

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**На правах рукописи
УДК:378**

САРКАНБАЕВА ГУЛЬЖАЗИРА КИНАЯТОВНА

**ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25), а также на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан _____ 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент **Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. В условиях глобализации образование в Казахстане демонстрирует национальный характер, этническое своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве национальной, общеказахстанской и мировой составляющих культуры, выступая действенным фактором национального развития и гармонизации межнациональных отношений. Прежде всего это выражается в этнопедагогическом подходе, поскольку этническое самосознание и своеобразие, воплощенное в образовании, тождественно современности. Обусловленность педагогической культурой придает образованию профессиональную направленность.

Актуальность темы исследования обусловлены следующими аспектами: в условиях глобализации возрастает необходимость в эффективном взаимодействии между представителями разных культур. Будущие учителя иностранного языка должны обладать навыками межкультурной коммуникации и быть способными интегрировать этнокультурные аспекты в образовательный процесс; современные учебные заведения становятся все более многонациональными. Это создает необходимость в подготовке педагогов, способных учитывать культурные особенности и потребности студентов из разных этнических групп, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды; в связи с этим, возрастает значимость этнопедагогики, т. к. этнопедагогика как наука подчеркивает важность связи между образованием и культурой; понимание культурных контекстов и традиций, а также их влияние на процесс обучения является важным аспектом подготовки будущих учителей; уровень этнопедагогической подготовки влияет на профессиональную готовность учителей; в вузах возникла острая необходимость изменения содержания обучения будущих учителей с учетом современных требований к образовательному процессу, которые включают в себя интеграцию этнокультурных знаний, развитие межкультурной компетенции и навыков работы в многонациональной среде.

В этой связи особую актуальность приобретает этнопедагогическая подготовка, которая является наиболее существенной частью профессиональной подготовки будущего специалиста и представляет собой непрерывный управляемый процесс формирования готовности к этнопедагогической деятельности. Этнопедагогическая подготовка опирается на культуру, духовные традиции, исторический опыт взаимодействия и взаимопонимания народов, является фундаментом становления личности.

В научно-педагогической литературе проблема этнопедагогической подготовки будущих учителей нашла отражение прежде всего в трудах Г. Н. Волкова, который считал, что использование многовекового опыта народа, народной педагогики в целостном учебно-воспитательном процессе должно осуществляться учителями начальных классов (1992).

В последние годы казахстанскими учеными наиболее интенсивно и разносторонне исследуются проблемы этнической педагогики и народного воспитания: семейная этнопедагогика (К. Сейсембаева, Ж. Сакенов); воспитание детей дошкольного возраста на материалах казахской народной педагогики (А. С. Амирова, Т. Иманбеков, Ж. М. Акпаров и др.); воспитание школьников и студентов средствами народной педагогики (С. К. Калиев, С. А. Узакбаева, Р. К. Дюсембинова и др.); музыкально-эстетическое воспитание учащейся молодежи средствами традиционно-художественной культуры (М. Балтабаев и др.); этнокультурное образование школьников (Ж. Ж. Наурызбай); этнопедагогическое образование студентов высшей школы (С. А. Узакбаева, К. Ж. Кожаметова); подготовка будущих учителей и воспитателей к использованию материалов казахской народной педагогики (К. Болеев, А. С. Магауова, Ж. Хасанова, Б. Ж. Муканова, У. Абдигаббарова и др.).

В исследовании проблем этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранных языков мы опирались на труды ученых Киргизии, посвящённых особенностям кыргызской народной педагогики (А. Измайлов, М. Р. Рахимова, А. Алимбеков, Б. Апышев, Т. В. Панкова и др.); специфике и возможностям кыргызских народных игр (Х. Ф. Анаркулов, Т. Э. Уметов и др.); истории развития педагогики кыргызов (А. М. Эшиев, А. Муратов и др.); воспитательному потенциалу кыргызской народной педагогики (Н. А. Асипова, А. Т. Калдыбаева, Ы. А. Рамашова, К. И. Искаков, У. Эгембердиев, Ж. Б. Бешимов, К. К. Кыдыралиев, К. Н. Абышев, Р. А. Абдыраимова, А. А. Исаев, М. Ж. Найманбаев и др.); проблемам этнопедагогической подготовки будущих педагогов (А. Алимбеков, Н. К. Дюшеева, Г. С. Акиева и др.).

Проблемам народного воспитания посвящены работы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, М. Рахимовой, С. Калиева, К. Жарыкбаева, и др.; современных ученых М. Г. Харитоновой, Н. Асиповой, А. Калдыбаевой, Л. К. Болеевой и др, а также фундаментальные вопросы этнопедагогики рассмотрены в трудах Г. Н. Волкова, М. Рахимовой, А. Алимбекова, С. А. Узакбаевой, К. Кожаметовой, К. Болеева и др.

Анализ научной литературы и педагогической практики показал, что в настоящее время проблема этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в высшем учебном заведении не получила своего всестороннего освещения как в теории, так и на практике высшей школы. Налицо объективно сложившиеся **противоречия** между:

– потребностями современного общества в формировании этнопедагогической компетенции будущих учителей и недостаточной востребованностью в этом процессе возможностей этнического компонента в содержании педагогических дисциплин высшего образования, что в целом отражается на всей системе воспитания и обучения;

– потребностью науки и практики в обеспечении национально-культурной самобытности образования и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике;

– потребностями будущих учителей в национальных и межнациональных ориентирах и отсутствием научно-обоснованной учебно-методических рекомендации по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка в целостном учебно-воспитательном процессе вуза.

Поиск эффективных путей решения этих задач составил **проблему** нашего исследования и обусловил выбор темы: «**Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка**».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

Цель исследования – теоретическое обоснование, выявление педагогических условий и разработка модели этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальная проверка их эффективности.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2. Определить педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и разработать модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка

3. Разработать содержание и методику этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальным путем проверить их эффективность.

Научная новизна полученных результатов:

1. Уточнены сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

2. Определены педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, способствующие реализации данной модели и разработана модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, состоящая из четырех блоков (целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный).

3. Разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» ти экспериментальным путем проверена ее эффективность.

Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка – это целенаправленный процесс усвоения этнопедагогических знаний и овладение умениями и навыками необходимыми для выполнения полноценной этнопедагогической деятельности и решения этнопедагогических задач в образовательном процессе школы. В процессе этнопедагогической подготовки происходит формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка. В связи с этим, в современном учебном процессе возрастает существенный роль профессионально-компетентных педагогов и организуемой ими этнопедагогической деятельности учителя.

2. Процесс этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка предполагает наличие и реализации таких педагогических условий, как: разработка содержания этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка (дополнения, элективный курс), направленного на формирование этнопедагогической компетентности; погружение будущих учителей в этнопедагогическую деятельность; содействие этнопедагогическому мышлению и творческой самореализации; реализация педагогического процесса с учетом национальных, этнокультурных потребностей многонационального народа Казахстана. Модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка включает в себя четыре взаимосвязанных между собой блоков: целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный.

3. Дополнения к педагогическим дисциплинам (Педагогика и Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования) и учебно-методический комплекс (рабочая программа, силлабус, комплекс лекции, семинары, технологическая карта и график СРС, типовые, прагма-профессиональные вопросы) составленный по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» способствует формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка, методика поэтапной реализации дополнения и умк по формированию этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка ориентирует к самостоятельной творческой этнопедагогической деятельности.

