

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д.13.23.662

На правах рукописи

УДК:378.02:37.016

Абилова Зару Тасболатовна

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25), а также на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан _____ 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Абдыкапарова А. О.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности выпускников системы высшего профессионального образования. В «Концепция развития высшего образования РК до 2025 года» говорится: повышение конкурентоспособности Казахстанского образования зависит от развития человеческого и кадрового потенциала, обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, создания условий для самореализации граждан в течение всей жизни. Для современного общества важно, чтобы личность воспитателя, учителя характеризовали активная жизненная позиция, оптимизм, умение сохранять свою индивидуальность при любых обстоятельствах и принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и продуцированию социально-педагогических ценностей. В связи с этим наиболее актуальным оказывается становление и развитие у будущих педагогов рефлексивной компетенции.

Теоретический анализ трудов ученых различных научных отраслей знания показывает, что изучение проблемы осуществления рефлексивной деятельности личностью проходят в трех основных направлениях: философском (В. И. Слободчиков, И. Фихте, А.Кунанбаев, Ш.Кудайбердилы и др.), психологическом (И. А. Зимняя, В. А. Петровский, Т.Тажобаев, К.Жарикбаев и др.), педагогическом (Г. И. Давыдова, Г. М. Коджаспирова, М.Муканов, С.Джакупов и др.). Среди них в трудах известных психологов Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Ж.И.Намазбаева, Джумалиева Дж., Минбаева К. и др. особо акцентируется активность самой личности в становлении рефлексии.

В последние годы выполнены ряд работ, посвященные формированию рефлексии профессиональной деятельности педагога (А.П.Гуреева, К.Куракбаева, Ш.К.Султаналиева), профессиональному мастерству учителя (И.А. Мушкина, Н.Е.Муканова, Б.Н.Тулегенова), педагогической технологии формирования рефлексии школьников (Т.В. Белозерцева, М.И.Оспанбекова), роли педагогической рефлексии в подготовке будущего учителя (О.Ю. Шаврина, О. В. Акулова, К.О.Казиев и др.).

Рефлексивная компетентность как органическая составляющая личностно-профессиональной компетентности учителя раскрывается в трудах Н. В. Кузьминой, Л.С. Выготский, А.А.Бизяевой, М.М.Муканова, Ж.И.Намазбаевой.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проблема формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии не получила своего всестороннего освещения как в

теории, так и в практике высшей школы. Налицо объективно сложившиеся **противоречия:**

- *между* объективной потребностью современного общества в формировании рефлексивной компетенции будущего педагога и отсутствием системности в существующей технологии обучения в профессионально-педагогическом образовании;

- *между* необходимостью формирования рефлексивной компетенции будущего педагога на основе проектной технологии и недостаточной разработанностью ее теории и методики в содержании высшего педагогического образования в отечественной педагогике;

- *между* значительным рефлексивно-образовательным потенциалом проектной технологии и ее недостаточной актуализацией в учебной деятельности.

Поиск эффективных педагогических условий для решения этих противоречий составил проблему нашего исследования и обусловил выбор темы: **«Формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».**

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность, содержание и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов и определить особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов;

2. Выявить педагогические условия и разработать структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии;

3. Экспериментальным путем проверить эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Научная новизна полученных результатов:

1. Уточнено понятие «Рефлексивная компетенция студентов» как личностно-профессиональное качество и определены особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов.

2. Выявлены педагогические условия и разработана структурно-функциональная модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

3. Экспериментальным путем проверена эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации, могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Рефлексивная компетенция студентов* - это личностно-профессиональное качество, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности и субъектности студентов через создание ими образа «Я педагог», что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Такой подход за короткий срок с наибольшим результатом поможет студенту в изменяющейся социальной обстановке найти и познать себя и собственное «Я», а также выработать рефлексивно обусловленное поведение в будущей профессиональной деятельности. *Возможности проектной технологии (метода проектов)* заключается в развитии способности более глубокому усвоению программного материала; формировании умений и навыков практического использования изучаемого предмета; планировании собственной учебной деятельности; развитии навыка владения основами профессиональной этики и речевой культуры; а также способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. *Структурно-функциональная модель* процесса формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуальный блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок). Эффективность реализации предложенной модели обеспечивается созданием *педагогических условий* (использование рефлексивно-образовательного потенциала проектной технологии; создание в вузе развивающей среды с активным вовлечением в нее студентов; осуществление равноправного диалогического взаимодействия участников в процессе проектной деятельности; приобретение студентами личностного рефлексивного опыта в процессе усвоения УМК и *реализацией системы принципов* (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки)) формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

3. Результаты экспериментальной работы по формированию

рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Личный вклад соискателя. Разработаны и внедрены в учебный процесс вуза:

- Дополнения к типовой программе курса «Педагогика», по вопросам рефлексии и проектной технологии;
- Учебно-методический комплекс по элективному курсу «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности»;
- Методическое пособие «Возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов»;
- Методические рекомендации по использованию проектной технологии.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные выводы, положения и результаты исследования отражены в 14 опубликованных трудах, из них в 1 методическое пособие, учебно-методический комплекс, 1 методическая рекомендация, 4 научных статей, входящих в систему индексирования РИНЦ РФ, 2 научных статей, входящих в систему индексирования РИНЦ КР, 3 научных статей в журналах, рекомендованных ККСОН, 1 статья, представленная на международную научную конференцию.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (111 наименований), 27 таблиц, 8 рисунков, 7 приложений. Общий объем – 157 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлены краткие сведения об актуальности выбранной темы, связи диссертационной работы с тематическим планом научно-исследовательских работ, цели и задачах, научной новизне работы, практической значимости полученных результатов, основных положениях, выносимых на защиту, апробации результатов исследования, данные о публикации результатов диссертации, ее объеме и структуре.

