на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования; разработать и выявить образовательные возможности учебной дисциплины "Кыргызский язык" для

формирования универсальных компетенций и определить перечень универсальных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины; - разработать и теоретически обосновать модель формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что: - раскрыто содержание понятия "универсальные компетенции"; - выявлены образовательные возможности учебной дисциплины "Кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов; - определен перечень и компонентный состав универсальных компетенций, формируемых и развиваемых на занятиях кыргызского языка студентов неязыковых факультетов; - разработана, теоретически обоснована и апробирована модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов; - выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели, способствующие успешному формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и апробирована вариативная часть программы учебной дисциплины "Кыргызский язык" для студентов неязыковых факультетов. Апробирован диагностический инструментарий для выявления динамики формирования и развития универсальных компетенций.

Содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки учебно-методической программы по кыргызскому языку для формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов.

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут использоваться при разработке моделей формирования универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей учреждений среднего

профессионального образования и высших технических учебных заведений. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки учителей и преподавателей кыргызского языка.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту: - на занятиях кыргызского языка в высшей профессиональной школе возможно формировать не только предметно-специализированные, но и универсальные компетенции; - образовательными возможностями учебной дисциплины "Кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций являются: а) коммуникативный подход, предполагающий обучение общению и личностному взаимодействию; б) применение интерактивных методов обучения. - реализация разработанной модели формирования универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения кыргызскому языку позволяет формировать универсальные компетенции, определенные на основе выявленных образовательных возможностей учебной дисциплины "Кыргызский язык".

Эффективность реализации модели обеспечивает комплекс следующих педагогических условий: - включение в содержание учебной дисциплины "Кыргызский язык" тематических разделов, содержание которых позволяет формировать универсальные компетенции: "Умение презентовать себя", "Умение строить отношения", "Эффективное деловое общение" и др.; - систематическое использование на занятиях кыргызского языка совокупности интерактивных методов обучения и релевантных способов организации учебной деятельности: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, коммуникативные задания, ролевые игры, проекты, фронтальный, групповой;

Личный вклад соискателя заключается в выполнении основного объема теоретических и экспериментальных исследований, изложенных в диссертационной работе, включая разработку и оформление результатов в виде публикаций и изданий учебника с грифом МОН КР (1 и 2 части), 2

учебных пособия по направлениям строительство и новые технологии, 1 учебное пособие по введению делопроизводства на государственном языке, 1 сборника коммуникативных заданий и 1 тематического плана урока.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в форме выступлений и обсуждений на международных научных конференциях Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Турции.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Результаты исследования отражены в 4 учебных и учебно-методических пособиях и 12 статьях, в числе которых 10 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных НАКом КР и включенный в РИНЦ, и 2 в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

Объем и структура диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практической рекомендации, списка использованной литературы и приложений, в которых представлены рабочие материалы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

1.1. Анализ состояния зарубежных и отечественных научных исследований содержания понятий "компетенция", "компетентность" и "универсальные компетенции".

В настоящее время особое внимание уделяется определению содержания концепции универсальных компетенций, а также выявлению причин, которые лежат в основе их классификации, перечисления и определения. Эта акцентированность обусловлена переходом высших учебных заведений на Болонский процесс.

В законодательных и программных документах, отражающие государственную политику Кыргызстана в области образования, декларируется о внедрении компетентностного подхода к обучению в систему высшего профессионального образования, разработке и внедрении "государственных образовательных стандартов нового поколения, основанные на компетентностной модели, позволяющей выпускнику быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые компетентности, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, для обеспечения личной и социальной успешности" [1].

На сегодняшний момент международные и отечественные эксперты выделяют различные типы способностей, начиная от трех и заканчивая более чем 37. Термины "компетенция" и "компетентность" широко применяются в научных исследованиях, посвященных вопросам воспитания и обучения в средней и высшей школах. Тем не менее, анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по этой теме подчеркивает всю сложность, многогранность и неоднозначность трактовки самих понятий "компетенция" и "компетентность".

Исследования, направленные на разъяснение сущности терминов "компетенция" и "компетентность", играют ключевую роль в решении наших поставленных задач. Эти термины, широко используемые и исследуемые в области педагогики, до сих пор не имеют единого определения и системы классификации.

Понятия "компетенция" и "компетентность" впервые стали предметом специальных исследований в западной практике. Там "компетентность" часто определяется как "глубокое знание", "качественное выполнение задач", "способность эффективно выполнять определенную деятельность" и так далее.

Однако стоит отметить, что даже с учетом этой практики отсутствует единое понимание данных терминов и их систематизация. В этом контексте наши исследования направлены на заполнение этого пробела и создание, более четкого определения и классификации компетентности и компетенции в контексте педагогической области. Это имеет важное значение для повышения эффективности образовательного процесса и разработки более точных методов обучения.

Считается, что термин "компетенция" был введен в научный оборот американским психологом Робертом Уайтом в 1959 году в его статье "Пересмотр понятия мотивации: концепция компетенции". В этой работе он использовал термин для описания способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

В конце 1960-х - начале 1970-х годов в США и ряде стран Западной Европы начало формироваться образование, основанное на компетенциях (competence-based education). Этот подход был ответом на остро стоящую проблему несоответствия между требованиями рынка труда и результатами образования.

Термин "компетенция" в контексте образования был введен Н. Хомским в 1970-х годах в США, а затем начал широко использоваться и в странах Европы. Он связывал компетентность не столько с профессиональными характеристиками, сколько с общей характеристикой субъекта.

По мнению Н. Хомского, компетенция отличается от знания языка. Знание языка – это система языка, тогда как компетенция – это способность использовать язык в конкретных ситуациях. Важно отметить, что компетенция в данном контексте рассматривается как общая характеристика субъекта, не связанная исключительно с его профессиональными качествами. [139].

В период семидесятых по восьмидесятые годы XX века термины "компетенция" и "компетентность" уже находили применение в области управления (Hamel G., Prahalad C. K.) [149], где они обозначали "готовность индивида совершать максимум возможного при минимальных усилиях" (Gilbert T.F., 1978) [147]. В сфере обучения общению появляется термин "социальные компетенции". В восьмидесятых годах известный британский психолог Дж. Равен ("Компетентность в современном обществе", 1984) рассматривает компетенцию как категорию, состоящую из множества компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, выделяя 37 видов и определяя их как "мотивированные способности" [108].

В 1990-е годы возникла интерпретация компетентности, которая считала ее синонимом профессионализма или важным элементом в его определении. Это представление о компетентности отражало дух времени и тенденцию к признанию и оценке персональных качеств и умений в рабочей среде. Однако, следует отметить, что развитие и изменение понимания компетентности со временем привело к более широкому взгляду на этот термин, где важными стали не только профессиональные навыки, но и мягкие навыки, коммуникативные компетенции и способность адаптироваться к изменяющимся условиям работы. В современном понимании, компетентность подразумевает не только владение определенными профессиональными навыками, но и достижение полноценной успешности и умению преодолевать трудности во всех сферах жизни.

В конце 1990-х годов в документах и материалах ЮНЕСКО описывается круг компетенций, которые уже необходимо рассматривать как желаемый

результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века "Образование: сокровище" (1996) Жак Делор формулирует "четыре столпа", на которых основывается образование: "научиться жить вместе, научиться познавать, научиться работать, научиться жить". Таким образом, он определяет базовые компетенции. [49, с.31]. В этом же году на симпозиуме Совета Европы в Берне обсуждался вопрос о том, какие ключевые компетенции должны быть у студентов, чтобы добиться успеха как на рабочем месте, так и в дальнейшем образовании. Было определено, что "употребление есть компетенция в действии" (Mr. Walo Hutmacher) [151].

В Соединенном Королевстве широко используется система, известная как ключевые компетенции. Британские источники утверждают, что ключевые компетенции — это важные специфические навыки, используемые в повседневной жизни при выполнении задач в области образования, на работе или при получении профессиональной подготовки. Принятие правительством Соединенного Королевства списка ключевых компетенций было вызвано усилиями работодателей, которые считают, что выпускники не обладают необходимыми компетенциями, а также необходимостью соответствовать международным стандартам подготовки специалистов [160].

Требуется более глубоко определить понятие "компетенция" в рамках рассматриваемой темы, охватывая широкий спектр элементов, таких как знания, умения, способности, личные качества и навыки. Мы интерпретируем компетенцию как комплекс знаний и опыта, необходимых для достижения успеха в различных сферах жизни. Умение принимать обоснованные решения, основанные на адекватной оценке собственных способностей в конкретной ситуации, тесно связано с постоянным стремлением к обучению и личному развитию. Это предполагает поиск новых знаний, улучшение навыков и постоянное стремление к росту как профессионала и личности. Понимание компетенции в таком контексте подразумевает не только наличие определенных знаний, но и способность эффективно применять их в

разнообразных ситуациях, что является ключевым аспектом в современном образовании и профессиональном развитии.

Ниже представлена схема, включающая составляющие элементы концепции "компетенции".

Схема 1 - Составляющие элементы понятия "компетенция":

Знание - это продукт умственной деятельности, накопленная информация, необходимая для решения определенной задачи. Для достижения определенной цели важно знать, с чего начать, как продолжить и как завершить. Это набор знаний, информация об объектах и процессах.

УМЕНИЕ - это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях. [164].

СПОСОБНОСТЬ - индивидуальные возможности человека в той или иной сфере деятельности. Подразумевается, что у человека есть как отдельные знания, умения и навыки, так готовность к обучению и новым способам усвоения информации [164].

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА - это совокупность врожденных и приобретенных внутренних и психических факторов, определяющих поведение и деятельность человека. Личные качества определяют, как человек работает, как он общается с коллегами и начальством и в какой степени он может полностью выразить себя на работе.

НАВЫКИ - это умение, отточенное до автоматизма, позволяющее легко выполнять целенаправленные действия. Навыки формируются через постоянную практику и повторение.

Теоретические и практические аспекты анализа понятий "компетенция" и "компетентность" подверглись глубокому и всестороннему рассмотрению в исследованиях российских ученых: Л. А. Петровской (1989), И. А. Зимней

(2004), Н. В. Кузьминой (2003), А. В. Хуторского (2003), Э. Ф. Зеер (2007), Дж. Равен (2002) и других, казахских: М. Ж. Джадриной (2006), К.Л. Кабдоловой (2007), Ж. Х. Салхановой (2011), В. В. Серикова (2003), Ж. Т. Даулетбековой (2020), А. Б. Туманова (2014), Ф. Б. Абаева (2014), Ж. Н. Бисенбаевой (2013), а также отечественных исследователей: К. Д. Добаева (2003), Н. К. Дюшеевой (2009), А. Т. Калдыбаевой (2019), А. К. Наркозиева (2014) и др.

В настоящее время в области педагогической теории существует множество трактовок понятий "компетенция" и "компетентность". Разнообразие этих терминов освещается с различных точек зрения, что приводит к разнообразию их толкований. Различные авторы и исследователи вносят свой вклад в определение этих понятий, подчеркивая их многогранность и зависимость от контекста. Многообразие интерпретаций компетенции и компетентности обогащает теоретическое поле, предоставляя различные подходы к постижению сути этих ключевых педагогических концепций.

Используя метод цитирования, представляем некоторые определения из теоретических работ в таблице 1.

Таблица 1 – Интерпретации понятий "компетенция" и "компетентность".

Авторы	Компетенция	Компетентность
Современный словарь иностранных слов	От лат. <i>добиваться, соответствовать, подходит</i> . Круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; Круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.	Обладание компетенцией. Обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [163].
В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова	Компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий. [125]	Компетентность - осведомлённость, авторитетность.
С.И. Ожегов	Компетенция - круг вопросов,	Компетентность -

	в которых кто-нибудь осведомлен; круг чьих-нибудь, полномочий, прав. [96]	знание, осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области.
Профессор К.Д.Добаев	Компетенция есть "системное образование" в личности учащегося, которое является "компонентом его качества". Выпускник в процессе обучения получает комплекс компетенций, который условно можно считать компетентностью. [51]	Компетентность есть "ядро" или "основание" профессионализма. Компетентность есть динамическое качество человека профессионала которое "двигается" от начального уровня, к мастерству как высшей форме компетентности.
Г. Селевко	Компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), ценности и т. д.) для определения и реализации намеченной цели [115].	Компетентность - это качества, приобретенные на основе личного опыта.
А.В.Хуторской	Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [132, с. 55-61]	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
И. А. Зимняя	Компетенция - это знания+ умения+опыт+способность решать практические задачи в различных сферах	Структура компетентности (компоненты): знаниевый; умения; ценностное отношение;

	жизни и деятельности на базе теоретических знаний и практического опыта [62, с. 34].	-эмоционально-волевой (регуляция); готовность к деятельности (мотивация).
С.Е.Шишов, И.Г.Агапов	Компетенция - общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, направленные на успешное включение личности в трудовую деятельность [140 с.58]	
Г.А Бордовский, Управление качеством образовательного процесса. - СПб, 2001.	Компетентность - это способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи [32, с. 359].	

Изучение обширной литературы по многочисленным исследованиям позволяет заключить, что в российских и отечественных научных работах до сих пор существуют различные интерпретации понятий "компетентность" и "компетенция". Тем не менее, в более широком контексте большинство ученых включают в эти термины обширный набор знаний, умений, навыков, методов, опыта и индивидуальных качеств личности. На практике термины "компетенция" и "компетентность" часто используются как синонимы. Компетенция включает в себя набор знаний, тогда как компетентность связана со способностью эффективно использовать эти знания на практике. Эти понятия по сути отражают одну и ту же идею: компетенция представляет собой сочетание личного опыта, знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения определённых задач. Это объединение профессиональных знаний и умения применять их на практике.

Например, инженер-строитель должен обладать не только спектром профессиональных умений, к которым относится способность разрабатывать строительные проекты, учитывая основные функциональные, эстетические, конструктивно-технические, экономические и законодательные требования,

но и универсальными компетенциями, такими как способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать методы их достижения. Кроме того, инженер должен демонстрировать умение адаптироваться к потребностям заказчиков, пользователей и общественности, а также умение согласовывать и защищать проекты перед надзорными органами. Организационно-управленческие навыки охватывают способность эффективно координировать взаимодействие различных специалистов на протяжении всего проектного процесса. Таким образом, инженер-строитель должен быть оборудован не только профессиональными компетенциями, но и универсальными компетенциями для успешной реализации своих профессиональных задач.

Помимо этого, существуют несколько других способов определения компетенции:

1. В американском подходе компетенции рассматриваются как модель поведения сотрудника, при которой акцент делается на том, что человек достигает высоких результатов благодаря соответствующим навыкам и знаниям (подход, основанный на поведении).

2. Европейский подход к компетенциям описывает рабочие задачи и ожидаемые результаты, подчёркивая важность соответствия установленным стандартам.

Эти два подхода можно рассматривать как два аспекта одной и той же концепции: американский подход нацелен на выявление методов, обеспечивающих максимальную эффективность, тогда как европейский подход сосредоточен на соблюдении минимальных стандартов поведения работника.

В Кыргызстане определение компетенций работников основано на совокупности профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения конкретных трудовых функций. Этот процесс включает:

1. Описание рабочих задач и функций: Компетенции формулируются на основе анализа конкретных задач, которые работник должен выполнять в рамках своей должности.

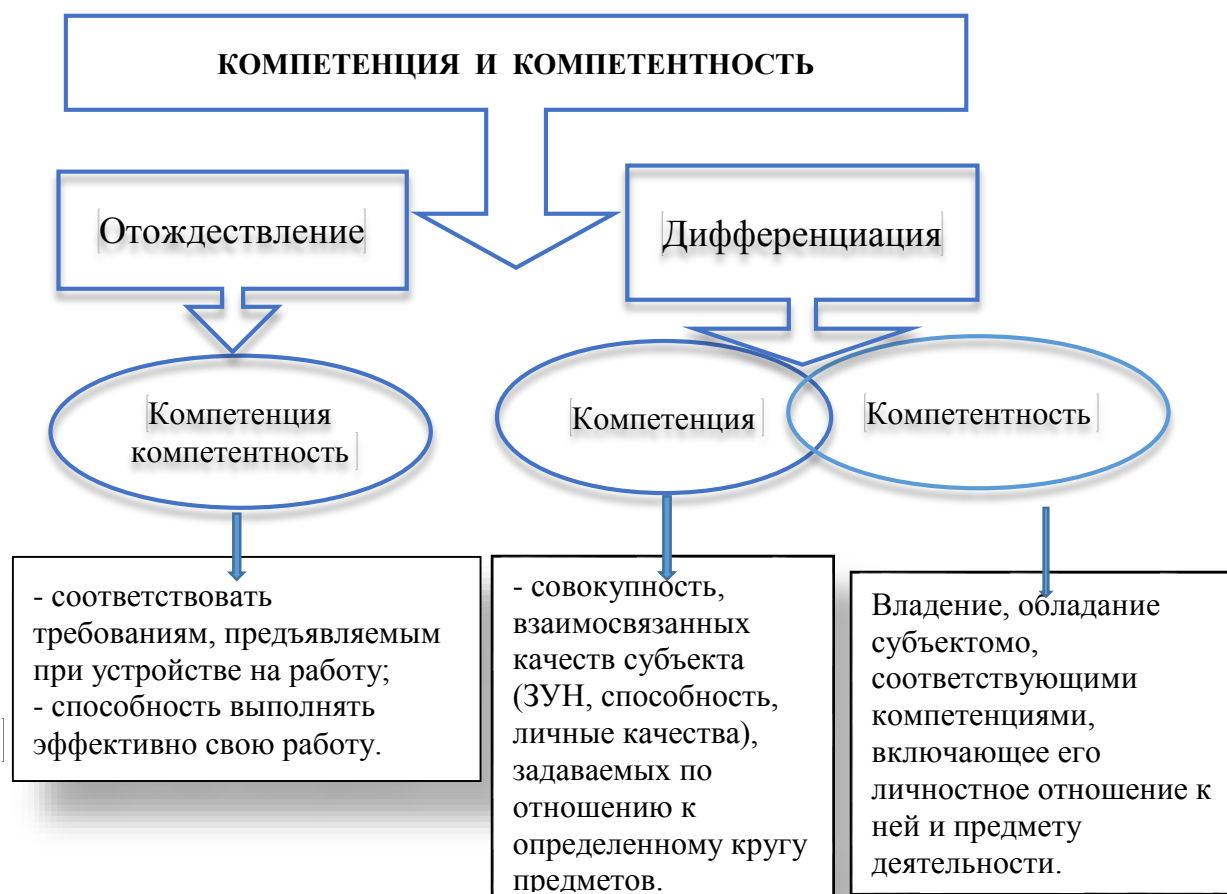
2. Определение требований к знаниям и навыкам: Для каждой рабочей функции устанавливаются определённые стандарты, которые включают необходимые знания, профессиональные умения и личные качества.

3. Оценка соответствия стандартам: Компетенции работников проверяются на соответствие установленным стандартам через аттестации, профессиональные экзамены или оценки на основе их производственной деятельности.

Таким образом, отечественный подход к компетенциям представляет собой интегрированную систему, которая сочетает в себе требования к знаниям и навыкам работников, их способности достигать результатов, а также соответствие профессиональным стандартам и требованиям рынка труда.

Исходя из проведенных исследований по данной теме и самостоятельных теоретических анализов, можно сделать вывод, что ученые высказывают различные точки зрения относительно взаимосвязи между понятиями "компетенция" и "компетентность". Некоторые исследователи, такие как Э. Ф. Зеер, К. Д. Добаев и другие, рассматривают эти термины как синонимичные или взаимодополняющие друг друга. С другой стороны, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Г. Селевко и другие выделяют их как два отдельных понятия. Например, А. Б. Хуторской проводит разграничение между компетенцией и компетентностью следующим образом: Под термином "компетенция", в переводе с латинского *competentia*, подразумеваются различные аспекты и вопросы, по которым человек обладает достаточной информацией, знаниями и опытом. Лицо, обладающее компетенцией в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностью разумно оценивать и эффективно действовать в данной сфере.

Согласно первой точке зрения: понятие "компетенция" (от лат. - способный, знающий, осведомленный, авторитетный) означает позитивную оценку, некое знание и умение, вызывающее доверие к специалисту, уровню его профессиональной подготовленности. Отсюда термины "компетенция" и "компетентность" понимаются как: способность делать что-либо эффективно; соответствие требованиям при трудоустройстве; способность выполнять профессиональные функции [160] (Глоссарий терминов Европейского фонда образования - ЕФО, 1997). На основе данных современной педагогики и результатов анализа ниже представляем схему соотношений понятий "компетенция" и "компетентность". Схема 2.



Таким образом, полученный анализ показывает многомерность и неоднозначность трактовки понятий "компетенция" и "компетентность", и выявляет, два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Учитывая разнообразие определений понятий "компетенция" и "компетентность", можно отметить,

что эти термины тесно взаимосвязаны.

В рамках данного исследования мы придерживаемся взгляда Л. М. Павлова и Е. Г. Лопеса, которые определяют компетентность как объединение знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, выделяя компетенцию как структурный компонент компетентности. [98 с.22]

В современной высшей школе основной задачей является формирование у студентов универсальных компетенций, включая развитие креативности и критического мышления. Этот подход существенно отличается от предыдущего, когда основное внимание уделялось развитию коллективистских качеств.

Мы рассматриваем универсальные навыки студентов, обучающихся в области строительной инженерии, как ключевые для социального взаимодействия и организации, а также как важные элементы самоуправления. Эти навыки не только способствуют успешному выполнению профессиональных задач, но и способствуют развитию личностных качеств, необходимых в современном обществе.

При этом необходимо подчеркнуть, что отдельные исследователи определяют "компетентность" как комплекс знаний, умений, навыков, способностей и личных качеств, применяемых для повышения производительности, либо как соответствующую квалификацию, позволяющую успешно выполнять конкретные задачи.

В строительной области, например, компетентность включает в себя умение находить ресурсы, эффективно ими управлять, навыки ведения переговоров, коммуникации, управления персоналом, а также способность эффективно взаимодействовать в коллективе. Эти элементы формируют компетентность и оказывают существенное влияние на успешное выполнение профессиональных задач в конкретной области.

В контексте рассматриваемой темы, компетентность определяется как уровень образованности, означающий владение обучающимися

совокупностью социально значимых навыков. Эти навыки позволяют им чувствовать уверенность и эффективно реагировать на вызовы XXI века. Таким образом, компетентность в данном контексте представляет собой не только знания и умения, но и способность применять их в современных общественных условиях.

Согласно проведенным исследованиям, необходимо различать понятия "компетенция" и "компетентность", которые часто используются как синонимы. Компетентность — это умения, необходимые для успеха на работе, в учебе и в других областях жизни. В этом процессе компетентность развивается постепенно, не существует четких границ времени или оценочных планок. Но при этом они необходимы для того, чтобы человек развивался, реализовался и принимал участие в жизни своего общества.

Формирование компетенций возможно только через приобретение знаний, умений, навыков и развитие личностных качеств обучающихся. Для этого учебное заведение должно создать подходящую образовательную среду, ориентированную на компетентностное обучение. Это включает внедрение новых образовательных технологий, методов преподавания и оценивания, постановку новых целей и результатов обучения, а также применение интерактивных способов взаимодействия между преподавателями и студентами, которые способствуют их личностному развитию.

Сегодня широко обсуждаемая проблема в области педагогики вопрос о значении **универсальных компетенций** для современного человека, его жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности, является одной из самых актуальных. Идея функционального "постоянства" мышления, поведения и коммуникативных стратегий в любой профессии разработана в рамках зарубежной концепции компетентностного подхода и отождествляется с "мягкими" навыками, такими как "гибкая компетенция", "базовая компетенция", "ключевые компетенции" и другими понятиями.

Что же означает термин "универсальный"?

Для теоретического анализа концепции универсальной компетенции, ее структуры и условий формирования в процессе преподавания языка на неязыковых факультетах, мы использовали разнообразные источники информации. Эти источники включали в себя научную литературу и материалы из открытых интернет-ресурсов.

В новом толково-словообразовательном словаре русского языка Ефремовой (2012) термин "**Универсальный**":

- охватывающий всё или многое; всеобъемлющий.
- обладающий разными знаниями, навыками; разносторонний.
- выполняющий разнообразные функции.

Рассмотрим термин "универсальные компетенции", которое впервые был употреблен в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» [159], но в 2003-2004 году академик И. А. Зимняя называет их "ключевыми" [64, с.5], ученые Д. А. Махотин и Ю. В. Фролов в 2004 году называют универсальные компетенции "базовыми" [90, с.21;128, с.34-41].

В отечественной науке профессор Добаев К. Д. определяет, как "ключевые" (2011), в ГОС ВПО, утвержденном Минобрнауки КР (22.02.17) он называется "универсальный". Современные требования к будущим специалистам невозможно представить без формирования различных компетенций, особенно универсальных.

Термин "ключевые компетенции" получил широкое распространение в современной методической науке, где его активно использовали такие исследователи, как И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Г. В. Вайлер, М. В. Рыжакова, С. Е. Шишова, К. Ж. Аганина и другие. Ключевые компетенции представляют собой определяющие способности, применимые в различных ситуациях. Эти универсальные знания, умения и навыки необходимы для успешного функционирования в коллективной работе, взаимодействия с окружающими, обучения и практического применения знаний, личностного развития, а также решения разнообразных задач и многого другого. Важно

отметить, что эти компетенции охватывают широкий спектр сфер и имеют применимость в различных аспектах жизни общества.

Однако при описании способностей к решению универсальных задач, не ограниченных предметными рамками, возникают терминологические трудности. Анализ литературы и нормативных документов, посвященных компетентностям, свидетельствует о том, что термины "ключевые компетентности (навыки)", "универсальные навыки (навыки)", "навыки XXI века" и "метапредметные навыки (умения)" практически всегда используются взаимозаменяемо. Эта ситуация приводит к концептуальному недопониманию, описываемому многими образовательными политиками и исследователями как терминологическое замешательство. В связи с этим международная рабочая группа предлагает использовать один термин – "универсальные компетентности" [158, с.5].

Таким образом, понятие "универсальные компетенции" в теории и практике профессионального образования используется в качестве синонима терминов "общие", "базовые", "ключевые", "мягкие" и т.д.



Рис.1. Общая структура универсальных компетенций

Анализ научно-методической литературы по данной теме, включая исследования развития ключевых компетенций в различных странах (таких как Великобритания, Австрия и Нидерланды), подтверждает, что ключевые компетенции представляют собой совокупность навыков, обеспечивающих

уверенное и адекватное поведение в разнообразных ситуациях.

Исследования показывают, что В. Н. Фрумин подчеркивает, что развитие ключевых компетенций "имеет значение не только для решения специфических профессиональных задач, но и для того, как человек воспринимает, оценивает и понимает вопросы, выходящие за пределы своей профессиональной области" [129]. Это напрямую связано с предметом исследования. По его мнению, использование проектной работы и различных индивидуальных методов обучения являются полезными средствами для развития ключевых компетенций. В свою очередь, Карманов А. А. определяет ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся [70].

Зимняя И. А. понимает под "ключевыми компетенциями" обобщенные представленные компетенции, которые обеспечивают нормальное существование человека в социуме, и представляет ключевые компетенции как результативно-целевую парадигму результата образования, как результативно-целевую основу компетентностного подхода [62, с. 31].

Казахский педагог Ж. Х. Салханова выделяет 4 блока компетенций (10 основных видов компетенций), которые в дальнейшем проявятся в качестве компетентностей в которой описываются основные компетенции, которыми должен владеть современный специалист, а также структурные компоненты и важные черты каждой из предложенных компетенций. [113 с.177].

В отечественной же науке, профессор Добаев К. Д. считает, что ключевые компетенции - это наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), которые позволяют человеку понимать ситуацию, достигать результаты в личной и профессиональной жизни конкретного общества. Они приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения и проявляются в деятельности.

Для более всестороннего рассмотрения вопроса были изучены и проанализированы пять предложенных классификаций ключевых компетентностей. В результате было принято решение в нашем исследовании использовать термин "универсальные компетенции". Обобщив мнения ряда исследователей (В. Н. Фрумин, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, К. Д. Добаев, Ж. Х. Салханова), под "универсальными компетенциями" мы подразумеваем умения или способности человека, которые позволяют ему творчески самореализоваться, взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться. Универсальные компетенции — это сверхпрофессиональные умения или способности, которые позволяют людям творчески реализовываться, взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к новым условиям. Универсальные компетенции помогают человеку жить в социуме и могут быть использованы в широком спектре профессиональных и социальных сфер. При всех расхождениях в терминологии общим смысловым содержанием этого понятия принято считать способность (готовность) человека осуществлять универсальный способ деятельности, инвариантный для всех (большинства) видов профессиональной деятельности и направленный на решение трудовых задач.

По словам Ж. Х. Салхановой, компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к умениям. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. Таким образом, компетенция становится сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция [113].

Универсальные компетенции представляют собой сложное явление, поэтому требуется детальное описание каждого из их аспектов: когнитивного (знание), деятельностного (умение) и ценностно-семантического (осознание). В ходе нашего исследования мы заметили, что компетенции, которые мы изучаем, часто поддаются декомпозиции.

Согласно исследованиям, проведенным в различных странах (например, в Нидерландах, Австрии и Великобритании), универсальные компетенции являются необходимым условием повышения качества высшего и среднего профессионального образования. По словам А. Г. Бермуса, когда речь идет о формулировке ключевых компетенций, при использовании как европейской системы ключевых компетенций, так и классификации ученых из России и Казахстана, существует широкий спектр мнений [24].

Для разных типов деятельности ученые выделяют различные виды компетентности. К числу наиболее универсальных компетенций относятся ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции, а также компетенции, направленные на личностное саморазвитие. [24]. Приведем некоторые из них. Классификации компетенций, входящих в модель специалиста, представлены в Приложении 2 (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева; В. Д. Шадриков; проект TUNING).

Кроме того, Ж. Х. Салханова отмечает, что компетенции намного шире суммы знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения, хотя формируются на их основе [113, с. 83].

К. Ж. Аганина же выделяет в качестве ключевых всего 3: компетентность решения проблем, информационную компетентность, коммуникативную компетентность [10].

Согласно многочисленным исследованиям, универсальные компетенции разнообразны, многопрофильны и междисциплинарны и могут быть использованы в различных областях деятельности студентов, таких как

учебная, научная и будущая профессиональная деятельность. Не существует общепризнанного списка универсальных навыков. Поскольку компетенции являются в первую очередь требованиями, по которым общество готовит своих граждан, этот список во многом определяется согласованной позицией общества в конкретной стране или регионе. На современном рынке труда конкурентоспособность человека во многом зависит от способности приобретать и развивать навыки, умения и компетенции, которые применимы в реальной жизни. В наши дни уровень образованности определяется не количеством знаний, которых человек обладает, а способностью решать проблемы различной сложности на основе того, что он уже знает. Соответственно, в педагогической среде акцентируется на компетентностном подходе в преподавании. Это приводит к созданию специалиста-компетентного, то есть человека, который обладает навыками в различных областях деятельности. (О. Е. Лебедев, Т. Г. Барина, Д. Е. Дэвидсон, Э. Ф. Зеер, М. Ж. Джадрина, В. А. Болотов, В. В. Сериков и др.).