Личный вклад соискателя. Разработаны и внедрены в учебный процесс вуза: дополнения к рабочим программам дисциплин «Педагогика», «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования»; учебно-методический комплекс по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» (рабочая программа, силлабус, комплекс лекции, семинары, типовые, прагма-профессиональные вопросы); методическое пособие «Этнические ценности - основа этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка». Результаты исследования могут быть использованы в высших и

средних педагогических учебных заведениях, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались на Международных научно-практических конференциях: на заседаниях кафедр; отражены в научных статьях, опубликованных в периодических изданиях и научных сборниках.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные выводы, положения и результаты исследования отражены в 15 опубликованных трудах, из них 1 – в методическом пособии, 1 – УМК, 1 – в дополнении к рабочим программам дисциплин «Педагогика», «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования, 4 – в научных изданиях, входящих в систему индексирования РИНЦ РФ, 3 – в научных изданиях, входящих в систему индексирования РИНЦ КР, 2 – в научных журналах, рекомендованных КОКСОН РК (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки), 3 – на международных научных конференциях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка библиографических источников. Объем диссертации составляет 165 страниц, количество таблиц – 8, количество рисунков – 7. Количество библиографических источников – 127.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, представлен научный аппарат: цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования, полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

В первой главе «Теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка» раскрываются сущность и содержание этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в системе профессионального образования Республики Казахстан, обосновывается потенциал этнической ценности в данной подготовке.

В настоящее время понятие «этнопедагогическая подготовка» относится к числу фундаментальных понятий и является предметом особого научного познания. Об этом свидетельствуют исследования, выполненные в области педагогики и психологии.

В соответствии с логикой нашего исследования для выявления сущностных особенностей этнопедагогической подготовки мы, прежде всего, рассматриваем сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка», «этнопедагогическая готовность».

Этнопедагогическая подготовка является существенной частью профессиональной подготовки будущих учителей, представляя процесс формирования этнопедагогической компетентности и обладающей интегрированным свойством по отношению к профессиональной педагогической подготовке в целом. Этнопедагогическая подготовка учителя – это сложная педагогическая система, включающая цели, задачи образования и воспитания, теоретическую и практическую деятельность.

Основными компонентами этнопедагогической подготовки будущих учителей являются: этнопедагогические знания; этнопедагогическая деятельность; этнопедагогические умения и навыки, необходимые для работы с учащимися; функции учителя в этнопедагогической деятельности.

В психолого-педагогической литературе этнопедагогическая подготовка рассматривается, как целенаправленный процесс, содержание и организация которого определяется этнопедагогической средой, требованиями к лицам, занимающимся педагогической деятельностью (М. Г. Харитонов), как процесс усвоения знаний по этнопедагогике, овладение умениями и навыками этнопедагогической деятельности (С. Узакбаева), как развитие необходимых этнопедагогических качеств, овладение

этнопедагогическими умениями и навыками, отражающими требования квалификационной характеристики учителей национальной школы (К. Болеев), как взаимосвязь этнопедагогической подготовки и формирования этнопедагогической культуры, включая в нее этнопедагогическое сознание, мышление и деятельность (К. Кожахметова), как наиболее существенная часть профессиональной подготовки учителя, представляющая непрерывный управляемый процесс формирования готовности к этнопедагогической деятельности (Г. Бахтиярова, С. Абильдина), как основа профессиональной этнопедагогической подготовки, который закладывается высшим учебным заведением (Г. Н. Волков), как процесс освоения учителями этнопедагогических знаний, посредством которых в практической деятельности в школе формируются этнопедагогические умения и навыки, в результате их приобретения обеспечивается систематическое национальное воспитание учащихся в школе (Л. К. Болеева). Мы полностью поддерживаем определения каждого исследователя, так как они построены с учетом предмета своего исследования и представляют собой особую ценность для педагогической науки. В рамках нашего исследования *«Этнопедагогическая подготовка – это процесс усвоения этнопедагогических знаний и овладение умениями и навыками, необходимыми для выполнения полноценной этнопедагогической деятельности и решения этнопедагогических задач в образовательном процессе школы»*.

Базовыми характерными чертами этнопедагогической подготовки будущих учителей являются: целенаправленность, систематичность, организованность, рефлексивность и преемственность, выражающаяся в систематическом и последовательном увеличении этнопедагогических знаний, способностей, опыта разрешения этнопедагогических задач.

Система этнопедагогической подготовки включает этнопедагогические знания, способности, ценностные отношения, приобретенные и сформированные будущими учителями при изучении всех дисциплин учебного плана, задействованные и усовершенствованные в период прохождения педагогической практики, а также во внеаудиторной деятельности.

Для системы этнопедагогической подготовки учителя характерны такие свойства, как компонентный состав; структурность и наличие системообразующего фактора; целостность и развитие; иерархичность, взаимосвязь и взаимодействие со средой; наличие управления.

Цель этнопедагогической подготовки учителя – формирование этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления и этнопедагогической культуры личности учителя. Мы представляем ее как подготовку будущих учителей иностранного языка к реализации основных принципов этнопедагогического образования в Республике Казахстан.

Данная цель предполагает решение следующих задач: формирование уважительного отношения к истории своего народа; владение этнопедагогическими знаниями, умениями, навыками и применения их при

решении этнопедагогических задач; формирование этнопедагогического мышления, этнопедагогической культуры и развития этнопедагогической рефлексии; освоение национальных ценностей родного языка, обычаев, традиций, культуры, народного творчества; развитие профессионально-значимых личностных этнопедагогических качеств.

Все перечисленные личностные качества входят в содержание и структуру этнопедагогической компетентности, который формируется в процессе этнопедагогической подготовки. В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов и организуемой ими этнопедагогической деятельности учащихся.

Понятие «этнопедагогическая готовность» встречается в трудах Г. Н. Волкова, М. Г. Харитоновой и рассматривается ими как составная часть профессиональной готовности учителя, характеризующаяся уровнем его этнопедагогической компетентности, обеспечивающая эффективность творческого решения этнопедагогических задач в различных педагогических ситуациях. В своем исследовании мы опираемся на понятие, используемое М. Г. Харитоновой «**профессиональная готовность учителя**», которая подразделяется на ряд составляющих: социальную, общекультурную и философско-методологическую, психологическую (знание психологии и умение применять на практике), общепедагогическую, предметно-специфическую и методическую готовность.

В работах ряда авторов (Г. Н. Волков, В. А. Сластенин, М. Рахимовой, А. Алимбекова, А. Калдыбаевой и др.) этнопедагогическая готовность является и целью, и результатом (достигаемым и планируемым) управляемого процесса этнопедагогической подготовки учителя.

Этнопедагогическая готовность является составной частью профессиональной готовности учителя, проявляющаяся в этнопедагогической компетентности, этнопедагогическом мышлении и этнопедагогической культуре.

В Государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО) РК готовность учителя к этнопедагогической деятельности рассматривается как система компетенций, необходимых личности будущего педагога, который осознаёт значение этнического наследия в работе современной школы, проявляет стремление не только изучить, но и обогатить педагогическое наследие народа. Это вызывает необходимость ориентации учебно-воспитательной работы университета на формирование у будущих учителей национального самосознания, интереса к этнической культуре народа, практической направленности этнопедагогических знаний. Особенно это важно в подготовке педагогических кадров, которые призваны, несмотря на тенденции унификации, сохранить этнокультурное своеобразие, собственную культурную идентичность наряду с овладением культурой других этносов. Интеграция в национальную систему образования традиционной культуры воспитания, актуализации и использования опыта

народной педагогики обеспечит эффективную подготовку культурных, воспитанных представителей социума, проживающих и работающих в многонациональной, многочисленной стране, знать, уважать народную культуру, ценности иных народов. Решение данной задачи на наш взгляд зависит от профессиональной этнопедагогической подготовки учителя.

В процессе профессиональной этнопедагогической подготовки происходит формирование этнопедагогической компетентности, включающей этнические ценностные ориентации, поскольку устойчивое проявление нравственных и моральных ценностей также связано с положительной этнической идентификацией и развитием толерантного отношения к другим этносам, самоопределением в отношении с окружающим миром, осознанием собственной этнокультурной идентичности. Среди ценностных ориентиров учителей, формируемых на ступени высшего педагогического образования ключевыми на наш взгляд, должны выступать этнические ценности, так как они являются основой этнопедагогической подготовки учителей.

Феномен «этнические ценности» нами рассматриваются комплексно и разносторонне на основе выделения его основных коррелирующих понятий: «ценность», «этнические ценности».

Изучение категории «ценность» и определение ее сущности в философских и социологических учениях (А. Нысанбаев, К. Жукешов, К. Биекенов, Б. Аманалиев, А. Нарынбаев, А. Какеев и др.); психологии и педагогике (А. Г. Маслоу, В. А. Слостенин, К. К. Жанпейсова, М. Рахимова, А. Алимбеков и др.) доказывают, что ценности функционируют на уровне личности, поскольку не могут существовать вне человека, его деятельности, мировоззрения, составляя и отражая материальную или духовную сторону его жизни. Ценности выступают основой индивидуальности личности, формируя уникальный набор приоритетов, отражаются как в сознании человека, так и в его поведении. Также ценность представляет собой некоторый продукт деятельности социума, народа.

Для нашего исследования особенно важно то, что в педагогическом процессе ценность рассматривается как психолого-педагогическое образование, которое включает отношение личности к окружающим и самому себе. Это обусловлено тем, что через призму сформированных ценностей личность познает себя и окружающий мир. Систему ценностей следует рассматривать как конечную цель, которая активизирует, направляет и регулирует человеческую деятельность в социальной и профессиональной сфере в том. Соглашаясь с определениями авторов и учитывая предмет своего исследования, мы рассматриваем этнические ценности как ценности, принадлежащие определенному этносу и отражающие характер народа, а также обусловленные социально-историческими культурными особенностями народа. Этнические ценности воспитания отражают духовно-нравственные ориентиры народа, присущие его культуре, который в каждом последующем поколении пытается их воспроизвести. Для каждого народа

характерна своя система ценностей, но есть и те, которые лежат в основе глобальной человеческой культуры.

В научной литературе единой классификации этнических ценностей не разработано. Сложность данного процесса видится в том, что для каждого отдельного этноса существуют свои ценности, который они считают значимым. Мы в своем исследовании условно попытались классифицировать этнические ценности, которые функциональны для казахского народа в целом (рисунок 1.1).

Все перечисленные этнические ценности казахского народа, передаваясь из поколения в поколение, легли в основу воспитания детей и молодежи. Так, например, *язык народа* являлся произведением творческих способностей многих поколений, развиваясь, совершенствуясь, прежде всего воплотилась в устном народном творчестве.

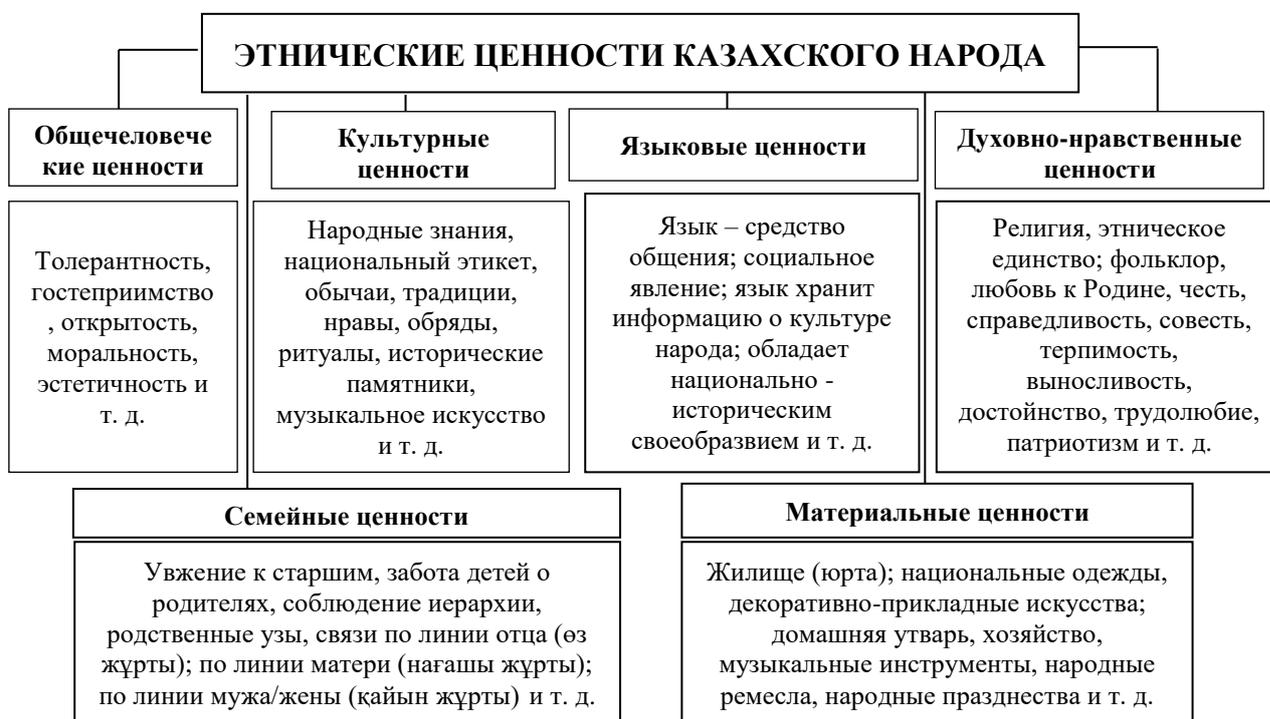


Рисунок 1.1. Этнические ценности казахского народа

Великие мыслители разных времен и народов в своих трактатах опирались на *духовно-нравственные ценности*, развивали идеи народности, широко использовали назидательные слова и гуманистические народные идеи воспитания. Так, в «Книге моего деда Коркута», который состоит из двенадцати огузнаме, множество удивительных эпитетов, сравнений, народных афоризмов, назиданий, заповедей, крылатых изречений, пословиц и поговорок. В поэме «Благодатное знание» Ю. Баласагуна отражены морально-этические и нравственные идеалы, связанные с жизнью, культурой, идеологией казахского народа. В трактате «Книга о премудрости» (Диуани хикмет) Х. А. Яссауи проецирует свое нравоучение к народным традициям кочевников, призывает бедных и простых людей к аскетизму и терпению

(осознанной сдержанности, удовлетворенности), выдержанности, благодарности.