В первой главе «Теоретические основы формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии» рассматриваются сущность, содержание, структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов, выявляются возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов.

Проблема феномена «рефлексивной компетентности» в современной науке является сложным предметом исследования, так как находится на стыке нескольких относительно самостоятельных научных областей знаний: философских, психологических, социальных, педагогических и других смежных дисциплин. До недавнего времени проблема формирования способности человека к осуществлению рефлексивной деятельности была предметом изучения философии, в которой рефлексия в общем смысле

рассматривается как качество, характеризующее самосознание человека, осмысление им оснований собственных действий и поступков. Затем данное понятие из философии перешло в психологию, которая прослеживает механизмы рефлексивных процессов.

В связи с существующими условиями социальной действительности дефиниция «рефлексивная компетентность» считается устоявшимся понятием. Однако, анализ научной литературы, посвященный проблемам рефлексивной компетентности, показывает, что на сегодняшний день нет единой точки зрения на содержание и структуру этого феномена.

Системообразующими элементами термина «рефлексивная компетентность» являются «рефлексия», «компетентность» и «компетенция», поэтому целесообразно провести анализ предпосылок, явившихся источником построения данных понятий и выявить их сущностные характеристики.

Понятие рефлексии (от лат. *reflexio* - обращение назад), возникшее в философии и означающее процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании, осмысливается в психологии как процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний. В широком понимании рефлексия характеризуется осмыслением человеком оснований собственных действий и поступков, что находит свое выражение в так называемой нормальной двойственности сознания, когда индивид по отношению к самому себе одновременно выступает и как объект рефлексии («я - исполнитель»), и как ее субъект («я - контролер») регулирующий собственные действия и поступки.

Развитие представлений о рефлексии известно еще с древности. Понятие «рефлексия» возникло в философии и формировалось как феномен междисциплинарного характера, как явление метапознания. Эволюция социально-гуманитарных взглядов на сущность рефлексии показывает, что исследования были выполнены по проблемам: философской теории, определяющей сущность понятия «рефлексия» (Ф. Гегель, И. Кант, Дж. Локк, А.Кунанбаев, Ш.Кудайбердиулы и др.); философской и антропологической концепции личности и деятельности; понимания личности как наивысшей ценности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Ж.И.Намазбаева, С.М.Джакупов и др.); современной рефлексивной психологии (С.Ю.Степанов, Г.И.Давыдова, О.А. Полищук, Bethan Hulse, Но YuekMing и др.); рефлексивной педагогики (О.С.Анисимов, В.В.Давыдов, М.В. Кларин, С.К. Куракбаев, К.О. Казиев, М.Н.Оспанбекова, Maria Pallisera, Laura Selmoa и др.); междисциплинарной аспект рефлексии (В.А.Розов, Ю.А. Шрейдер и др.); методология, теория и практика развития профессиональной рефлексии (И.Г. Бессонова, Н.В.Кузьмина А.Р. Ерментаева, Б.А. Тургунбаева, Г.Ж.Менлибекова и др.); процесс и структура рефлексивной деятельности (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, А.В. Карпов и др.).

На современном этапе развития науки понятие рефлексия изучается с точки зрения психологии и анализируется история выделения этого понятия в психологии при исследовании мышления и сознания. При исследованиях этих областей человеческого познания рефлексия была выделена как особое

психологическое явление.

В рамках исследования процесса рефлексии в сфере психологии складываются новые способы и методы. Она рассматривается в различных подходах. Так одни ученые (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н.И. Гуткина) занимаются проблемами сознания и рефлексией, другие (А.З. Зак, В.В.Давыдов, С.Л. Рубинштейн) изучают мышление, третьи рассматривают (И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов. Общение изучают Г.М. Андреева, С.В. Кондратьева и А.А. Бодалев) вопросы творчества и общения, некоторые (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник и А.Г. Асмолов) особое внимание уделяют на личностный аспект в рефлексии и т.д.

Многие ученые рефлексии выделяют по видам, этапам и уровням. Так, например А.А. Бодалев исследует рефлексии в образовании по видам: социально-перцептивная рефлексия, личностная рефлексия, коммуникативная рефлексия, метарефлексия. В работах А.В.Карпова рефлексия предлагается по четырем уровням. И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов определяют рефлексии как переосмысление человеком содержания индивидуального сознания по пяти этапам. В работе А. А. Тюкова рефлексивный механизм выделяется по шести этапам. В трудах ряда ученых дается более расширенное определение на понятие рефлексии, так, например, Е.С. Михайлова рефлексии определяет как интегральный психический процесс, представляющий речемыслительный уровень самоотражения, ведущим механизмом которого является самосубъектная децентрация; А.А. Орлов понимает как принцип человеческого мышления, направляющий индивид на осмысление собственных действий, критический анализ своего духовного мира; А.А.Бизяева определяет как важнейший фактор развития высокого профессионализма, проявляющегося в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции.

Казахстанские психологи (Ж.Аймауытов, М.Муканов, Т.Тажикаев, А.Алдамуратов, К.Жарыкбаев и др) рассматривают рефлексии через проблему развития личности, когнитивную эмпатию и рефлексии представителей традиционных культур; С.М.Джакупов, Ж.И.Намазбаева и др. в рамках психологии общения рефлексии понимают как признак интеллектуальности, как познавательную деятельность, как психологическое составляющее процесса обучения.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к такому выводу, что рефлексии в психологии рассматривается как принцип существования самосознания, универсальный механизм саморегуляции и саморазвития с опорой на индивидуальную шкалу ценностей, что отражает личностный аспект, и как родовая способность человека, проявляющаяся в обращении познания на самое себя, на осмысление собственных действий и понимание смысла межличностного общения, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности, что отражает социально-психологический аспект.

Компетентность как интегральная характеристика эффективности

деятельности (поведения) человека, мера успешности достижения цели является предметом изучения многих наук. При этом деятельность выступает феноменом существования человека.