Таким образом, после анализа теоретических исследований в отечественных и зарубежных странах мы пришли к выводу, что проблема определения понятия "универсальной" компетенции остается открытой. Но на этом этапе развития общества в условиях глобального перемещения квалифицированной рабочей силы цель профессионального образования состоит в том, чтобы студенты приобрели навыки, которые позволят им выполнять определенные виды деятельности и решать проблемы в сложных и нестандартных социальных ситуациях. В отличие от профессиональных (предметных) компетенций, в основе которых находятся специфические аспекты конкретного предмета, универсальные компетенции, такие как ключевые, базовые, общие и т.д., являются общими для всех ступеней высшего образования. Их также называют систематическими, инструментальными и безличными. Способность или умение, основанное на знаниях, опыте и ценностях, называется универсальной компетенцией.

Как уже говорилось, понятийный аппарат формирования компетенций студентов постоянно расширяется. Это свидетельствует о том, что у современных выпускников высшей профессиональной школы нет единого перечня компетенций, соответствующих модели специалиста. Хотя существует как теоретический (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, В. П. Колесов, Д. А. Махотин, Н. А. Селезнева, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, и др.), так и практический (проект ТАСИС ДЕЛФИ, проект TUNING и др.) опыт определения перечня и состава компетенций, входящих в модель специалиста, и в нашей стране, и за рубежом. Исследователи единодушны во мнении, что в модель выпускника вуза должны входить как профессиональные, так и универсальные (общие - В. И. Байденко, Н. А. Селезнева [15, с.43]; ключевые - И. А. Зимняя [63]; К. Д. Добаев [51]; социально - личностные, В. Д. Шадриков [137]; основные / базовые, Д. А. Махотин, Ю. В. Фролов [128]) компетенции.

Результаты образования, выраженные через компетенции, тесно связаны с высоким уровнем трудовой активности, уверенности в себе, мобильности, решительности, предприимчивости, настойчивости и коммуникабельности. Они могут быть успешно развиты только в рамках компетентностного обучения, в котором участвуют различные стороны:

- Компании, ищущие специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и природными чертами, позволяющими легко адаптироваться и вливаться в команду.

- Государство, нуждающееся в профессионалах, способных соответствовать современным требованиям.

- Студенты, готовые к непрерывному образованию и самообразованию, сформированными и реализованными образовательными потребностями.

- ВУЗы, стремящиеся готовить студентов к переменам и развивать качества, такие как мобильность, предприимчивость, конструктивность и профессиональная универсальность (способность к смене сфер и способов

деятельности).

Метод проб и ошибок (командная работа, работа в паре, лидерство) формирует универсальные навыки. Эти навыки приобретаются дольше, чем более специализированные, их не сертифицируют, и их создание и наличие сложно определить. Кроме того, поскольку ситуации, в которых они необходимы, очень разные (например, построение мотивационной речи или выступление перед аудиторией зависит от аудитории), они требуют постоянного обучения и совершенствования.

В научной литературе универсальные компетенции классифицируются как знания и умения; мета навыки, такие как креативность, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, рефлексия и саморегуляция; и набор личностных качеств, таких как дисциплина, смелость, эмоциональная устойчивость, быстрая адаптация, моральные качества и лидерство.

Мы подчеркиваем, что дисциплина «Кыргызский язык» в первую очередь направлена на развитие коммуникативных навыков, которые входят в состав универсальных компетенций.

В рамках дисциплины «Кыргызский язык» основной целью занятий является формирование универсальных компетенций, необходимых для будущих специалистов, соответствующих стандартам высшего образования. Сам метод преподавания кыргызского языка способствует развитию этих навыков, формированию личностной культуры студента и достижению интегрированных результатов в отношении его личности, общекультурных и профессиональных качеств.

Несмотря на значительное количество научных исследований, до настоящего времени не существует единого определения универсальных компетенций. При анализе трудов как отечественных, так и российских учёных, большинство авторов связывают универсальные компетенции с эффективным выполнением определённой деятельности или действий.

Так же в международном докладе "Универсальные компетенции и новая

грамотность: от лозунгов к реальности" дается следующее определение, что универсальные компетентности» (key competencies) — это компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и реализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни, в том числе с помощью формального, внеклассного и неформального обучения. Все универсальные компетентности одинаково ценны; каждая из них способствует полноценной и успешной жизни человека в обществе. Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются. Входящие в них навыки критического мышления, решения задач, командной работы, коммуникации и ведения переговоров, аналитические навыки, креативность и межкультурные навыки используются при решении большинства практических задач. [158, с.5]

Основой для формирования профессиональных (общепрофессиональных) компетенций являются общие профессиональные компетенции, которые определяются как совокупность знаний, умений и профессионально-личностных качеств, необходимых любому специалисту для выполнения его профессиональной деятельности.

Таким образом, теоретический анализ трудов А. В. Хуторского выявил семь основных групп универсальных компетенций, важных для отечественного образования. Каждая из этих групп охватывает различные аспекты студенческого развития, включая культурные, ценностные, познавательные и социально-трудовые навыки. Эти компетенции не только способствуют формированию учебной и профессиональной подготовки, но также оказывают влияние на личностное развитие студентов, помогая им развивать навыки самоконтроля, самостоятельности и коммуникативных умений. В целом, выделение этих компетенций позволяет более полно охарактеризовать процесс образования и его воздействие на формирование

личности студента.

Изучение примерного перечня видов универсальных компетенций, представленного на симпозиуме Совета Европы по теме "Ключевые компетенции для Европы", позволяет сделать вывод о том, что в европейском образовании выделяются основные аспекты развития личности, необходимые для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Универсальные компетенции, такие как изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и адаптироваться, являются ключевыми для формирования учебной и профессиональной подготовки, а также для личностного развития обучающихся. Они способствуют развитию навыков самоконтроля, самостоятельности, коммуникативных умений и умения решать проблемы. Таким образом, эти универсальные компетенции играют важную роль в образовании, помогая учащимся успешно адаптироваться к современным вызовам и развивать свой потенциал.

Профильное образование имеет решающее значение для формирования универсальных компетенций студента. Впоследствии знания и умения, приобретенные на практике, дополняют исходный уровень компетентности.

Все это можно представить в виде формулы:

Компетентность = знаю + умею + делаю + реализуюсь + непрерывно учусь

Следует отметить, что развитие универсальной компетенции — это процесс, который происходит постепенно и непрерывно. На следующие этапы можно разделить процесс формирования универсальной компетенции:

- получение специального образования.
- приобретение практических знаний и навыков.
- приобретение профессионального опыта.
- повышение квалификации.
- непрерывное развитие в профессиональном плане.

Таким образом, необходимо ясно определить ожидаемые результаты,

которые студент должен достичь, в рамках программ или силлабусов, представляя собой совокупность конкретных знаний, умений и навыков, известных как компетенции.

Изучение научно-методической литературы по развитию универсальных компетенций в различных странах, таких как Нидерланды, Австрия и Великобритания, выявило, что универсальные компетенции представляют собой совокупность навыков, которые позволяют человеку чувствовать себя уверенно и адекватно в различных ситуациях.

1.2. Особенности формирования универсальных компетенций студентов в образовательном процессе вуза

Формирование универсальных компетенций у студентов является одной из ключевых задач современного высшего образования. Требования к силе труда и рынку труда постоянно растут в связи с проведением экономических реформ и динамичным развитием современной цивилизации. Эти требования включают в себя разнообразные надпрофессиональные навыки, которые обычно называются *soft-skills* ("мягкими/гибкими навыками"). Эти мягкие навыки представляют собой универсальные компетенции, необходимые каждому человеку и успешному специалисту, независимо от его профессиональной специализации. Помимо этого, также акцентируют внимание на узкопрофессиональных знаниях, навыках и умениях, требуемых для выполнения конкретных трудовых функций, они известны как *hard-skills* ("жесткие навыки"). Отсутствует единое всеобщее определение универсальной компетенции. В различных трактовках компетенция рассматривается как "способность человека справляться с различными задачами". Несмотря на многочисленные точки зрения на структуру универсальных компетенций, мы выделяем три основные группы, которые часто перекликаются между собой и являются наиболее распространенными:

№	Универсальные компетенции	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.	Социально-коммуникативные компетенции (СКК)	включают в себя навыки успешного взаимодействия с окружающими: эффективное общение, чувство эмпатии, умение слушать и выразить свои мысли и эмоции, а также способность разрешать конфликты и налаживать положительные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность; - коммуникативные навыки, - межличностные навыки, - ответственность, - этика общения - способность договариваться, - адаптироваться к людям, - лидерские качества;
2.	Когнитивные компетенции (КК)	включают в себя способности и умения, связанные с мышлением, усвоением и обработкой информации. Охватывают разнообразные навыки, такие как анализ, синтез, оценка информации, критическое мышление, решение проблем, планирование и принятие решений. Эти компетенции помогают студентам эффективно применять свои познавательные способности для решения различных задач и ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - критическое мышление - навыки решения проблем, - новаторское (инновационное) мышление, - управление интеллектуальными нагрузками, - навыки самообучения, - информационные навыки, - тайм-менеджмент
3.	Социально-личностные компетенции (СЛК)	включают в себя такие аспекты, как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки, умение распознавать и эффективно управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, наличие мотивации для достижения поставленных целей и умение устанавливать и поддерживать здоровые взаимоотношения с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный интеллект, - честность, - оптимизм, - гибкость, - креативность, - мотивация, - эмпатия - самоконтроль, - саморегуляция и рефлексия.

В соответствии с высказываниями многих руководителей и глав предприятий, актуальным требованием к современным специалистам становится способность к постоянному обучению, саморазвитию и самопроявлению. Именно в этом заключается суть образования на текущем этапе, стремясь формировать индивидуальности, способные активно

стремиться к совершенствованию себя.

Для проведения теоретического анализа с целью определения понятия универсальной компетенции и ее структуры, а также описания условий ее формирования в процессе занятий по кыргызскому языку на неязыковых факультетах были отобраны различные источники информации, которые включали научную литературу, публикации открытых интернет ресурсов.

Исследования различных аспектов теории и практики формирования универсальных компетенций получили глубокий анализ в работах многочисленных российских (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.), зарубежных (D. McClelland, B. Mansfield, B. Oskarsson, B. Rey, S. Shaw и др.) и отечественных ученых (К. Д. Добаев, Г. М. Аманова, А. К. Чалданбаева, А. М. Мамытов и др.). Они предлагают выход из текущей ситуации через модернизацию образовательного содержания, оптимизацию технологий обучения, переосмысление целей и результатов образования. Основное внимание уделяется внедрению компетентного подхода и выделению компетенций в качестве ключевого результата образования.

По мнению ряда отечественных (К. Д. Добаев, Н. К. Дюшеева, А. Т. Калдыбаева, А. М. Мамытов, А. К. Наркозиев и др.) и российских исследователей (С. Медведев, В. В. Рябов, Ю. В. Фролов и др.), современное общество характеризуется тенденцией, в соответствии с которой "знание" становится ключевым фактором, а практическое применение приобретенных знаний выходит на первый план. В программном документе ЮНЕСКО (1995 г.) также отмечается, что цели подготовки в области высшего образования определяются новыми условиями в сфере труда, поэтому в учебные программы должны входить предметы, которые развивают интеллектуальные способности, умения анализировать и адаптироваться к экономическим и культурным изменениям, развивают инициативность, дух предпринимательства и уверенность в себе [2].

Внедрение компетентного подхода в область профессионального образования представляет собой стратегию, нацеленную на согласование интересов государства, работодателей и образовательных учреждений в роли заказчиков, а также системы образования и студентов в качестве будущих специалистов.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены отечественные и зарубежные исследования, где вопросы компетентного подхода в образовании раскрываются в работах К. Д. Добаева, В. Мусаевой, А. А. Борубаева, У. Н. Бримкулова, А. Ч. Какеева, С. Ж. Токтомышева, В. И. Байденко, Л. Гребнева, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Р. П. Мильруда, Ю. Г. Татура, Ю. В. Фролова, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, Б. Оскарсона, Дж. Равена, В. Хутмахера др. Вопросы профессионального становления личности отражены в исследованиях О. В. Алексеева, Н. Б. Крыловой, Г. У. Матушанского, А. В. Никитина, П. Н. Осипова, Л. И. Романковой, Е. Э Смирновой, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова и др.

Формированию различных видов компетентности и компетенций у учащихся и студентов посвящены диссертации О. П. Михановой, Н. И. Алмазовой, С. С. Бахтеевой, З. В. Емельяновой, Н. О. Епихиной, Л. А. Жумаевой, А. Г. Измайловой, О. Ю. Искандаровой, Л. А. Каревой, Б. А. Маматова, И. А. Мегаловой, Н. В. Набатовой, В. В. Охотниковой, Г. Н. Сеницыной, Р. Е. и др.

Образование, как известно, всегда рассматривается в двух аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс. Любой процесс - это смена состояний системы, а педагогический процесс — это смена состояний системы педагогической деятельности. Именно в ней реализуются цели и задачи образования. В ходе достижения цели состояние системы изменяется - ставятся новые задачи, меняются средства. Цели образования как общественного явления обусловлены природой общества, в котором оно осуществляется [85, с. 256].

"Образование из способа просвещения индивида должно быть претворено в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем" [137, с. 181].

Для нашего исследования исходным является мнение академика В. Д. Шадрикова который заключается в том, что цель профессионального образования простирается далее простого овладения определенной профессией или приобретения специализированных навыков. Вместо этого, основная задача заключается в том, чтобы обеспечить человеку возможность успешно справляться с разнообразными ситуациями как в деловой, так и в жизненной сфере, а также эффективно взаимодействовать в коллективе или группе [138, с. 26- 31].

Исследователи современного образования считают, что у человека должны быть способности, необходимые как ему, так и обществу. Эти способности включают в себя приобщение человека к культуре и активное участие в жизни общества. Целью компетентного подхода, к образованию является формирование компетентной личности профессионала и компетенций как интегративного результата образования: Компетентный специалист способен реализовать не только профессионально-предметные компетенции, но и способен осуществлять метапредметные "личностные функции" [29, с. 8], другими словами обладать универсальными компетенциями.

Психологические механизмы формирования компетенций отличаются от концептуальных "академических" механизмов образования знаний, поскольку они представляют собой сложное сочетание когнитивных, предметных, практических и личностных опытов. В отличие от обычных знаний, которые приобретаются путем запоминания и воспроизведения, компетенции формируются с использованием логики и опыта.

Основная цель заключается в том, чтобы через логику и опыт приобрести дополнительные знания. Для достижения компетентности

необходимы исследование, накопление опыта и выбор наиболее подходящих действий. Таким образом, учебная деятельность опирается на процессы исследования и практики, а сам процесс обучения требует усвоения полученных знаний. [29, с. 8].

Учитывая, что компетенции представляют собой не просто "знания", а скорее "действия", и их нельзя получить в виде чистой информации, становится очевидным необходимость внедрения системы обучения. Это означает, что требуется изменить методологию образования, т.е. способ, как учащиеся усваивают содержание образования. Важно подчеркнуть, что универсальные (общие, важные) компетенции не формируются через "обучение" на уровне предметного содержания, а скорее развиваются с использованием методологическо-педагогического подхода, внедренного в систему высшего образования. Особое внимание уделяется методам обучения, таким как ролевое моделирование, креативное решение проблем, обратная связь через активное социальное взаимодействие (с внешним миром) и представление идей. Таким образом, содержание и технологии используются для интеграции компетенций в образовательный процесс.

1.3. Теоретические основы формирования профессиональной лексики студентов на занятиях кыргызского языка как второго языка

Формирование профессиональной лексики студентов сегодня является одним из ключевых критериев подготовки современного специалиста, независимо от его профессиональной ориентации. Это позволяет не только общаться на кыргызском языке на бытовые темы, но и предоставляет конкурентное преимущество при трудоустройстве, а также помогает адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что преподаватели кыргызского языка технических вузов в основном акцентируют внимание на повторение грамматики и литературы.

Отметим, что проблемы обучения языку специальности, вопросы, связанные с уровнем усвоения кыргызского языка русскоязычными студентами и студентами-кыргызами, закончившими русскую школу, остаются актуальными и требуют особого внимания. Метод преподавания дисциплины "Кыргызский язык" часто не учитывает специфические потребности и начальный уровень владения языком у студентов.

Отсутствие дифференцированного подхода приводит к тому, что программа обучения не всегда адаптирована под различные группы студентов, что затрудняет процесс их обучения и не способствует достижению высоких результатов. Русскоязычные студенты и выпускники русских школ сталкиваются с трудностями в освоении кыргызского языка из-за недостаточной языковой практики и отсутствия систематизированного подхода к обучению.

Кроме того, методические материалы и учебные пособия часто не обновляются в соответствии с современными методиками преподавания языка, что также негативно сказывается на качестве обучения. Недостаток интерактивных и коммуникативных методов обучения, ограниченное использование современных технологий и недостаточная подготовка преподавателей к работе с разноуровневыми группами студентов усугубляют проблему.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса необходимости разработки и внедрения современных методы и подходы к преподаванию кыргызского языка, которые учитывают индивидуальные особенности студентов и направлены на практическое применение языка. Важно создать условия для языковой практики, интеграции кыргызского языка в различные учебные и внеаудиторные активности, а также обеспечить постоянное повышение квалификации преподавателей.

Для становления востребованным специалистом знание государственного языка требует владения профессиональной лексикой и

грамматикой, а также осведомленности об основных типах вербального взаимодействия, социальных и культурных языковых традициях, и языковых стилях, характерных для конкретной профессиональной области. Необходимость подготовки такого специалиста привела к осознанию важности формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции. Эта компетенция включает достаточный уровень межкультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают будущему специалисту свободное взаимодействие в межкультурной профессиональной среде.

Профессионально-ориентированное обучение кыргызскому языку для студентов строительных специальностей, учитывающее особенности будущей профессии, предполагает комбинированное освоение профессиональных и лингвистических знаний. Это включает использование кыргызского языка как основы для приобретения профессиональных навыков и адаптацию содержания учебного плана по дисциплине "Профессиональный кыргызский язык" к конкретной профессиональной области.

Профессиональная коммуникация в любой сфере невозможна без освоения ее специфического языка, особенно его лексической части. Профессиональная лексика включает термины и общеупотребительные слова, которые используются определенной группой людей, объединенных одной профессией, и обозначают специальные понятия, характерные для этой профессиональной деятельности. При формировании межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции будущих специалистов центральное место занимает задача развития лексических навыков, что включает знание профессиональной лексики, правила их сочетаемости и использования в различных контекстах. Развитие этих навыков проходит через несколько этапов: знакомство с лексической единицей (ее звуковое, графическое и семантическое содержание), закрепление лексической единицы в памяти студентов, и тренировка ее использования в речи. На последнем этапе

проводится основная работа по практическому освоению лексических единиц.

В соответствии с целями профессионально-ориентированного обучения кыргызскому языку как средству общения, содержание обучения лексическим навыкам включает следующие ключевые компоненты:

- лексический минимум, состоящий из основной профессиональной и академической лексики, необходимой для общения на кыргызском языке в профессиональном сообществе;

- лексические умения и навыки;

- изучаемые темы, отражающие профессиональную деятельность студентов;

- учебные умения и навыки, позволяющие студентам работать с учебной и справочной литературой, использовать современные технические средства и информационные технологии;

- продуктивные стратегии освоения профессиональной лексики, включая методы ассоциативных связей, использование карточек и другие техники.

В отечественной практике преподавания кыргызского языка большое внимание уделяется чтению и работе с профессиональными текстами. Таким образом, обучающиеся усваивают профессиональную информацию и пополняют свой словарный запас профессиональной лексикой. Контекстное обучение, несомненно, является более предпочтительной стратегией по сравнению с простым заучиванием слов, даже на начальном этапе изучения кыргызского языка. Это объясняется тем, что при работе с профессиональными текстами расширяется как активный, так и пассивный словарный запас. Закрепляются ранее приобретенные грамматические навыки, а также формируются и развиваются умения самостоятельно определять значение новых лексических единиц через контекст. Это включает развитие навыков словообразования, использование многозначных слов в новых значениях, применение профессиональных и заимствованных слов,

синонимов, антонимов и т.д. Такая методика также помогает экономить время на разбор незнакомых слов и развивает навыки интенсивного чтения и понимания иноязычной речи. Отбор учебного материала, то есть специальных текстов, должен отвечать таким критериям, как аутентичность текста, актуальность содержащейся в нем информации, профессиональная направленность текста, соответствие уровню владения обучающимися иностранным языком, жанровое разнообразие, проблемность, культурологическая насыщенность, соответствие возрастным особенностям обучающихся. Запоминание профессиональной лексики в связи с ее насыщенностью узкой терминологией всегда вызывает трудности у студентов. Для того чтобы обучение профессиональной лексике не сводилось к механическому чтению специальных текстов и разбору значений встречающихся в них специальных слов, преподавателю необходимо использовать комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие лексических навыков. В последнее время большую популярность получили упражнения, позволяющие закрепить связи слов, такие как принадлежность слова к определенной категории, поиск синонимов или антонимов, разграничение слов, близких по значению, соотнесение, сортировка слов в различных вариациях. Данные виды упражнений способствуют как прочному закреплению лексического материала, так и развитию аналитического мышления. По своей сути работа со специальным текстом по изучению профессиональной лексики может включать разнообразные виды упражнений:

- некоммунитивные – направленные на сознательное усвоение лексических единиц;
- условно-коммуникативные – способствующие запоминанию значений слов в различных ситуациях общения, их графической и грамматической форм, активизирующие процессы восприятия, мышления, памяти и включающие речевые задания;

– коммуникативные – направленные на употребление новых лексических единиц в речи. При выполнении таких упражнений развивается критическое мышление обучающихся (примеры упражнений на тренировку профессиональной лексики представлены в сборнике текстов для студентов по направлению строительство). Все три группы упражнений одинаково значимы в процессе освоения лексики, поскольку они помогают перейти от уровня осознанного запоминания лексической единицы до ее полного (в различных сочетаниях и контекстах) употребления в речи. Так, методы представления лексики не менее важны, чем методы ее тренировки. Недостаточно дать студентам список слов, их дефиниции и перевод на родной язык. Можно предоставить студентам возможность перевести профессиональные термины самостоятельно на основе контекста, и объяснить значение на кыргызском языке или прибегнуть к толковым словарям.

Таким образом, профессионально-ориентированный подход создает мотивацию у студентов к изучению профессионального кыргызского языка как средства углубления и применения профессиональных знаний. Необходимо подчеркнуть, что отсутствует единый метод, имеющий какое-либо преимущество при обучении профессиональной лексике. Выбор метода обучения, как правило, зависит от соответствия предпочтений и возможностей студентов целям обучения, социального заказа общества, возможности пользоваться современными технологиями в процессе обучения и прочих факторов. При обучении студентов конкретного направления подготовки изучаемая дисциплина должна сочетаться с особенностями профессии будущих специалистов. Профессиональные языковые потребности обуславливают необходимость получения в процессе обучения определенного объема специальной лексики, необходимой в конкретных ситуациях профессионального общения. Поэтому для формирования профессиональных лексических навыков необходимо применять целостный и комплексный подходы при выборе техник, методов и средств обучения.

В контексте изучения кыргызского языка студентами неязыковых факультетов, основной целью диагностики в высшей школе является выявление уровня сформированности умений составлять письменные и устные высказывания на материале специальных дисциплин, а также умение поддерживать рабочий диалог.

Формирование профессиональной лексики студентов на занятиях кыргызского языка как второго языка требует комплексного подхода, который учитывает психолингвистические, методические и социокультурные аспекты. Понимание этих теоретических основ позволяет разрабатывать эффективные образовательные программы и методики, способствующие глубокому и прочному усвоению профессиональной лексики, что в конечном итоге повышает профессиональную компетентность студентов и их готовность к работе в многоязычной и мультикультурной среде.

Психолингвистика изучает процессы восприятия, понимания и производства речи, что позволяет выделить ключевые факторы, влияющие на усвоение профессиональной лексики:

1. Когнитивные процессы, включают в себя запоминание, ассоциативное мышление и использование профессиональных терминов в контексте. Эффективное усвоение лексики происходит, когда новые слова связываются с уже известными понятиями и профессиональными ситуациями.
2. Мотивация и интерес, высокий уровень мотивации способствует более быстрому и глубокому усвоению профессиональной лексики. Создание учебных материалов, которые отражают реальные профессиональные ситуации, может повысить интерес студентов и стимулировать их к активному изучению.

1.4. Образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов вуза

С принятием Закона Кыргызской Республики "О государственном языке Кыргызской Республики" (Закон КР от 17 июля 2023 года № 140) в течение тридцати лет была заложена основа для укрепления законодательной базы государственного языка, сделаны ряд значительных шагов по развитию языка, расширению сферы его применения. Также для того, чтобы кыргызский язык стал языком государственного управления, должен быть внедрен механизм формирования профессионального языка. В этих целях согласно пункту 28, где указаны разработка и издание учебников, учебно-методических пособий по дисциплине "Профессиональный кыргызский язык" в зависимости от профиля образовательного учреждения Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 годы (В редакции постановлений Кабинета Министров КР от 7 февраля 2022 года № 67, 10 февраля 2023 года № 64) предлагается ввести в предметную область вместо дисциплины "Кыргыз тили жана адабияты" дисциплину "Профессиональный кыргызский язык". [7]

В настоящее время языковая политика государства направлена на интеграцию науки и образования, а также на реализацию национально-культурного проекта о многоязычии в Кыргызской Республике. Это направлено на модернизированную систему обучения, которая позволяет учащимся научиться говорить на трех языках (кыргызском, русском и английском). Это способствовало бы созданию новых специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, творческих и способных адаптироваться к различным ситуациям.

В концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. говорится: "В Национальной стратегии развития Кыргызской

Республики на 2018-2040 годы" особо отмечается, что "система образования направлена на раскрытие способностей каждого человека, воспитание всесторонней личности, предоставления ей знаний и умений, используемых на практике"[1 с.4]. Также особо отмечается, что к 2030 году система образования должна быть многоязычной. В условиях глобализации знание нескольких языков, включая кыргызский, русский и один из иностранных, является необходимостью [1 с.5].

В высшем учебном заведении кыргызский язык влияет на личность студентов с гуманитарной и общеобразовательной точки зрения и является частью профессиональной подготовки студентов. На современном этапе политических, экономических и технических отношений крайне важно, чтобы специалисты хорошо владели кыргызским языком, чтобы эффективно общаться и иметь деловые контакты по специальности со своими коллегами. Отсюда закономерно, что количество информации на кыргызском языке и ее доступность становятся все более доступными с каждым днем. В результате студентам неизбежно придется столкнуться с необходимостью использовать профессиональные термины на государственном языке по своим предметам. Кроме того, обязанность преподавателя состоит в том, чтобы помочь учащимся улучшить свои знания и навыки, а также сформировать универсальные компетенции во время занятий по кыргызскому языку.

Следует отметить, что в образовательном стандарте высшего образования КР эти компетенции обозначены как "универсальные компетенции". Как бы они ни назывались, эти навыки метауровня необходимы современному человеку для самоорганизации и принятия решений в неопределенных ситуациях, возникающих на его жизненном и профессиональном пути. Для того чтобы жить и работать в современном мире, необходимо иметь критическое, аналитическое мышление и осознание своих навыков, в том числе в различных профессиональных контекстах.

Сегодня в нашей стране возникло поколение людей, которые

испытывают трудности в свободном и широком использовании кыргызского языка. Эти люди не могут легко выражать свои мысли как устно, так и письменно, и не обладают достаточными навыками разговорной системы в различных областях общественной жизни из-за недостаточно разработанной методики традиционного обучения кыргызскому языку. Одним из важных элементов культурного наследия Кыргызстана является кыргызский язык. Изучение этого языка позволяет студентам погрузиться в культуру и традиции страны, а также приобрести навыки общения на этом языке.

Для студентов неязыковых факультетов развитие коммуникативных навыков является основной целью изучения кыргызского языка. Изучение языка помогает учащимся научиться грамотно и правильно выражать свои мысли как устно, так и письменно, что является важным навыком для любой профессиональной деятельности. Кроме того, они учатся понимать и интерпретировать кыргызские тексты, что способствует развитию критического мышления и анализа.

Изучение кыргызского языка способствует формированию межкультурных компетенций у студентов, для которых русский язык является основным. В ходе изучения языка они знакомятся с уникальными чертами культуры Кыргызстана, а также его традициями и обычаями. Этот опыт помогает им лучше осознавать и уважать культурное разнообразие, а также развивает навыки эффективного взаимодействия с представителями других культур. Изучение кыргызского языка также способствует саморазвитию студентов, поскольку они осваивают навыки самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации на кыргызском языке. Это не только повышает их уверенность, но и развивает у них навыки самостоятельной работы, а также способность постоянно обновлять и расширять свои знания.

Таким образом, учебная дисциплина «Профессиональный кыргызский язык» предоставляет студентам неязыковых факультетов вуза ценные возможности для формирования универсальных компетенций. Она

способствует развитию коммуникативных и межкультурных навыков студентов, а также их способностям к самостоятельности и саморазвитию. Образовательными возможностями учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" для формирования универсальных компетенций являются:

- коммуникативный подход к преподаванию кыргызского языка, который учитывает общение и личное взаимодействие;
- применение интерактивных методов обучения.

Благодаря использованию разработанной модели формирования универсальных компетенций студентов вуза на занятиях кыргызского языка можно формировать следующие универсальные компетенции, основанные на образовательных возможностях учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык":

- **компетенции социального взаимодействия** связаны с окружением, жизнью общества: умение общаться; толерантность; умение сотрудничать; умение презентовать себя; умение задавать и отвечать на вопросы; умение оценивать свои достоинства и недостатки; способность к критике и самокритике; навыки взаимопонимания, способность учитывать точки зрения и интересы другого; умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях; способен работать в коллективе; в парах, группах; способен осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, деловая переписка).

- **компетенции самоорганизации и самоуправления** связаны с внутренней мотивацией, интересами: способность к самостоятельному обучению, уверенность в себе; способность адаптироваться к новым ситуациям; мобильность; гибкость; ответственность; интересы и внутренняя мотивация личности; умение делать собственный выбор; способность к креативному, творческому мышлению; инициативность; умение находить и анализировать информацию; готовность к непрерывному обучению.

- **Информационные компетенции** связаны с поиском, обработкой,

анализом и использованием информации: умение находить и извлекать информацию из различных источников (в том числе цифровых) эффективно и быстро, навыки критического анализа информации, включая её достоверность и актуальность; способность к информационной грамотности; то есть умение ориентироваться в большом объёме данных, фильтровать и структурировать информацию; умение использовать информационные технологии для обработки, хранения и передачи данных; навыки создания и представления информации в различных форматах, включая текстовые, графические и мультимедийные; способность к соблюдению этических норм при использовании информации, включая уважение к интеллектуальной собственности.

Мы разделяем мнение исследователей, которые доказали, что интерактивные методы обучения эффективны по следующим причинам: во-первых, предоставляя обучающимся возможность создавать развивающую среду, которая побуждает их участвовать в практической деятельности; во-вторых, помогают им узнать о новых видах деятельности и получить опыт объединения ресурсов для достижения целей. Работа в команде, обучение коллективному мышлению и практической работе, развитие системного мышления, принятие решений, формирование навыков социального взаимодействия и общения — все это задачи, которые трудно решить с помощью традиционных методов обучения. То есть, описанные методы отвечают требованиям компетентностного подхода, и их применение дает возможность формировать универсальные компетенции. Кроме того, применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе является особенностью формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы. В результате использование компетентностного подхода в организации процесса обучения предполагает, что:

- 1) цель образовательного процесса заключается в том, чтобы учить

студентов решать проблемы в различных областях и видах деятельности самостоятельно с помощью социального опыта, который включает в себя их собственный опыт, а также формировать их профессиональные и универсальные компетенции;

2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения профессиональных и познавательных, коммуникативных и личностных проблем;

3) суть организации учебного процесса заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможность самостоятельно решать профессиональные, познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и другие задачи, составляющие предмет обучения, используя интерактивные методы обучения.