В современных условиях демократизации всех сторон жизни общественность проявляет уважение к народному творчеству и богатому многовековому опыту народа в области воспитания, стремится исследовать, изучить национально-специфические особенности и использовать их в повседневном воспитании молодого поколения.

Существенное значение для воспитания детей в семье имеют веками складывающиеся у казахов *семейные ценности* (внутрисемейные отношения). Здесь особо сложно переплетаются гуманистические, истинно народные традиции воспитания с дошедшими и до наших дней отдельными чертами патриархального быта.

Такие обычаи и традиции казахской семьи, как широкие родственные связи и крепость родственных уз (по линии отца (өз жұрты); по линии матери (нағашы жұрты); по линии мужа/жены (қайын жұрты)), долг признательности родителям, уважительное отношение к матери, почитание родительского дома, старших, совместное проживание престарелых родителей с детьми, ответственность младшего или единственного сына за благосостояние родителей, ответственность старших детей за воспитание младших братьев и сестер, усыновление детей бездетными родственниками, взаимопомощь родственных семей и ответственность родственников за воспитание детей вдов, добрые, гуманные отношения с соседями и другие, являясь неписаными законами казахской семьи, оказывают положительное влияние на воспитание детей и молодежи.

Обычаи и традиции как *культурные ценности* в зависимости от условий, места и времени могут выражать устойчивые нормы отношений людей: а) друг к другу (дружба, любовь, взаимопонимание); б) к собственности (институт наследования имущества, приданое, калым); в) к своему народу (гордость достижениями национальной культуры, патриотизм).

Воспитание, основанное на этнических ценностях, происходит с опорой на народные воспитательные традиции, посредством интеграции народных средств и методов в воспитании.

Средствами воспитания подрастающего поколения служили: окружающая природа, повседневный труд, материальная культура казахского народа (декоративно-прикладное искусство, предметы домашнего обихода и др.) , фольклор (сказки, эпосы, пословицы-поговорки, айтыс, состязание и др.) и музыкальное искусство (песни, кюи, жыр, терме и др.) , народное творчество, национальные обычаи и традиции, внутрисемейные отношения, национальные игры и спортивные состязания и др. с участием детей и молодежи.

Методами воспитания являлись объяснение, обучение, пример-образец, совет, назидание, убеждение, просьба, высказывание пожелания, тренировки,

одобрение, похвала и т. д, с помощью которых можно избежать многих проблем в процессе формирования и становления подрастающего поколения.

Во второй главе «Методология и методы формирования этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка» раскрывается методология, методы исследования, способствующие этнопедагогической подготовке будущих учителей; предлагается модель и педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Исследование теоретических основ этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка включает глубокое изучение различных подходов к проблеме. В связи с этим нами были анализированы основные концепции этнопедагогики. Основной целью нашего исследования стало не только понимание этих концепций, но и выявление их методологических принципов и воздействия в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в этнопедагогическом поле. Анализ и синтез различных теорий и подходов позволил адаптировать их к специфике этнопедагогического контекста. Это позволило нам создать обобщенное представление о теоретических основах этнопедагогической подготовки, включающих широкий спектр научных и методологических концепций. В ходе исследования мы опирались на этнопедагогические, компетентностные, культурологические, личностно-деятельностные рефлексивные подходы.

Суть *этнопедагогического подхода* заключается в учете этнической идентичности воспитуемого, который помогает сформировать культурно образованную личность. *Компетентностный подход* в качестве главных выделяет умения понимать, подбирать действенные способы решения возникающих в педагогической деятельности задач. *Культурологический подход* позволяет видеть профессиональную подготовку будущего учителя сквозь призму культурного процесса, осуществляемого в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой способствуют наряду с профессиональным культурному саморазвитию и самоопределению.

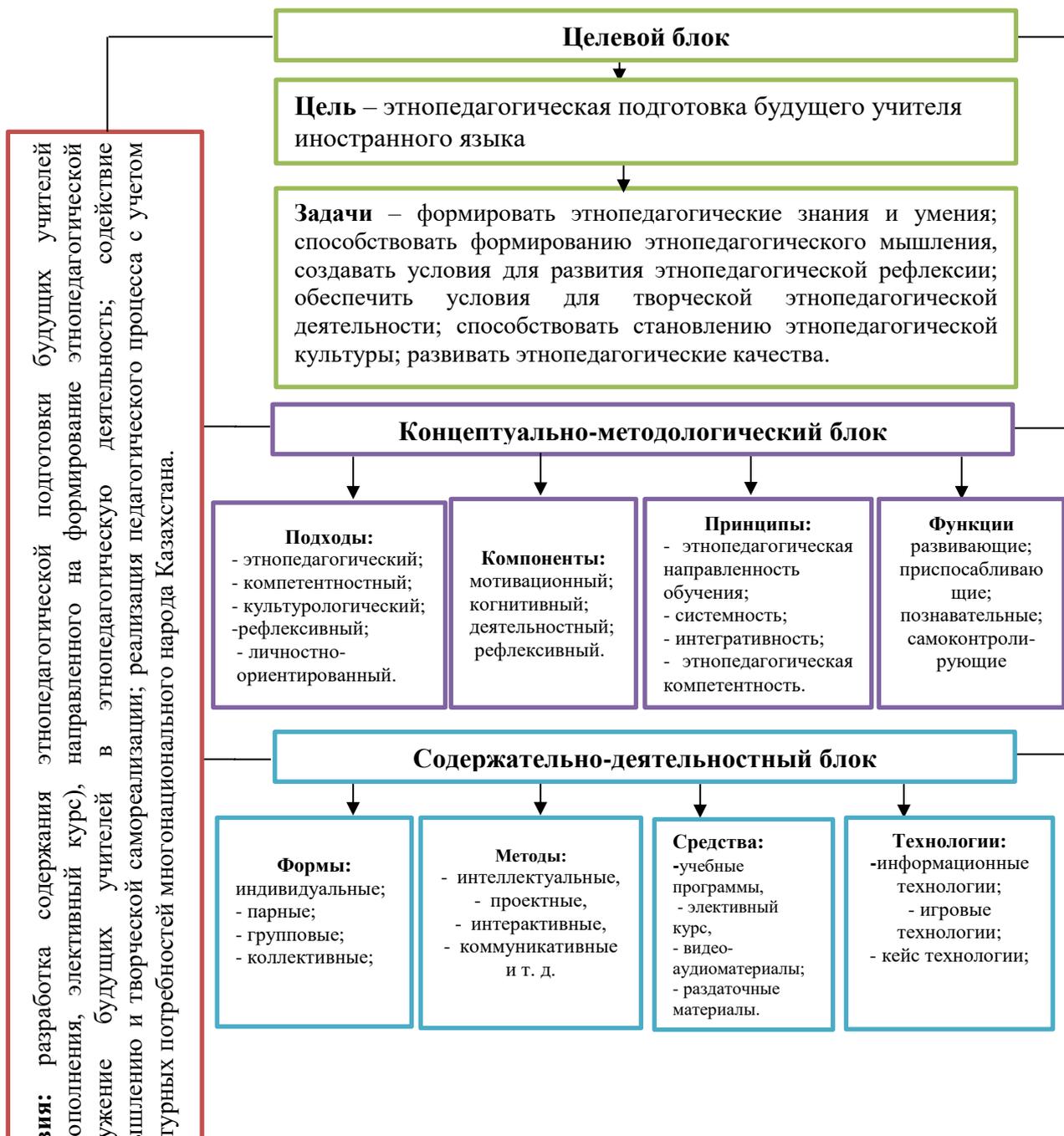
Рефлексивный подход представляет собой осмысление собственных действий в процессе решения этнопедагогических задач, через самопознание и критическую самооценку собственных идей, действий. *Под личностно-ориентированным подходом* принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процесс самопознания, самостановления и самореализации личности будущего учителя иностранного языка.