Интерпретацию понятия «компетентность» в литературе встречаем в работах ряда авторов (Ю. Хабермаса, Э.Ф.Зеер, Ю.Г.Татур и др.). Если, по определению Э.Ф.Зеер «компетентность – глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела», то в понимании Ю.Г.Татур «компетентность – это качество человека, завершившего образование определённой ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом её социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны».

Придерживаясь определения «компетентности», данного Э.Ф. Зеером, мы рассматриваем его как качество личности, предполагающее глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела. Отмечаем также, что большинство исследователей считают когнитивную составляющую основной в понятии «компетентность». В нашем понятии компетентность характеризует образованность личности, пригодность для определенной профессиональной деятельности.

В контексте исследуемой проблемы наряду с понятием «компетентность», находится и понятие «компетенция», терминологическая база которых характеризуется в настоящее время разнообразием, отражающим позиции и цели авторов, а также контекстом применения. Несмотря на разные точки зрения, можно выделить общее видение.

Исследователи определяют компетентности и компетенции как многокомпонентные, иерархические, недостаточно изученные явления (В. А. Болотов, В. И. Байденко, А. Г. Бермус, А. Дахин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. К. Маркова, И. А. Озеркова, А. С. Роботова, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, Н.Д.Хмель, К.С.Успанов, С.А.Узакбаева, Н.А. Асипова, А.Т.Калдыбаева, А.А.Алимбеков и др.).

В зарубежной педагогике, понятия «компетентность» и «компетенция» не различаются. В концепции компетенции Tuning используется целостный подход, когда способности рассматриваются через динамическую комбинацию характеристик, в совокупности обеспечивающих компетентную деятельность, либо как часть результата, конечного продукта образовательного процесса.

Понятие компетенции и навыков включает знание и понимание (теоретические знания в академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими и в социальном

контексте).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что многие ученые (В.А.Мижериков, И. А. Озеркова, А.В. Хуторской, и др.) под компетенцией понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, то есть это совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности.

На основе определения, данных учеными, мы понимаем компетенцию как способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результат в конкретной сфере деятельности.

В последние годы особое внимание ученых привлекает понятие *«рефлексивная компетенция»*. И это закономерно. Ибо, от рефлексивной компетенции практических работников образования во многом зависит способность подрастающего поколения ориентироваться в постоянно изменяющемся социальном пространстве, решать проблемы и находить новые пути их решения, осуществлять саморегуляцию поведения с опорой на свою индивидуальную шкалу ценностей. Поэтому перед педагогическими образовательными учреждениями, ставится задача интенсификации рефлексивной подготовки будущих учителей, воспитателей. Для реализации поставленной задачи на практике необходимо понять содержание, структуру и способы стимулирования формирования рефлексивной компетенции студентов в процессе их обучения.

Рефлексивная компетенция в педагогическом аспекте сегодня рассматривается в исследованиях, связанных с педагогической деятельностью практических работников образования и деятельностью их воспитанников. Вокруг данного понятия сложились различные определения. Так, например, исследователи определяют рефлексивную компетенцию как качество личности учителя, которое способствует развитию и саморазвитию, творческому подходу в учебной и профессиональной деятельности (Мишина А.П.); как интегральное, динамическое, структурно-уровневое образование личности будущего учителя (Качалова Л.П.). В этом структурном образовании находят отражение: рефлексия ценностно-смысловых аспектов педагогической деятельности, профессионально-личностного потенциала, профессионально-педагогической ответственности (Ушакова Е.Л.); готовность к осуществлению анализа педагогических явлений и фактов, своих суждений, поступков, деятельности с точки зрения их соответствия замыслу и условиям в процессе решения педагогических задач в профессиональной деятельности (Аулова Н.В.).

Обобщив различные подходы к понятию *«рефлексивная компетенция»* мы предлагаем свое определение, которая рассматривается нами как личностно-профессиональное качество, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности и субъектности студентов через создание ими образа «Я

педагог», что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. На наш взгляд, такой подход позволяет в более короткий срок с наибольшим результатом помочь каждому студенту в изменяющейся социальной обстановке найти и познать собственную природу, свое «Я» и выработать рефлексивно обусловленное поведение в будущей профессиональной деятельности.

А также выделяем следующие ее существенные признаки: разносторонний анализ профессиональной деятельности; самоанализ, самоутверждение, самореализацию; анализ и оценку своего конкретного опыта деятельности; индивидуально-личностные способы разрешения профессиональных задач; самокритичность, самоконтроль (Шорина А.В.).

Изложенное позволяет определить рефлексивную компетенцию будущих учителей как интегральное качество личности, включающее готовность и способность к рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности с точки зрения соответствия замыслу и условиям ее осуществления, готовность к анализу педагогических явлений и фактов, способность выходить во внешнюю позицию по отношению к своей профессиональной деятельности, ее осмысления и переосмысления, самокритичность, самооценку, самоконтроль, самоанализ.

Компонентный состав рефлексивной компетенции исходит из обобщенной характеристики профессиональной компетентности и включает в себя:

- мотивационный компонент – состоит из выраженных мотивов, ценностного отношения к рефлексивным знаниям, умениям; осознания важности рефлексивной компетенции в структуре профессионально-педагогической деятельности; потребности в самоанализе, самопознании, саморазвитии, понимании себя и других; готовности к проявлению рефлексивной компетенции;

- когнитивный компонент – содержательно представлен знаниями основ рефлексии, педагогической рефлексии, сущности рефлексивной деятельности, рефлексивной компетенции как важного профессионального качества;

- организационно-деятельностный компонент – использование приемов актуализации рефлексии, умение находить педагогически целесообразные решения посредством рефлексивных способов осмысления и анализа, готовность и способность продуцировать разнообразные идеи в нетрадиционной педагогической ситуации;

- рефлексивно-личностный компонент включает наличие личностного рефлексивного опыта, рефлексивное позиционирование по отношению к своим знаниям, умениям, способам рефлексии, позволяющим эффективно решать нетипичные задачи в профессиональной деятельности.