Каждая учебная дисциплина должна практиковать применение компетентностного подхода (А. В. Хуторской). Это касается и процесса изучения учебной дисциплины "Кыргызский язык", которая входит в цикл гуманитарных наук. По исследуемой проблематике, в этом разделе мы подробно рассмотрим особенности формирования универсальных компетенций для студентов, которые участвуют на занятиях по кыргызскому языку в вузах, а также образовательные возможности учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" в вузах. Таким образом, мы определим, как методы обучения государственному языку в вузе и средства обучения влияют на развитие универсальных компетенций студентов, ориентируясь на цель исследования. По мнению некоторых ученых (В. Меськов, Ю. Татур, Н. А. Мыльцева и др.), сущность и значение гуманитарной подготовки в вузе меняются на современном этапе, поскольку она становится основой профессиональной подготовки и формирует личность.

Кыргызский язык постепенно приобретает всё большее значение в политической жизни страны, расширяя своё присутствие в различных сферах социального взаимодействия. Этот процесс является естественным и

закономерным. Кыргызстан активно развивается и интегрируется в мировую экономику, культуру и науку. В этих условиях крайне важно прилагать усилия для сохранения и развития кыргызского языка, что необходимо не только для культурного наследия, но и для формирования конкурентоспособного поколения кыргызстанцев. Это поколение должно владеть как родным, так и вторым языком, быть открытым миру и готовым к участию в глобальных процессах. Развитие родного языка способствует не только сохранению национальной идентичности, но и укреплению позиций Кыргызстана на международной арене. В этом контексте обучение языку играет двойную роль: как прагматический инструмент, и как общеобразовательный предмет, развивающий всесторонние компетенции.

В связи с происходящими изменениями во всех сферах жизни нашего общества необходимо переосмыслить ряд традиционно решаемых проблем образования, в том числе изучение государственного языка. Компетентностный подход, который становится одним из оснований обновления современного образования, открывает пути решения этой проблемы. В результате роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе значительно меняются, поскольку она способствует развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, воспитанию толерантности к другим культурам и общечеловеческой этике, используя компетентностный подход универсальных компетенций. Учитывая возможности получения знаний и опыта деятельности в сфере гуманитарных наук, особое значение приобретают интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, творческие исследования и другие, становятся все более важными для обучения гуманитарным наукам. Эти методы широко используются в современном процессе обучения в высшей профессиональной школе.

Такие подходы реализуются за счет создания развивающей учебной среды, которая придает процессу обучения познавательно-деятельностный

характер. Коллективные проекты позволяют связывать образовательный процесс с особенностями будущей профессии, получать знания и навыки в ходе решения исследовательских задач и искать новые методы решения задач. Такой подход основан на эволюционном и контекстуальном характере обучения. В нем учитывается индивидуальное творчество учащихся, что соответствует требованиям компетентностного подхода.

Мы полностью согласны с мнением ученых Бордовской Н. В. и Реана А. А. о том, что одна из задач образования состоит в формировании у молодого поколения ответственного отношения к родному и иностранным языкам [32]. С точки зрения философии и языкознания язык служит средством общения, а с точки зрения теории образования язык служит средством интеграции человека в мир культуры.

Кроме того, мы продемонстрируем, что знание кыргызского языка может помочь студентам развивать не только коммуникативные навыки, но и универсальные навыки. С точки зрения формирования универсальных компетенций дисциплина "Профессиональный кыргызский язык" обладает преимуществом, поскольку его преподавание основано на коммуникативном подходе. В этом случае процесс обучения служит моделью процесса коммуникации. При этом следующие параметры процесса общения такие как:

- активность речевого поведения общающихся (мотивированное, активное поведение субъектов общения);
- предметность процесса коммуникации (точный набор предметов обсуждения);
- ситуации общения, которые моделируются в процессе обучения;
- речевые средства, которые помогают в общении, должны сохраняться во время занятий по кыргызскому языку, чтобы формировать и развивать универсальные компетенции, такие как умение общаться, вести переговоры, считаться с чужой точкой зрения, опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми.

Использование этого подхода было особенно интересным для нашего исследования, потому что оно позволяет одновременно развивать языковые и коммуникативные навыки на занятиях кыргызского языка. Это не только способствует развитию необходимых коммуникативных знаний, навыков и умений, но и способствует развитию индивидуальности, преодолению неуверенности и застенчивости, формированию уверенности в себе и развитию коммуникативного потенциала личности. В конечном итоге это способствует развитию универсальных компетенций.

Важно отметить, что общей психолого-педагогической основой процесса формирования и развития коммуникативных навыков и универсальных компетенций являются:

- коммуникативный подход в методике преподавания кыргызского языка (К. А. Биялиев, А. Муратов, К. Акматов, В. Мусаева и др.)
- теория личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- коммуникативный подход в методике преподавания иностранных языков (И. А. Зимняя, И. Л. Бим, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов, Л. Скалкин; У. Литлвуд, Г. Лозанов, Г. Э. Пифо и др.).

Существенное влияние на процесс формирования универсальных компетенций оказывает потребность в общении, и на занятиях кыргызского языка можно удовлетворить эти потребности, поскольку именно в процессе общения формируются и развиваются коммуникативные компетенции: устное, письменное, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, обычаев, этикета; деловой переписки, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение и коммуникативные задачи.

Как правило, на занятиях по кыргызскому языку учащиеся занимаются всеми видами речевой деятельности, включая письмо, чтение и устную речь (монологическую и диалогическую).

Несомненно, работа с текстом является ключом к получению новой информации. Содержание текстов становится чрезвычайно важным в процессе работы с текстом, который представляет собой познавательный процесс. Основное внимание концентрируется на овладении обучающимися способами смысловой переработки информации [99 с.207]. Таким образом, работа с текстом требует от студентов навыков управления большим количеством информации, умения находить и анализировать информацию и преобразовывать ее. Это способствует формированию таких универсальных компетенций, как компетенции самостоятельной познавательной деятельности, компетенции информационных технологий.

Работа с текстом включает в себя индивидуальную работу (сначала студенты выполняют задания самостоятельно) и фронтальную работу (сначала обсуждается всей группой), которая предполагает совместную деятельность всей группы. Когда речь идет об индивидуальной работе, речь идет о навыках самоорганизации и самоуправления, а также навыках информационных технологий, например, уверенности в себе, способности работать самостоятельно, способности распознавать и решать проблемы с информацией, преобразовывать информацию и т. д. Что касается фронтальной работы (групповые дискуссии), здесь формируются и развиваются **компетенции социального взаимодействия** (И. А. Зимняя), компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, т.е. опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, способность формировать критические суждения, умение общаться, толерантность, инклюзивность, уважение и принятие другого, в том числе и чужой точки зрения и др.

В ходе учебного процесса по кыргызскому языку наряду с толерантным отношением к представителям других народов воспитывается чувство гордости за свою страну и ее культурное наследие, **компетентность гражданственности** (И. А. Зимняя). Кроме того, в ходе подготовки к ролевым играм, дискуссиям, при выполнении творческих заданий, например,

подготовки презентаций, у студентов формируются **компетенции самостоятельной познавательной деятельности** (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева), **компетенции информационных технологий** (И. А. Зимняя). В результате обучения студенты приобретают ценные навыки, такие как умение работать самостоятельно и эффективно обрабатывать обширные объемы информации. Они развивают способность поиска и анализа данных из разнообразных источников, а также осваивают навыки в области информационных технологий.

Взаимосвязь работы с текстом и компонентов универсальных компетенций показана в таблице 3.

Таблица 3. Взаимосвязь работы с текстом и компонентов универсальных компетенций

Работа с текстом	Компоненты универсальных компетенций
Чтение	Способность работать с большими объемами информации; способность управлять информацией; способность находить и анализировать информацию; способность выносить критические суждения; способность работать самостоятельно; уверенность; способность к критике и самокритике (критическое мышление); способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам (мобильность); способность брать на себя ответственность; способность находить подходящие решения для различных ситуаций.
Устная речь	- Способность к вербальному общению; уверенность в себе; способность брать на себя ответственность; способность распознавать трудности. Умение выявлять и проблемы, связанные со знаниями, навыки управления информацией, умение находить и анализировать информацию из различных источников; - способность и

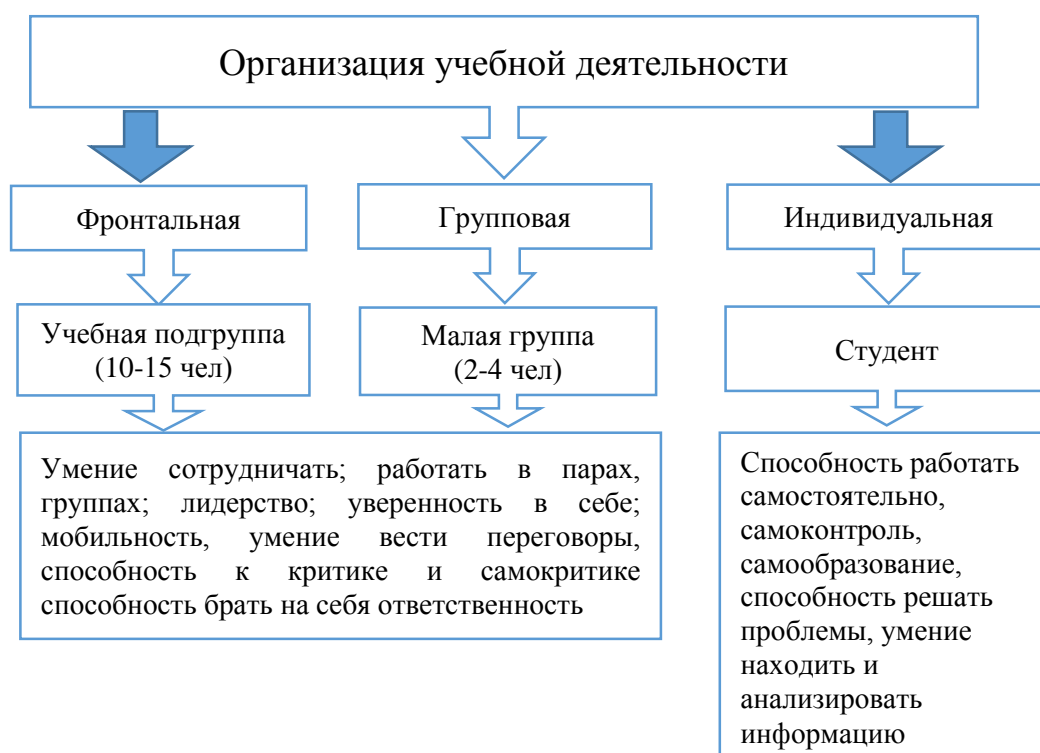
	<p>готовность взаимодействовать с другими людьми, умение учитывать чужие точки зрения и проблемы, умение работать в команде, умение находить решения в нестандартных ситуациях, уверенность; - умение адаптироваться к изменяющимся ситуациям (гибкость, мобильность), способность брать на себя ответственность, умение слушать, терпимость, способность уважать и принимать других и их точки зрения, способность вести переговоры, способность к критике и самокритике; знание культур и обычаев других стран; умение сотрудничать</p>
Письмо	<p>Умение работать с деловой документацией; умение работать самостоятельно; умение находить и анализировать информацию из различных источников; знакомство с информационными технологиями.</p>

Из вышеизложенного можно сделать предположение о том, что в ходе изучения учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" можно формировать не только коммуникативную компетенцию, но и универсальные компетенции в силу того, что в процессе обучения кыргызскому языку происходит обучение всем видам речевой деятельности, общению и личностному взаимодействию.

Выбор форм и методов обучения также отражает специфику учебного предмета «Профессиональный кыргызский язык» с точки зрения компетентностного подхода. В настоящее время в процессе обучения кыргызскому языку в высшей профессиональной школе широко используются групповые дискуссии, проектный метод, дебаты и презентации. Благодаря использованию этих подходов учащиеся могут активизировать свои творческие способности и превратить полученные знания в умения. Это

соответствует особенностям компетентного подхода и особенностям формирования универсальных компетенций. Известно, что эффективность обучения обусловлена выбором различных способов организации учебной деятельности, которые упорядочивают образовательный процесс.

Каждое занятие по кыргызскому языку обязательно включает фронтальную работу. При фронтальной работе формируются **компетенции социального взаимодействия** (И. А. Зимняя) и **компетенции самоорганизации и самоуправления** (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева), а также **коммуникативные компетенции** (А. В. Хуторской). Групповая работа предполагает совместную деятельность всего коллектива, включая дискуссии и круглые столы, где обсуждаются и обмениваются информацией, представлениями, идеями, эмоциями. Взаимодействие между членами группы подразумевает взаимопонимание и уважение разных точек зрения. Участие в обсуждениях способствует формированию коммуникативных навыков для защиты своей точки зрения, представления контраргументов и опыта ведения диалогов в спорных ситуациях. В контексте нашего исследования соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы и деление на группы представлено на схеме 3.



Кроме того, это способствует развитию универсальных компетенций таких, как навыки слушания, коммуникации, ведения переговоров, уважение и принятие различных мнений, повышение уверенности в себе, способность к критическому мышлению и самоанализу, гибкость, ответственность и применение знаний на практике.

Несмотря на то, что занятие по кыргызскому языку происходит в подгруппах, работа в "малых группах" (2-4 чел.) имеет очень большое значение. При групповой работе учебная группа делится на несколько малых групп. Как показывают исследования, по сравнению с индивидуальной работой групповая работа имеет более высокий потенциал для решения сложных проблем. Она позволяет осуществить разделение труда, специализацию, использовать механизм соревнования и в результате получить синергетический эффект, когда результаты работы группы превышают простую сумму результатов работы ее отдельных членов. Основным смыслом групповой работы - в продуцировании коллективного мышления, что инициирует разделение полномочий между членами группы, обсуждение, обмен мнениями, рефлексия и т.д. Необходимым условием включения участника в деятельность группы является его самоопределение относительно: целей и задач групповой работы, имеющихся у него лично средств мыслительной и организационной работы, способов рабочего взаимодействия в группе. Групповая работа позволяет участникам использовать свои ресурсы для решения лично-значимых проблем. Когда речь идет о формировании универсальных компетенций, это означает способность объединять свои и «чужие» ресурсы для решения важных проблем. Это то, что делает ее уникальной. Согласно исследованиям, эффективные группы отличаются:

- удобство общения;
- дружелюбная атмосфера;
- нацеленность на сотрудничество для достижения целей и задач;

- гибкость ролей и графиков работы;
- максимально использовать возможности каждого члена группы;
- способность к самосовершенствованию, инициативе и креативности;
- Равная ответственность за выполнение задач.

В процессе формирования универсальных компетенций особое внимание уделяется навыкам работы в команде, навыкам ведения переговоров, умению учитывать интересы и мнения других, а также умению выражать свое мнение. Следует подчеркнуть, что для эффективного использования малых групп, преподавателю необходимо качественное подведение итогов совместно со студентами после завершения работы в группе.

Рефлексивный анализ должен включать не только результаты деятельности малых групп, такие как решенные проблемы, подготовленные презентации и т. д., но и сам процесс групповой работы, особенно важен для развития универсальных компетенций. Этот процесс включает в себя трудности взаимодействия внутри группы, поиск решений и вклад каждого члена группы в принятие решений.

На занятиях кыргызского языка индивидуальная работа обычно является внеаудиторной, и каждый студент выполняет свои задания самостоятельно. Индивидуальная работа проводится таким образом, чтобы формировать универсальные компетенции, такие как потребность в самообучении, самооценке, саморегуляции, умение научно организовать свою работу, ответственность и аккуратность.

Различные комбинации фронтальной, групповой и индивидуальной работы в различных организационных формах создают разнообразные возможности для формирования универсальных компетенций студентов.

Таким образом, учебная дисциплина "Профессиональный кыргызский язык" имеет следующие образовательные возможности с точки зрения формирования универсальных компетенций:

- коммуникативный подход к преподаванию кыргызского языка, который предполагает обучение общению и взаимодействию между людьми;

- использование интерактивных методов обучения в процессе занятий по кыргызскому языку.

Таким образом, мы предлагаем выделить следующие универсальные навыки:

- навыки социального взаимодействия;
- навыки самоорганизации и саморегулирования;
- информационные навыки.

Коммуникативная компетенция является основной универсальной компетенцией, которая формируется непосредственно в процессе обучения кыргызскому языку. Таким образом, программы должны быть улучшены, цели, задачи и конечные результаты (компетенции) должны быть конкретизированы, а также необходимо внедрить современные и эффективные методы работы в учебный процесс.

Следовательно, можно предположить, что использование интерактивных методов обучения и соответствующих им способов организации учебной деятельности на занятиях по кыргызскому языку может способствовать развитию и формированию универсальных компетенций студентов вуза, исходя из образовательных возможностей учебной дисциплины с точки зрения формирования универсальных компетенций.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес к проблеме формирования универсальной компетенции на уроках кыргызского языка.

В 21 веке стабильность и благополучие Кыргызстана в целом зависит, в том числе, и от конкурентоспособности молодого поколения, его способности соответствовать требованиям глобальной рыночной экономики. С переходом

к рыночной экономике образ специалиста существенно изменился и дальше будет меняться. Таким образом, улучшение уровня современного высшего профессионального образования является одной из наиболее важных задач не только для Кыргызстана, но и для всех стран планеты. По мнению многих ученых, компетентностный подход — это способ образования, который соответствует потребностям постиндустриального общества, а компетентность как результат образования является ключевым показателем качества профессионального образования, которое практически соответствует требованиям работодателей.

Анализируя отечественные и международные исследования в области психолого-педагогической, теоретической и практической области, можно сделать вывод, что концепция компетентностного подхода к образованию только начала формироваться. Наряду с этим необходимо отметить что, существуют проблемы с определением содержания понятий "компетентность" и "компетенция", и нет единой классификации универсальных компетенций, включенных в модель современного специалиста.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что повышение качества современного высшего профессионального образования является одной из наиболее важных задач не только для Кыргызстана, но и для всех стран. Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на, компетентностный подход — это метод обучения, который соответствует потребностям постиндустриального общества, а компетентность как результат обучения является ключевым показателем качества профессионального образования, которое практически соответствует требованиям работодателей. Несмотря на то, что существует множество различных подходов, все исследователи согласны в том, что компетентностный подход представляет собой интеграцию теоретических знаний с практикой. В данном исследовании компетенция определяется как способность успешно использовать знания, умения, навыки, способности и

личностные качества, которые студент имеет, чтобы успешно работать в определенной области. На основе сравнительного анализа литературы по вопросу исследования целесообразно рассматривать универсальные компетенции как сверхспециализированные (надпредметные) навыки и умения индивида, позволяющие проявлять креативные, творческие способности, самореализовываться, социально взаимодействовать, проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Уникальные компетенции необходимы для успеха в обществе и могут применяться в различных социальных и профессиональных контекстах. По мнению исследователей, классификация компетенций должна быть решена работодателями и академическими кругами.

Если рассмотреть теоретические основы компетентностного подхода, можно сделать вывод, что формирование универсальных компетенций предполагает, что студенты изучают социокультурный опыт на основе своего собственного опыта. Таким образом, содержание образования должно включать социальный опыт, адаптированный к дидактике, который может быть использован для решения различных проблем, таких как профессиональные, познавательные, организационные и личностные. Информация не может быть использована для приобретения компетенций, поскольку компетенции являются деятельностными. Таким образом, необходима система учебной деятельности. Это потребует изменения методологии обучения, то есть того, как учащиеся усваивают содержание образования. Интерактивные методы обучения стимулируют творческое и продуктивное мышление, деятельность и общение, что соответствует деятельностному характеру компетенций.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что результаты анализа образовательных возможностей кыргызского языка с точки зрения развития универсальных компетенций показывают, что в основе процесса обучения кыргызскому языку лежит коммуникативный подход, который

подразумевает обучение общению и взаимодействию с другими людьми. Следовательно, формируются не только коммуникативные навыки, но и универсальные навыки, что означает, что формирование таких навыков также возможно. Кроме того, в высших учебных заведениях широко используются интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, проекты, разбор конкретных ситуаций и дискуссия, которые имеют большой потенциал для формирования универсальных компетенций. Таким образом, необходимо создать модель, способствующую развитию универсальных компетенций студентов вузов, которые участвуют в образовательном процессе по кыргызскому языку.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что традиционные методы обучения уделяют больше внимания запоминанию, чем навыкам мышления. Таким образом, образование в стране сосредоточено на теории, а не на практическом применении. Таким образом, студентам нужно учить не только теорию, но и действия в быстро меняющемся мире. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благоприятную среду для обучения, предоставить студентам доступ к необходимой информации и создать сообщество, в котором все, от преподавателей до студентов, могут учиться друг у друга.

Ученые, работодатели и преподаватели вузов все больше заинтересованы в том, как повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Успех в решении этой проблемы зависит от результатов различных теоретических и практических исследований, касающихся отдельных вопросов, связанных с этими проблемами. К таким вопросам относится, например, определение списка навыков, необходимых выпускникам вузов, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда Кыргызстана.

Вышеизложенное подчеркивает важность приобретения студентам неязыковых вузов эти компетенции, чтобы они могли профессионально общаться и вести деловую переписку на кыргызском языке.

ГЛАВА 2.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В области педагогики существуют два ключевых понятия - методология и методика. Их внешнее сходство и общее смысловое значение основной деятельности часто вызывают путаницу и смешение этих терминов. Например, в некоторых словарях методологию определяют, как "то же, что и методика".

Вместе с тем следует подчеркнуть, что методология педагогики обычно включает два аспекта: как системное изложение ведущих идей, которые служат руководящими принципами в научной и практической педагогической деятельности, и как нормативное знание о способах организации научно-педагогических исследований. Методология представляет собой учение о способах узнавания мира, а методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений для установления закономерных связей и построения научных теорий. Эти методы подразделяются на три группы: методы изучения педагогического опыта, теоретического исследования и статистические методы. Они включают в себя обширный спектр подходов, от наблюдения до тестирования, и применяются в зависимости от конкретных целей исследования.

В контексте педагогики, это недопустимо, поскольку в области педагогических наук существует множество специфических методик обучения и воспитания. Поэтому термины "методика" и "методология" четко разграничиваются. "Методика" обычно означает совокупность методов и приемов для практического выполнения задачи или конкретизацию отдельного метода, тогда как "методология" представляет собой научную основу деятельности.

На официальном сайте Сидоров С.В. Теоретическая педагогика, мы нашли следующее определение терминам “метод” и “методология”:

Методология педагогической науки охватывает систему принципов, руководящих научно-исследовательской деятельностью в сфере педагогических наук, а также направлена на оптимизацию организации методов и средств педагогического исследования.

Методы педагогического исследования представляют разнообразные способы изучения педагогической реальности. Классификация включает эмпирические (для анализа педагогического опыта), теоретические (для теоретических исследований) и математические (статистические) методы в соответствии с определенными подходами.

2.1. Методологические аспекты, структура и содержание педагогических условий, способствующих формированию универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза

Основными компонентами методологии исследования педагогических условий, способствующих формированию УК в современных условиях, являются:

Объект исследования - процесс занятий по кыргызскому языку в высшей профессиональной школе.

Предмет исследования - формирование универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку у студентов неязыковых факультетов.

Следует отметить, что проблема формирования универсальных компетенций будущих специалистов в вузе является сегодня широко обсуждаемой исследователями, преподавателями вузов и методистами в области преподавания дисциплин, формирующих универсальные компетенции. С введением в практику образования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и переходом на двухуровневую систему высшего профессионального

образования приоритетным в профессиональном образовании стал компетентностный подход. В настоящее время в теоретическом плане компетентностный подход разработан достаточно полно, однако практика профессионального образования показывает, что многие его положения пока еще не учитываются.

Тема формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов вузов является актуальной и широко обсуждаемой в современной российской научной и педагогической литературе. В рамках этой темы многие ученые и исследователи фокусируются на разработке методологических подходов, структуры и содержания педагогических условий, которые бы способствовали эффективному обучению и формированию универсальных компетенций. Основные научные работы российских исследователей отмечены, в работах В. В. Краевского где подчеркивается значение компетентностного подхода в образовании, где основное внимание уделяется формированию не только знаний, но и умений, способов деятельности и личностных качеств студентов. [85] Е. С. Полат в своих научных трудах освещает вопросы применения информационных технологий в образовании для развития универсальных компетенций. Её исследования включают разработку методик использования электронного обучения, что способствует улучшению навыков критического мышления, самообразования и самоорганизации [106]. С. А. Смирнов занимается исследованиями в области педагогики высшей школы, и в частности разрабатывает методологические подходы к формированию профессиональных компетенций через интеграцию учебных дисциплин [117]. Н. В. Кузьмина в своих работах акцентирует внимание на педагогических условиях, способствующих развитию профессионально значимых качеств и универсальных компетенций у студентов [86]. Л. А. Баянова исследует эффективность групповой и командной работы для развития коммуникативных навыков и умений работать в команде, что также является

одной из ключевых универсальных компетенций [22].

Исследования и научная литература казахских педагогов в области образования в последние годы активно развиваются, включая тему методологических аспектов формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов вуза. Эти работы часто сосредотачиваются на адаптации глобальных образовательных трендов к национальным особенностям, а также на инновационных подходах к образованию.

Важно отметить, что исследования в области Интерактивных и инновационных методов обучения направлены на интеграцию технологий и активных методов обучения для повышения уровня студенческой активности и мотивации.

Проблема профессиональной подготовки студентов и обновления содержания высшего образования, в том числе педагогического, исследовалась в работах многих кыргызских ученых. Особо следует отметить работы, посвященные развитию и совершенствованию системы образования в Кыргызской Республике; (К. Д. Добаев, И. С. Болджурова, Ж. К. Каниметов, В. Л. Ким) [51, 30, 69, 74]

В педагогических исследованиях методы научного познания принято разделять на методы экспериментально-эмпирического уровня и методы теоретического уровня. В соответствии с целями исследования был реализован ряд теоретических и экспериментально-эмпирических методов, соответствующих предмету и объекту исследования:

- Теоретические: изучение педагогической, социально-философской, лингвистической и нормативной литературы; анализ, синтез, аналогия, сравнение и противопоставление; моделирование педагогического опыта (в том числе собственного);

- Эмпирический эксперимент включает в себя наблюдения, беседы и анкетирование студентов, опрос работодателей и тесты.

Эти методы тесно связаны с педагогическим явлением, изучаемым в

настоящее время. Мы должны провести педагогический эксперимент, наблюдать за поведением студентов, проводить анкетирование и анализировать ответы студентов на вопросы, чтобы определить, насколько педагогическое воздействие влияет на формирование универсальных компетенций. Методы и средства, такие как анкетирование, эссе, интервью, опрос, самооценка и самоанализ, использовались для диагностики универсальных компетенций студентов. Когда объектом исследования являются общественные мнения, моральные или иные оценки, отношение студентов друг к другу, события или деятельность, анкетные методы незаменимы.

В ходе экспериментальной работы мы обнаружили, что проблема формирования у студентов универсальных компетенций, то есть личностных качеств, познавательных способностей, личного опыта и личной ответственности, другими словами, универсальных компетенций приобретает особое значение, и становится особенно важной на современном этапе развития общества. Мы проанализировали теоретические и экспериментальные исследования, касающиеся этой проблемы, и пришли к выводу, что использование модели формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов на занятиях по кыргызскому языку будет наиболее эффективным, учитывая все выделенные нами педагогические условия. Под педагогическими условиями в нашем исследовании мы понимаем определенные факторы, воздействующие на процесс формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов.

Идеи о развивающих, формирующих личность возможностях учебного процесса обучения, гуманизация образования, служат методологической основой выделения педагогических условий.

Мы смогли выделить ряд педагогических условий, способствующих эффективному внедрению модели формирования универсальных

компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, проведя анализ теории и практики исследования, выделенных особенностей формирования универсальных компетенций и образовательных возможностей учебной дисциплины кыргызского языка в вузе.

Включение в содержание учебной дисциплины "Профессиональный кыргызский язык" тематических разделов, содержание которых позволяет формировать универсальные компетенции: "Арыбаңыздар!" (умение презентовать себя, представить коллегу, рекламировать объект и др.); "Ишмер" (деловая переписка, решение вопросов, умение договариваться и др.); «Кесипкөй» (умение работать с объемной информацией, с текстами, креативность и др.); «Сынчы» (толерантность, умение задавать неудобные вопросы, правильно реагировать и отвечать на критику и др.).

В процессе занятий по кыргызскому языку используются различные интерактивные методы обучения и подходы к организации учебной деятельности, такие как дискуссии, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проекты; фронтальная и групповая работа; создание развивающей учебной среды. С точки зрения целей нашего исследования, рассмотрим данные условия:

При рассмотрении концепции «универсальных компетенций» и ее особенностей: их формирования (разделы 1.1; 1.2) было сделано предположение о том, что соответствующее содержание учебного предмета может способствовать развитию универсальных компетенций; иными словами, содержание материала должно быть направлено на формирование универсальных компетенций. Но дело в том, что в действующем ГОС ВПО по специальности (мы проанализировали ГОС ВПО по специальностям, участвовавшим в эксперименте: специальность 750500 "Строительство", 750400 Градостроительство, 750600 Гидротехническое строительство, 710400 Программная инженерия и Компьютерная лингвистика) указывается, что будущий специалист должен:

- Уметь - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на официальном языке.
- Владеть - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации. Введения дискуссии, полемики, логических рассуждений; навыками разговорной речи на профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

Согласно действующему стандарту и учебным программам по кыргызскому языку курс обучения подразумевает овладение коммуникативной компетенцией (овладение диалогической и монологической речью в ситуациях официального и неофициального общения, понимание речи на слух), чтением литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования. Ни в действующих Национальных стандартах высшего профессионального образования, ни в действующих стандартах и учебных программах по кыргызскому языку понятия о формировании умений и личностных качеств, которые являются компонентами универсальных компетенций, недостаточно конкретны, отсутствует общепринятая единая теоретическая база.

Поэтому исходя из утверждения о том, что цель определяет средства, мы разработали вариативную часть программы учебной дисциплины "Кесиптик кыргыз тили", направленную на формирование универсальных компетенций. При планировании содержания обучения мы руководствовались актуальными жизненными задачами, реальными возможностями студентов, необходимостью учета межпредметных связей (Ю.К.Бабанский). Разделяя точку зрения ряда ученых (К. Д. Добаев, и др.). Мы считаем, что предметное содержание играет роль среды, в которой моделируется деятельность надпредметного характера. Таким образом, учебные материалы должны быть выбраны с учетом практической направленности, социальной значимости и

ориентации на формирование универсальных компетенций и умений.

Приобретение универсальных навыков требует опыта, полученного путем проб и ошибок. Приобретение этих навыков занимает больше времени, чем приобретение навыков, относящихся к узкоспециализированным. Кроме того, нет процедуры оценки или сертификации, что затрудняет демонстрацию их развития и наличия. Универсальные навыки также требуют постоянного совершенствования и обучения, поскольку случаются непредвиденные ситуации, в которых они необходимы, (например, выступление перед аудиторией или построение мотивационной речи зависит от конкретной аудитории и др.). Образовательные стандарты определяют уровни и показатели формирования компетентности, исходя из понимания компетентности как способности специалистов решать профессиональные проблемы.

2.2. Педагогические технологии и применение интерактивных методов по формированию универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов

Ни одна образовательная система не является совершенной и всегда требует адаптации, так как мир и образовательные цели продолжают эволюционировать. По всему миру среди работодателей, принимающих на работу недавних выпускников, укрепляется мнение о том, что современная образовательная программа, сфокусированная на знаниях, не обеспечивает адекватной подготовки студентов к современному рынку труда и быстро меняющемуся миру, а тем более к будущему. Существует насущная потребность в обучении студентов практическому применению знаний и развитию необходимых навыков.