Вышеперечисленные подходы транслируют следующие методологические принципы (принцип этнопедагогической направленности обучения; принцип системности; принцип интегративности; принцип этнопедагогической компетентности) нашего исследования.

В ходе исследования были использованы следующие методы: *теоретические* (анализ, синтез, обобщение, моделирование); *эмпирические* (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью, тест; *инновационные* методы.

Таким образом, обоснование методологической основы и методов исследования позволило нам разработать модель и определить критерии, показатели и уровни этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Модель включает 4 блока (целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный) (рисунок 2).

Цель рассматривает этнопедагогическую подготовку будущих учителей иностранного языка и предполагает решение следующих задач в профессиональной подготовке будущих учителей: формировать этнопедагогические знания и умения; способствовать формированию этнопедагогического мышления, создавать условия для развития этнопедагогической рефлексии; обеспечить условия для творческой этнопедагогической деятельности; способствовать становлению этнопедагогической культуры; развивать этнопедагогические качества.



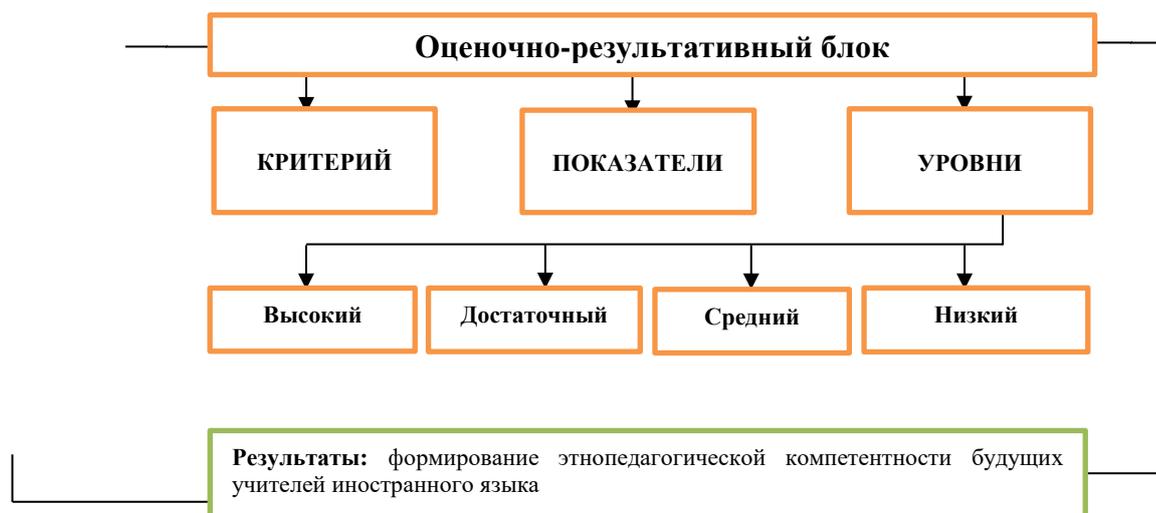


Рисунок 2.1. Модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Концептуальный блок предполагает глубокое изучение различных научно- теоретических подходов (этнопедагогический, компетентностный, культурологический, рефлексивный, личностно-ориентированный), анализировать основные концепции о взаимоотношениях людей, которые послужили отправной точкой для нашего исследования, выявлять их методологические принципы (этнопедагогическая направленность обучения, системность, интегративность, этнопедагогическая компетентность), определить компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и функции (познавательные, обучающие, воспитательные, развивающие).

Содержательно-деятельностный блок включает формы, методы, средства, технологии, способствующие формированию профессиональной этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Оценочно-результативный блок включает критерий, показатели и уровни (высокий, достаточный, средний, низкий) (Таблица 1).

Эффективность реализации модели обеспечивается созданием педагогических условий (разработка и реализация содержания спецкурса, направленного на формирование этнопедагогической компетентности; погружение студентов в этнопедагогическую деятельность; содействие этнопедагогическому мышлению, творческой самореализации; формирование основ саморазвития этнопедагогической компетентности; реализация педагогического процесса с позиции поликультурного образования; обеспечение овладения культурной идентификацией будущими педагогами) и реализацией системы вышеуказанных принципов этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

В третьей главе «Экспериментальная работа по этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка»

предлагается содержание УМК «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», методика поэтапного формирования этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и результаты экспериментальной работы по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Экспериментальная работа проводилась в КазУМОиМЯ им. Абылай хана в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). В них принимали участие 186 студентов (ЭГ – 92, КГ – 94) педагогического факультета иностранных языков.

В ходе констатирующего эксперимента с помощью психолого-педагогического наблюдения, беседы, анкетного опроса был выявлен уровень этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка по четырем компонентам (мотивационному, когнитивному, операционно-деятельностному, рефлексивному).

Таблица 1. Критерий, показатели и уровни этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка

№	Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни
1	Мотивационный	Профессионально-ценностные ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - выраженная познавательная этнопедагогическая направленность, стремление к знаниям народной культуры; - осознание значимости и устойчивое положительное отношение к этнопедагогической деятельности; - проявление интереса к педагогической деятельности на основе народных традиций воспитания, этнического самосознания и самоопределения; - изучение традиции народного педагогического опыта. 	Высокий познавательная направленность, воспитательная целесообразность, владеет традиционными установками, умеет анализировать национальные обычаи
2	Когнитивный	Полнота этнопедагогических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - ясное представление о народных традициях, обычаях, установках и нормах поведения; - знание народной культуры своего и других народов; - знание психологических особенностей разных этносов; - владение методическими знаниями о традиционной системе воспитания; - проявление этнопедагогических знаний о национальных культурах, традициях, обычаях и традиционных средствах. 	Достаточный положительное отношение к этнопедагогическим традициям, проявляет интерес к культуре, анализирует свою деятельность

3	Операционально - деятельностный	Владение современными педагогическими технологиями	<ul style="list-style-type: none"> – творческое использование знаний для решения этнопедагогических задач; – умение отбирать педагогически целесообразные народные средства, методы, формы обучения и воспитания; – умение анализировать и предвидеть результаты своей деятельности; – умение самостоятельно организовать творческую деятельность и создавать этнопедагогическую среду на основе народных традиций; – умение устанавливать межкультурный диалог;
	Рефлексивный	Осмысление собственных идей и действий	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ, самооценка этнопедагогических знаний о национальных культурах, традициях, обычаях и традиционных средствах. - умение самостоятельно ставить перед собой цели, находить способы приемы для их достижения; - умение оценивать использование своих этнопедагогических знания в процессе этнопедагогической деятельности.