Процесс формирования рефлексивной компетенции будущих учителей требует специально организованной деятельности, и с этой точки зрения важно предусматривать следующие положения: основой формирования рефлексивной компетенции будущих учителей должна являться

организованная педагогическая рефлексия, а рефлексивно-деятельностный подход должен стать ведущим в реализации личностных возможностей студентов, сам процесс формирования рефлексивной компетенции должен проецироваться на природу рефлексивного действия.

Таким образом, рефлексивная компетенция как органическая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя выражается в совокупности знаний, умений и опыта их применения в педагогической деятельности, а результативность их сформированности обусловлена стремлением к овладению данным видом компетенции и самореализации.

Формирование рефлексивной компетенции студентов педвуза – будущих учителей сосредоточено на актуализации потребности студентов в приобретении базисных знаний по теории профессионально-педагогической деятельности, формировании устойчивой мотивации, личного принятия рефлексивной компетенции, потребности в самореализации, стремления к реализации себя в рефлексивно-ориентированном образе учителя. В решении этой проблемы огромны возможности проектной технологии.

В связи с тем, что исследуемая проблема направлена на рассмотрение возможностей использования проектных технологий и их реализацию в практике профессиональной подготовки специалистов вуза, существует необходимость в анализе их исторического развития в контексте профессионального обучения, а также современных исследований в этой области.

Использование термина «технология» применительно к педагогическому процессу имеет свою историю. В изменениях содержания термина ученые выделяют несколько этапов.

Первый этап (40-е - середина 50-х гг. XX века) характеризуется появлением в школе различных технических средств обучения, предоставивших возможность записи и воспроизведения звука и проекции изображений. Следовательно, термин «технология» в образовательном процессе означал применение технических средств обучения.

Второй этап (середина 50-х - 60-е гг. XX века) отмечен возникновением технологического подхода к построению обучения в целом. Появляется технология построения самого процесса обучения. Этот этап связан с появлением понятия «технология образования», которое трактуется как совокупность средств и методов педагогического процесса, гарантированно ведущего к запланированному результату.

Третий этап (70-е гг. XX века) характеризуется разработкой педагогических технологий на основе системного подхода. Ибо, на данном этапе, в связи с расширением базы педагогических технологий, изменением методической основы, ведением активной подготовки профессиональных педагогов-технологов, выпуском аудиовизуальных технических средств, происходят качественные изменения в трактовке понятия «технология обучения» - на смену ему приходит определение «педагогическая технология».

Четвертый этап (начало 80 -х г.г. XX века) в эволюции понятия «педагогическая технология» характеризуется рассмотрением технологических аспектов педагогического процесса в целом, не ограничиваясь лишь сферой обучения. Спецификой данного этапа является создание и использование новых информационных технологий в обучении. (Землинская Т.Е.)

На сегодняшний день в педагогической теории и практике не существует единого определения понятия «педагогическая технология». В зарубежной и отечественной педагогике насчитывается около трехсот определений педагогической технологии. Разночтения по определению говорят о том, что оно еще не достигло необходимой степени сформированности для однозначного использования.

В высшем образовании приоритетными считаются *комплексные образовательные технологии*: педагогические; информационные; телекоммуникационные (сетевые); интеллектуальные; инновационные. В учебном процессе вуза эти технологии взаимно переплетаются, используются как дополняющие и взаимопроникающие.

Из перечисленных технологий инновационная технология включает метод проекта, связанного с предметом нашего исследования. Использование метода проектов в образовательной деятельности как педагогической технологии позволяет достичь реализации многих задач, при помощи метода проекта, возможно, реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Тем самым значительно улучшить качество образовательного процесса.

За последние годы учеными-педагогами было проведено множество исследований в области разработки и внедрения метода проектов в практику обучения. На сегодняшний день метод проектов трансформировался в педагогическую технологию, отвечающую современным требованиям к педагогическим технологиям.

В связи с этим, в диссертации нами дается подробный анализ современных трактовок таких понятий как «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», педагогическая технология.

Проект - преобразуемый объект деятельности, который рождаясь в сознании субъекта, изменяясь в результате действий субъекта, приобретает реальную форму (материальную, знаково-цифровую и др.). Понятие «проект» используется нами в широком смысле – от замысла до реального результата. *Проектирование* есть процесс реализации проекта, а так как «проект» рассматривается нами в широком смысле, то и проектирование – это процесс разработки проекта от замысла до реального результата. *Проектная деятельность* – это совокупность действий и операций субъекта, который совершает процесс проектирования.

Рассмотрение различных определений «метода проектов» позволяет говорить о том, что данная проблема наиболее полно рассмотрена в трудах современных исследователей Е.С.Полат, Н.Ю.Пахомовой, М.Ю. Бухаркина,

М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Так, например, в работах этих авторов сформулированы определения метода проектов (проектной технологии), выделены основные этапы проектной деятельности, определена типология проектов, разработана методика осуществления учебного проекта, а также определены параметры внешней оценки проекта. Так, если Н.Ю. Пахомова метод учебного проекта трактует как одну из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики», то Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

Определений метода проектов (проектных технологий) сформулированных в современной педагогической литературе очень много, в основном они друг друга дополняют. Результаты анализа различных трактовок «метода проектов», позволяют выделить его основные важнейшие признаки - это наличие значимой проблемы, самостоятельность в решении этой проблемы, а также реальный результат. Метод проектов рассматривается как самостоятельный метод, или целая технология, включающая в себя другие творческие методы. В педагогической и методической литературе можно встретить различные термины: метод проектов, проектный метод, проектная технология. Среди них О.И. Воинова считает что метод проектов - есть технология, которая располагает целым спектром методов обучения, и в своем исследовании «метод проектов» трактует как «проектная технология», при рассмотрении метода проектов как педагогической технологии возникает необходимость в том, чтобы разрабатываемая технология обучения - метод проектов - в полной мере соответствовала бы современному понятию о педагогической технологии.