В академическом контексте, образовательные цели в области развития характера охватывают следующие направления: во-первых, воспитание устойчивого интереса к непрерывному самообразованию; во-вторых, поддержание и расширение успешных межличностных взаимодействий в

домашней, профессиональной и общественной сферах; в-третьих, формирование личных ценностей и добродетелей, которые способствуют активному участию в устойчивом развитии в условиях глобализированного мира. Навыки XXI века, такие как коммуникация, творческое и критическое мышление, коллаборация, являются необходимыми для приобретения и применения знаний, а также для успешной трудовой и общественной деятельности. Тем не менее, эти навыки не всегда достаточны для подготовки студентов к будущим вызовам, тогда как качества характера могут в большей степени предсказать их успехи в дальнейшем обучении, плодотворной работе, карьере и социальной активности.

В ходе теоретического анализа был рассмотрен ряд ключевых работ отечественных и зарубежных исследователей в области педагогических технологий, а также методик формирования универсальных компетенций. Несмотря на значительные достижения ученых в разработке образовательных методик, вопросы их эффективного внедрения в контексте обучения на неязыковых факультетах остаются относительно малоисследованными.

Многочисленные исследования показывают, что термин "педагогические технологии" относится к набору методов, используемых преподавателем для научной организации его труда, которые помогают достигать образовательных целей на уроке максимально эффективно и в кратчайшие сроки.

Исследовательская работа Кэрол Двек в области психологии мотивации и концепции "мышления о росте" значительно способствовала разработке педагогических методик, целенаправленно фокусирующихся на усилении самоэффективности и мотивации студентов. [144]. Её научные достижения обогатили методологический инструментарий образовательных технологий, направленных на культивирование универсальных компетенций, что считается фундаментальным для комплексного развития личности в учебном процессе. Роберт Марцано - занимается изучением эффективности обучения и

разработкой моделей компетентностного подхода в образовании. Его модели оценки обучения и методы активного обучения широко применяются для формирования критического мышления, решения проблем и других универсальных навыков [154]. А в исследованиях российских педагогов, А. В. Хуторской – "Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования". Хуторской исследует концепцию ключевых компетенций, что включает умение учиться, коммуникативные навыки, и способность к командной работе. Эти аспекты могут быть адаптированы в учебные программы для студентов строительных специальностей для развития их универсальных компетенций [132]. Е. С. Полат – "Современные педагогические и информационные технологии в системе образования". В этой работе представлены методы интеграции информационных технологий в учебный процесс, что особенно важно для студентов технических специальностей, включая строительство [106]. Казахстанские ученые Ж. К. Туймебаева – "Инновационные технологии в образовании: казахстанский контекст". Туймебаева обсуждает внедрение инновационных образовательных технологий в казахстанских вузах, включая разработку программ, направленных на формирование универсальных компетенций студентов. А. Т. Кушимова и К. Т. Медеубаева – "Инновационные методы в высшем образовании Казахстана". Эта работа анализирует применение различных инновационных методов в образовании, в том числе активное обучение и использование кейс-методов, что может быть применимо для учебных программ по строительству.

В отечественных исследованиях К. Д. Добаев, С. К. Рысбаев, А. Муратов, К. Акматов, В. Мусаева проводили исследования в области интеграции компетентностного подхода в высшее образование Кыргызстана. Их работы включают разработку учебных программ и методик, которые стимулируют развитие критического мышления, коммуникативных навыков и других универсальных компетенций. Эти исследования показывают различные

подходы к формированию универсальных компетенций, от психологических аспектов мотивации до применения конкретных образовательных технологий. Современные педагогические технологии, такие как обучение на основе проектов, проблемно-ориентированное обучение, интерактивные методы, игровые подходы и использование цифровых ресурсов, находят широкое применение в обучении студентов неязыковых факультетов, способствуя формированию и развитию универсальных компетенций, необходимых в современном динамично изменяющемся мире.

Опираясь на данные современной педагогики по основным характеристикам современных педагогических технологий в преподавании языков в вузах, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили следующие аспекты:

- Результативность: достижение высокого уровня освоения учебного материала каждым учеником, что обеспечивает успешное выполнение учебных задач.

- Экономичность: эффективное использование времени, позволяющее усвоить значительный объем материала с минимальными усилиями.

- Эргономичность: создание условий для обучения, которые способствуют сотрудничеству и поддерживают положительный эмоциональный климат в классе, предотвращая перегрузки и усталость учащихся.

- Мотивация: высокий уровень интереса к изучаемому предмету, что стимулирует активное участие студентов в учебном процессе и способствует развитию их личностных качеств, а также раскрытию скрытых возможностей.

Эти качества делают процесс обучения не только более эффективным, но и более приятным и мотивирующим для студентов, что важно для их долгосрочного прогресса и развития.

Исследование методов и технологий формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов, в частности в области строительства, является важной задачей в современном образовательном

процессе.

К тому же, разделение мира на узких специалистов и работников широкого профиля уже устарело. Узкие специалисты обладают глубокими знаниями в конкретной области, которые ценятся среди коллег, но часто не находят признания за пределами их специализации. Работники широкого профиля, напротив, охватывают более широкий спектр задач, но их знания не столь глубоки. Однако всё большую ценность приобретают «универсалы», которые могут применять свои глубокие знания в разнообразных ситуациях и неустанно приобретают новые компетенции, строят отношения и осваивают новые роли. Эти специалисты непрерывно адаптируются, учатся и развиваются, находя своё место в постоянно изменяющемся мире.

Многие исследователи рассматривают педагогическую технологию как совокупность методов обучения. Метод обучения определяется как способ взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся для достижения определенных учебно-воспитательных, целей. То есть соответствующее содержание и методы обучения могут формировать компетенции в процессе обучения.

Юрий Бабанский придерживался целостного подхода и предложил свою систему, которая в определенной мере объединяет все остальные классификации. В соответствии с концепцией Ю. Бабанского, методы обучения разделяются на три крупные группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).

3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты) [14].

Таким образом, формирование универсальных компетенций как новых результатов обучения, очевидно, приведет к созданию особого метапредметного контекста профессионального образования.

Важно отметить, что перечисленные методы являются общими для всех дисциплин, однако на практике они могут принимать форму, наилучшим образом соответствующую конкретному предмету. Активные методы обучения существуют уже давно. Практика активного обучения и теоретическое осмысление этого вопроса отражены в работах таких отечественных авторов, как К. Д. Добаев, В. Мусаева, А. Кибардиной, Д. А. Абдуллаева, др., а также в публикациях зарубежных исследователей, таких как Ю. С. Арутюноса, А. А. Вербицкого, Н. В. Борисовой, А. Соловьевой, В. Н. Буркова; П. И. Пидкасистого, В. И. Рыбальского, А. М. Смолкина и др.

Универсальной классификации методов обучения в педагогике не существует. Рассмотрим интерактивные подходы к обучению кыргызскому языку в высшем образовании, такие как дискуссии, кейс-стади, ролевые игры и проекты. Регулярное использование этих методов считается способным способствовать развитию универсальных компетенций. Другими словами, это подход к обучению, который включает инновационное мышление, активность и взаимодействие для достижения конечных результатов.

Термины "интерактивный метод" и "интерактивное обучение" заимствованы из английского языка (interactive: inter - между, между; active from act - к действию, поступку). Интерактивные методы — это «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать», а «интерактивное обучение» — это обучение, основанное на взаимодействии. Все студенты, включая преподавателей, учатся вместе друг у друга. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие между участниками. Преподаватель

уменьшает свою прямую роль во взаимодействии со студентами. Студенты становятся инициаторами и активными участниками своих собственных действий, устанавливают цели, активно участвуют в процессе и могут влиять на конечный результат. Вместе с тем, очевидно, что увеличивается объем подготовки преподавателей к проведению занятий, что включает в себя готовность к нестандартным ситуациям, выбор соответствующих учебных материалов и так далее.

Термин "интерактивные методы" более полно описывает сущность этих методов, таких как ролевые игры, дискуссии и проекты, поскольку они предполагают не только взаимодействие преподавателя и студентов, но и совместную работу и сотрудничество между студентами. Мы используем термин "интерактивное обучение" в нашем исследовании.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных вариациях. Оно включает в себя работу в малых группах, проявление креативности в социальных отношениях, интенсивность взаимодействия между участниками учебного процесса, умение строить отношения с людьми, отношения эквивалентности и одновременное участие в учебном процессе. [73 с. 30]

Рассмотрение исследований, посвященных взаимодействию участников учебного процесса, позволяет выделить несколько ключевых условий, которые содействуют эффективному взаимодействию. Среди них следует выделить взаимное внимание к собеседнику, взаимопомощь, совместную работу и обучение в форме диалога, создание атмосферы взаимопонимания и знакомства, уважение к мнению других, толерантность и подход учителя к студенту на основе взаимного уважения. Использование подобного интерактивного подхода в учебном процессе способствует активизации познавательной деятельности учащихся, предоставляя возможность взаимного обогащения и самообразования.

Одним из необходимых условий для внедрения интерактивного

обучения является учебный диалог, который стимулирует самоанализ студентов. Для осуществления такого диалога между студентом и преподавателем необходимо установление равноправных отношений, поскольку именно при взаимном уважении и дружественной атмосфере в аудитории может произойти конструктивный диалог. В ходе этого диалога обсуждаются различные точки зрения.

В процессе диалога студенты могут освоить критическое мышление, изучать альтернативные точки зрения, принимать взвешенные решения на основе информации, участвовать в дискуссиях, убеждать партнеров в рамках диалога, анализировать аргументы "за" и "против". Главной целью диалога между преподавателями является разрешение разногласий мирным путем. Этот процесс требует от преподавателя значительных усилий для изменения подхода студентов к обучению и налаживания деловых отношений с ними с целью сделать образовательный процесс более активным для всех учащихся.

Этот метод обучения направлен на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, что способствует формированию универсальных навыков. В ходе интерактивного обучения акцент делается на выражении мнений, предложений и идей, из которых выделяются наиболее обоснованные, с целью решения поставленных задач. Таким образом, интерактивное обучение способствует постоянному личностному развитию студентов.

Рассмотрим основные виды интерактивного обучения. Игровые методы включают:

1. Деловые игры, такие как дебаты, диспуты, круглые столы и др. Они имитируют реальные сценарии, оценивая психологические параметры (мотивацию, эмоциональную окраску, мобилизацию интеллектуальных ресурсов) и анализируя сценарии, где участники видят влияние своих решений на результат.

2. Ролевые игры, схожие с деловыми, но с определенными ролями для

каждого участника, драматизируют учебный процесс, повышая его интенсивность и эмоциональную составляющую, что способствует пониманию и оценке успешности или неудач.

3. Дидактические игры, направленные на получение и закрепление знаний и навыков. Организация команд равной силы с экспертами и зрителями может создать комфортную среду для обучения.

4. Проектные игры, инновационный метод, позволяющий активное участие учащихся в обучении, улучшение навыков и компетенций. Студенты выбирают тему, определяют конечную цель проекта, что способствует их свободе и уверенности в учебном процессе, обеспечивая более эффективное усвоение информации.

Игра, в широком понимании, представляет собой одну из наиболее распространенных форм деятельности, познания и общения людей. В ходе игры можно накопить опыт, развить навыки общения, усовершенствовать аффективную сферу и проявить свои личностные качества и способности.

Учебно-игровая деятельность может быть представлена как продуктивная деятельность, обладающая такими характеристиками, как активность, динамичность, увлекательность, коллективность, миметическое моделирование окружающих и воображаемых реальных явлений, ролевая игра, основанная на игровом моделировании человеческой деятельности, обратная связь, проблематичность и эффективность.

Мы согласны с мнением ряда исследователей (Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий и др.), что игровые методы обучения являются наиболее эффективным и перспективным педагогическим нововведением за последние несколько лет. Игра способствует развитию целеустремленности, активности, устойчивости и оперативной памяти, а также формирует стремление к совершенствованию и уверенность в своих силах [34, 37]. В контексте дидактики игровое обучение обладает перспективой, поскольку оно не противоречит традиционным методам обучения и соответствует современным

педагогическим теориям, что делает его одним из элементов интегрированного обучения. Когда речь заходит о развитии универсальных компетенций, таких как социальные навыки, умения самоорганизации и самоуправления, навыки общения, коллективной работы, переговоров, а также готовности к взаимодействию с другими, повышение уверенности в себе и способность применять знания на практике, игра становится эффективным инструментом.

Деловые игры, по мнению Ж. С. Хайдарова, П. И. Пидкасистого применение игровой формы обучения - одно из перспективных направлений реальной активизации учебного процесса [103, с.269].

Планирование деловой игры состоит из следующих частей:

1. Объяснение игры преподавателем (цели, содержание, последствия, игровые инструкции, организация игровых групп, распределение ролей).
2. Изучение материала участниками игры (сценарии, правила игры, учебные материалы и т.д.) Распределение ролей в группе.
3. Игры (например, изучение ситуации, обсуждение и принятие решений, достижение целей).
4. Открытое обсуждение, подведение итогов.
5. Определение победителя игры.
6. Подведение итогов и анализ игры (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и поступков участников, ошибки, допущенные в игре, и их причины).

Участвующие в игре студенты (будущие инженеры-строители), берут на себя определенные роли, выстраивают отношения друг с другом и демонстрируют не только профессиональные знания и навыки, но и общую эрудицию. Развиваются такие черты личности, как решительность, работоспособность и коммуникабельность. Инициативность, от которой часто зависит ход игры.

В процессе эксперимента было установлено, что использование деловых игр способствует формированию таких ключевых навыков, необходимых будущим инженерам: креативного подхода к задачам, умения эффективно искать, анализировать и применять информацию, командной работы, добросовестности, коммуникабельности, принятия решений, ответственности, инициативы, критического мышления, наблюдательности и активности. Эксперимент также продемонстрировал, что эти игры способствуют развитию перечисленных качеств. Внедрение деловых игр в интерактивное обучение в технических вузах открывает новые возможности для развития универсальных компетенций будущих инженеров-строителей, а также создания современных кадров, способных эффективно взаимодействовать с коллегами.

Дискуссионные игры способствуют улучшению коммуникативных навыков студентов, поскольку они выражают свои точки зрения и подкрепляют их аргументами в спорных ситуациях. Студенты могут развиваться, активно участвуя в дискуссиях и проблемных диалогах, где они учатся анализировать факты, выделять важные вопросы и делать обоснованные выводы. Подготовка к дискуссии включает выбор актуальных тем, обеспечение необходимой литературы и интернет ресурсов. Важно, чтобы обсуждаемая тема имела разнообразные точки зрения и была знакома студентам. Примерами таких тем могут быть экологические проблемы, вопросы незаконного строительства, инклюзивное жилье и человеческие отношения.

Представление и защита выполненных заданий, презентаций и докладов способствуют проведению дискуссий. В ходе дискуссионных игр формируются коммуникативные навыки, связанные с защитой собственной точки зрения и представлением контраргументов в спорных ситуациях. Организация дискуссий требует внимания к сбалансированности участников, контроля за процессом обсуждения и создания благоприятной атмосферы.

Эффективное обучение достигается, когда преподаватель создает различные ситуации для демонстрации проблемы. Другими словами, использование дискуссионных методов способствует развитию компетенций в социальном взаимодействии, самоорганизации и самоуправлении, а также формированию коммуникативных навыков, таких как устное общение, опыт и умение взаимодействовать с другими. Также обсуждение способствует уверенности, развитию навыков применения знаний на практике, формированию критического мышления и другим компетенциям.

В ролевой игре учащиеся временно принимают на себя другие роли, что обогащает учебный процесс. Когда ситуация создается, и каждый рассматривает ее через призму своей роли, это предоставляет возможность использования данного метода в обучении. В рамках этого подхода можно рассмотреть различные сценарии и ситуации.

Одним из вариантов применения метода анализа конкретных ситуаций, известного как "case study", является его использование в форме игры. Проведение анализа конкретных ситуаций помогает учащимся лучше понять свою точку зрения на данную ситуацию, развивает интеллект, способствует коммуникации и проявлению инициативы.

При использовании этого метода объектом изучения является специальный материал, имитирующий реальную профессиональную деятельность или продукт, создаваемый в процессе этой деятельности. Существует несколько типов "case study": ситуация-проблема, где студенты выявляют причины и разрабатывают решение; ситуация-оценка, где оцениваются принятые решения; ситуация-иллюстрация, служащая примером для изучения курса или темы; ситуация-упражнение, где студенты решают проблему, применяя метод аналогии и учатся делать это.

Существующая ситуация на строительной площадке, в новом жилом доме или пакет документов, которые описывают планировку строительного объекта, могут послужить примером. Основным образовательным принципом

этого подхода является моделирование ситуаций из реальной жизни и профессиональной жизни. Таким образом, учебные материалы для этого метода обычно включают документы по делопроизводству, прайс-листы, трудовые договоры, акты передачи объектов и другие реальные предметы, отражающие специфику профессиональной образовательной программы. Важным условием является то, насколько актуален вопрос. Студенты используют "case study" для формулирования проблемы, определения факторов, способствовавших ее возникновению, и поиска способов устранения различий.

Многие исследователи считают, что метод изучения конкретных ситуаций эффективен [43]. Это связано с тем, что, хотя метод "case study" требует предварительной работы преподавателя, он позволяет студентам проявлять инициативу, учит видеть и анализировать проблемы и определять, почему они возникают, а также удалять ненужные данные. Таким образом, метод "case study" является методом обучения навыкам самоорганизации и самоуправления, навыкам работы с информационными технологиями, навыкам информатизации общества, таким как умение распознавать и решать проблемы и трудности в знаниях, умение находить и анализировать информацию из различных источников, умение брать на себя ответственность, умение делать критические суждения и способность применять полученные знания на практике.

Проектная игра - метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований [102].

Проектные игры не ориентированы на формальное усвоение знаний; скорее, их цель заключается в том, чтобы позволить людям применять свои знания для самостоятельного обучения и рефлексии. Этот метод способствует

коллективному сотрудничеству, стимулирует творческие способности студентов и вдохновляет их на обучение. Участие в проектах приносит студентам пользу, поскольку они развивают навыки самостоятельной работы и участвуют в активной познавательной деятельности. Сформированные исследовательские навыки, такие как анализ, обобщение, выявление тенденций, сопоставление фактов и логическое мышление, помогут студентам успешно адаптироваться к будущей жизни. Это подчеркивает важность высококачественного образования, способствующего более эффективной адаптации к будущим вызовам.

Проектные игры также предоставляют возможность решать реальные проблемы и задачи, что делает их еще более значимыми. Например, студенты могут разработать проект, направленный на улучшение экологической ситуации в своем городе или создать социальное программное обеспечение для оказания поддержки нуждающимся.

В целом, использование проектных игр представляет собой эффективный метод обучения, поскольку он позволяет активное вовлечение учащихся в учебный процесс, совершенствование их навыков и компетенций, а также решение реальных проблем и задач на практике. Благодаря своим возможностям они становятся еще более значимыми и востребованными в современной системе образования. Таким образом, описанный подход соответствует принципам компетентностного обучения и способствует формированию универсальных компетенций.

Взаимосвязь между компонентами универсальной компетенции и интерактивным методом обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2. **Взаимосвязь интерактивных методов обучения и компонентов**

№	Интерактивные методы обучения	Компоненты универсальных компетенций
1.	Деловая игра, Ролевая игра	Коммуникативные навыки; умение сотрудничать; умение работать в команде; умение вести переговоры; умение применять знания на практике; уверенность в себе; умение решать проблемы, уверенность, толерантность.
2.	Дискуссионный метод	Коммуникативные навыки, навыки устного общения, мобильность, навыки ведения переговоров, навыки анализа и синтеза, навыки критики и самокритики, навыки ответственности, навыки решения проблем с помощью знаний, навыки практического применения знаний, толерантность, уверенность в себе.
3.	Дидактическая игра - кейс-стадиз	Навыки решения проблем, навыки устного общения, умение применять базовые знания в различных областях, навыки критики и самокритики, навыки сотрудничества, навыки работы в команде, навыки ведения переговоров, навыки анализа и синтеза, умение применять знания на практике, навыки ответственности, толерантность, уверенность в себе.
4.	Проектная игра	Способность работать самостоятельно; способность находить и анализировать информацию из различных источников; способность использовать информационные технологии; способность применять знания на практике; способность распознавать и решать трудности и проблемы в знаниях; способность к самообразованию; решение проблем; ответственность.

В результате использование интерактивных методов обучения, упомянутых выше, в образовательном процессе вузов позволяет говорить не столько о знании этих методов, сколько о том, что студенты получают

широкий спектр способов деятельности в рамках любого предметного содержания. Иными словами, интерактивные методы обучения применимы к любому предметному содержанию, поскольку:

Во-первых, необходимо стимулировать студентов к практической деятельности и создавать развивающую среду, которая способствует развитию универсальных компетенций студентов. Во-вторых, необходимо предоставить студентам инструменты для изучения новых видов деятельности и опыта совместной работы и планирования в отношении интегрированного содержания.

Суть организации интерактивного обучения заключается в том, чтобы дать учащимся возможность участвовать в различных видах деятельности (самостоятельном решении профессиональных, познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других задач, связанных с получением образования).

Методика обучения профессиональной лексике на занятиях кыргызского языка как второго языка основывается на следующих принципах:

1. Контекстуальное обучение, лексика усваивается эффективнее, когда она преподается в контексте, который отражает реальные профессиональные ситуации. Это может включать использование профессиональных текстов, ролевых игр, симуляций и других практических упражнений.
2. Коммуникативный подход, основой этого подхода является использование языка для общения и решения реальных профессиональных задач. Студенты должны быть вовлечены в активное использование новой лексики в профессиональных диалогах, обсуждениях и презентациях.
3. Междисциплинарный подход, включение материалов и задач из разных профессиональных областей помогает студентам увидеть практическую значимость изучаемой лексики и применить её в различных контекстах.

Изучение профессиональной лексики также требует учета социокультурных факторов, влияющих на язык и профессиональную

коммуникацию:

1. Культурные особенности, понимание культурных аспектов, связанных с профессиональной лексикой, важно для адекватного использования терминов и фраз в различных профессиональных контекстах. Это включает в себя знание этикета, норм общения и специфических культурных реалий.
2. Профессиональные сообщества, включение студентов в профессиональные сообщества, участие в профессиональных конференциях и семинарах на кыргызском языке способствует обогащению их лексического запаса и знакомству с актуальной профессиональной лексикой.
3. Социальная среда, создание учебной среды, которая поощряет использование кыргызского языка в профессиональном контексте, способствует более эффективному усвоению и закреплению лексики.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Глава "Методология и методы исследования педагогических условий, способствующих формированию универсальных компетенций" посвящена комплексному анализу педагогических аспектов, направленных на создание благоприятных условий для развития у студентов универсальных компетенций. Этот раздел исследования стремится охватить теоретические основы, методологические подходы и практические методы, используемые в процессе формирования ключевых навыков и качеств личности в образовательной среде.

Анализ методов и подходов к обучению, направленных на развитие универсальных компетенций, является неотъемлемой частью нашего исследования. Мы также уделяем внимание оценке эффективности применяемых педагогических методов, а также выявлению факторов, способствующих успешному формированию у студентов необходимых навыков и качеств.

Цель данной главы – систематизировать и обосновать выбранные методологии и методы, а также представить результаты анализа

педагогических условий, способствующих эффективному формированию универсальных компетенций у студентов.

Отмечается, что в настоящее время проблема формирования универсальных компетенций является актуальной и широко обсуждаемой. В этом исследовании были определены структуры и сформированные универсальные компетенции студентов, используя как теоретические, так и экспериментально-эмпирические методы, и средства:

- Теоретические: изучение педагогической, социально-философской, лингвистической и нормативной литературы; анализ, синтез, аналогия, сравнение и противопоставление; моделирование педагогического опыта (в том числе собственного);

- Экспериментально-эмпирические: наблюдения, беседы и анкетирование учащихся, опрос работодателей, тесты.

В результате исследования была разработана модель формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов на занятиях по кыргызскому языку с учетом выделенных педагогических условий.

Чтобы определить, насколько педагогическое воздействие влияет на развитие универсальных компетенций студентов, необходимо провести педагогический эксперимент, наблюдать за поведением студентов, проводить ряд опросов и анализировать ответы студентов на вопросы.

Для определения структуры и сформированности универсальных компетенций студентов, использовались следующие диагностические методы и средства: анкетирование, эссе, интервью, опрос, самооценка, самоанализ. Анкетные методы незаменимы, когда объектом изучения является общественное мнение, моральные или иные оценки, отношение студентов друг к другу, к событиям или к определенной деятельности.

В экспериментальной работе показано, что проблема развития у студентов не только знаний, но и универсальных компетенций становится особенно важной на современном этапе развития общества. Проанализировав

и ценив актуальность и теоретические и эмпирические исследования по этому вопросу, экспериментально проверив эффективность средств, пришли к выводу, что реализация модели формирования универсальных компетенций студентов неязыковых факультетов в процессе занятий по кыргызскому языку будет наиболее эффективной, если учтена совокупность выделенных педагогических условий.

Мы смогли выделить группу педагогических условий, способствующих эффективному внедрению модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка для студентов неязыковых факультетов. Мы проанализировали теорию и практику проблемы исследования, выделенные особенности формирования универсальных компетенций, а также образовательные возможности учебной дисциплины кыргызского языка в вузе.

Для реализации неотложной потребности в проведении педагогического эксперимента в университете был внедрен практический курс по кыргызскому языку, специально ориентированный на формирование универсальных компетенций у студентов технических факультетов. Для достижения этой цели были разработаны и внедрены соответствующие коммуникативные задания, которые составили основу формирующего эксперимента.

Этот эксперимент был структурирован на три этапа: констатирующий (начальная оценка), формирующий (внедрение системы коммуникативных заданий на практических занятиях по кыргызскому языку, направленных на формирование универсальных компетенций) и контрольный (итоговая оценка). Важным моментом являлось обеспечение достоверности полученных данных с использованием соответствующих диагностических методик.

Анализ результатов показал, что для оценки будущих специалистов в области строительства и программной инженерии критерии включают уровень адаптированности к неопределенным ситуациям, эмпатии и развитость универсальных компетенций. Полученные данные подчеркнули

важность не только технических знаний, но и навыков, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной среде.

Для удовлетворения потребности в проведении педагогического эксперимента в высшем учебном заведении был внедрен практический курс по кыргызскому языку, ориентированный на формирование универсальных компетенций у студентов технических факультетов. Конкретные педагогические условия, соответствующие этому требованию, были внедрены в учебный процесс.

В результате изучения был получен материал, который позволил для достижения поставленных целей разработать соответствующие коммуникативные задания, выполнение которых служило основой формирующего эксперимента. Анализ проведенного исследования выявил необходимость проведения эксперимента в три этапа: констатирующий (начальный анализ), формирующий (внедрение системы коммуникативных заданий на практических занятиях по кыргызскому языку, способствующих формированию универсальных компетенций студентов) и контрольный (заключительный анализ). Целью данного педагогического исследования является оценка эффективности внедренного практического курса и его воздействия на развитие универсальных компетенций у студентов технических факультетов. Достоверность полученных данных была подтверждена соответствующими диагностическими методиками.

Итоги проведенного нами анализа результатов выявил необходимость измерения уровня адаптированности и неадаптированности будущих специалистов в области строительства и программной инженерии к неопределенным и неожиданным ситуациям, а также уровня эмпатии и степени сформированности универсальных компетенций.

Педагогические условия, разработанные нами с целью формирования универсальных компетенций, продемонстрировали свою эффективность. В результате контрольного измерения было выявлено увеличение

сформированности указанных компетенций у студентов технических факультетов.

Разработанная методическая система коммуникативных заданий, интегрирующая языковой и речевой материал для формирования универсальной компетенции, подтвердила свою эффективность в ходе данного исследования. Применение социально ориентированных интерактивных методов обучения, включая метод проектов, ролевые и деловые игры, не только мотивирует студентов активнее участвовать в обсуждениях, но также приближает их к реальным профессиональным сценариям, развивая навыки по решению проблем, работе в условиях неопределенности, критическому мышлению, эффективной командной работе и отзывчивости. Экспериментальная проверка гипотезы исследования подтвердила эффективность разработанных педагогических условий для формирования универсальных компетенций студентов технических факультетов. Для более успешного освоения программы дисциплины “Профессиональный кыргызский язык” акцент сделан на работе с текстами по специальности и усвоении соответствующей терминологии.

Представленный в данном специальном пособии методический подход к предмету способствует не только развитию творческих способностей студентов, но и формированию навыков мышления, анализа речевых ситуаций, активизации письменной и читательской деятельности. Важно отметить, что результаты, полученные самими студентами в процессе использования этого методического подхода, вызывают у них эмоциональное удовлетворение и способствуют более прочному сохранению полученных знаний, чем в случае использования готовых концепций.

Использование коммуникативных игр в образовательном процессе направлено на введение в знания, формирование определенных компетенций, развитие самостоятельности и инициативы, а также улучшение внимания, памяти, речи и мышления студентов. Кроме того, игры способствуют

развитию умений сравнения, сопоставления, нахождения аналогий, а также стимулируют воображение и креативность, играя ключевую роль в стимулировании мотивации к коммуникативной деятельности.

В образовательном процессе игровые технологии выполняют разнообразные функции, такие как пробуждение интереса, содействие развитию общения, преодоление трудностей, выявление нарушений и внесение коррекций, а также интеграция студентов в коллектив и другие аспекты.

Приобретение указанных навыков студентами способствует формированию не только общей культурной компетентности, но и общей профессиональной компетенции. Эти аспекты приобретают ключевое значение в подготовке будущих строителей и инженеров, предоставляя необходимые инструменты для решения различных задач в производственной сфере.

Внедрение методики коммуникативных игр, направленных на формирование универсальных компетенций в процессе изучения профессионального кыргызского языка, открывает для студентов возможность не только усвоить конкретные знания, но и успешно применять их в будущей профессиональной деятельности. Такой подход также способствует постоянному усовершенствованию личностных качеств студентов, делая их более успешными и адаптированными в профессиональной сфере.

ГЛАВА 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ (на примере студентов строительных специальностей).

3.1. Проведение педагогического эксперимента для развития универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов.

В современном образовательном пространстве высшего образования акцент смещается с узкопрофильного обучения к развитию универсальных компетенций у студентов. Универсальные компетенции, такие как критическое мышление, способность к самостоятельному обучению, коммуникативные навыки и умение работать в команде, становятся все более важными для успешной профессиональной деятельности в различных областях. Особенно это актуально для студентов неязыковых факультетов, где традиционно внимание уделяется специальным знаниям и навыкам, а развитие универсальных компетенций может оставаться в тени.

Целью данного исследования является организация и проведение педагогического эксперимента, направленного на формирование универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов. В рамках эксперимента будут разработаны и апробированы методики и подходы, способствующие развитию данных компетенций, а также проведен анализ их эффективности.

Современный рынок труда требует от выпускников высших учебных заведений не только глубоких профессиональных знаний, но и широкого набора универсальных компетенций. Несмотря на это, программы обучения на неязыковых факультетах часто недостаточно ориентированы на развитие этих навыков. Данный разрыв между требованиями рынка и образовательными практиками создает необходимость в проведении педагогических экспериментов, направленных на формирование

универсальных компетенций.

Ожидается, что результат педагогического эксперимента поможет:

- определить наиболее эффективные методы и подходы для развития универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов.