Средн
педаго
народ
умеет
целесо
метод
владе
тради
умеет
диалог
этнопе
культу
тради

Низк
педаго
отбира
народ
обуче
метод
систем
этнопе
народ
устана
умеет
этнопе

Анкетные вопросы были направлены на определение ценностных отношений, выражающихся в стремлении к знаниям в области традиционной народной культуры, в устойчивом положительном отношении к этнопедагогической деятельности, в осознании значимости этнопедагогической деятельности в многонациональном коллективе, в стремлении к расширению границ этнического самосознания; наличия умений творчески использовать свои знания для решения этнопедагогических задач; отбирать педагогически целесообразные народные средства, формы обучения и воспитания, анализировать и предвидеть результаты своей деятельности, организовывать творческую деятельность и создавать этнопедагогическую среду на основе народных традиций, устанавливать межкультурный диалог; знаний о фольклоре, народных традициях, обычаях своего народа, владение методическими знаниями о традиционной системе воспитания.

С целью актуализации этнопедагогических знаний и умений нами были использованы вопросы открытого и закрытого типов.

В целом полученные итоговые результаты на констатирующем этапе показали низкий уровень: этнопедагогические знания, которыми владеют

студенты, часто фрагментарны, отрывочны и не составляют системы. Уровень усвоения этих знаний также недостаточен и ограничивается в основном общими или отрывочными конкретными представлениями.

Причиной низкого уровня студентов как экспериментальной, так и контрольной групп, по всем компонентам, являлись слабые знания, умения, навыки по вопросам этнопедагогике.

Исходя из этого на первом этапе формирующего эксперимента, который состоял из трех этапов в содержание пяти тем лекции дисциплины «Педагогика» (1 курс), на втором этапе формирующего эксперимента в содержании четырех тем семинара и СРО дисциплины «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования» (2 курс) были включены дополнения по материалам казахской этнопедагогике и народной педагогике.

На семинарских занятиях и СРО вышеназванных дисциплин («Педагогика» и «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования») в решении познавательных задач были использованы диалоговые формы обучения. Например, семинарские занятия были организованы таким образом, чтобы студенты выступали от лица известных педагогов и исследователей, писателей, рассказывая о «своем личном вкладе» в педагогику национального воспитания. Такая форма проведения занятий оживляла педагогический процесс и способствовала полному глубокому сознательному усвоению знаний.

Также были использованы нетрадиционные формы обучения, например, кейсы на способность критического анализа и оценки этнопедагогических концепций; проектные задания на осуществление исследования и анализа этнопедагогических концепций, анализа историко-философских учений о воспитании, не только активизировали педагогический процесс, но и позволили вовлечь студентов в уникальный мир народного творчества, национальной педагогике, воздействуя на их эмоционально-волевую сферу. Результаты обучения находили свое отражение, прежде всего, в поведении студентов, в личном соблюдении ими принципов культуры межнационального общения.

На третьем этапе формирующего эксперимента с целью формирования этнопедагогической компетенции нами был введен элективный курс «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей» для 2 курса, который был рассчитан на 3 кредита (90 академических часов); из них лекции 15 ч, семинарских занятий 15 ч, СРО 60 ч. (Таблица 2).

Целью курса является формирование этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка в процессе этнопедагогической подготовки.

Таблица 3.2 – Тематический план элективного курса «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка»

Содержание курса	Количество
------------------	------------

	часов		
	Ле к	Се м	СР О
1-модуль. Теоретико-методологические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка	7	7	28
1-тема. Сущность и содержание этнопедагогической подготовки будущих учителей.	1	1	5
2- тема. Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве.	1	1	5
3-тема. Этнопедагогика в контексте социокультурной жизни Казахстана.	1	1	6
4-тема. Этнопедагогические идеи в трудах мыслителей и просветителей Казахстана.	2	2	6
5-тема. Проблемы этнопедагогики в трудах казахстанских ученых.	2	2	6
2-модуль. Народная педагогика как основа этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка	8	8	32
6-тема. Воспитание совершенного человека (личности) – основная цель казахской народной педагогики.	2	1	7
7-тема. Содержание, формы, методы и средства воспитания в казахской народной педагогике.	2	2	6
8- тема. Традиции духовно-нравственного воспитания в казахской народной педагогике.	1	2	6
9-тема. Героико-патриотическое воспитание в казахской народной педагогике.	1	1	7
10-тема. Традиции трудового и физического воспитания в казахской семье.	1	2	6
11-тема. Традиции воспитания детей казахской народной педагогики в условиях современной семьи.	1	2	6
Итого: 90 ч. (3 акад. кр.)	15	15	60

Содержание реализуемого курса было направлено на: стимулирование студентов к осмыслению проблем формирования этнопедагогической компетентности; усвоение сущностных характеристик изучаемых этнопедагогических явлений, традиционной культуры воспитания; формирование целостного представления у будущих учителей об этносах, фольклоре, воспитательных и культурных традициях народов; усиление методической подготовки для эффективного планирования, творческого осуществления этнопедагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе современной школы, формирования личностных качеств.

В ходе реализации курса, направленного на формирование ценностного отношения к изучаемой проблеме, обогащение и углубление знаний,

формирование ожидаемых умений были проведены теоретические и практические занятия, а также самостоятельная исследовательская и проектная деятельность студентов, обеспечивающая реализацию единства научно-теоретической, методической и исследовательской работы студентов.

При построении курса и разработке содержания мы исходили из того, что национальные традиции, обычаи содержат в себе национальные ценности и нормы поведения.

Освоенные знания, умения, навыки по этнопедагогике и народной педагогике студентами эффективно использовались в процессе прохождения педагогической практики и выполнения дипломных проектов.

Таким образом, результаты педагогической задачи, использованные в формирующем этапе эксперимента, показали возросший уровень творческих активности студентов: у них повысился интерес к усвоению этнических ценностей своего народа; появился способность творчески использовать свои знания для решения этнопедагогических задач, отбирать педагогически целесообразные народные средства, методы, формы обучения и воспитания, создавать этнопедагогическую среду на основе народных традиций, устанавливать межкультурный диалог.

На контрольном этапе экспериментальной работы на основе повторного опроса и анкетирования нами были определены уровни сформированной этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Обобщенные показатели уровней формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка по компонентам в начале и в конце эксперимента отражены в таблице 3.3. Итоговый показатель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка по компонентам отражены в таблице 4, динамика уровня формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка (начало и конец эксперимента) (рисунок 3.3).

Таблица 3.3 – Обобщенные показатели уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка по компонентам (начало-конец эксперимента (%)).

№	Компоненты	Экспериментальная группа - 92, контрольная группа – 94								
		Этапы эксперимента	высокий		достаточный		средний		низкий	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Мотивационный	начало	-	-	38	29.7	43.5	41.5	18.5	28.8
		конец	22,8	-	54.4	32	22.8	43.6	-	24.4
2	Когнитивный	начало	-	-	13	9.6	56.5	57.5	30.5	32.9
		конец	21,7	-	50	11.8	25	55.	3.3	32.

								3		9
3	Операциональ но- деятельностн ый	начало	-	-	11.9	9.6	59.9	56.4	28.2	34
		конец	19,6	-	52.2	12.8	26	55.3	2.2	31.9
4	Рефлексивный	начало	-	-	10.9	9.6	56.5	53.2	32.6	37.2
		конец	18,5	-	47.8	10.6	29.4	54.2	4.3	35.2

Таблица 3.4 – Итоговые показатели уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка (начало и конец эксперимента (%)).