Более глубокий анализ исследований этого вопроса дает представление об огромном разнообразии подходов к определению содержания понятия «педагогическая (образовательная) технология». Например, В.В. Гузеев приводит три определения, а В.М. Монахов – двенадцать определений. Существует много споров в определении этого понятия, его признаков и принципов. Многие исследователи отмечают, что в настоящее время образовалась тенденция называть педагогической технологией все, что имеет отношение к образовательному процессу: совокупность методических приемов, отдельный эффективный дидактический метод: «В ряд образовательных технологий попадает теперь все, что угодно - от жестко алгоритмизированных процедур до опыта успешного учителя» (Гузеев В.В.). В своем исследовании О.И. Воинова исходит из того, что, «педагогическая технология - это система проектирования учебно-воспитательного процесса, направленная на достижение конкретных педагогических целей».

Анализ основных понятий позволяет сделать следующие выводы: Метод проектов как дидактическое понятие рассматривается в узком смысле как самостоятельный метод; и в широком смысле как педагогическая технология, включающая в себя многие методы. Нами метод проектов рассматривается как проектная технология, которая отвечает вышеперечисленным признакам и условиям. Объектом проектной технологии является проект (учебный проект, образовательный проект) в широком смысле (Воинова О.И.). В этой связи, как видится, мы полностью придерживаемся трактовки О.И.Воинова.

Возможности проектной технологии (метод проектов) заключается в развитии способности более глубокого усвоения программного материала; формировании умений и навыков практического использования изучаемого предмета; планировании собственной учебной деятельности; развитии навыка владения основами профессиональной этики и речевой культуры; а также способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития и т.д.

Во второй главе «Методология и методы формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии» рассматриваются методы, модели и условия формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Методология развития рефлексивной компетенции студентов представляет собой системный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход к формированию у них способности к саморефлексии и критическому анализу собственного опыта и деятельности. В её основе лежит комплексный набор принципов, методов и подходов, направленных на стимулирование и развитие рефлексивных навыков.

Системный подход в нашем исследовании позволяет рассматривать процесс формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии, как целостное единство, включающее в себя структурные компоненты, взаимосвязанные и взаимозависимые друг от друга.

Методологической основой процесса формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии является *личностно ориентированный подход*, поскольку он направлен не только на знание основ рефлексии, педагогической рефлексии, сущности рефлексивной деятельности, рефлексивной компетенции и рефлексивных способностей, самостоятельности и критичности мышления. Личностно ориентированный подход в проектной деятельности направлен на самопознание и реализацию студентами своих педагогических идей в процессе решения и разработки учебных проектов. С позиции личностно ориентированного подхода необходимо учитывать личностную позицию каждого обучающегося, мотивировать на овладение проектной технологии.

Процесс формирования рефлексивной компетенции студентов опирается на *компетентностный подход*, подразумевающий развитие у студентов ключевых компетенций, компетенций в педагогической деятельности. Рефлексивную компетенцию студента мы рассматриваем как важную, востребованную обществом компетентность, без высокого уровня

сформированности которой студенту будет сложно обучить учеников создавать учебные и исследовательские проекты, разрабатывать каждый их этап в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Дидактическую основу формирования рефлексивной компетентности студентов средствами проектной технологий составляют следующие принципы: принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки.

Принцип диалогичности предполагает построение диалоговых, личностно-равноправных отношений в полисубъектном контексте, дающих право на взаимопринятие и взаимоуважение. Принцип субъектности - организацию личностного осмысления каждым студентом ценностей, предоставление права свободного выбора в рамках общечеловеческих норм жизни, ориентацию на студента как субъекта выбора, общения, деятельности. Принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности - ориентацию на зону актуального (мотивы, потребности, задатки, способности) и зону ближайшего развития (присутствует стремление; что-то находится в скрытой форме; это то, что человек может понять при помощи другого). Принцип доверия и поддержки - веру в студента, доверие, поддержку его устремлений к саморазвитию и самореализации.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, которые представляют собой способы достижения цели и задачи исследования. «Метод» - это систематизированный подход или процедура, используемая для решения определённых задач или достижения определённых целей.

В ходе нашего исследования использовались следующие методы:

- теоретические: анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование, графические и интерактивные методы; изучение документации; моделирования путей решения проблемы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольно-оценочный);
- методы обработки данных (математические, статистическое обработка исследовательского материала).

В ходе исследования нами использовались также *инновационные методы*, направленные на формирование рефлексивной компетенции студентов. В частности, метод проектного обучения, кейс-метод, рефлексивный дневник, рефлексивное портфолио.

Методы проектного обучения представляют собой мощный инструмент для формирования навыков саморефлексии и самооценки у студентов. Преимущества данных методов: возможности непосредственного опыта; систематичности и последовательности; мультиперспективном подходе; обсуждении и обмена опытом; развитии критического мышления; стимулировании метакогнитивных навыков; повышении мотивации. *Кейс-метод, или метод кейс-стади*, представляет собой педагогический подход,

при котором студенты анализируют и решают реальные или смоделированные ситуации (кейсы). Этот метод широко применяется в различных образовательных программах для развития аналитических, коммуникативных и рефлексивных навыков. *Рефлексивный дневник* - один из инструментов развития профессиональной рефлексии, получения необходимого индивидуального опыта управления инновационными процессами в образовании, а также развития универсальных инновационных компетентностей. Само понятие «рефлексивный дневник» вне зависимости от контекста его использования можно определить, как работу по описанию собственного опыта, анализ имеющихся умений и навыков. *Рефлексивное портфолио* относится к индивидуальным формам оценки рефлексивной компетентности. Оно представляет собой комплекс артефактов, собранных студентом, по которым можно судить о его профессиональном развитии и личностном росте.