- разработать рекомендации по внедрению данных методов в учебный процесс;

- повысить уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в условиях современной экономики.

Результаты исследования будут полезны для преподавателей и методистов высших учебных заведений, занимающихся вопросами формирования универсальных компетенций. Разработанные в рамках исследования методики могут быть внедрены в образовательные программы, что позволит улучшить качество подготовки студентов и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

В результате, студенты получают возможность реализовать свой потенциал через взаимодействие. Формирование компетенций происходит через различные методики, подходы и практические занятия, направленные на развитие когнитивных, коммуникативных и личностных качеств студентов. На практике формирование универсальных компетенций реализуется через различные виды деятельности. Это включает в себя чтение и анализ текстов, таких как литературные произведения, статьи и диалоги, что помогает развивать критическое мышление и умение воспринимать информацию. Также важную роль играют коммуникативные практики — диалоги, дискуссии и дебаты, которые способствуют развитию навыков аргументации и эффективного общения. Проектная работа, создание презентаций и выполнение творческих заданий развивает креативность, командную работу и организационные способности. Наконец, регулярная работа с грамматическими и лексическими упражнениями укрепляет теоретические знания и улучшает практические навыки использования языка в различных

контекстах.

Предмет "Профессиональный кыргызский язык", ориентированный на формирование универсальных компетенций, не только развивает у студентов умение ясно выражать свои мысли и структурировать материал, но также расширяет их кругозор, формирует уважение к духовным и материальным ценностям общества, повышает культуру мышления и речи, нравственные качества личности, развивает аналитические способности, способствует установлению приоритетов, настойчивости в достижении целей, что в конечном итоге способствует успешной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда.

Различные традиционные и интерактивные методы обучения, такие как перевод и анализ специальных текстов, проектное чтение, разноуровневые задания, деловые, проектные игры и презентации, помогают студентам улучшить свои профессиональные навыки. Формирование универсальных компетенций, которое способствует развитию профессиональных и личностных качеств, является важным элементом подготовки бакалавров.

Универсальные компетенции, указанные в пп.3.4 определенные ГОС ВПО КР по направлению 750400 Градостроительство, 750500 Строительство, 750600 Гидротехническое строительство, 710400 Программная инженерия, 710600 Компьютерная лингвистика, направлены на развитие и совершенствование универсальных компетенций, такие как способность к приобретению самостоятельно новых знаний с большей степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном языке (ИК-2); способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4); способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм,

проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1); способность работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5).

При рассмотрении формирования универсальных компетенций в качестве цели изучения дисциплины “Профессиональный кыргызский язык” в бакалавре в учебную программу включены два основных модуля:

- Способности к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности.
- Навыки презентации и обсуждения докладов на кыргызском языке.

Оба модуля поддерживают преемственность в формировании навыков чтения научной литературы на кыргызском языке, делового письма и устной речи (публичных выступлений и научных дискуссий), сформированных в рамках курса “Профессиональный кыргызский язык” программы бакалавра.

Первый модуль включает в себя систему заданий, которые помогают учащимся приобрести новые навыки и использовать современные образовательные и информационные технологии. Это должно позволять студентам оценивать и отбирать научные тексты и статьи по выбранной им теме, а также оценивать свой труд с большой степенью самостоятельности. Формирование языковых способностей и навыков устной и письменной речи, а также навыки перевода (как научно-популярной, так и профессиональной литературы) позволяют развивать и повышать уровень сформированности лингвистических и коммуникативных компетенций.

Второй модуль (публичные выступления и дискуссии) направлен не только на развитие навыков устной речи, но и на отработку навыков управления вниманием аудитории, умение демонстрировать энтузиазм, владеть языком тела, учитывать культурный контекст презентации, а также отвечать на вопросы в зависимости от типа вопроса и коммуникативного намерения оппонента. Публичные выступления и дискуссия, в свою очередь, требует от участников понимания важности терпимости и уважения к точкам

зрения других людей.

Таким образом, на занятиях по кыргызскому языку студенты участвуют в моделировании профессиональной научной коммуникации, что помогает им улучшить свои коммуникативные навыки, а также свои когнитивные и поведенческие навыки, а также свои навыки межличностного общения.

Образовательный процесс и научно-исследовательская деятельность должны быть тесно связаны, чтобы создать разносторонне развитую интеллектуальную личность, которая стремится к постоянному совершенствованию своих профессиональных и личностных качеств.

Когда эти личностные качества проявляются в будущей профессиональной деятельности, создаются условия для творческих преобразований во всех областях жизни общества.

Рассмотрим пример формирования речевых компетенций, когда преподаватель предлагает студентам выбрать определенную тему и подготовить публичное выступление. Допустим, группе студентов поручено подготовить выступление о строительстве умного дома или об экологии Кыргызстана. В ходе подготовки студентам необходимо отобрать соответствующий материал, изучить тексты, выбрать цитаты и фотографии, выделяя в них значимую информацию и так далее. Знания и умения, приобретаемые в процессе такой работы, являются универсальными, поскольку подобные навыки могут быть применены почти во всех дисциплинах. Кроме того, они окажутся полезными при защите дипломных работ. Из анализа наблюдений за работой своих коллег видно, что неподготовленный монолог часто преобладает в структуре уроков по кыргызскому языку, становясь основным видом занятий. На занятиях следовало бы уделять больше времени таким видам работы, как анализ и извлечение конкретной информации с коммуникативной целью, ее сравнение, сопоставление, аналогия, а также обсуждение и рассуждение о содержании прочитанного текста и другие подобные виды деятельности. Студентам было

бы более интересно заниматься чтением текстов по своей специальности и выполнять к ним задания.

Приведем фрагмент задания по теме: Строительные материалы (Курулуш материалдары):

<p>Задание 1. Прочитайте текст.</p>	<p>1-тапшырма. Текстти окуңуз. Курулуш материалдарга тиешелүү сөздөрдүн түшүндүрмөсүн жазыңыз. Тексттин стилин аныктаңыз.</p>
<p>Определите смысловый тип текста.</p>	<p>Курулуш материалдары Курулуш материалдары — имараттарды же башка жайларды курганда же оңдогондо колдонулуучу табигый жана жасалма материалдар. Курулуш материалдары курамы жана сапаты боюнча табигый таш (талкаланган, кесилген, жылмаланган); бириктиргич борпоң материалдары (кум, шагыл); органикалык (битум, рубероид, толь, асфальт-бетон, аралашмалар ж.б.); органикалык эмес жабышкак материалдар (гипс, акиташ, цемент ж.б.); карала материалдар (кыш, карала ташы жана тактасы); жыгач (тактай, фанера); металлдар (болот прокаттар, арматуралар, имараттын каркастары, өткөргүч түтүктөр); жылуулук, суу жана үн өткөрбөөчү материалдар ж.б. болуп бөлүнөт. Курулуш материалдары колдонулушу боюнча пайдубалга (бетон, таш, темир-бетон), дубалга (кыш, бетон, карала, блок, панель), имаратты жабууга (темир-бетон такталары жана панелдери, көңдөй карапа, жыгач материалдары), полго (тактай, паркет, карапа такталары ж.б.), чатырды жабууга (черепица, сланец, шифер, жука темир жана чоюн такта), жылуулук жана суу өткөрбөөгө (минерал жана айнек кебездери, көбүктүү бетон жана айнек-жыгач була, кийиз, кебез, пергамин, сыр, лак, чопо, цемент ж.б.), кооздоо жана жасалгалоого (гранит, акиташ, мрамор, карапа такталары, шыбак аралашмалары, линолеум, кооз кагаз) ж.б. колдонулма материалдар болуп айырмаланат. Жалпысынан курулуш материалдарынын түрлөрү абдан көп, алар бири биринен сапаты, курамы жана арналышы боюнча айырмаланат.</p>
<p>Задание 2. Сформулируйте основную мысль текста. Из текста выпишите</p>	<p>2-тапшырма. Тексттин негизги идеясын айтыңыз. Тексттеги курулуш терминдеди белгилеңиз. Текст боюнча суроолорго жооп бериңиз. Курулуш материалдары деген эмне, кандай түрлөрү</p>

узкоспециальную терминологию. Ответьте на вопросы по тексту.	бар? Имараттарды жасалгалоо үчүн кандай материалдар колдонулат? Курулуш материалдар кайдан алынат? Дагы кандай курулуш материалдарынын түрлөрүн билесиз? Кыргызстанда курулуш материалдары чыгарылабы?
Задание 3.	3-тапшырма. Тексттен түйүндү сөздөрдү белгилеп, алар менен 5-6 сүйлөм түзүңүз.

Иногда у преподавателя не получается поддерживать последовательность в достижении конечной цели, а именно развития речевых навыков. Эта несогласованность становится особенно заметной при работе с группами, где большее количество времени уделяется выполнению всего одного или двух заданий из учебника или учебного пособия. Например, чтение и обсуждение одного текста может занимать 15-20 минут. В таких ситуациях студентам может не хватать времени на выполнение остальных упражнений, что значительно сказывается на полноценном освоении навыков. Для обеспечения более эффективного обучения важно обратить внимание на равномерное распределение времени между различными видами заданий и учебными материалами.

В результате такой практики коммуникативные цели обучения оказываются на заднем плане. Оценка формируется как за мелкие операционные действия, например, дополнение окончания, так и за более крупные, такие как воспроизведение текста и спонтанное произнесение неподготовленной речи.

На многих занятиях часто возникает ситуация, когда преподаватели, сталкиваясь с неподготовленной устной речью студентов, где обнаруживается множество речевых ошибок, снижают их оценки. Это явление может привести к тому, что внимание уделяется не столько развитию устной коммуникации, сколько техническим аспектам языка, упуская из виду важность

формирования эффективных навыков общения. Следует стремиться к сбалансированному подходу, учитывающему как языковые элементы, так и способности студентов в контексте коммуникации.

Вышеизложенное указывает на серьезную необходимость изменения образовательной среды и внедрения высокого уровня языкового обучения, предоставляющего студентам оптимальные условия для развития компетенций, формирования личности и расширения коммуникационных возможностей на кыргызском языке. Это требует системного подхода к обучению, ориентированного не только на языковые аспекты, но и на интеграцию в образовательный процесс методов, стимулирующих разностороннее личностное и языковое развитие студентов.

В современных языковых курсах широко применяются методы интерактивного обучения. Они включают в себя несколько характерных особенностей:

- Изменение роли студента: теперь учащиеся активно участвуют в образовательном процессе, стремятся к усвоению и применению актуальных знаний, навыков и умений, необходимых на рынке труда, а также к развитию своих личностных качеств.

- Изменение роли преподавателя: преподаватель переходит от традиционной роли поставщика информации к роли педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов.

- Создание условий для самореализации студентов: использование активных методов и форм работы, ясная постановка образовательных задач и ориентирование на исследовательскую деятельность. Эти изменения способствуют формированию компетентных и мотивированных выпускников, готовых к успешной адаптации на рынке труда.

Однако, в контексте формирования универсальных компетенций, важным становится комплексный подход к интерактивным методам обучения.

Эффективное формирование универсальных компетенций требует системного

и систематического использования различных интерактивных методов, таких как ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проектная работа и дискуссии, в сочетании с каждым тематическим разделом. Этот разнообразный подход обеспечивает более эффективное обучение и способствует развитию компетенций, охватывающих разнообразные умения и знания, необходимые для успешной адаптации в различных областях. На каждом практическом занятии по кыргызскому языку акцент делался на разностороннюю работу над всеми аспектами речевой деятельности: чтением, устной речью и письмом. В рамках этих занятий студентам предоставлялись разнообразные задания, такие как подготовка доклада по актуальной теме, анализ текстов для подтверждения или опровержения утверждений, выбор правильных, приблизительных и неверных данных (предтекстовые задания), придумывание заголовков и перефразирование фрагментов текста (текстовый этап). Кроме того, студенты тренировались в воспроизведении контекста ключевых слов и составлении планов пересказа текстов (послетекстовый этап). Все эти задания направлены на развитие навыков работы с информацией, умения находить и анализировать материал, что в свою очередь способствует формированию компетенций самостоятельной познавательной деятельности.

Выполнение данных заданий также включает в себя коллективное обсуждение, дискуссии и активное общение между преподавателем и студентами. Это служит основой для формирования других аспектов универсальных компетенций, таких как компетенции самоорганизации и самоуправления, включающие умение эффективно общаться, вести переговоры и обладать уверенностью в себе. На начальном этапе "коллективное обсуждение" часто ограничивалось ответами на вопросы преподавателя, где некоторые студенты предпочитали использовать однозначные ответы, извлеченные из текста. Однако со временем студенты начали выражать собственные мнения, реагировать на ответы своих

товарищей, высказывать возражения или соглашаться с ними. На "провокационные" вопросы преподавателя часто возникали группы студентов с противоположными мнениями, и уже начинались дискуссии между ними.

Значительная часть учебного времени (до 50-60%) на занятиях была посвящена различным аспектам чтения, рассматриваемым как неотъемлемый инструмент приобретения информации. Развитие навыков чтения осуществлялось через выполнение разнообразных заданий, включая предтекстовые, текстовые и послетекстовые этапы. На первых этапах студентам предлагались упражнения, направленные на ориентацию в тексте, такие как просмотровое и ознакомительное чтение. К примеру, проводились многоуровневые тесты для проверки понимания содержания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответа, а также задания на выделение нужной информации в тексте и выявление фактов, относящихся к конкретной теме. Это способствовало формированию компетенций самоорганизации и самоуправления, таких как развитие навыков самостоятельной работы, умение находить и анализировать информацию, а также выявление трудностей и успешное их преодоление. Для углубленного изучения навыков изучающего чтения выбирались тексты с познавательной и информативной ценностью. Позднее студенты выполняли упражнения, направленные на обобщение фактов, выявление взаимосвязей между событиями, формулирование суждений, на основе предоставленных данных и интерпретацию прочитанного для закрепления усвоенной информации. Эти упражнения включали в себя критический анализ текста, предсказание возможных развитий событий и оценку полученных результатов.

Такой метод изучения чтения способствует формированию у студентов различных компетенций. Особенно развивается навык самостоятельной работы с текстом, включая поиск информации. Также формируется умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, поскольку в рамках занятий представлены тексты, освещающие одну проблему с разных точек

зрения. Это требует от студентов гибкости мышления и способности рассматривать различные аспекты вопроса.

Кроме того, студенты развивают навык принятия ответственности за свои суждения и выражения собственной точки зрения, даже если она отличается от мнения других. Это способствует формированию чувства ответственности за произнесенные слова и придает уверенность в своих суждениях. Все эти аспекты поддерживают развитие компетенций самоорганизации и самоуправления.

Студенты активно участвуют в анализе и восприятии текста в рамках задач, таких как выделение основной мысли, поиск доказательств и выявление ключевых слов. Задания часто формулируются в виде вопросов, связанных с содержанием текста, и требуют от студентов ответов на них. Этот подход оценивает степень освоения студентами информации и способствует развитию социальных навыков, особенно формированию умения правильно формулировать вопросы. Кроме того, такой формат задач способствует развитию навыков самостоятельного учебного процесса, таких как выделение основной информации, логический анализ текста и критическое восприятие информации, выявление ключевых проблем текста.

Практика поискового чтения направляла студентов на активное изучение профильных журналов и литературы, связанной с их областью знаний. Её основная цель заключалась в быстром обнаружении в текстах, конкретных данных, таких как факты, характеристики, числовые показатели и т.д. Такой подход способствовал развитию различных аспектов компетенций самостоятельной познавательной деятельности, включая умение выявлять трудности и проблемы в знаниях, а также способность находить и анализировать информацию из разных источников. В результате студенты не только осваивали специализированные навыки поиска информации, но и развивали критическое мышление при работе с разнообразными текстами.

В обобщенной форме можно утверждать, что усвоение различных

методов чтения эффективно обучает работе с информацией, что приобретает особенное значение в условиях "информационного взрыва". Занятия, охватывающие различные аспекты чтения, несомненно, способствуют формированию навыков самоорганизации и самоуправления, а также компетенций в области самостоятельной познавательной деятельности. Эти компетенции включают в себя способность выявлять трудности и проблемы в знаниях, находить и анализировать информацию из разных источников, а также умение эффективно адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

Активная работа с устной речью существенно повлияла на развитие компетенций в области межличностного взаимодействия. Этот процесс включал последовательный переход от понимания текстового содержания к обсуждению проблем и рассмотрению этих аспектов в контексте личности обучающегося в процессе общения. Обсуждение вопросов стимулировало студентов к развитию навыков общения, включая выражение своей точки зрения, аргументированные возражения, формулирование грамотных вопросов и другие. Кроме того, они осваивали терпимость к чужим мнениям и демонстрировали уважение к разнообразию точек зрения и идей. Этот процесс взаимодействия способствовал не только улучшению устной речи, но и формированию навыков эффективного и толерантного общения в образовательной среде.

Эксперимент с пересказом содержания текста, представляющим собой форму монологической речи, оказал положительное воздействие на развитие социальных навыков. Это объясняется тем, что в реальных ситуациях общения часто необходимо передавать информацию, создавая структурированные и логически обоснованные высказывания, что требует умения общаться устно. Пересказ также способствует развитию мыслительных операций, включая выбор основных фактов, отсеив второстепенных (или наоборот, в зависимости от цели) и воспроизведение логической цепочки рассуждений.

Таким образом, у студентов развивались навыки устной презентации,

создания и воспроизведения текстов. Например, при подготовке доклада рекомендовалось тщательно разрабатывать план, выбирать ключевые лексические единицы, четко и кратко раскрывать основные понятия, аргументировать тезисы. Эти умения способствовали формированию компетенций самостоятельной познавательной деятельности, включая способность распознавать трудности и проблемы в знаниях, а также находить и анализировать информацию из различных источников. Несмотря на легкость выбора ключевых выражений, студенты испытывали затруднения при ответах на аргументированные вопросы, и даже те, кто достигал высоких успехов, сталкивались с трудностями в их выполнении до конца семестра.

В процессе обучения диалогической речи в рамках проведенного эксперимента активно использовались разнообразные интерактивные методы, такие как групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций и применение метода "кейс-стади". Кейс-стади в основном реалистично моделирует повседневные сценарии жизни и профессиональные ситуации. Решение таких кейсов, согласно практике, позволяет студентам активизировать свои знания, умения и навыки в интеллектуальном напряжении, применяя опыт и конкретные методы исследования для решения практических задач. Это требует от них использования полученных знаний на практике для эффективного решения задач.

Основное преимущество метода кейс-тестирования заключается в его способности всесторонне оценить способность будущего специалиста справляться с реальными задачами и взаимодействовать делово на кыргызском языке в реальных жизненных ситуациях. Внедрение этой методики в учебный процесс сыграло ключевую роль в изменении приоритетов студентов, направляя их на более практическое восприятие профессиональной деятельности.

Приведем коммуникативное задание на тему: “Самопрезентация”:

Тема проекта:

Самопрезентация - Өзүн тааныштыруу

Описание	Коммуникативная игра “Самопрезентация” предназначена для развития навыков уверенного выступления и умения продавать себя в профессиональном контексте.
Цель игры	Помочь участникам осознать свои сильные стороны и научиться представлять/представляться, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы “работодателей”.
Шаги проекта:	Разделить участников на пары. Каждый участник должен подготовить короткую презентацию о коллеге.
Задание 1: “Таанышуу”	Участникам напоминается, что "каждый человек - это уникальная личность. В каком-то смысле этот человек уникален и не имеет себе равных. И каждый должен верить в уникальность этого человека". Обобщение высказывания приводит к выводу о том, что каждый человек особенный, обладает множеством способностей, и в каждом человеке есть то, что делает его уникальным и связывает с другими людьми. Именно поэтому мы нужны друг другу, чтобы каждый человек мог добиться успеха в жизни и привести к нему других.
Основная задача	- выделиться среди остальных и подчеркнуть индивидуальность своего напарника. Участники по очереди представляют друг друга аудитории. Шаг 1. Вы рассказываете друг другу как можно больше о себе. Шаг 2. Представьте своего партнера группе. Поэтому постарайтесь получить как можно больше информации о своем партнере. Приветствуется творческое исполнение.
Ожидаемый результат:	1. Участники получают опыт представления коллеги перед аудиторией, что повысит их уверенность при выступлениях в профессиональном контексте. 2. В процессе подготовки и презентации каждый участник осознает сильные стороны своего коллеги, научится подчеркивать их уникальность и ценность.

	<p>3. Участники научатся эффективно представлять других людей, что позволит развить навык самопрезентации, применимый и в профессиональной жизни.</p> <p>4. Умение слушать и анализировать информацию. Важной частью игры станет способность собирать и интерпретировать информацию о партнере, что улучшит навыки общения и восприятия.</p> <p>5. Приветствуется творческий подход к представлению партнера, что поможет развить навыки креативного мышления и нестандартного подхода к публичным выступлениям.</p>
	<p>56. Игра способствует развитию умения взаимодействовать с партнерами и аудиторией, что поможет более эффективно общаться в профессиональной среде.</p>
Формирование компетенций	<p>Коммуникативные навыки на кыргызском языке: умение свободно и эффективно общаться на кыргызском языке.</p> <p>Умение слушать и задавать вопросы.</p> <p>Культурная компетенция: умение проявлять толерантность и уважение к культуре и языку своих коллег.</p>

После выполнения коммуникативного задания "Самопрезентация" студенты отметили, что данная игра дала им возможность раскрепоститься, почувствовать себя более уверенно в новой группе и с позитивным настроением начать учебный год. Кроме того, они подчеркнули, что в ходе мероприятия они узнали друг о друге больше, чем за целый месяц обучения, и теперь у них сформировалась "атмосферная" группа.

Заинтересованность студентов к дисциплине, положительное настроение и созданная благоприятная атмосфера в коллективе позволяют заключить, что цели и задачи мероприятия были достигнуты в полной мере.

Приведем коммуникативное задание на тему: "Кыргызский язык"

Тема проекта:	Изучение кыргызского языка в техническом вузе. Роль кыргызского языка в профессиональной
----------------------	---

	деятельности строителя-инженера.
Описание	Студенты технического вуза сталкиваются с определенными трудностями при освоении кыргызского языка, что оказывает влияние на их способность понимать техническую документацию и усложняет взаимодействие с коллегами и клиентами. В рамках решения этой проблемы, студентам предоставлена задача разработать проект и представить свои предложения по улучшению процесса изучения кыргызского языка в техническом вузе.
	Это включает в себя не только повышение языковых навыков, но и улучшение коммуникативных и межкультурных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной среде.
Шаги проекта	Анализ проблем, связанных с изучением кыргызского языка в техническом вузе. Изучение существующих методов и подходов к обучению кыргызскому языку. Создание упражнений, коммуникативных заданий и тестов. Разработка актуальных тем для успешной работы в технической сфере. Проведение анализа результатов и внесение необходимых корректировок в систему обучения. Подготовка презентации проекта и его защита перед комиссией.
Формирование компетенций	Коммуникативные навыки на кыргызском языке: умение свободно и эффективно общаться на кыргызском языке с коллегами и клиентами в технической сфере. Понимание технической документации на кыргызском языке: умение читать, понимать и анализировать техническую документацию на кыргызском языке. Культурная компетенция: умение проявлять толерантность и уважение к культуре и языку своих коллег и клиентов. Организационные навыки: умение планировать и организовывать проекты по улучшению изучения кыргызского языка, а также умение работать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Таким образом, подавляющее большинство студентов, которых мы опросили, выразили убеждение в необходимости изучения кыргызского

языка, при этом процент таких студентов вырос с 34% до 66%. Однако сформировалось общее понимание того, что успешный специалист не может достичь выдающихся результатов, не проявляя толерантности и уважения к другим этническим культурам (процент увеличился с 45% до 86%). Это понимание подчеркнуло важность таких качеств, как уважение и сострадание к людям с ограниченными возможностями. Сегодня признание и принятие различий между людьми считаются наиболее приемлемой формой межкультурного взаимодействия, и процент тех, кто разделяет этот взгляд, увеличился с 21% до 53%. Эти изменения в мировоззрении студентов свидетельствуют о растущем понимании не только языковых, но и межкультурных аспектов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Приведем фрагмент занятия по теме: “Строительство в Бишкеке”.

Тема проекта:	Строительство - Курулуш
Шаги проекта:	Студенты делятся на три группы: переводчиков, инженер-проектировщик, менеджеры строительной компании.
Задание: Переводчики переводят текст. Технический текст о строительстве здания высотой 50 метров	Строительство 50-метровой высоты - сложная задача, требующая тщательного планирования и исполнения. Первым шагом является подготовка площадки, которая включает в себя расчистку участка, выравнивание грунта и закладку фундамента. Фундамент должен быть достаточно прочным, чтобы выдерживать вес здания и противостоять любым внешним воздействиям, таким как ветер или землетрясения. Как только фундамент будет заложен, можно приступать к строительству здания. Это включает в себя возведение стального каркаса, установку водопроводных и электрических систем, а также заливку бетонных полов. Затем внешняя часть здания отделяется окнами, дверями и

<p>Шаги проекта: инженеры-проектировщики составляют план по техническому тексту. План рассказа о процессе строительства многоэтажного здания:</p>	<p>Курулуш аянтын даярдоо жана пайдубалын төшөө. Имараттын каркасын куруу жана инженердик системаларды орнотуу. Имараттын сырткы жасалгасын бүтүрүү. Имараттын ички жасалгасы. Курулуш системаларын текшерүү жана сыноо. Имаратты эксплуатацияга берүү.</p>
<p>Шаги проекта: менеджеры СК составляют общий план работы. Основные этапы проектирования объектов строительства:</p>	<p>Чогултуу жана келечектеги объект жөнүндө маалыматтарды талдоо. Техникалык тапшырмаларды жана долбоордук документтерди иштеп чыгуу. Имараттын пайдубалын жана инженердик системаларын долбоорлоо.</p>
	<p>Чиймелерди жана спецификацияларды иштеп чыгуу. Долбоорду заказчы жана мамлекеттик органдар менен макулдашуу. Жумушчу документтерди даярдоо.</p>
<p>2. Анализ ошибок в предложении:</p>	<p>«Бардык керектүү уруксат берүүчү документтер алынаар алдында үйдүн курулушу башталган»</p>
<p>Задание: Выбрать правильный вариант предложения.</p>	<p>“Үйдүн курулушу бардык керектүү уруксат берүүчү кагаздар алынганга чейин башталган”.</p>
<p>Задание: Правильный вариант написания слова отвечающий на вопрос эмненин?</p>	<p>Фундаментдин, фундаминтин, фундаменттин, фундаментин.</p>
<p>Задание: Правильный вариант написания слова экскаватор. Работа с текстом.</p>	<p>Эксковатор, экскаватор, эсколатор, эскалатор, эскалатор, эсковатор, эскавотар, эсклатор, эскаватар, эсколатор. Текст менен иштөө: Экскаватор жөнүндө берилген тексти 1-топтун студенттери өзгөртүп жазышат, 2-топтун студенттери тексти толукташат.</p>

<p>Задание: Составить предложение с глаголом в повелительном наклонении: Написать объявление по соблюдению безопасности на рабочем месте.</p>	<p>СК кеңсесинде курулуш объектисиндеги коопсуздук маселеси боюнча компаниянын кызматкерлеринин жыйыны өтүп жатат. Жетекчи бардык кызматкерлерди ички коопсуздук көрсөтмөсү менен тааныштырууга жана кулактандыруу илип коюуга буйрук берди. <i>«Урматтуу кесиптештер, ишти коопсуздук нускамасына ылайык аткаргыла!»</i></p>
<p>Расшифровать сокращенное слово ГОСТ и дать краткое определение</p>	<p>Мамлекеттик стандарт. Курулушта МСТ (ГОСТ) материалдардын, буюмдардын, конструкциялардын сапатына талаптарды, ошондой эле сыноо жана контролдоо ыкмаларын белгилейт. Алар курулуш процессинин бардык катышуучулары үчүн милдеттүү болуп саналат жана курулган объектилердин коопсуздугун жана ишенимдүүлүгүн кепилдейт.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемый результат после изучения роли кыргызского языка в профессиональной деятельности строителя - это понимание студентами важности знания государственного языка для успешной работы в данной сфере. Студенты должны осознавать, что кыргызский язык является не только языком коммуникации на стройке, но и необходим для правильного выполнения проекта и общения с заказчиком. В результате изучения данной темы студенты должны быть подготовлены к работе в сфере строительства и понимать важность знания кыргызского языка для успешной профессиональной деятельности.</p>

<p>Формируются компетенции</p>	<p>Коммуникативные навыки на кыргызском языке: умение свободно и эффективно общаться на кыргызском языке с коллегами и клиентами в технической сфере.</p> <p>Понимание технической документации на кыргызском языке: умение читать, понимать и анализировать техническую документацию на кыргызском языке.</p> <p>Культурная компетенция: умение проявлять толерантность и уважение к культуре и языку своих коллег и клиентов.</p>
<p>Результат:</p>	<p>Организационные навыки: умение планировать и организовывать проекты по улучшению изучения кыргызского языка, а также умение работать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.</p> <p>Профессиональные навыки: готовность к работе в технической сфере с использованием кыргызского языка и опыт работы над проектом улучшения изучения языка, что поможет студентам развить свои профессиональные навыки и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.</p>

Эти задания не только побуждали студентов выбирать конкретный материал из текста, но и систематизировать его, создавать комбинации и использовать для формулировки ответов. Таким образом, развивались их навыки самостоятельной работы с информацией, включая компетенции самостоятельной познавательной деятельности. Кроме того, подобные задачи предполагали формирование навыков социального взаимодействия, таких как внимательное слушание, эффективное общение, учет точек зрения и интересов других, а также умение вести успешные переговоры. В то же время они способствовали развитию компетенций самоорганизации и самоуправления, таких как уверенность в себе и готовность к ответственности за свои действия.

Изучение диалогической речи через групповые дискуссии, анализ

конкретных ситуаций (метод "кейс-стади") и коллективную работу (включая диалоги и дискуссии) направлено не только на приобретение коммуникативных навыков, но и на развитие способности конструировать диалог в различных сценариях, учитывая характер коммуникативных партнеров и динамику их взаимодействия. Студенты также приобретали навыки социального взаимодействия, включая умение учитывать точки зрения и интересы других, умение устного общения, сотрудничества в команде и ведения переговоров. Освоение аргументации в беседе, инициирование, направление и контроль коммуникативного процесса, а также соблюдение этикета также входили в формируемые компетенции. Диалоги, изначально представленные в парах, затем обсуждались всей группой. В случае перехода к полилогу или дискуссии ставилась задача формирования других компетенций, таких как умение общаться и умение учитывать точки зрения и интересы других. Начальные диалоги были более традиционными, но со временем студенты проявляли творческий подход, стараясь сделать свои диалоги более оригинальными. Представление диалогов сделало студентов более раскованными, что активно поддерживалось, так как это способствовало формированию и развитию компетенций социального взаимодействия, таких как умение общаться, сотрудничать и проявлять внимание к мнению партнеров.

Зачастую студентам предлагалось подготовиться к дискуссии уже до занятия, предварительно разделяя аудиторию на две группы. Одна из них заранее формировала аргументацию "за", в то время как другая готовила аргументы "против". В этом процессе основной акцент делался на умениях убеждения, выражения собственных взглядов и уважительного отношения к точке зрения оппонента (компетенции социального взаимодействия). Например, при обсуждении темы "Строительные компании в Кыргызстане" участники дебатов активно обсуждали, какие строительные компании способны создавать высококачественное жилье с уникальной архитектурой и

использованием современных инноваций.