№	Экспериментальная группа - 92, контрольная группа – 94								
	Этапы эксперимента	Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	начало	-	-	18.4	14.6	54.1	52.1	27.4	33.2
2	конец	20.6	-	51.1	16.8	25.8	52.1	2.4	31.1

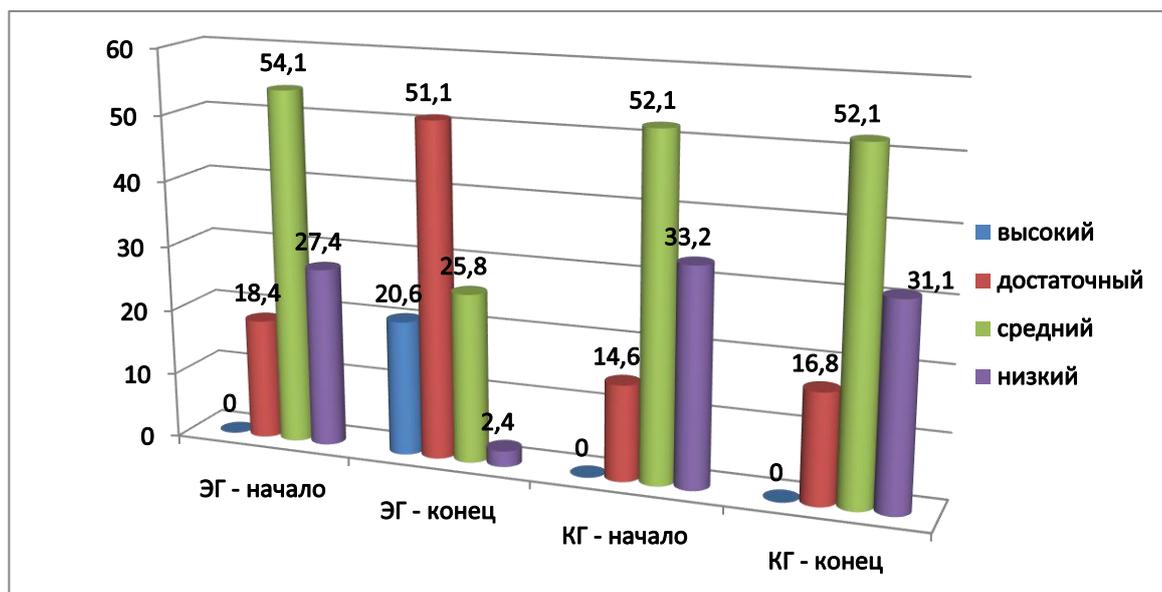


Рисунок 3.3. – Динамика уровня сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка (начало и конец эксперимента (%)).

Итоговый результат экспериментальной работы свидетельствует о значительном повышении уровня этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка. Если на констатирующем этапе исследования в ЭГ студентов с высоким уровнем не было, то в конце высокого уровня достигли 20,6 % студентов. Достаточный уровень в начале

показали 18,4% студентов, в конце он увеличился до 51,1%. Средний уровень у студентов в начале исследования составил 54,1%, а в конце эксперимента – 25,8%. Если, низкий уровень в начале показали – 27,7%, то в конце эксперимента он значительно уменьшился до 2,4%. В контрольной группе таких существенных изменений не выявлено.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила объективность модели этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранных языков, ее критериев, показателей, уровней, и эффективность разработанной методики по этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка в учебном процессе.

ВЫВОДЫ

1. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка – это целенаправленный процесс усвоения соответствующих знаний и овладение умениями и навыками необходимыми для выполнения полноценной этнопедагогической деятельности и решения этнопедагогических задач в образовательном процессе школы. В процессе такой подготовки происходит формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка. В связи с этим в современном учебном процессе возрастает существенная роль профессионально-компетентных педагогов и организуемой ими этнопедагогической деятельности. Этнические ценности - это своеобразие общечеловеческих, культурных, языковых, семейных, материальных, духовно-нравственных ценностей, в которых находит отражение их историческое и культурное своеобразие.

2. Педагогические условия (разработка содержания этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка (дополнения, элективный курс), направленного на формирование этнопедагогической компетентности; погружение будущих учителей в этнопедагогическую деятельность; содействие этнопедагогическому мышлению и творческой самореализации; реализация педагогического процесса с учетом национальных, этнокультурных потребностей многонационального народа Казахстана) обеспечивает эффективность формирования этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка. Модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка представляет собой совокупность целевого, концептуального, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного блоков, что позволяет выявить положительные изменения в каждом из компонентов этнопедагогической компетентности.

3. Разработанные дополнения к рабочим программам дисциплин «Педагогика», «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования», УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» и

методическое пособие «Этнические ценности – основа этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка» способствовали приобретению необходимых умений и навыков в сфере этнопедагогики и народной педагогики. Апробированная методика позволяет обеспечить процесс эффективного формирования этнопедагогической компетенции в ходе учебно-воспитательной деятельности. Экспериментальная работа свидетельствует о значительном повышении уровня этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка: Если на констатирующем этапе исследования в ЭГ студентов с высоким уровнем не было, то в конце высокого уровня достигли 20,6 % студентов. Достаточный уровень увеличился до 51,1%. Средний уровень у студентов в начале исследования составил 54,1%, а в конце эксперимента – 25,8%. Если, низкий уровень в начале показали – 27,7%, то в конце эксперимента он значительно уменьшился до 2,4%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Апробированную методику в ходе экспериментальной работы можно использовать в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях, в институтах повышения квалификации педагогических кадров в процессе образовательной деятельности

2. Модель и педагогические условия, способствующие реализации разработанной модели могут быть ориентиром аспирантам и докторантам в ходе выполнения научного исследования.

3. Дополнение к рабочей программе по дисциплинам «Педагогика», «Организация воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования», элективный курс «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» и методическое пособие «Этнические ценности – основа этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка» могут быть использованы в образовательной системе в целях формирования этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка. Формы и методы, использованные в процессе организации и проведении занятий по реализации материалов народной педагогики являются универсальными и могут применяться в образовательном процессе высших и средних специальных учебных заведениях.

Данная работа не исчерпывает всего ряда вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих педагогов. Дальнейшее ее решение видится в выполнении исследования в таком направлении, как профессиональной этнопедагогической компетенции студентов; формирование этнопедагогической культуры будущих педагогов; этнопедагогическая подготовка будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию в школе.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. **Сарканбаева Г. К.** Этнопедагогическая подготовка будущего учителя в условиях обновленного содержания образования. (на каз. яз.) /Том 64 № 1 (2022)Известия. Серии«Педагогические науки», КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан, Алматы, 2022. – С. 182-192.

2. **Сарканбаева Г. К.** Сущность и содержание этнопедагогической подготовки будущих учителей / Журнал «Вестник КГУ им. И. Арабаева», 2023 №1. – С. 263-267.

3. **Сарканбаева Г. К.** Innovative technologies in teaching seminars on the discipline of ethnopedagogy / Журнал «Вестник КГУим. И. Арабаева», 2023 №2. – С. 293-298.

4. **Сарканбаева Г. К, Узакбаева С. А.** Основные направления этнопедагогической подготовки будущего учителя иностранного языка / Журнал «Вестник КазНПУ им. Абая», 2023 №2. – С. 31-44.