Таким образом, обоснование теоретико-методологической основы и определение методов исследуемой проблемы послужило ориентиром для разработки *структурно-функциональной модели* формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии.

Разработанная нами *структурно-функциональная модель* процесса формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуально-методологический блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок) (Рисунок 1).

Целевой блок включает *цель*, направленностью которой является формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и *задачи* (программно-рефлексивные задачи, задачи личностного развития студента), решение которых обеспечивает достижение этой цели.

Концептуальный блок научные подходы (системный, личностно-ориентированный и компетентностный), принципы (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки), компоненты (мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный), функции (диагностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, смыслотворческий, мотивационный, коррекционный).

Содержательно-деятельностный блок включает формы (личностные, групповые, парные), методы (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, инновационные), средства (УМК (программа, элективный курс, силлабус, учебник), сборник упражнений по формированию рефлексивной компетенции студентов, интернет ресурсы), технология (информационные, интегративные, игровые, проектные технологии).

Оценочно-результативный блок подразумевает характеристику критериев, показателей и уровней сформированности рефлексивной компетенции студентов и планируемый результат реализации структурно-

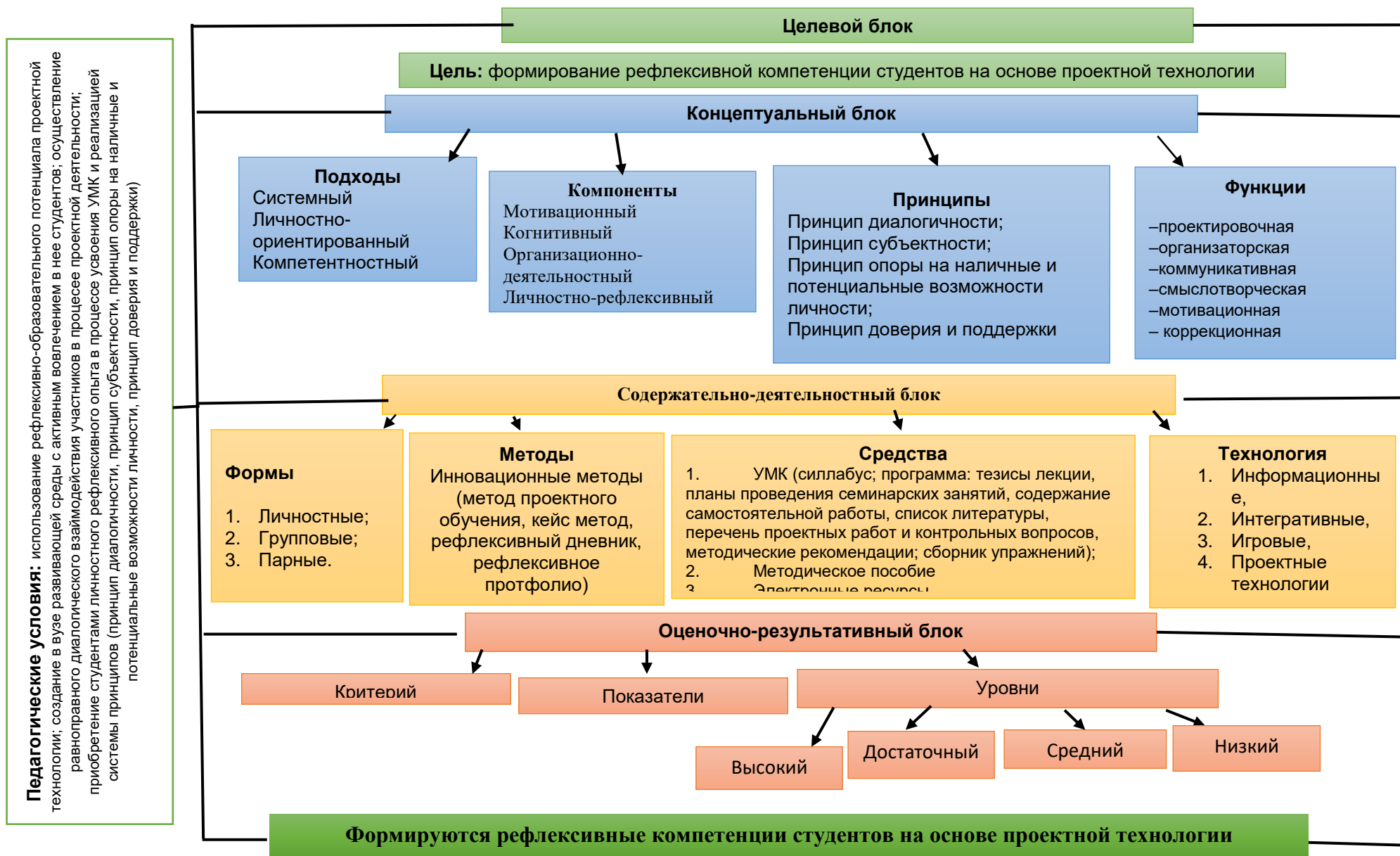


Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель процесса формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии

Таблица 1 – Критерий, показатели и уровни сформированности рефлексивной компетенции на основе проектной технологии

| № | Компоненты | Критерий | Показатели | Уровни |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| 1 | Мотивационный | Наличие ценностных ориентации и мотивов выполнения деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выражения мотивов ценностного отношения к рефлексивным знаниям, умениям; - осознание важности рефлексивной компетенции в процессе использования проектной технологии; - потребности в самоанализе, самопознании, саморазвитии, понимании себя и других в ходе создания учебного проекта; - готовность к проявлению рефлексивной компетенции в процессе проектной деятельности | Высокий уровень: выражает устойчивый интерес и постоянную потребность в самоанализе, самопознании, саморазвитии себя для создания проекта; свободно владеет основами рефлексивной компетенции, рефлексивной деятельности как важного профессионального качества в проектной технологии; постоянно находит и эффективно использует педагогически целесообразные решения посредством рефлексивных способов в ходе создания проектов; владеет навыками оценивания анализов собственных достижений, приобретенных в ходе выполнения проекта. |
| 2 | Когнитивный | Наличие необходимых для выполнения деятельности знаний | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ педагогической рефлексии; - знание рефлексивной деятельности, рефлексивной компетенции как важного профессионального качества в использовании проектной технологии; - знание рациональных форм, методов и средств проектной технологии, создающих возможность для рефлексивной самореализации; - знание возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции | Достаточный уровень: проявляет интерес и осознает значимость самоанализа, самопознании, саморазвитии, понимании себя для создания учебного проекта; владеет основами рефлексивной компетенции как необходимого профессионального качества в проектной деятельности; ситуативно находит и использует педагогически целесообразные решения посредством рефлексивных способов в ходе создания проектов; умеет оценивать собственные достижения приобретенные при выполнении проекта. |
| 3 | Организационно-деятельностный | Способность оптимально использовать имеющиеся знания и умения на практике | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать приемы актуализации рефлексии в ходе проектной деятельности; - умение находить педагогически целесообразные решения посредством рефлексивных способов осмысления и анализа в ходе проектной деятельности; - умение эффективно использовать метод проектов в формировании рефлексивной компетенции; - умение осмысливать приобретенные результате проектной деятельности знания, умения и навыки, способствующие в формировании рефлексивной компетенции. | Средний уровень: осознает значимость самоанализа, самопознании, саморазвитии, понимании себя для создания учебного проекта, но не проявляет постоянный интерес к повышению его уровня; частично проявляет самостоятельность в освоении рефлексивной компетенции и создании проектной работы; с помощью педагога находит и использует педагогически целесообразные решения посредством рефлексивных способов в ходе создания проектов; ситуативно оценивает собственные достижения приобретенные при выполнении проекта. |
| 4 | Личностно-рефлексивный | Наличие рефлексивного опыта | <ul style="list-style-type: none"> - наличие личностного рефлексивного опыта в использовании проектной технологии; - рефлексивное позиционирование по отношению к своим знаниям, умениям, способам рефлексии, позволяющим эффективно решать задачи проектной деятельности; - осмысление своих действий, самооценки в ходе выполнения проектов; - умение оценивать собственные достижения, приобретенные при выполнении проекта, опираясь на свой субъективный опыт | Низкий уровень: не проявляет, не ощущает потребность в оценке действий, неустойчивое отношение к нравственным ценностям, преобладает отрицательная мотивация проектной деятельности; не владеет основами рефлексивной компетенции, не понимает значимость проектной технологии в профессиональной деятельности; не умеет использовать знания на практике, некритическое отношение к своим действиям; не владеет навыками оценивания собственных достижений; не умеет анализировать и определить задачи. |

функциональной модели процесса формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии (Таблица 1).

Эффективность реализации предложенной модели обеспечивается созданием педагогических условий (использование рефлексивно-образовательного потенциала проектной технологии; создание в вузе развивающей среды с активным вовлечением в нее студентов; осуществление равноправного диалогического взаимодействия участников в процессе проектной деятельности; приобретение студентами личностного рефлексивного опыта в процессе усвоения УМК и реализацией системы принципов (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки)) формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Экспериментальная работа проводилась в КазУМОиМЯ имени Абылай хана в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ней принимали участие 194 студента педагогического факультета иностранных языков, из них 98 в экспериментальной, 96 в контрольной группах.

На констатирующем этапе эксперимента в целях выявления первоначального уровня знаний студентов в сфере рефлексивной компетенции был проведен анкетный опрос. Рефлексивная компетентность определялся единством компонентов (мотивационного, когнитивного, организационно-деятельностного, личностно-рефлексивного), а также критериев, показателей и уровней.

Результаты констатирующего эксперимента (ЭГ – низкий 34%; средний – 51,5%; достаточный – 14,5%; высокий - 0%; КГ – низкий – 33,6%; средний - 52,9%; достаточный -13,5%; высокий - 0%) показали, что проявление у студентов интереса к рефлексии недостаточное; студенты слабо представляют возможности рефлексивной компетентности в проектной деятельности; частично используют методы проектов в формировании рефлексивной компетенции; пассивное отношение к рефлексии и использования ее при осмыслении своих действий, самооценки в ходе выполнения проектных работ.

Данные констатирующего эксперимента и предложенная модель, направленная на формирование рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии, послужили основой для проведения формирующего эксперимента, который состоял из трех этапов (базовый, развивающий, творческий).

На первом этапе формирующего эксперимента (базовый этап) процесс формирования рефлексивной компетенции студентов осуществлялся в соответствии с содержанием разработанного дополнения по курсу «Педагогика», «Психология» которая изучалась на первом курсе. Задачей дополнения являлась помощь студентам овладеть знаниями основ проектной технологии, с помощью которых у студентов развиваются такие умения и навыки, как исследовательские информативные, рефлексивные, менеджерские, сотрудничество в процессе учебной деятельности; студенты

учатся оценивать ход и результат своей деятельности; работать в команде, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, использовать наглядные средства, понимать друг друга при защите проектов.

Курс обучения рассчитан на первый семестр первого курса, всего 150 часов, из них лекции 30 часов, семинар 30 часов, СРО 90 часов.

Дополнение было осуществлено в шести темах лекций, в двух темах семинарских занятий. В содержание лекций дополнительно были включены темы: Использование возможности рефлексии в развитии, воспитании и формировании личности; Рефлексия в педагогическом процессе; Реализация технологии рефлексии в педагогическом процессе; Использование метод проектов в развитии личности; Использование метода проектов в учебном процессе; Роль проектной деятельности в учебном процессе.