Эти дискуссии способствовали развитию у студентов навыков убеждения, выражения собственных точек зрения и формированию уважительного отношения к мнению оппонента, интегрируя эти навыки в контексте социального взаимодействия. При рассмотрении того, куда более целесообразно вложить капитал, каждому участнику предоставлялась возможность предварительно исследовать основную информацию о строительных компаниях, что требовало умения находить и анализировать данные из различных источников. В ходе подготовки они разрабатывали тактику для аргументации своего взгляда и формулировали вопросы к оппоненту.

Все эти задания способствовали развитию компетенций самоорганизации и самоуправления, включая способность работать независимо и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам (мобильность), а также укреплению уверенности в себе. С течением времени студенты стали чаще прибегать к поиску интересной информации в различных источниках, таких как книги, пособия и Интернет, и к концу обучения отметили улучшение своей ориентированности в поисковых системах глобальной сети.

После завершения изучения конкретной темы или раздела мы устраивали занятие в формате презентации проекта или ролевой игры. Эти интерактивные методы обучения не только позволяли студентам продемонстрировать усвоенные знания и навыки, но также предоставляли возможность оценить, насколько точно и реалистично они могли применить полученные компетенции в практической обстановке. Ролевые игры, дискуссии и проекты, проводимые в завершение каждого раздела, служили эффективным инструментом для контроля уровня освоения материала и оценки способности студентов воплощать их в практике. Этот метод способствовал более глубокому и устойчивому усвоению учебного материала,

обеспечивая практическую проверку уровня подготовки.

Если завершающее занятие по теме предполагало создание проектной презентации, то ее разработка, как правило, совпадала по времени с работой над этой темой в аудитории. Студентам заранее предоставлялись темы для проектов, и каждому индивидуально предстояло подготовить проект с учетом требований делового публичного выступления. Это включало в себя тщательное планирование структуры презентации, использование приемов для привлечения внимания аудитории, применение визуальных средств и другие аспекты.

Каждый проект предполагал не только передачу фактов, но и включал в себя элементы творчества. Например, на последнем занятии студентам предлагались следующие темы на выбор: "Исторические архитектурные конструкции", "Влияние строительства на окружающую среду", "Технологии 3D-печати", "Мировые технологии", "Искусственный интеллект" («Тарыхый архитектуралык курулуштар», «Курулуштун жер титирөөгө туруктуулугу», «3D принтер. Дүйнөлүк технологиялар», «Жасалма интеллект»).

Аудитория имела возможность прослушать презентации, задавать вопросы, участвовать в обсуждении выступлений, проводить анализ и предлагать разумные идеи, а также вносить возможные коррективы. Этот подход давал студентам шанс применять усвоенные знания на практике, способствуя развитию творческого мышления.

Обычно на занятиях представлялся один проект, но это не означало, что подготовка должна была быть ограничена участниками проекта. Слушателям также предоставлялась активная роль, включая поиск информации для формулировки осмысленных вопросов (умение находить и анализировать данные из различных источников, умение общаться устно, способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам), выражение возражений и, возможно, участие в дебатах (учет точек зрения и интересов других). Иногда возникали острые споры, которые требовали активного участия, но в конечном

итоге переходили в более спокойные дискуссии. Таким образом, на основе усилий каждого студента становилось очевидным формирование компетенций в области трех универсальных компетенций: социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, а также самостоятельной познавательной деятельности. Этот процесс способствовал развитию навыков коммуникации, умения аргументированно выражать свое мнение и эффективного управления своей работой в рамках группы или индивидуально.

Большинство коммуникативных задач, аналогично сюжетно-ролевым играм, базируется на драматизации. Этот метод представляет собой точную модель реального общения, сохраняя его ключевые черты. Благодаря драматизации можно достоверно воссоздать жизненные и профессиональные сценарии, что в конечном итоге соответствует требованиям компетентного подхода. Эти интерактивные методы обучения и организации учебной деятельности эффективно способствуют формированию у студентов универсальных компетенций в контексте изучения кыргызского языка. Такой подход не только обогащает образовательный процесс, но также развивает навыки коммуникации, являясь ключевым элементом успешного взаимодействия в жизни и на рабочем месте.

Цель урока заключается в поощрении и развитии умственной активности, а также в формировании творческих способностей и интереса к кыргызскому языку. Основной задачей является развитие идей, формирование взглядов, убеждений, а также индивидуальных качеств, самооценки и самостоятельности у студентов.

Для достижения этих целей предпринимаются следующие меры:

- Путем повторения и обобщения, ранее изученных тем и при знакомстве с новым материалом углубляются знания студентов.
- Предоставляется поддержка в формировании умения анализа и рецензирования.
- Развиваются коммуникативные навыки студентов.

- Формируется умение доказывать и аргументировать свои взгляды и идеи.

Ключевым аспектом является формирование универсальной компетенции в процессе обучения кыргызскому языку для студентов, чьи специальности не связаны с языкознанием. Эта компетенция ориентирована на ценности гражданского общества и на развитие свободной и творческой личности каждого обучающегося.

Не все студенты сразу проявляли интерес и творческий подход к выполнению заданий, таких как участие в дискуссиях, формулирование неподготовленных вопросов, составление и презентация диалогов, а также активное участие в ролевых играх и проектах. Многие из них сталкивались с трудностями и ощущали растерянность. Учитывая индивидуальные особенности студентов, включая словарный запас, на занятиях создавались благоприятные условия для развития творческого взаимодействия и сотрудничества.

Сталкиваясь с трудностями при создании диалога, мы предоставляли студентам подсказки и предложения по изменению их планов. В случае затруднений с формулировкой вопросов, мы уточняли их смысл и оказывали необходимую поддержку. Для тех, кто чувствовал себя менее уверенно, мы помогали ориентироваться в ситуации и преодолевать возникающие трудности.

Проведенный эксперимент лишь подтвердил наше убеждение в том, что для успешного формирования универсальных компетенций необходимо, чтобы преподаватель активно стимулировал учебную активность студентов, поощрял каждого выбирать свой собственный путь и поддерживал мотивацию к творчеству.

В ходе проведения формирующего эксперимента мы применили специально разработанную модель формирования универсальных компетенций на уроках кыргызского языка для студентов вузов, чей факультет

не связан с языкознанием. Обучающий материал был структурирован в соответствии с учебной программой, включающей авторскую вариативную часть, направленную на развитие универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов. Достижение эффективного освоения материала стало возможным благодаря использованию комплекса интерактивных методов обучения и соответствующих организационных приемов. Успех использования интерактивных методов и организационных приемов обеспечивался созданием благоприятной эмоциональной атмосферы, где роль преподавателя заключалась в организации творческого взаимодействия и сотрудничества между студентами. Это способствовало развитию навыков эффективного общения, умения внимательно слушать друг друга, обрабатывать информацию, а также адаптироваться в общем и формировать универсальные компетенции в процессе занятий по кыргызскому языку.

В свете проведенного анализа можно сделать выводы относительно того, какие компетенции в настоящее время наиболее востребованы на рынке труда среди недавних выпускников и молодых специалистов. В современной ситуации выясняется, что обладание универсальными компетенциями становится не менее значимым, чем наличие специализированных знаний в определенной области деятельности. Мнение кадровых менеджеров строительных компаний едино в том, что в их коллективах предпочтение отдается сотрудникам, способным критически мыслить, аналитически подходить к задачам, успешно взаимодействовать с коллегами, эффективно организовывать свою работу и добиваться успеха в команде. Важными также являются навыки сбора и анализа информации из различных источников, а также способность справляться с повседневными профессиональными трудностями и принимать обоснованные решения.

Заинтересовывает тот факт, что результаты исследований, направленных на выявление недостающих компетенций среди сотрудников, включая недавних выпускников, свидетельствуют о наличии дефицита

именно в тех областях, которые считаются ключевыми с точки зрения работодателей. Например, навыки решения проблем, критического мышления и эффективной командной работы занимают ведущие позиции в списке недостающих компетенций среди сотрудников. На текущий момент наблюдается ситуация, когда недавние выпускники вузов и другие работники не обладают достаточным набором умений и компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей на своих рабочих местах.

На практических занятиях по кыргызскому языку основное внимание уделяется систематическому развитию компетенций и навыков, которые придают будущим выпускникам конкурентные преимущества на рынке труда и способствуют достижению профессионального успеха. Этот процесс включает в себя формирование универсальных компетенций через моделирование сценариев общения, проведение систематических упражнений, тренировку навыков публичных выступлений, осуществление диалогов в профессиональной среде, участие в дискуссиях и ведение деловых переговоров.

Через использование устных тем, подбора материала для написания эссе, внеаудиторного чтения, участия в ролевых играх и проектной деятельности, а также через применение коммуникативных игр развиваются навыки критического мышления. Кыргызский язык, в качестве учебного предмета, проявляет значительный потенциал в формировании "мягких навыков" у студентов, которые являются важной частью их профессионального развития. Этот курс становится ключевым инструментом для обучения студентов навыкам общения, эффективного взаимодействия в коллективе и развития тех качеств, которые в настоящее время ценятся в сфере профессиональных практик.

Предлагаемые коммуникативные игры и задания представляют собой часть интерактивной деятельности на занятиях по кыргызскому языку,

которая является лишь примером возможного использования в работе со студентами университета. При выборе того или иного вида игры преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности группы, отдельных учащихся (следует учитывать уровень владения кыргызским языком, уровень творческой активности и т.д.). Использование игровых приемов на занятиях способствует эффективному и качественному усвоению материала, формирует познавательный интерес к обучению кыргызскому языку.

Мы предлагаем ряд методических приемов для эффективной работы с коммуникативными играми и задачами.

В настоящее время появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют собой не только различные технологии средств обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется процесс обучения, но и большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний учащихся, совершенствование речевых навыков.

Применение современных педагогических технологий на занятиях кыргызского языка помогает дополнить традиционные методы обучения, способствует формированию основных коммуникативных навыков на кыргызском языке, повышает желание, интерес студентов к учебе, тем самым раскрывая их творческие и интеллектуальные возможности, таланты, способствует новому взгляду на изучаемые предметы.

Рекомендуется начать с простой презентационной игры небольшого размера, в которой коммуникативное задание будет интересно студентам. Его цель должна быть направлена на развитие умения работать в команде посредством совместного обсуждения деловой ситуации (работы) и принятия решений. Актуальная тематика задания позволяет каждому участнику высказывать свое мнение и ориентироваться на коллективную работу, поскольку активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным

решениям и развивает у студентов интерес к групповой работе.

Преподаватель - организатор общения студентов в процессе обучения. При организации дискуссий, круглых столов важно поощрять и уравнивать участников (не допускать доминирования одной группы над другими группами), уметь управлять этим процессом, чтобы не переходить от обсуждаемой проблемы к другой проблеме, создавать благоприятные дружеские отношения. Поэтому, чтобы кодекс поведения был соблюден для организации доброжелательной атмосферы в группе, первое, что нужно сделать, это обратиться ко всем учащимся по имени. Во-вторых, не следует позволять студентам соревноваться друг с другом, не выделять успехи одних студентов и неудачи других. В-третьих, рекомендуется подчеркнуть успехи некоторых студентов или групп, даже если они незначительные.

Роль педагога в организации коммуникативных игр:

- 1) режиссер – проводит инструктаж по проведению игр;
- 2) наблюдатель – контролирует направление вопросов, ответов и обсуждения;
- 3) модератор/суфлер – предлагает дальнейшие шаги в работе над заданием.

При контроле совместной работы учащихся учебный план должен придерживаться принципа нормативности, систематичности, объективности, комплексности, индивидуальности.

Ниже мы представляем варианты, которые были опробованы в ходе педагогического эксперимента.

“Асыл ой”

Цель	Цель состоит в том, чтобы развивать сотрудничество, создавать партнерские отношения в группе, развивать критическое мышление, уметь донести свою точку зрения до других.
	карточки.
Время	40 минут
Количество участников	Все студенты. Работа в группе.
Условия игры	- поддерживать рассуждения участников игры, в том

	<p>числе необычные (креативные) идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участникам запрещается спорить, перебивать говорящего. <p>Каждой группе дается возможность выбрать одну тему и подготовиться к дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Самое сложное для человека-быть человеком каждый день. Если у вас нет цели, вам придется работать на людей, у которых есть цель!» Чингиз Айтматов) - «Кто воду уважает, тот будет великим, а тот, кто пренебрегает, будет бедным» (Женижок) - "Если я читаю бездумно – я думаю, что знаю все, а если я читаю вдумчиво-я замечая, что ничего не знаю» (Вольтер) -Те, кто хочет дружить со всеми, не могут дружить ни с кем. (Омар Хайям) - Есть три качества человека: тепло, светлый ум и доброе сердце. (Абай Кунанбаев) -Самое ценное качество человека-это не интеллект. Качества, которыми он может управлять разумом: характер, сердце, доброта, чистая мысль. (Федор Михайлович Достоевский)
<p>Подготовиться к дискуссии на выбранные темы:</p>	<p>1. Анализ темы и ключевых понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите внимательно цитату. Понять основную идею, выделить ключевые термины. Например, в теме с цитатой Чингиза Айтматова ключевыми понятиями будут "человек", "цель", "работа". В цитате Женижока – "уважение" и "вода". - Исследуйте контекст автора. Узнайте больше о философии или взглядах автора цитаты. Например, чтобы понять цитату Омара Хайяма, полезно ознакомиться с его концепцией дружбы и морали. <p>2. Подготовка аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте список тезисов "за" и "против". Придумайте несколько аргументов, поддерживающих цитату, а также контраргументы, которые можно обсудить в дискуссии. - Примеры из реальной жизни. Найдите примеры,

	<p>которые могут подкрепить ваше мнение, будь то личный опыт или известные случаи из истории, литературы, политики или общества.</p> <p>3. Исследование смежных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите философские и культурные идеи, связанные с темой. Например, для темы про "уважение к воде" исследуйте значение воды в культурах и религиях, проблемы экологии и водных ресурсов. - Сравните разные философские точки зрения. Например, в цитате Вольтера можно рассмотреть разные подходы к обучению и познанию, сопоставив его идеи с другими философами. <p>4. Развитие личного мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поймите, что вы думаете по данной теме, и сформулируйте свое мнение. Даже если вы поддерживаете одну сторону, важно быть готовым обосновать свою позицию. - Практикуйте критическое мышление. Задавайте вопросы, такие как: "Почему это важно?", "Как это связано с современным миром?", "Какие последствия имеет эта мысль?" <p>5. Готовьте контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предугадайте возможные возражения. Например, в цитате про интеллект Достоевского кто-то может возразить, что интеллект важнее доброты. Подготовьтесь к таким вопросам и разработайте ответы. <p>6. Тренировка дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведите репетицию. Обсудите тему в своей группе, задайте вопросы и отработайте возможные ответы. - Ориентируйтесь на открытый диалог. Дискуссия – это обмен идеями, поэтому будьте готовы слушать и уважать мнения других участников. <p>Подготовка к каждой из тем требует глубокого понимания содержания цитат, а также готовности аргументированно отстаивать свои мысли.</p>
Завершение игры	<p>Были ли сложности при работе в группе? Удалось ли вам донести свою точку зрения до других?</p>

	Почему вы выбрали эту цитату? Напишите остроумное слово в соответствии с обстоятельствами сегодняшнего дня. Девиз в моей жизни.....
--	--

“Музыка”

Цель	Упражнения помогают подчеркнуть важность интонации в процессе общения. Формирование у учащегося правильной, выразительной, четкой, разборчивой речи.
Время	5 минут
Количество участников	Все студенты.
<p>Преподаватель: интонация имеет большое значение в нашей речи. Одно и то же предложение можно произносить с разной интонацией, изменяя его значение.</p> <p>Различают следующие виды интонации:</p> <p>Медленная интонация. В нашей речи, когда мы произносим предложение с интонацией, мы говорим с понижением голоса в последнем слоге и небольшим повышением голоса в одном из предыдущих слогов. Например: Завтра мы отдыхаем.</p> <p>Вопросительная интонация. Когда вы говорите с этой интонацией, она произносится с акцентом на слово, содержащее вопрос. Например: Ты сегодня ходил в музей? Ты сегодня ходил в музей? Ты сегодня ходил в музей?</p> <p>Повелительная интонация. При произнесении с сильным чувством звук увеличивается, а в команде эта интонация характеризуется понижением тона, близким к медленной интонации.</p> <p>Например: Сядьте спокойно! – сильная интонация. Сядьте спокойно. – командная интонация.</p> <p>В нашей речи значение предложения также меняется, когда мы произносим важное слово с ударением. Например: Завтра он прочитает доклад. Завтра он прочитает отчет. Завтра он прочитает отчет.</p>	
Условия игры	Студент выходит к доске и с заданной ему интонацией выразительно читает заданные стихи: МУЗЫКА Жумшак, кенен, Таттуу, терең,

	<p>Шаттуу, муңдуу, Салкын, жылуу, Коңур, көркөм, Ыйсыз, өскөн, Таза, тунук, Дайым - сылык. Адил, алыс, Салты - намыс, Күчтүү, балбан, Күчөп жанган. Сөздөн өткүр, Ырдан жеткил. Бир баатыр бар, Сурасаңар. (А.О.) 21/1 1945 Койсары</p>
Завершение игры	<p>Чье чтение понравилось? Кто мог правильно использовать интонацию? Кто автор стиха? Как вы думаете, какая философская мысль была дана? ж.б. Поддержите каждого студента аплодисментами!</p>
Задание	<p>Написать 4 строки стихотворения на свободную тему. Например: "Мама", "Время", "Весна" и т. д..</p>

“Мим”

Цель	Развивать сотрудничество, создавать партнерские отношения в группе, вдохновлять на творчество.
	Карточки.
Время	30 минут.
Количество участников	Все студенты делятся на группы. Условие разделения с помощью различных методов: в зависимости от месяца рождения, через список и т.д., затем: определяются режиссеры, актеры. Из оставшихся студентов выбираются: критики и аналитики.
Условия игры	<ul style="list-style-type: none"> - поддержите все идеи, в том числе необычные (креативные) идеи; - нельзя спорить, разделять слова. <p>Сцена-соревновательный урок. Названия произведений</p>

	<p>писателя даны в карточках. Например:”Лицом к лицу“,”Жамиля” и др.. Студенты делятся на несколько групп и пытаются изобразить главных героев произведения, представленного на карточке, играя без слов. Студенты из другой группы должны найти название произведения, автора и какого главного героя играют.</p>						
<p>КАРТОЧКИ:</p>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>” Джамийла ” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>”Ранние журавли” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>”Белый пароход” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>”Долгий путь” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>”Жить не причиняя сердцу боль” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>”Ажар” (без слов сыграть роли главных героев)</p> </td> </tr> </table>		<p>” Джамийла ” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Ранние журавли” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Белый пароход” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Долгий путь” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Жить не причиняя сердцу боль” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Ажар” (без слов сыграть роли главных героев)</p>
<p>” Джамийла ” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Ранние журавли” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Белый пароход” (без слов сыграть роли главных героев)</p>					
<p>”Долгий путь” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Жить не причиняя сердцу боль” (без слов сыграть роли главных героев)</p>	<p>”Ажар” (без слов сыграть роли главных героев)</p>					
<p>Завершение игры</p>	<p>Отрывок из какого произведения? Кто главные герои? Кто из студентов сыграл роль безупречно? Какую концовку произведения вы бы написали? Прислушайтесь к анализу и оценке критиков по отношению к сценическому конкурсу. Поддержите каждого участвующего студента аплодисментами! Вместе со студентами отмечают студенты, которые лучше всего сыграли роль и завершается игровым торжественным вручением “Оскара” (ручка, блокнот и т. д.).</p>						

Опыт показывает, что в доброжелательной обстановке даже за незатейливый приз, студенты изо всех сил включаются в игру и стараются выиграть его. Если работа выполняется в группе, необходимо объединить пассивных студентов с активными студентами. В завершении игры непременно следует поздравить каждого победителя и всех участников команды, так в группе студентов развивается дружелюбная атмосфера.

Данная методика и прилагаемые инструменты обеспечивают не только эффективную работу студентов на занятиях по кыргызскому языку, но и

правильность их действий в процессе самостоятельной работы и подготовки к уроку.

Таким образом, по сравнению с традиционным методом обучения, включение игровых технологий неизбежно меняет роль преподавателя. Его основная роль - повышение самоотдачи студентов, поддержка развития личности. Такое обучение позволяет повысить мотивацию студентов к обучению, значительно повысить интерес к обучению, а также дает лучшие результаты в формировании универсальных компетенций студентов по сравнению с традиционной методикой.

3.2. Результаты педагогического эксперимента по формированию универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов

В соответствии с определенной нами целью опытно-экспериментального исследования - разработка, теоретическое обоснование модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов, выявление и ее эффективной реализации - целью опытно-экспериментальной работы явилась реализация разработанной модели формирования универсальных компетенций студентов вузов в процессе занятий по кыргызскому языку, и проверка эффективности выделенных нами условий ее реализации. Целью исследования является оценка эффективности выбранных нами условий для внедрения модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов неязыковых факультетов. Кроме того, цель состоит в том, чтобы реализовать модель на занятиях кыргызского языка. Поскольку результаты экспериментального исследования имеют тенденции к повторению, приводим, данные 2022-2023 гг. Педагогический эксперимент проходил в течение 2022-2023 гг. на базе КГУСТА им.Н.Исанова (КТУ им.И.Раззакова) и Дипломатической академии им.К.Дикамбаева МИД КР по направлениям:

международные отношения и управление бизнесом.

Экспериментальное-исследование включало следующие этапы:

первый этап — констатирующий эксперимент — определение компонентного перечня универсальных компетенций, которые возможно формировать в процессе занятий по кыргызскому языку;

второй этап - формирующий эксперимент - реализация модели формирования универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка: педагогических условий ее эффективной реализации;

третий этап - заключительный — обобщение и систематизация результатов формирующего эксперимента.

На первом этапе экспериментальной работы была проведена оценка показателей сформированности универсальных компетенций, которые, по нашему мнению, могут быть сформированы в рамках учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык», после того, как был определен перечень и состав: универсальных компетенций, которые, по нашему мнению, могут быть сформированы в рамках нашего исследования.

В эксперименте принимали участие студенты, обучающиеся по программе высшего образования: факультета строительства 750400 - Градостроительство, 750500 - Строительство, 750600 - Гидротехническое строительство, и факультета новые технологии: 710400 - Программная инженерия, 710600 - Компьютерная лингвистика). Исследованием было охвачено более 330 студентов 1-курсов, 40 студентов экспериментального 3 курса,

Приведём результаты анкетирования. Подавляющее большинство опрошенных студентов отметили положительное значение работы по развитию “мягких навыков” для своего личностного и профессионального развития. Если на начальном этапе обучения учащиеся считали, что успех в профессиональной деятельности зависит от уровня знаний человека, то к концу обучения они пришли к выводу, что без достаточных «мягких навыков»

сложно добиться успеха как в своей карьере, так и в отношениях с другими людьми. Студенты отмечали, что проблемы с общением, нежелание развивать коммуникативные навыки, отсутствие готовности к интенсивному труду и работе в команде негативно влияют на их успех в работе. Студенты считают, что такие навыки, как способность эффективно управлять временем, способность эффективно работать с информацией, способность к межкультурному взаимодействию, стремление к саморазвитию путем постановки целей для себя и своей работы, а также чтение специальной литературы, являются крайне необходимыми для современного специалиста. Существует необходимость развития «мягких навыков» у будущих выпускников вузов для успешного достижения ими поставленных целей, разумного использования знаний и способностей в профессиональной деятельности.

Компоненты компетенций социального взаимодействия в нашем исследовании (умение общаться устно, умение сотрудничать, т.е. совместно заниматься какой-либо деятельностью; способность учитывать точки зрения и интересы другого) являются умениями партнерского взаимодействия, которые можно определить на основе нами разработанных тестов. Чтобы выяснить показатели, сформированные умения общаться устно, мы провели онлайн-анкетирование. Вопросы анкеты представлены в приложении 3. Анкетирование проходило следующим образом: студентам первых курсов было предложено ответить на вопросы анкеты, затем с этой же просьбой мы обратились к преподавателям кафедры “Кыргыз тили жана адабияты” (15 преподавателей), и кафедры “Государственный и иностранные языки” (4 преподавателя), их ответы использовали в качестве экспертной оценки.

Результаты анализа анкет, заполненных студентами и преподавателями, показали следующее.

В разделе анкеты «Компетенции взаимодействия» на вопрос "Умеете ли Вы четко и грамотно формулировать и ясно выражать свои мысли как в

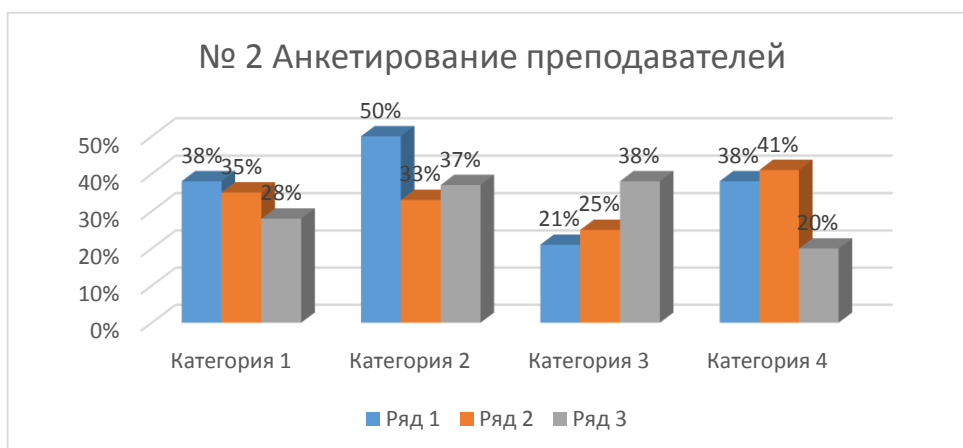
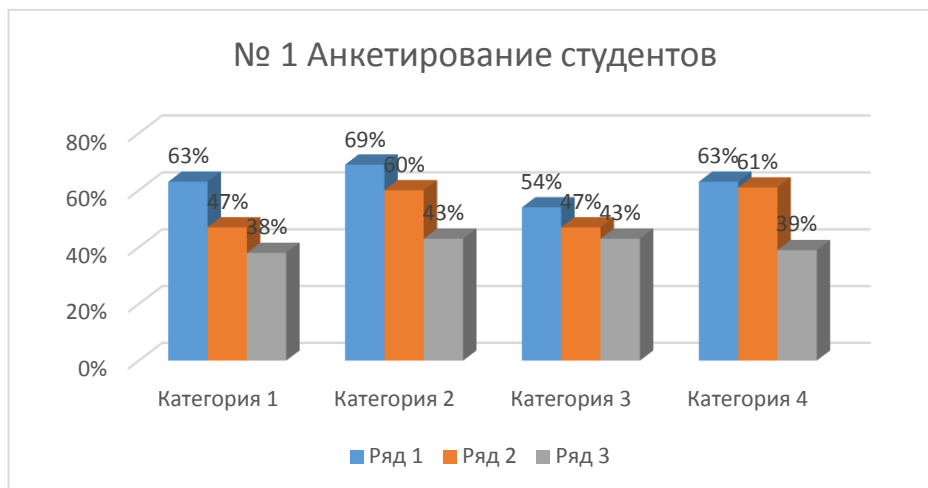
устной, так и в письменной форме на родном языке" 63% опрошенных ответили: "Да". Мнение преподавателей - 38%. На вопрос "Умеете ли Вы выступать перед аудиторией" положительно ответили 47% студентов. Мнение преподавателей - 35%. На вопрос "Знаете ли вы об инклюзии и инклюзивной среде" 28% студентов ответили: "Да". Но по мнению преподавателей - 10%. В разделе "Компетенции самоорганизации и самореализации" на вопрос "Легко ли вы адаптируетесь в новом коллективе?" 69% опрошенных студентов выбрали ответ - "всегда". Что касается навыков правильно задавать вопросы в различных ситуациях, то 40% респондентов ответили утвердительно, хотя по ответам преподавателей только у 33% учащихся имеют эти навыки. На вопрос "Нужно обучаться на протяжении всей жизни" - 43%, мнение преподавателей - 37%.

В разделе "Компетенции эффективного мышления" на вопросы "Умение находить новые и творческие идеи", положительно ответили 54%, преподаватели - 21%. На вопрос "Умение мотивировать друзей" ответили положительно 47% студентов, а в ответе преподавателей - 23%. Далее на вопрос "Умение принимать быстрое и эффективное решение и на решение логических задач" дается легко, ответили положительно 43%, тогда как ответ преподавателей - 38%.

Для определения показателей сформированности компетенций, входящих в компьютерно-информационные компетенции, мы провели анкетирование, данные которых совпали с нашими наблюдениями и мнением опрошенных преподавателей. Большая часть студентов имеют опыт работы с объемным источником информации - 63%; владеют компьютером на уровне пользователя и могут работать в Интернете - 61%. Однако работа с научными текстами и умение преобразовывать информацию вызывает трудности у более 39% опрошенных студентов. На вопрос об умении введения делопроизводства на государственном языке, ответили положительно 39%, ответ преподавателей - 20%.

Таким образом, в результате анализа анкет опрошенных студентов, и преподавателей, которые работали с ними, было установлено что большее количество студентов имеют завышенную самооценку.

Полученные результаты отражены на диаграммах 1 и 2.



Категория 1: "Универсальные компетенции"

№	Вопрос	студен ты	препода ватели
Категория 1: "Компетенции взаимодействия"			
1.	"Умеете ли Вы четко и грамотно формулировать и ясно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме на родном языке"	63%	38%
2.	"Умеете ли Вы выступать перед аудиторией"	47%	35%
3.	«Знаете ли вы об инклюзии и инклюзивной среде»	28%	10%
Категория 2: «Компетенции самоорганизации и самореализации»			
1.	"Легко ли вы адаптируетесь в новом коллективе?"	69%	50%
2.	«Навыки постановки вопросов»	40%	33%
3.	«Нужно обучаться на протяжении всей жизни»	43%	37%

Категория 3. «Компетенции эффективного мышления»			
1.	Умение находить новые и творческие идеи	54%	21%
2.	Умение мотивировать друзей	47%	23%
3.	Умение принимать быстрое и эффективное решение и на Решение логических задач дается легко, ответили положительно	43%	38%
Категория 4: «Компьютерно информационные компетенции»			
1.	Владеют работой с объемным источником информации	63%	38%
2.	владеют компьютером на уровне пользователя и могут работать в Интернете	61%	48%
3.	Умение работать с научными текстами и умение преобразовывать информацию	39%	20%

Судя по диаграмме №1 респонденты учатся с появляющимися трудностями. Общеизвестно, что процесс занятий сопряжен с поиском и переработкой большого количества информации, умением эффективно распределять время и работать самостоятельно. Таким образом, для нас важно продолжать развивать качества, необходимые современному специалисту, а именно универсальные компетенции, такие как способность распознавать проблемы и трудности в знаниях и решать их, способность находить и анализировать информацию из различных источников (компетенции самостоятельной познавательной деятельности);

Также мы провели исследование рынка труда, направленное на выявление востребованности универсальных компетенций среди недавних выпускников и молодых специалистов. Для этого были использованы количественные методы, включая онлайн-опрос, с целью выявления мнения работодателей относительно компетенций, необходимых на рабочем месте для недавних выпускников. В исследовании участвовали более 10 представителей подразделений управления персоналом компаний в сфере строительства и информационных технологий. Для получения общественного мнения был проведен анонимный интернет-опрос.