5. **Сарканбаева Г. К.** The possibilities of folk pedagogy in the education of schoolchildren / International science and art research // International uludağ scientific research congress 15-16 July 2023 Bursa / Turkey. - P. 560-565

6. **Сарканбаева Г. К.** The use of elements of ethnopedagogy in the educational process of students / Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых испециалистов«Диалог поколений и новые ориентиры», посвященной Дню работников науки РК, – Алматы:КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. 473 с. Том II. – С. 431-434.

7. **Сарканбаева Г. К.** Болашақ мамандарды кәсіби өзіндік дамытуда этнопедагогикалық мәдени даярлығы / Сборник международной научно-практической конференции «Наука и система образования Казахстана: пути и перспективы развития», КазНУ им. Аль-Фараби, Алматы, 23. 02. 2024.

8. **Сарканбаева Г. К, Калдыбаева А. Т.** Этнопедагогическая подготовка как фактор сохранения и развития этнокультурного наследия в образовательной среде / Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. – С. 644-649.

9. **Сарканбаева Г. К, Узакбаева С. А.** Этнопедагогическая компетенция как важный элемент профессиональной подготовки учителя / Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. – С. 650-656.

10. **Сарканбаева Г. К.** Эффективное применение этнопедагогических технологии в учебно-воспитательном процессе / Журнал «Вестник КНУ им. Баласагун», 2024 №2. – С. 48-55.

11. **Сарканбаева Г. К, Айтжанова С.** The Model of Ethnopedagogical Training of Students of a Pedagogical University / Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. – С. 551-556.

12. **Сарканбаева Г. К.** Дидактические основы этнопедагогической подготовки будущего учителя в образовательном пространстве вуза / Эпоха науки. - №6, 2024. – С. 248-251.

Сарканбаева Гульжазира Кинаятовнанын 13. 00. 01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүү тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алууга сунушталган «Болочоктогу чет тил мугалимдеринин этнопедагогикалык даярдыгы» темасындагы диссертациялык ишинин РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: этнопедагогикалык даярдык, этнопедагогикалык компетенттүүлүк, этнопедагогикалык билим, улуттук баалуулуктар, этникалык баалуулуктар.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку окуу жайларында болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоо.

Изилдөө предмети: жогорку окуу жайларында болочок чет тил мугалимдерин кесиптик даярдоо процесси.

Изилдөөнүн максаты: келечектеги чет тил мугалимдерин этнопедагогикалык жактан даярдоонун мазмунун, методикасын теориялык жактан негиздөө жана иштеп чыгуу.

Изилдөө методдору: теориялык (анализ, синтез, жалпылоо, моделдөө); эмпирикалык (байкоо, сүйлөшүү, сурамжылоо, анкета, интервью, тест); инновациялык методдор (огие, ассоциограмма, портфолио, венн диаграммасы); математикалык жана статистикалык методдор.

Алынган натыйжалар жана алардын илимий жаңылыгы: «болочок чет тил мугалимдерин этнопедагогикалык даярдоо» түшүнүктөрүнүн маңызы жана мазмуну такталды; болочок чет тил мугалимдерин этнопедагогикалык даярдоонун модели иштелип чыкты; болочок чет тил мугалимдерин этнопедагогикалык даярдоонун педагогикалык шарттары аныкталды; «болочок чет тил мугалимдерин Этнопедагогикалык даярдоо» элективдүү курсу боюнча ОУК иштелип чыкты жана алардын натыйжалуулугу эксперименталдык жол менен текшерилди.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөнүн жүрүшүндө алынган илимий тыянактар, жыйынтыктар, сунуштар Педагогдор, жогорку жана атайын орто педагогикалык окуу жайларынын студенттери, педагогикалык кадрларды даярдоо жана кайра даярдоо боюнча өркүндөтүү институтунун кызматкерлери тарабынан колдонулушу мүмкүн. Диссертацияда каралуучу айрым илимий жыйынтыктар жана жоболор аспиранттар, докторанттар тарабынан диссертациялык изилдөөлөрдү аткаруунун жүрүшүндө колдонулушу мүмкүн.

Колдонуу чөйрөсү. Жыйынтыгы Казакстандын Жогорку окуу жайларында жана атайын орто окуу жайларында колдонулушу мүмкүн: Абылай хан атындагы университети; Абай атындагы Каз УПУ; КазУАПУ; Абылай хан атындагы университетинин алдындагы педагогикалык колледж; чет тил мугалимдеринин этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында лекцияларды окууда, семинардык сабактарды, аудиториядан тышкары иш-чараларды өткөрүүдө.

РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: этнопедагогическая подготовка, этнопедагогическая компетенция, этнопедагогическое знание, национальные ценности, этнические ценности.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей в высших учебных заведениях.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка содержания, методики этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью, тест; инновационные методы (fishbone, ассоциограмма, портфолио, диаграмма Венн); математические и статистические методы.

Полученные результаты и их научная новизна: уточнена сущность и содержание понятий «этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка»; разработана модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка; определены педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка; разработаны УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» и экспериментальным путем проверена их эффективность.

Практическая значимость полученных результатов: научные выводы, результаты, рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами, студентами высших и средних специальных педагогических учебных заведений, сотрудниками института усовершенствования по подготовке и переподготовке педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в ходе выполнения диссертационного исследования.

Сфера использования. Результаты могут быть использованы в вузах и средних специальных педагогических учебных заведениях РК: КазУМОиМЯ им. Абылай хана; КазНПУ им. Абая; КазНацЖенПУ; педагогический колледж при КазУМОиМЯ им. Абылай хана при чтении лекций, проведении семинарских занятий, внеаудиторных мероприятий в целях формирования этнопедагогических компетентности будущих учителей иностранных языков.

SUMMARY

dissertation work of Sarkanbaeva Gulzhazira Kinayatovna on the topic «Ethnopedagogical training of future teachers of a foreign language», submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: ethnopedagogic training, ethnopedagogic competence, ethnopedagogic knowledge, national values, ethnic values.

The object of the study: the professional training of future teachers in higher educational institutions.

The subject of the study: the process of professional training of future teachers of a foreign language in higher educational institutions.

The purpose of the research: the theoretical substantiation and development of the content, methods of ethnopedagogical training of future teachers of a foreign language.

Research methods: theoretical (analysis, synthesis, generalization, modeling); empirical (observation, conversation, survey, questionnaire, interview, test); innovative methods (fishbone, sociogram, portfolio, Venn diagram); mathematical and statistical methods.

The results obtained and their scientific novelty: the essence and content of the concepts of "ethnopedagogic training of future teachers of a foreign language" are clarified; a model of ethnopedagogic training of future teachers of a foreign language is developed; pedagogical conditions of ethnopedagogic training of future teachers of a foreign language are defined; the curriculum for the elective course "Ethnopedagogic training of future teachers of a foreign language" is developed and their effectiveness has been experimentally verified.

The practical significance of the results obtained: The scientific conclusions, results, and recommendations obtained during the research can be used by teachers, students of higher and secondary specialized pedagogical educational institutions, and employees of the Institute for the Improvement of education for the training and retraining of teaching staff. Individual scientific results and provisions considered in the dissertation can be used by graduate students, doctoral students in the course of dissertation research.

The scope of use. The results of the study can be used in higher and secondary specialized educational institutions of the Republic of Kazakhstan: Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages JSC; Abai Kazakh National Pedagogical University; Kazakh National Women's Teacher Training University; pedagogical college at Kazakh Ablai Khan University when giving lectures, conducting seminars, extracurricular activities in order to form the ethnopedagogical competencies of future teachers of foreign languages.