В ходе опроса работодателей задавались вопросы, связанные с

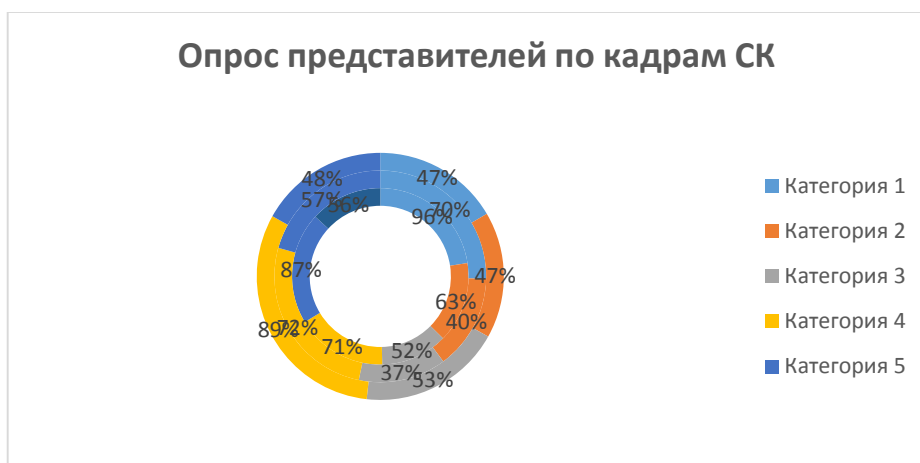
ожиданиями относительно личностных характеристик новых сотрудников, также известных как "мягкие" навыки. Многие работодатели подчеркивали, что при отсутствии опыта работы и специфических профессиональных компетенций они предпочли бы видеть в своей команде честного и добросовестного человека. В списке наиболее востребованных некогнитивных компетенций на первом месте у респондентов было умение эффективно работать в команде (97%). Популярностью у работодателей также пользовались компетенции, такие как ответственность, самостоятельность (92%), а на третьем месте – мобильность и гибкость (85%). Таким образом, работодатели отметили важность наличия у кандидата как минимум трех из вышеупомянутых компетенций: эффективного сотрудничества и работы в команде, компетенций самоорганизации и самоуправления.

Какими познавательными компетенциями должен обладать сотрудник компании? Помимо некогнитивных компетенций, работодатели указали на необходимость наличия следующих компетенций у кандидатов, вне зависимости от того, имеют ли они опыт работы или являются недавними выпускниками:

- Навыки общения - 96% (способность ясно, грамотно и кратко говорить. навык составления отчетов и текстовых документов в соответствии с правилами деловой переписки, умение решать проблемы возникающие на рабочем месте: способность применять знания и знание нескольких языков на практике);
- Самоуправление – 63% (Способность к планированию, работать самостоятельно, принимать решения, способность учиться на протяжении всей жизни, управлять эмоциями и стрессом, гибкость/адаптивность);
- Эффективное мышление – 52% (аналитическое мышление – процесс поиска решения, критическое мышление – способность анализировать информацию и делать обоснованные суждения, креативное мышление);

- **Лидерство** - 71% (способность принимать быстрые и эффективные решения, коммуникабельность - умение находить общий язык с людьми, вне зависимости от статуса и степени знакомства).
- **Владеть интернет-технологией** - 87% (владение навыками поиска информации, анализировать, умение преобразовать информацию (текст): отобрать ключевые слова, обобщить информацию, кратко изложить текст и др.).

Большинство участников исследования выделяли как первостепенную компетенцию умение эффективно решать проблемы и принимать решения в условиях риска и изменяющихся обстоятельств, а за ней следовала способность к обучению на протяжении всей жизни. Какие компетенции важно развивать в студентах высших учебных заведений для повышения конкурентоспособности их выпускников на рынке труда? Результаты проведенного онлайн-опроса сотрудников по кадровым вопросам показали следующее:



В результате проведенного опроса был собран материал, который при анализе позволил сделать вывод о проблеме, связанной с недостаточным освещением компетенций, требуемых бакалаврами на рынке труда. Одной из основных проблем является не готовность работодателей к активному взаимодействию с вузами и формированию профессиональных компетенций. Многие работодатели высказали единодушное мнение по вопросу

формирования и развития компетенций у студентов, считая, что в среднем образовании необходимо уделить больше внимания развитию базовых компетенций у студентов.

Таким образом, можно заключить, что существует единство мнений большинства работодателей относительно того, что развитие необходимых компетенций в вузе станет более возможным при более тесном взаимодействии вузов с работодателями в целях целенаправленной подготовки студентов к работе в конкретной области с учетом потребностей конкретного работодателя. Однако невозможно определить общие компетенции выпускников в условиях сотрудничества вузов и работодателей, так как каждый работодатель устанавливает свои стандарты оценки персонала. Несмотря на это, работодатели подчеркнули, что в условиях быстро меняющегося мира вузам следует пересмотреть методы преподавания, включая создание условий для формирования у выпускников таких компетенций, как работа в команде, коммуникация, публичные выступления, проектная деятельность и т. д.

Все участники опроса, без исключения, испытали трудности в ответе на вопрос о том, какие компетенции - когнитивные или некогнитивные - представляют собой более важные аспекты для потенциального сотрудника без опыта работы и достаточной профессиональной квалификации. Тем не менее, при рассмотрении вопросов о том, какие компетенции чаще всего не достают студентам, и какое отсутствие компетенций приводит к отказу со стороны работодателей, участники опроса выделили на первое место ответственность и самоорганизованность, на второе - коммуникативные навыки, а на третье - умение решать проблемы (способность к творческому и креативному применению знаний).

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что работодатели, возможно неосознанно, отдают приоритет общечеловеческим качествам, которые создают благоприятную атмосферу в компании.

В результате констатирующий этап экспериментального исследования позволил определить направления формирующего этапа эксперимента, основанные на развитии личностных качеств и умений учащихся, которые так необходимы современному человеку. Такие как:

- навыки партнерства и социального взаимодействия, способность общаться, способность сотрудничать, способность учитывать интересы и точки зрения других, а также понимать инклюзивную среду;
- умение работы с информацией: способность собирать и анализировать информацию из различных источников; способность распознавать проблемы и трудности в знаниях и решать их;
- самоуверенность, способность принимать быстрые и эффективные решения, коммуникабельность - умение находить общий язык с людьми, вне зависимости от статуса и степени знакомства;
- способности адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, способность к планированию, работать самостоятельно, принимать решения, способность учиться на протяжении всей жизни, управлять эмоциями и стрессом, мобильность /гибкость/адаптивность.

Задачи формирующего эксперимента:

- внедрение модели, которая формирует универсальные компетенции студентов вуза на занятиях по кыргызскому языку;
- наблюдение за процессом формирования универсальных компетенций и определение динамики формирования универсальных компетенций у студентов;
- определение и оценка эффективности педагогических условий; выполнение которых способствовало бы эффективной реализации разработанной модели формирования универсальных компетенций у студентов в процессе занятий по кыргызскому языку;
- выбор и изменение методов организации деятельности студентов в соответствии с целями исследования.

Согласно модели, которые были разработаны в ходе формирующего эксперимента, содержание занятий по кыргызскому языку было структурировано по программе, состоящей из обязательных, соответствующих стандартам и вариативных компонентов. При этом использовались традиционные методы обучения, такие как эссе, доклады и переводы текстов с профессиональной лексикой. Перед созданием вариативной части программы были изучены требования к минимальному содержанию основной обязательной программы по кыргызскому языку для строительных специальностей, участвующих в эксперименте, а также рабочая программа по кыргызскому языку для этих же специальностей. Рабочая программа также была сопоставлена с условиями формирования универсальных компетенций в процессе занятий по кыргызскому языку. Следовательно, на уровне учебного предмета «Кыргызский язык» для технических специальностей была создана вариативная часть учебной программы. Цель программы, как было ранее отмечено, предусматривает формирование универсальных компетенций, которых нужно и необходимо вырабатывать в процессе занятий по кыргызскому языку.

В рамках разработанной вариативной части программы с коммуникативными заданиями на занятиях по кыргызскому языку, формируются следующие универсальные компетенции:

Компетенции социального взаимодействия включают: умение эффективно общаться устно; умение сотрудничать; умение учитывать точки зрения и интересы других, способность работать в команде, в группах и проявлять лидерские качества.

Эти навыки играют важную роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности, помогая человеку успешно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Компетенции самоорганизации и самоуправления включают в себя уверенность в себе, способность работать независимо и адаптироваться к

переменам, проявляя мобильность и гибкость.

Компетенции эффективного мышления: включают в себя умение искать и анализировать информацию из разнообразных источников, а также способность выявлять трудности и проблемы в знаниях и находить для них решения.

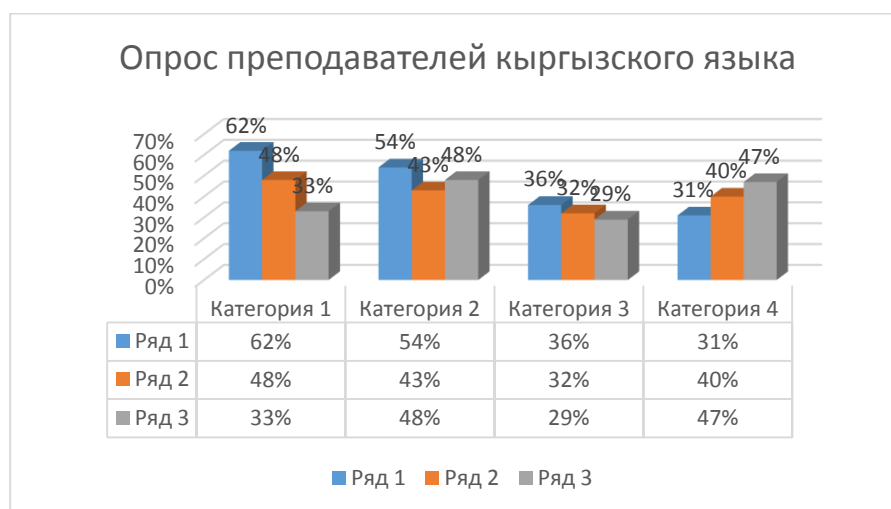
Компетенции компьютерных технологий: включают в себя знание и умение применять различное программное обеспечение, операционные системы, а также навыки работы с сетевыми технологиями и информационной безопасностью. В рамках этих компетенций также важно умение эффективно использовать компьютерные ресурсы для решения профессиональных и повседневных задач.

Для этого тематические разделы были дополнены актуальными темами и коммуникативными заданиями, которые необходимы специалистам технического профиля и отвечают требованиям формирования универсальных компетенций. Это позволяет создавать в учебном процессе ситуации, максимально приближенные к жизни, и формировать опыт решения жизненных проблем как в профессиональной, так и в социальной сферах (ситуациях): "Сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү", "Мамилелерди куруу", "Инклюзивдик маданият", "Этика" ("Ведение переговоров", "Умение строить отношения", "Инклюзивная культура", "Вопросы этики") и др.

В КГУСТА им.Н. Исанова и Дипломатической академии им.К.Дикамбаева были проведены диагностические опросы среди преподавателей, преподающих практический курс кыргызского языка, с целью уточнения целей использования коммуникативных и текстовых заданий для развития универсальных компетенций студентов. Исследованы методы включения коммуникативных и текстовых заданий в процесс обучения, а также осуществлен выбор гибких упражнений для работы с текстом. Для оценки степени использования коммуникативных и текстовых заданий на уроках кыргызского языка был проведен диагностический эксперимент с участием 19 преподавателей.

В ходе исследования был собран материал, и его анализ дал возможность сделать выводы относительно наиболее значимых компетенций и выявить те, которые требуют особого внимания среди перечисленных универсальных компетенций. Это позволяет лучше понять, какие навыки и умения считаются ключевыми в различных сферах деятельности и на рынке труда. **Важно подчеркнуть, что выявленные в результате анализа компетенции могут различаться в зависимости от сферы профессиональной деятельности и требований конкретного рынка труда.**

Из результатов анализа онлайн-опроса преподавателей по универсальным компетенциям студентов можно сделать вывод, что большинство преподавателей считают, что студентам не хватает навыков самоконтроля, самоорганизации, способности к обучению и адаптивности. Кроме того, они отмечают недостаток общих навыков пользования компьютером и поиска нужной информации. Эти навыки считаются ключевыми для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.



Так же, преподаватели отмечают у студентов первого курса недостаточные навыки эффективного общения, сотрудничества в команде, умения вести переговоры и разрешать конфликты, проявления креативности и критического мышления, принятия решений в сложных ситуациях и проявления инициативы. Эти навыки считаются важными для успешной

адаптации в профессиональной среде и достижения успеха в карьере. Более 76% опрошенных преподавателей высказывают мнение о том, что студенты обладают способностью к обучению, адаптивностью, гибкостью и самостоятельности. Однако следует отметить, что 83% преподавателей считают, что оценка универсальных компетенций представляет определенные трудности.

В целом, результаты анализа опроса показывают, что существует необходимость в развитии универсальных компетенций у студентов на занятиях по кыргызскому языку, а также в улучшении методов и инструментов оценки этих компетенций. Это может включать в себя разработку более конкретных критериев оценки, проведение специальных тренингов для преподавателей, а также создание специальных учебных материалов и курсов, направленных на развитие универсальных компетенций у студентов на занятиях по кыргызскому языку.

Важно подчеркнуть, что в работе с грамматическими заданиями в учебниках технических вузов следует ориентироваться на развитие у студентов навыков устной речи. Инициация нового материала начинается с формирования высказываний на уровне отдельных предложений.

Согласно отзывам практикующих преподавателей в вузах, предложенные рекомендации оказывают влияние на формирование грамматических компетенций, но не способствуют развитию у студентов устных навыков. Упражнения такого рода вызывают равнодушие к содержанию высказывания, поскольку студенты не проявляют интереса к грамматическому материалу, в котором акцент делается на изучении грамматических тем.

Кроме того, организация учебного процесса, с фокусом на грамматику и формирование грамматических навыков, не обеспечивает развитие коммуникативных умений в естественных ситуациях общения.

3.3. Процедура оценки для определения результатов приобретения универсальных компетенций.

После изучения отечественных и международных практик оценки компетенций и анализа методов оценки универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей мы пришли к выводу, что необходима комплексная оценка УК. Комплексность оценки означает, что оцениваются все ее компоненты [30; 31] другими словами, методы оценки УК требуют наличия проверенных методов оценки, чтобы оценить уровень развития каждого элемента, такого как знания, умения, мета-умения и личностные качества.

Следует отметить, что проблема формирования и оценки универсальных компетенций будущих специалистов в вузе является сегодня широко обсуждаемой исследователями, преподавателями вузов и методистами в области преподавания дисциплин, формирующих данные компетенции (в том числе и кыргызского языка).

Пункт о процедуре оценки для определения результатов приобретения универсальных компетенций на занятиях кыргызского языка у студентов первого курса, по направлению "строитель-инженер", представляет собой важный элемент учебного процесса. Анализ этого пункта позволяет понять, как систематически оцениваются и измеряются ключевые умения и навыки, связанные с языком, адаптированные к специфике будущей профессиональной деятельности студентов в области строительства и инженерии.

Важными аспектами процедуры оценки являются:

1. Цель оценки: Необходимо выяснить, какие конкретные универсальные компетенции подразумеваются для оценки на занятиях по кыргызскому языку. Возможно, это включает умение эффективно коммуницировать, понимание культурных особенностей языка, а также способность использовать языковые навыки в профессиональном контексте.

2. Методы оценки: Процедура должна определить методы, используемые для оценки уровня универсальных компетенций. Это может включать в себя устные и письменные задания, проектные работы, а также возможность применения языковых знаний в контексте инженерных сценариев.

3. Критерии оценки: Подробное определение критериев, по которым оценивается успешность студента в достижении универсальных компетенций. Эти критерии могут варьироваться в зависимости от конкретных целей обучения, но должны быть ясными и объективными.

4. Обратная связь: Процедура оценки должна предусматривать обратную связь для студентов, что помогает им понимать свои сильные стороны и те аспекты, которые требуют дополнительного внимания. Обратная связь также может быть использована для коррекции методов обучения и улучшения процесса обучения.

5. Интеграция с профессиональным контекстом: Оценочные методы и задания должны быть связаны с реальными ситуациями и задачами, с которыми студенты столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности в области строительства и инженерии.

Обзор процедуры оценки важен для обеспечения эффективности обучения, адаптированного к профессиональным потребностям студентов и требованиям будущей карьеры.

Перед проведением исследования были разработаны критерии для оценки эффективности освоения универсальных компетенций. Эти критерии включают в себя важность, пригодность, объективность, беспристрастность, интеграцию, прозрачность, доступность, последовательность и целостность. Как отмечено в предыдущей главе, универсальные компетенции являются частью государственного стандарта высшего образования. Тем не менее, эмпирический анализ указывает на их отсутствие в качестве конкретных результатов обучения в большинстве учебных программ. Это свидетельствует

о том, что в текущих учебных программах недостаточно уделяется внимания универсальным компетенциям как ключевым целям обучения. В результате учащиеся проявляют меньший интерес к заданиям, направленным на их развитие и оценку. Основные проблемы заключаются в отсутствии ясности в определении универсальных компетенций и необходимости разработки инструментария для надежного измерения этих компетенций в контексте учебных программ. Несмотря на то, что ГОС ВПО включает УК, многие формулировки УК недостаточно конкретны, а также отсутствует общепринятая единая теоретическая основа, которая включает в себя перечень измеряемых показателей, необходимых для оценки результатов обучения.

Обозначим основные направления исследований и работы, представленные в рамках каждого направления:

- Обосновывается ценностная обусловленность процесса формирования универсальных компетенций студентов вуза (А. О. Бударина, А. И. Субетто, И. Д. Фрумин), что демонстрирует потребность современного общества в универсальных профессионалах, способных эффективно обучаться на протяжении всей жизни, проявлять социальную солидарность и творчески решать инновационные задачи.

- рассматривается взаимосвязь между понятиями «универсальные компетенции» и «мягкие навыки» (К. Д. Добаев, Н. К. Дюшеева, О. Ю. Иванова, Ю. А. Карпушина, М. М. Малова, Е. Д. Нелунова, С. С. Пашковская), рассматриваются их содержание, структура и особенности;

- обосновываются средства оценки универсальных компетенций, в том числе и студентов неязыковых специальностей (Е. И. Казакова, И. И. Казанцева, Ю. А. Тарабарина, И. Ю. Тарханова).

Отечественными и зарубежными исследователями проведена большая работа по осмыслению понятия «универсальные компетенции», обозначены подходы к их пониманию, обоснованы условия и средства их формирования. Отмечается, что измерить сформированность универсальных компетенций

количественными показателями представляется крайне сложным и лишенным объективности мероприятием.

В настоящее время наиболее актуальным и сложным вопросом считается выбор средств и формата для оценки универсальных компетенций. Эти компетенции представляют собой результаты обучения, требующие комплексного и междисциплинарного подхода [141, 151]. Для оценки этих компетенций необходимо объединение усилий преподавателей кафедр, направленных на развитие данных результатов у студентов.

В международной практике высшего образования ряд проектов и исследований были направлены на оценку универсальных компетенций:

1. Проект Tuning (2000 год):

- Инициирован для стран Болонского процесса при поддержке Европейской комиссии.

- Цель: Создание единых рамок квалификаций, и разработка критериев оценки не только профессиональных, но и универсальных компетенций.

- Попытки создания системы оценки образовательных результатов высшего образования, включая предметные и не предметные компетенции.

2. Международный проект ANELO (2008-2012 гг.):

- Реализован в 17 странах при поддержке ОЭСР.

- Направлен на разработку единой международной системы оценки специальных и универсальных компетенций в экономике, инженерных науках и общих навыках. [152].

- Включал сложные задачи открытого типа и тестовые задачи для оценки образовательных результатов выпускников.

3. Международный проект IPAL (Performance Assessment of Learning in Higher Education):

- Ориентирован на оценочный инструментарий нового поколения для измерения уровня универсальных компетенций, таких как критическое мышление и письменная коммуникация.

- Использует методологию ECD (Evidence-centered Design) для разработки сценариев, моделирующих реальные ситуации в академической и профессиональной сферах. [152]

4. Международный проект SUPERtest (2015-2018 гг.):

- Направлен на сравнительное исследование качества высшего инженерного образования в различных странах. [153, 154]

- Инструментарий проекта включает оценку базовых академических знаний, профессиональных навыков в области компьютерных наук и высших навыков мышления.

- Тест для оценки критического мышления, разработанный ETC, адаптирован для каждой страны, позволяя критически оценивать аргументы и выявлять сильные и слабые стороны аргументации.

В ходе анализа литературы по оценке компетенций были выявлены по меньшей мере три различных точки зрения. Первая точка зрения подразумевает, что «говорить об измерении компетенции не представляется возможным», на этапе подготовки студентов в вузе нецелесообразно. Согласно этому взгляду, профессиональные навыки должны проявляться в реальной производственной среде при выполнении профессиональных задач. Такой подход предполагает, что оценка качества подготовки специалистов становится возможной только после того, как выпускники пройдут период адаптации на рабочем месте, и в процессе, и по завершении обучения оценить их подготовку становится затруднительным.

Вторая точка зрения предлагает оценивать результаты обучения студентов посредством выпускной квалификационной работы и итогового государственного экзамена. Однако данный метод не учитывает оценку деятельности, входящей в состав компетенции.

Третья точка зрения предполагает, что оценка квалификации может осуществляться в процессе обучения в вузе, например, в ходе изучения отдельных дисциплин. Этот метод выделяется тем, что предоставляет

возможность регулирования образовательного процесса и контроля за развитием компетенций. Оценка навыков происходит параллельно с их формированием, что способствует более эффективному обучению будущих специалистов.

В результате анализа литературы отмечается недостаточное внимание оценке универсальных компетенций в системе высшего образования Кыргызстана. Несмотря на то, что данные компетенции включены в Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, они, как правило, не учитываются при оценке уровня знаний и умений студентов.

Для оценки универсальных компетенций студентов бакалавров на занятиях кыргызского языка могут быть применены следующие методы:

Таб. 4.

№	Компоненты УК	Методы оценки	балл
1.	Коммуникационные компетенции – включает в себя умение эффективно общаться, слушать и понимать других, задавать вопросы и выражать свои мысли, убеждать и противодействовать влиянию, давать обратную связь и выступать перед аудиторией. Многоязычие (знание трех языков, глубокое их освоение).	Наблюдение: участие в упражнениях, взаимодействие в группах и парах, обмен мнениями, умение выражать свои мысли, активное слушание и понимание собеседника. Тестирование: проверка понимания текста, владение грамматикой и умение выразить свои мысли. Дискуссии: способность высказывать свою точку зрения, обосновывать свои аргументы, уважать мнение других, задавать вопросы, принимать критику и т.д.	0-10
2.	Системные компетенции (TUNING) - непрерывное образование,	Наблюдение: Во время выполнения заданий, общения в группах и парах, а также в повседневной жизни на занятиях, важно обращать внимание	0-10

	<p>ответственность, самоконтроль, дисциплина.</p> <p>умение представляться, самосовершенствование, планирование, способность ставить цели, управление эмоциями и стрессом, самомотивация.</p>	<p>на уровень ответственности и дисциплины, наличие самоконтроля и умение управлять эмоциями и стрессом.</p> <p>Письменные работы: Уровень системных компетенций студентов можно проверить, изучив их планы, резюме, портфолио и другие письменные задания. Важно обратить внимание на наличие планирования и способности ставить цели, а также наличие самомотивации и умение самосовершенствоваться.</p> <p>Тестирование: Можно оценить умение отвечать на критику, управлять своими эмоциями и стрессом, наличие ответственности и дисциплины.</p> <p>Проекты: Участие студентов в проектах требует способности работать в команде, планировать свою работу и демонстрировать ответственность.</p>	
3.	<p>Эффективное мышление –</p> <p>Логическое, творческое, критическое, нестандартное мышление, анализ данных, принятие решений.</p>	<p>Дискуссии - проведение дискуссий на занятиях может помочь выявить уровень критического мышления студентов.</p>	0-10
4.	<p>Межличностные компетенции - Работа в команде, быстрое принятие решений, способность к мотивации, навыки планирования,</p>	<p>Наблюдение: организационные навыки, способность сотрудничать, управление конфликтами, лидерство и принятие ответственности за свои действия.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	0-10

	<p>ответственность, управление конфликтами и способность находить компромисс. Лидерские навыки включают организационные навыки, способность адаптироваться к новым условиям, инициативу, способность применять знания на практике, способность к критике и самокритике.</p>	<p>включают способность анализировать информацию, планировать свою работу, критично мыслить, адаптироваться к новым условиям, проявлять инициативу и применять полученные знания на практике.</p> <p>Письменные работы: эссе, в которых описываются их межличностные навыки, что позволит им оценить свои способности и достижения.</p>	
5.	<p>Информационные компетенции - навыки управления информацией (умение находить информацию из различных источников, извлекать и преобразовывать информацию из профессиональных текстов), письменный обмен информацией в сфере профессиональной деятельности (написание резюме, заявления и т. д.) (TUNING)</p>	<p>Тестирование: студентам могут быть предложены тесты, которые оценят их умение извлекать и преобразовывать информацию из профессиональных текстов и находить информацию из различных источников. Тестирование может быть устным или письменным.</p> <p>Анализ письменных работ: преподаватель может проанализировать письменные работы студентов, чтобы оценить их письменный обмен информацией в области профессиональной деятельности. Качество и точность передачи информации, логическая структура текста и использование профессиональной терминологии могут помочь в оценке.</p>	0-10

Согласно онлайн-опросу, посвященному оценке универсальных компетенций своих студентов, 73% учителей основывались на собственных суждениях во время занятий, 69% использовали заранее определенные критерии оценки во время занятий, 56% использовали тесты, 70%

использовали индивидуальные портфолио студентов, 42% оценивали универсальные компетенции совместно со студентами во время выполнения коммуникативных заданий, и до 30% сочли невозможным оценить универсальные компетенции.

В зависимости от выбранного подхода оценка универсальных компетенций студентов может быть, как количественной, так и качественной. Важное значение имеет то, что оценка должна способствовать развитию универсальных компетенций у учащихся и быть одновременно объективной и справедливой.

В наши дни выпускники вузов должны постоянно развивать свои навыки, чтобы эффективно использовать свои знания и навыки в профессиональной деятельности, достигать поставленных целей и оставаться востребованными на рынке труда. Выпускник вуза должен состояться как профессионал, обладая не только специальными знаниями и навыками (*hard skills*), но и социально-психологическими навыками (*soft skills*), необходимыми людям в большинстве жизненных ситуаций, такими как эффективное взаимодействие с другими, управление личным развитием, умение убеждать и другими. Не только исследователи, но и руководители крупных компаний отмечают возрастающую роль *soft skills* в профессиональной успешности выпускника вуза. Работодатели отмечают, что для компаний важны сотрудники с широким спектром когнитивных и социально-поведенческих навыков, но не каждый работник обладает этими навыками. Следовательно, развитие таких навыков необходимо в процессе обучения в университете.

Кроме того, следует отметить, что развитие навыков критического мышления у студентов имеет решающее значение, поскольку в современном информационном обществе умения обучающихся осуществлять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также находить, анализировать и отбирать информацию для решения повседневных

и профессиональных задач являются одними из важнейших умений, необходимых для успешной работы в выбранной профессии.

Как известно, процесс преподавания кыргызского языка в отдельных университетах Кыргызстана направлен на развитие одних из навыков современного мира, как критического мышления. Задания для устного обучения, написания эссе и подбора материала для внеаудиторного чтения направлены на оценку восприятия информации и развитие способностей анализировать, обобщать и сравнивать факты.

Целью учебно-исследовательской деятельности бакалавра на I курсе является развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации и пониманием основного содержания. «Целью учебно-исследовательской деятельности является научиться читать научный текст, научиться видеть новое, анализировать содержание, обобщать полученную информацию, дать оценку прочитанному, выстроить аргументы, фиксировать результаты работы с текстом в виде плана или резюме» [139 с. 145-148.]. В задачи дисциплины «Профессиональный кыргызский язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению строительство и новые технологии, входило освоение таких тем, как «Подготовка к публичному выступлению на кыргызском языке», «Основы ведения переговоров на кыргызском языке». Отбор языкового материала происходил в рамках изучения данных тем. С этой целью студенты улучшили свои навыки ведения деловых переговоров, участия в дискуссии или деловых переговорах, написания презентаций и участия в профессиональном диалоге. Лексика и грамматика отрабатывались в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах. Навыки и умения всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, перевод, письмо) прорабатывались одновременно, исходя из их взаимосвязанного функционирования в современном научном общении. Студенты обучаются творческому подходу к изучаемому материалу, включая высказывание своих мнений по прочитанному материалу, создание

аргументов в поддержку своей позиции и многое другое.

Далее студентам предлагается выполнить упражнения до и после чтения текста с целью извлечения необходимой информации, сопоставления терминов с их определениями, сокращения или расширения текста, выделения ключевых слов, а также поиска синонимов или антонимов. Предусмотрены упражнения, направленные на развитие логического мышления, включающие критическое осмысление прочитанного, сравнение различных интерпретаций одного понятия, обоснование выбора наилучшей интерпретации и решение проблемных задач.

Опыт демонстрирует, что применение навыков критического мышления и предварительное ознакомление с правилами написания эссе существенно повышают стандарты письменных работ. В ходе практических занятий широко используется метод анализа конкретных ситуаций, при котором студентам предлагается изучить различные сценарии, связанные с реальными проблемами в их жизни или сфере деятельности, и предложить сбалансированные методы их решения. Обязательными этапами данного метода являются анализ ситуации, групповые обсуждения, полное осознание сути проблемы и предложение разнообразных вариантов решения. После использования этого подхода студенты имеют возможность продемонстрировать и улучшить свои аналитические навыки, развивать умения работы в коллективе и находить обоснованные решения. Процесс обучения также способствует формированию у студентов универсальных компетенций, включая коммуникативные навыки, такие как умение обмениваться мнениями, выражать свои мысли, активное слушание и понимание собеседника. Следовательно, развитие навыков критического мышления представляет собой критически важный элемент процесса подготовки современного специалиста при изучении кыргызского языка в вузе.

Необходимо уделить внимание развитию "soft skills" – навыков мягкого

характера. В образовательной сфере считается, что предметы, такие как гуманитарные, иностранные языки, психология, менеджмент, а также дисциплины в области физики, математики, естественных наук и другие, способствуют формированию этих умений. Современные методы обучения демонстрируют, что традиционные подходы, такие как лекции и практикумы, менее эффективны в развитии "soft skills", чем активные методы, такие как анализ случаев, групповые проекты, деловые и ролевые игры, мультимедийные проекты и использование интернет-технологий. Это указывает на то, что молодое поколение приобретает более глубокий и разнообразный опыт в цифровой среде.

Рассмотрим вопросы, с которыми сталкиваются обучающиеся при формировании soft skills (навыков мягкого характера). В современной науке отсутствует единое понимание термина "soft skills". Ученые, занимающиеся этой темой, предлагают различные определения. О. Абашкина определяет soft skills как "человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата" [8]. Л. Чуланова рассматривает их как "социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, включая умение эффективно управлять временем, вести переговоры, лидерские качества и эмоциональный интеллект" [136 с.292]. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в Кыргызской Республике, к мягким навыкам относятся универсальные компетенции, направленные на достижение успеха в выбранной профессии и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Студенты, которые учатся в университете, должны приобрести как профессиональные «твёрдые компетенции», так и «мягкие компетенции», чтобы стать более конкурентоспособными на рынке труда. Эти компетенции включают способность ставить приоритеты для своего будущего

профессионального роста, контролировать свое время и эффективно работать в команде.

Мы используем следующие образовательные технологии для развития soft skills у студентов: развитие критического мышления через чтение и письмо; коммуникативные игры; коллективное обучение; работа в парах и малых группах; проект; диалог и ролевая игра; изучение ситуаций из практики (case study). Эти методы хороши тем, что они дают возможность органично сочетать усвоение профессиональных знаний, навыков и умений с развитием мягких компетенций.

Проверка "мягких" навыков студентов не менее важна, чем проверка их знаний. Хотя часто не существует "правильных" или "неправильных" вопросов для оценки "мягких" навыков, рекомендуется включить некоторые из них в предварительный отборочный тест. Таким образом, можно быстро составить психологический портрет кандидата до проведения собеседования или рассмотрения его резюме.

Образовательный и развивающий потенциал soft skills в системе обучения на протяжении всей жизни позволяет получить профессиональную подготовку, направленную на креативность, инновации, сотрудничество, критическое и аналитическое мышление, а также способность эффективно и нестандартно решать возникающие проблемы в интересах развития страны.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Целью данного исследования является организация и проведение педагогического эксперимента, направленного на формирование универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов. В рамках эксперимента будут разработаны и апробированы методики и подходы, способствующие развитию данных компетенций, а также проведен анализ их эффективности.

В настоящее время появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют собой не только различные технологии средств обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется процесс обучения, но и большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний учащихся, совершенствование речевых навыков.

Применение современных педагогических технологий на занятиях кыргызского языка помогает дополнить традиционные методы обучения, способствует формированию основных коммуникативных навыков на кыргызском языке, повышает желание, интерес студентов к учебе, тем самым раскрывая их творческие и интеллектуальные возможности, таланты, способствует новому взгляду на изучаемые предметы.

Таким образом, по сравнению с традиционным методом обучения, включение игровых технологий неизбежно меняет роль преподавателя. Его основная роль - повышение самоотдачи студентов, поддержка развития личности. Такое обучение позволяет повысить мотивацию студентов к обучению, значительно повысить интерес к обучению, а также дает лучшие результаты в формировании универсальных компетенций студентов по сравнению с традиционной методикой.

На первом этапе экспериментальной работы была проведена оценка показателей сформированности универсальных компетенций, которые, по

нашему мнению, могут быть сформированы в рамках учебной дисциплины «Профессиональный кыргызский язык», после того, как был определен перечень и состав: универсальных компетенций, которые, по нашему мнению, могут быть сформированы в рамках нашего исследования.

В результате констатирующий этап экспериментального исследования позволил определить направления формирующего этапа эксперимента, основанные на развитии личностных качеств и умений учащихся, которые так необходимы современному человеку.

В результате изучения различных источников отмечается проблема формирования и оценки универсальных компетенций будущих специалистов в вузе, которая сегодня широко исследуется в области преподавания дисциплин, формирующих компетенции.

Таким образом, необходимо создать и внедрить систему оценки компетенций, которая учитывает особенности каждой специальности и гарантирует, что результаты будут объективными и достоверными. В процессе обучения также важно использовать стратегии, направленные на развитие социально-психологических навыков и навыков критического мышления студентов.

Требуется создать и внедрить метод оценки универсальных компетенций студентов. Это позволит более точно оценить уровень развития аналитических, критических и коммуникативных способностей учащихся, а также улучшить общее качество образования. Чтобы добиться этого, необходимо разработать единую методологию и стандарты оценки, которые будут учитывать особенности каждой специальности и гарантировать, что результаты будут объективными и достоверными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании основное внимание уделено вопросу формирования универсальных компетенций на курсах кыргызского языка для

студентов неязыковых факультетов. Эта тема становится актуальной в свете современных изменений в системе образования, которые обусловлены требованиями глобальных и экономических процессов. Внедрение компетентного подхода в образование представляет собой естественный этап модернизации профессионального образования, позволяя согласовывать требования со стороны государства, общества и работодателей с реальными результатами образования.

Теоретическое изучение предмета выявило, что концепция компетентного подхода к образованию еще не полностью сформирована. В данном исследовании универсальные компетенции рассматриваются как навыки и способности, способствующие творческой самореализации личности, эффективному взаимодействию в социуме и адаптации к изменяющимся условиям. Эти компетенции оказывают влияние на успешную деятельность человека как в профессиональной, так и в социальной сферах.

Одной из актуальных задач высшего профессионального образования сегодня является практическое внедрение компетентного подхода в каждую учебную дисциплину. Применение коммуникативных принципов и интерактивных методов на занятиях по кыргызскому языку способствует формированию не только профессиональных, но и универсальных компетенций. Эти принципы обеспечивают развитие целого комплекса универсальных компетенций, включая социальное взаимодействие, самоорганизацию, самоуправление и самостоятельную познавательную деятельность.

Разработанная модель формирования универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку для студентов неязыковых факультетов включает целевой, содержательный, проектировочно-организационный, процессуально-деятельностный и результативный блоки. Каждый из этих блоков способствует систематическому и последовательному внедрению компетентного подхода, начиная от формулирования целей обучения и

заканчивая оценкой полученных результатов.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанных педагогических условий формирования универсальных компетенций на занятиях по кыргызскому языку для студентов неязыковых факультетов. Это свидетельствует о достижении цели исследования и успешном решении поставленных задач. Анализ данных показал, что студенты не только улучшили свои языковые навыки, но и развили ряд важных междисциплинарных умений, таких как критическое мышление, способность к межкультурной коммуникации и эффективное управление своим временем и ресурсами, что в целом повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для формирования универсальных компетенций у студентов неязыковых факультетов на занятиях по кыргызскому языку предлагаются следующие практические рекомендации:

1. Использование коммуникативных заданий на актуальные темы:

- Внедрение обсуждений на темы, связанные с современными компетенциями, позволит студентам неязыковых факультетов развивать критическое мышление и профессиональные навыки на кыргызском языке. Например, темы "Hard жана soft skills деген эмне?", "Глобалдашуу", "Жаңы кесип" помогут студентам погрузиться в концепции эффективного мышления и технологий, необходимых в их будущей профессиональной среде. Анализ и дискуссии на темы, такие как "Инклюзивдик маданият", "Сынчы", "Интервью", стимулируют социальное взаимодействие и укрепляют межличностные связи.

Задания, затрагивающие вопросы самоорганизации и самоуправления, такие как "Жасалма интелекттин пайдасы жана зыяны", "Суу сыйлаган – зор болор, суу кордогон – кор болор", "Арыз", развивают у студентов навыки

самоконтроля, планирования и управления собственным временем, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной жизни.

2. Систематическое использование интерактивных методов:

- Интерактивные методы, такие как дискуссии, ролевые игры и проекты, способствуют глубинному пониманию изучаемых тем и развитию навыков практического применения кыргызского языка. Проекты могут быть направлены на решение конкретных проблем, связанных с будущей профессией студентов, что даст возможность формировать компетенции по решению проблем.

- Анализ конкретных ситуаций помогает студентам увидеть практическое применение языка и развить навыки критического анализа и рефлексии.

3. Создание учебной развивающей среды:

- Переход к метапредметному обучению поможет студентам осваивать кыргызский язык не просто как инструмент общения, а как средство для изучения других дисциплин. Например, обсуждение профессиональных ситуаций, связанных с их будущей карьерой, поможет студентам интегрировать знания и навыки в свою профессиональную подготовку.

- Преподавательская роль должна быть направлена на создание дружеской атмосферы в группе, где студенты будут чувствовать себя уверенно, свободно высказывать свое мнение и активно участвовать в учебном процессе. Поддержка и поощрение студентов к самостоятельному поиску информации помогают им стать активными и уверенными пользователями языка.

4. Разработка учебно-методических материалов:

- Учебно-методические материалы (схемы, таблицы, карточки, аудио- и видеоматериалы) должны быть направлены на поддержание интереса студентов и их активное участие в процессе обучения. Например, использование кино- и аудиофрагментов на кыргызском языке позволит студентам лучше погружаться в контекст и развивать восприятие языка на слух.

- Разработка практических задач с элементами профессиональной лексики поможет студентам быстрее овладеть специфическими аспектами языка, связанными с их будущей профессией.

5. Исследование и внедрение методов оценки универсальных компетенций:

- Важно разработать методики объективной оценки формирующихся у студентов универсальных компетенций. Это может включать различные формы контроля, такие как ситуационные задачи, которые позволят студентам применять свои знания и навыки в практических условиях. Для этого также нужно разработать оценочные критерии, учитывающие разные аспекты компетенций — от языковых до социальных.

Перспективы дальнейших исследований и развития:

Ретроспективный анализ педагогических экспериментов показывает положительное влияние инновационных методов обучения на развитие компетенций у студентов. **Итоги результатов педагогического эксперимента подтвердил положительные изменения в развитии личностных качеств и умений студентов, включая формирование умений социального взаимодействия, эффективной работы с информацией, а также развитие личностных черт, таких как мобильность и уверенность в себе.**

Однако остаются актуальными задачи по выявлению новых подходов к формированию этих компетенций и их оценке. Перспективы дальнейших исследований связаны с созданием инновационных учебных программ, методических пособий и технологий, которые позволят более эффективно внедрять современные методы обучения в образовательный процесс. Эти программы должны соответствовать требованиям современного образовательного пространства и способствовать развитию ключевых навыков и личностных качеств студентов, таких как критическое мышление, мобильность и уверенность в себе.

Использованная литература и интернет источники

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [Текст]: постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года N 201 // Нормативные акты Кыргызской Республики. – 2012.
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (с изменениями и дополнениями от 22.02.2017 г. № 32). – 2003.
3. Закон Кыргызской Республики "О государственном языке Кыргызской Республики" (Закон КР от 17 июля 2023 года № 140)
4. Концепция развития высшего профессионального образования Кыргызской Республики до 2017 г. [Текст]: постановление Правительства Кыргызской Республики. 2017.
5. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» от 23 марта 2012 года № 201.
6. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 гг. [10]; Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013 – 2017 гг. [11] и др. от 21 января 2013 года УП №11
7. Постановление Кабинета Министров КР от [7 февраля 2022 года № 67](#), [10 февраля 2023 года № 64](#)
8. Абашкина, О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pro-personal.ru/artide/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>. 28.06.2010
9. Авдеева, П.В. Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования: Аналитический доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. Москва, 13-30 апр. 2021 г. [Текст]: / С.М. [Авдеева, П.В. Гасс, Е.Ю. Карданова, Ю.Н. Корешникова, А.А. Куликова, Е.А. Орел, Т.В. Пащенко, П.С. Сорокин]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. НИУ ВШЭ, 2021. - 52 с.
10. Аганина, К.Ж. Окушылардын экономикалык бiлiм берудiн дидактикалык негiздер: пед. гыл.: автореф. дис. д-ра пед. Наук: / К.Ж.Аганина. - Алматы, 2004.
11. Аманова, Г.М. [Развитие ключевых компетенций учащихся кыргызской школы на уроках русского языка](#). №2 (42) 2017
12. Андреев, А. Знания или компетенции? [Текст]:/ А. Андреев // Высшее образование в России. 2005. - № 2.
13. Бабаев, Д.Б., [Болочок педагогдордун кесиптик компетенцияларын калыптандыруу](#). / Д.Б.Бабаев, М.С. Мурзаев. – Б.: Вестник КАО, 2016 №4 (40).

- 14.Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (метод, основы) [Текст]: / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
- 15.Байденко, В.И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. / В.И.Байденко, Н.А.Селезнева. –М.: Исследовательский центр проблем и качества подготовки специалистов. 2005, - 43 с.
- 16.Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: метод, пособие. / В.И. Байденко // Изд. 2-е. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.
- 17.Байденко, В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения [Текст]: / В.И: Байденко // Изд. 2-е испр. и доп. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 111 с.
- 18.Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: метод, пособие / В.И. Байденко. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
- 19.Байденко, В.И. Компетенции - в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст]: / В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004.- № 11. - 3-13 с.
- 20.Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст]: / В.И. Байденко Б. Оскарссон // Профессиональное образование и личность специалиста. -М.: Интеллект-Центр, 2004. — 152 с.
- 21.Бараник, Е.В. Формирование основ профессиональной компетентности как одна из основных задач языковой подготовки в вузе [Текст]: / Е.В. Бараник // Высшее образование сегодня. 2007. - №3. - 45-47 с.
- 22.Баянова Л.А. Технология модульного обучения в школе / Л.А. Баянова // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/> (дата обращения: 20.04.2021).
- 23.Белкина, В.В.,. Концепт универсальных компетенций высшего образования. / В.В.Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - № 5, ч. 1. - 117-126 с.
- 24.Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. / А.Г.Бермус URL://www.eidos.ru/jornal/2002/0423.htm
- 25.Беспалько, В.П. Не пора ли менять стратегию образования? [Текст]: / В.П. Беспалько // Педагогика. 2001. - №9. - 87-95 с.

26. Бим, И.Л. Всегда ли инновации в области терминологии следствие развития научного знания? [Текст]: / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. -2004. -№4 - 30-33 с.
27. Бобиенко, О.М. Развитие ключевых компетенций личности как образовательный результат системы, профессионального образования [Текст]: автореф; / О.М. Бобиенко. М., 2005. - 24 с.
28. Болонский процесс: поиск общности европейских систем, высшего образования (проект TUNING). [Текст]: / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф.
29. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст]: / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. — №10.- С. 8
30. Болджурова, И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период: 1990–2005 гг. [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.С. Болджурова. – М., 2006. – 256 с.
31. Большой толковый словарь, русского, языка. [Текст]: / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб: "Норинт", 2003: - 1536 с:
32. [Бордовский, Г.А.](#) Управление качеством образовательного процесса: монография / [Г. А. Бордовский](#), [А. А. Нестеров](#), [С. Ю. Трапицын](#). – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 359 с. - ISBN 5-8064-0457-9.
33. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора [Текст]: учебное пособие / Н.В.Борисова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 146 с.
34. Борисова, Н.В. Новые технологии активного обучения [Текст]: / Н.В. Борисова, Н.А. Морозова, А.Л. Смятских // Сборник образовательно-профессиональных программ 2000. - 76 с.
35. Боярский, Е.А. Обобщенные компетенции выпускников вузов [Текст]: / Е.А. Боярский, С.М. Коломиец // Высшее образование сегодня-2007. - №6- 84-86 с.
36. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов. М.: «Мартин», 2006. 282 с.
37. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение Текст. / А.А. Вербицкий. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. - 75 с.
38. Витцель, М - Работники, владеющие знаниями Текст.7 М. Витцель // В кн.: Информационные технологии в бизнесе. Под ред. М. Желены — СПб: Питер, 2002. 219-230 с.
39. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст] / С.М. Вишнякова // Словарь. М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
40. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход) [Текст]: автореф. дисс.д-ра пед. наук /Л.К. Гейхман. — Екатеринбург, 2003. 39 с.

41. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей: и целей образования: [Текст]: / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2003. - № 10. - 3-7 с.
42. Глоссарий терминов европейского высшего образования: Болонский процесс [Текст]: / под ред. В.М.; Филиппова // Сост.: А.П. Ефремов, В.Н. Чистохвалов, И.И. Халеева, В.Б. Касевич, И. Краева, Т.В. Юдина. М.: Изд-во РУДН, 2006. - 64 с.
43. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст]: / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. — Самара: Изд-во "Профи", 2003. 236 с.
44. Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л.И. Общие специальности выпускников высшей школы: что стандарт требует от вуза // Вопросы образования. 2013. №1. С. 156-173.
45. Грибов, Л. О некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата. [Текст]: / Л. Грибов // Высшее образование в России. 2007. — №8. - 26-29 с.
46. Гришанова, Н.А. О новой парадигме развития высшего профессионального образования [Текст]: / Н.А. Гришанова // Вестник высшей школы. 2007. - №4. - 8-12 с. "Группа восьми об образовании" [Текст]: / Высшее образование сегодня. 2006. - №8. - 30-35 с.
47. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. [Текст]: / В.В. Давыдов. - М.: 1986. - 240 с.
48. Данильченко, В.М. Глобализация и образование в XXI веке [Текст]: / В.М. Данильченко // Высшее образование сегодня. 2004. - №3. - 44-46 с.
49. Делор, Жак. Образование сокрытое сокровище Текст. / Жак Делор // UNESCO, 1996 - Университетская книга, 1997. - № 4. - С. 26-36.
50. Дмитренко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе. [Текст]: / Т.А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. 2003. - №8. - 26-30 с.
51. Добаев, К.Д. Государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения на компетентностной основе по педагогическим направлениям К.Д.Добаев, Э.Р. Сакимбаев // Высш. обр. КР 3/13. Б., 2011. 15-17 с.
52. Добаев, К.Д. О реформировании школьной системы образования кыргызстана на современном этапе. / К.Д.Добаев, Э.А. Супатаева. Журнал КАО №4 (36) 2015.
53. Добаев, К.Д. [О развитии системы образования кыргызской республики на современном этапе / К.Д.Добаев. – Б.: Журнал КАО № 2\(38\) 2016.](#)
54. Добаев, К.Д. [Дуальное образование: проблемы становления и развития в Кыргызстане. // К.Д.Добаев. – Б.: Журнал КАО №4 \(40\) 2016.](#)
55. Добаев, К.Д. Роль ключевых компетенций в подготовке учителей начальных классов в системе профессионального образования. / [К.Д.Добаев, А.Е. Качиева. – Б.: Журнал КАО. \(с31\)](#)

- 56.Добрякова, М. С. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / М. С. Добрякова, И. Д. Фрумин; при уч. К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс,
- 57.Дюшеева, Н.К. Компетенции и результаты обучения [Текст] / Н.К. Дюшеева // Высшее образование в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2013. – №3 (21). – 41-42 с.
- 58.Долматова, Т.Н. К проблеме формирования профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования. / Т.Н Долматова, Г.Н. Кригер // Наука и образование. Материалы 7 международной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.
- 59.Ибрагимова, Л.А. Компетентностный подход -методологическая основа современного образования. / Л.А Ибрагимова, Г.А.Петрова, Н.П.Трофименко // Наука и образование. М., 2010. 25-30 с.
- 60.Зеер, Э. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем- / Э. Зеер, Д. Заводчиков // Высшее образование в России. 2007. - №11. - 39-45 с.
- 61.Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
- 62.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования [Текст]: / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. -№5 - 34-42 с.
- 63.Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? Текст.' / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. - № 6. - 20-26 с.
- 64.Зимняя, И.А. Компетентность человека новое качество результата образования1 [Текст]: / И.А. Зимняя- // Проблемы качества образования: сб. Книга 2, Материалы ХПГ Всероссийского совещания. - М.; Уфа, 2003. - 5 с.
- 65.Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников. / О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение». - 2017. Том 9. №1. 1-8 с. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVDN117.pdf>. (дата обращения: 05.12.2019).
- 66.Иванова, Г.Н. Развитие soft skills в процессе изучения иностранного языка в университете. / Г.Н.Иванова // Modern Science. 4-3, Москва, 2019. С. 69-74.
- 67.Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: / Под ред. Е.С. Полат. М.: Владос, 2001. - 272 с.

- 68.Кабардина, Л. “Интерактивные методы обучения”. / Л. Кибардина, Ж.Абдуллаев. Б-2014 г.
69. Каниметов, Ж. Научно-педагогические основы демократизации управления образованием в Кыргызской Республике [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ж. Каниметов. – Бишкек, 2009. – 38 с.
- 70.Карманов, А. А. «Ключевые компетенции» / А.А.Карманов // Образование. Карьера. Общество. - 2005. -№3(9).
- 71.Карпов, В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе [Текст]: / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. М.; СПб: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. - 141 с.
- 72.Кибанов, А. Я. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом: Монография / А .Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 156 с.
- 73.Кибардина Л.П., Абдулдаев Д.А. Интерактивное обучение в вузе: Методическое пособие для преподавателей. – Каракол: ИГУ, 2003. С.30
- 74.Ким, В.Л. Совершенствование самостоятельной работы студентов на базе использования информационных технологий в процессе обучения [Текст] / В.Л. Ким, Г.В. Панкова // Европ. диалог: Информационноаналитический журнал. – Бишкек: КГНУ им. Ж. Баласагына, 2004. – №1.– 13–19 с.
- 75.Криворучко, С.П. Актуализация понятий компетенция, компетентность, компетентностный подход в условиях интеграции науки и образования. / С.П.Криворучко // Наука через призму времени. -2017.-№3.
- 76.Криченко, О.А. Проектная деятельность как средство достижения оптимального уровня реализации учебной программы в образовательном процессе. [Текст]: “Науки об образовании”, “Мировая наука”. - г.Муром -2018.
- 77.Китайгородская, Г.А. Интерактивные технологии обучения [Текст]: / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. 2004. - № 4 - 30-33 с.
- 78.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: / Е.А. Климов. Ростов-на Дону: Изд-во "Феникс", 1996. - 512 с.
- 79.Князев, А.М. Основы применения игровых технологий в профессиональной подготовке [Текст]: / А.М. Князев. М.: Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 2003. — 98 с.
- 80.Коган, Е.Я. Компетентностно-ориентированное образование. Методология и практика / Е.Я. Коган, Г.Б. Голуб, Н.Ю. Посталюк, И.С. Фишман / под общ. ред. Е.Я. Когана. Самара: Федоров, 2014. 513 с.

81. Колесов, В.П. Инновации тоже могут быть эффективными [Текст]: /В. П. Колесов // Высшее образование сегодня.- 2003. — №9 12-15 с.
82. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе [Текст]: автореф. дисс. . док-ра пед. наук / Е.В. Коротаева. Екатеринбург, 2000. - 24 с.
83. Корчак, Т.А. Организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода [Текст]: автореф. / Т.А. Корчак. М., 2005. - 24с.
84. Коршунов, С.В. Подходы к проектированию образовательных стандартов в системе многоуровневого инженерного образования [Текст]: /С.В. Коршунов // Материалы к 6 засед. методол. сем. 29 марта 2005 г. М.:
85. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 256 с.
86. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст]: / Н.В. Кузьмина. М.: Академия, 1990. -114 с.
87. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. [Текст]: / И.Я. Лернер. М., 1974. - 18 с.
88. Лукичев, Г.А. Развитие образования в государствах участниках Болонского процесса. [Текст]: / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. -2003 №8 34-37 с.
89. Мамырова, М.И. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. / М.И.Мамырова. Бишкек – 2019.
90. Махотин, Д.А. Название источника: Формирование универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды ВУЗа [Текст] / А. Д. Махотин, А.М. Павлова. – Екатеринбург, 2007. – 21 с.
91. Меськов, В. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе / В. Меськов, Ю. Татур // Высшее образование в России. 2006. - № 8. - 73-83 с.
92. Морозов, А.В. Креативность преподавателей высшей школы Текст. / А.В. Морозов // Высшее образование в России. 2004. - №3. - 64-68 с.
93. Нечаев, Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста [Текст]: / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая // Вестник УРАО. 2002. - №1. - 3-21 с.
94. Ниязова, А.М. Компетенция и компетентность как ключевые понятия в контексте компетентностного подхода. / А.М.Ниязова. Известия КАО, №2(51), 2020.

95. Образование в совете Европы. Название источника: Навыки и квалификации для жизни в демократии, 2015. – 7 с.
96. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]: / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов // Российская академия наук им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
97. Озтюрк, М.Ш. Формирование коммуникативных и социальных компетенций студентов сферы туризма и сервиса на занятиях по английскому языку. дис. ... к.п.н. – Бишкек, 2020.
98. Павлова, Л.М. Формирование универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды ВУЗА. / Л.М.Павлова, Е.Г.Лопес. // Екатеринбург, РГППУ – с. 22.
99. Пахотина, С.В.,. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // С.В.Пахотина, И.К. Цаликова. Образование и наука. - 2019. - Т. 21, № 8. -187-207 с.
100. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]: / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
101. Пентин, А. Компетентностный подход и современные учебники: можно или совместить почти несовместимое? [Текст]: / А. Пентин // Директор школы. 2007. -№1.- 62-68 с.
102. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст]: / Л.А. Петровская. М.: МГУ, 1989.- 216 с.
103. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И.Пидкасистый, Т.С.Хайдаров. –М.: Рос.педагенство, 1996. -269 с.
104. Пиралова О.Ф. Компетентностный подход в системе многоуровневого обучения инженера. Успехи современного естествознания, 2011. № 1. С. 69-71.
105. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]: / В.М. Полонский М.: Высшая школа, 2004. - 512 с.
106. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2003. - 272 с.
107. Проблемы качества образования [Текст]: Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента // Материалы XIV Всероссийского совещания. — М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 101 с.
108. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст]: / Дж. Равен // Пер. с англ. — М.: "Когито-Центр", 2002. 96 с.
109. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы Текст. / Дж. Равен // Пер. с англ. М.: "Когито-Центр", 1999. -144 с.

110. Разработка стандартов в профессиональном образовании и обучении описание, опыт, примеры [Текст]: Пособие // Европейский фонд образования. Т.2. – Июль 1999 г.
111. Реформы и развитие высшего образования. [Текст]: Программный документ ЮНЕСКО. М., 1995. - 36 с.
112. Рябов, В.В. Проектирование критериев оценки качества подготовки и переподготовки специалистов [Текст]: / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов //Материалы XI симпозиума "Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика". — М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 27 с.
113. Салханова Ж.Х. Компетентность и компетенции. – Алматы: Казак университеті, 2013. – 177 с.
114. Сборник упражнений для развития ключевых компетенций [Текст]: / Под ред. А.Н. Азовкиной, Т.Д. Ануфриевой и др. Иркутск, 2003. - 102 с.
115. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Г.К.Селевко. Народное образование. – 2004. – № 4. – 136-144 с.
116. Скала, К. Социальная компетенция. Ключевые компетенции [Текст]: / К. Скала. — WWW.uni-protokolle.de/Fozum/25, 2003 (на русском языке)
117. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
118. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст]: / А.М. Смолкин. — М.: Высшая школа, 1991. 175 с.
119. Стратегия развития высшего образования в условиях глобализации: проблемы и решения [Текст]: // Высшее образование сегодня. 2005. - №11. - 34-35 с.
120. Субанова, М. [Окуучунун сабак убагындагы универсалдык окуу аракеттери – компетенттүүлүктү калыптандыруунун негизги шарты катары.](#) / М.Субанова, Ч.О.Кекеева. №3(39) 2016.
121. Субъект и социальная компетентность личности [Текст]: / Под ред. А.В. Брушлинского. М.: ИП РАН, 1995.-167 с.
122. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст]: / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. -2004. -№3. 20-26 с.
123. Тороев, Ы.Т. [Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления / Ы.Т.Тороев.](#) №2 (42) 2017.
124. Уиддет, С. Руководство по компетенциям [Текст]: / С. Уиддет, С. Холлифорд // Пер с англ. М.: ШРРО, 2003. - 224 с.1. V.

125. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / под ред. Н.Ф. Татьянченко. - М.: Альта-пресс, 2005. - 1216 с.
126. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст]: учебно-метод. пособие для вузов / С.К. Фоломкина. - М.: Высш. шк., 1987. - 207 с.
127. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы Текст.: Доклад Всемирного банка//Весь мир.-2003.-С. 7-9.
128. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов Текст. / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - 34-41 с.
129. Фумин, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность [Текст]: И. Д. Фумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко // Учительская газета. - 2018. - № 30 от 24 июля.
130. Хомский, Н. М.: Изд. МГУ, 1972.- 123 с.
131. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст]: / А. Хуторской // Народное образование. 2003. - № 2. - С. 58-64.
132. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст]: / А. Хуторской // Народное образование. 2003. -№5.-С. 55-61.
133. Цукерман, Г.И. Виды общения в обучении. Текст. / Г.И. Цукерман. - Томск, 1993.-246 с.
134. Чалданбаева, А.К. Методологические подходы к формированию специальных компетенций у будущих учителей биологии [Электронный ресурс] / А.К. Чалданбаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/130-23770>.– Загл. с экрана.
135. Чаплыгина, И.В. Формирование ключевых компетенций студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин в колледже Текст.: автореф. / И.В. Чаплыгина. М., 2007. - 24 с.
136. Чуланова, О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 292 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011696-9.
137. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Изд. Фирма «Логос», 1993. – 181 с.
138. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход Текст. / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - С. 26-31.

139. Шеина Е. С. Организация исследовательской деятельности при обучении иностранному языку бакалавров и магистрантов // Евразийский гуманитарный журнал. № 3. 2018. С. 145–148.
140. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? Текст. / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - №2. - С. 58-62.
141. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования - образование в мире. / С.Е.Шишов, И.и.Агапов. - 2005. - № 4. - С. 41-43.
142. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности Текст. / Г.П. Щедровицкий // Избранные труды. М.: 1995. - С. 115-142.
143. Achcaoucaou F., Guitart-Tarres L., Miravittles-Matamoros P., Nüñez-Carballosa A., Bernardo M., Bikfalvi A. Competence Assessment in Higher Education: A Dynamic Approach. Human Factors and Ergonomics in Manufacturing & Service Industries. 2014. No. 24. Pp. 454-467.
144. Dweck, C. S. (2006). "Mindset: The New Psychology of Success."
145. Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). "Mindsets: A View from Two Eras." Perspectives on Psychological Science, 14(3), 481–496.
146. Gilbert T.F. Human Competence: Engineering Worthy Performance. - New York: McGraw-Hill, 1978.
147. Guide to Learning Outcomes, www.ssdd.uce.ac.uk/outcomes.
148. Hamel G., Prahalad C.K. The Core Competence of the Corporation // Harvard Business Review, 1990, vol.68, № 3. 79-91.
149. Humphreys P., GreenanK. and Mcllveen H. Developing Work-based Transferable Skills in a University, Environment // Journal of European industrial Training. 1997. Vol21. №2. P.63-69.
150. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) aSecondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
151. Key competencies in Europe.- Report of the Symposium. - Strasbourg, Council for Cultural Cooperation, 1997.- 60 p.
152. Loyalka P., Liu O. L., Li G. et al. Computer Science Skills Across China, India, Russia, and the United States. Proceedings of the National Academy of Sciences. 2019. Vol. 116. No. 14. Pp. 6732-6736.
153. Liu O.L., Mao L., Frankel L., Xu J. Assessing critical thinking in higher education: The HEIghten™. Assessment and Evaluation in Higher Education. 2016. Vol. 41 (5). Pp. 677-694.
154. Marzano, R. J. (2007). "The Art and Science of Teaching: A

- Comprehensive Framework for Effective Instruction."
155. Rasheed F.M., Jurdi N.A. Bridging the Soft-skills Deficit Gap among Secondary Students in the UAE // *Journal of Law, Policy and Globalization*. 2019. Vol. 89. Pp. 38-43.
 156. Richard J. Shavelson, Olga Zlatkin-Troitschanskaya, Julian P. Marino. *International Performance Assessment of Learning in Higher Education (iPAL): Research and Development*. Springer International Publishing AG 2018. http://doi.org/10.1007/978-3-319-74338-7_10
 157. Zlatkin-Troitschanskaia O., Pant H.A., Greiff S. Assessing Generic and Domain-Specific Academic Competencies in Higher Education. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 2019. Vol. 33. No. 2. Pp. 91-93.
 158. Международный доклад: “Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности”. - 2019, стр.5
 159. Образование в совете Европы. Название источника: Навыки и квалификации для жизни в демократии, 2015. – 7 с..
 160. Глоссарий терминов Европейского фонда образования - ЕФО, 1997.
 161. Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/termin/metod-obuchenija.html>
 162. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006. http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20447/компетенция
 163. Толковый словарь русского языка в 4 т. / под ред. Д. И. Ушакова. М., 1935. Т.1. <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp>
 164. Большая психологическая энциклопедия. Словарь социального педагога и социального работника <https://psychology.academic.ru/2716/%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
 165. Источник: Методика преподавания литературы <https://didacts.ru/termin/navyki.html>