Содержание семинарских и СРО занятий дополнительно включены такие темы проектов как: «Практическое применение рефлексии в образовательной среде»; «Интеграция методики проектной деятельности в воспитательный процесс»; «Педагогические идеи И.Алтынсарина», «О книге слов Абая», «Национальные ценности – источники нравственности», «Казахстанский патриотизм», «Система критериального оценивания», «О статусе педагога» и др. Так, например, студентами подготовлены проекты по темам: «Педагогические идеи И.Алтынсарина», «О книге слов Абая», «Национальные ценности – источники нравственности», «Казахстанский патриотизм», «Система критериального оценивания», «О статусе педагога» и др. В качестве результата проектов студенты представляли свои работы в виде альбомов с фотографиями проектов с использованием компьютерных технологий, проектных технологий, проектных работ в программе Power Point.

При выполнении таких проектных работ студенты лучше осознавали, какие приемы работы являются для них более успешными и плодотворными. В результате использования разнообразных методов студенты накапливали опыт творчески преобразующей деятельности, приобретали необходимые знания о методах проекта и потенциале их применения в формировании рефлексивной компетенции. Так, например, к семинарскому занятию студенты получали задание выполнить исследовательский мини-проект, предполагающий апробацию одного метода исследования. Перед студентами ставилась задача апробировать метод исследования в соответствии с поставленной целью, обработать полученные данные, сформулировать обобщающие выводы и подготовить презентацию проекта. Каждый проект оформлялся как научный доклад и проходил общественную презентацию на занятии. В сообщении докладчик обосновывал цель исследования, выбор методов исследования, иногда и предварительную, рабочую гипотезу, анализировал полученные результаты, формулировал собственные выводы, а в некоторых случаях и педагогические рекомендации. Каждый доклад сопровождался электронной презентацией. Лучшие доклады отбирались для участия в студенческой научной конференции.

На втором этапе формирующего эксперимента (развивающий этап) с целью формирования рефлексивной компетенции студентов средствами

проектной технологии был введен элективный курс «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности», который был рассчитан на – 90 часов, из них лекция – 15 часов, семинар – 15 часов, СРО – 60 часов (3 кредита, 2 курс). Предлагаем примерный тематический план элективного курса (Таблица 2).

Таблица 2 - Календарный план курса

| Темы | Учебные часы | | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| | Лекция | Семинар | СРС |
| <i>Модуль 1. Введение в педагогическую рефлексию</i> | 8 | 8 | 30 |
| Тема 1. Понятие рефлексии в истории развития науки | 1 | 1 | 4 |
| Тема 2. Роль рефлексии педагогической деятельности | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3. Виды педагогической рефлексии | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4. Рефлексивная компетентность педагога | 1 | 1 | 6 |
| Тема 5. Рефлексивные технологии в системе работы школы | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Рефлексивные технологии в образовательном процессе вуза | 1 | 1 | 4 |
| <i>Модуль 2. Проектная технология в образовательном пространстве</i> | 7 | 7 | 30 |
| Тема 7. История возникновения и развития проектной технологии | 1 | 1 | 6 |
| Тема 8. Проектная деятельность и условия ее организации | 1 | 1 | 6 |
| Тема 9. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | 2 | 2 | 6 |
| Тема 10. Классификация проектов и этапы организации проектной деятельности | 2 | 2 | 6 |
| Тема 11. Проектная деятельность в образовательном процессе школы | 1 | 1 | 6 |
| Всего: | 15 | 15 | 60 |

Основу программы курса составили темы лекций, практических упражнений и заданий, направленные на формирование рефлексивной компетенции студентов по реализации проектных работ. В конце каждой темы с помощью рефлексивных заданий по элективному курсу проводились различные виды работ: сочинение-эссе, заполнение рефлексивной таблицы, закреплялись и проверялись усвоенные знания и умения по исследуемой проблеме. Так, например, сочинения-эссе темам: «Как я понимаю рефлексию в проектной деятельности?», «Почему мне нравится работать над проектами?», «Какие возможности рефлексивной компетенции можно использовать в процессе проектной деятельности?», активизировали рефлексивную деятельность, помогали студентам понять и осознать деятельность по самоанализу своих действий, своего отношения к проектной деятельности.

Заполнение рефлексивных таблиц, которые использовались в конце каждого модуля, способствовали анализу того, что знал, узнал и хотел бы

узнать по данной теме студент, в результате чего актуализируются приобретенные знания и развиваются рефлексивные умения. В результате использования рефлексивных заданий у студентов проявлялось осознание смыслов и ценностей своей проектной деятельности, положительное принятие своей проектной деятельности и ее результатов, способность самостоятельно находить эффективные решения в процессе проектной деятельности.

На третьем этапе формирующего эксперимента (творческий этап) процесс формирования рефлексивной компетенции студентов экспериментальной группы осуществлялся во время педагогической практики. Студентами выполнялись дипломные проектные работы, в прикладном (практико-ориентированном), направлений.

В ходе выполнения проекта студенты проявляли активность, творческий интерес, получали дополнительный опыт, необходимый для развития проектной компетенции, формировали рефлексивную, профессиональную и проектную компетенцию. В ходе работы были использованы комплекс методов обучения: различные виды бесед (эвристическая, сократическая, герменевтическая), мозговой штурм, рефлексивные методы (письменная рефлексия, аудиорефлексия, рефлексивные задания, рефлексивный дневник, рефлексивный коллаж и др.). Так, например, рефлексивный (франц. *reflexion* - размышление, обдумывание; от лат. *reflecto, reflexum* - поворачивать, обращать назад) дневник в котором фиксируется факт затруднения в педагогической деятельности и общении, анализируются возможные варианты решения, выбор оптимального с педагогической точки зрения варианта решения, способствовал формированию эмоционально-оценочного и ценностного отношения к рефлексивной деятельности.

Рефлексивный коллаж, проводимый по теме: «Я – учитель новой формации», помог студентам в развитии креативной способности, выразить и проанализировать свое отношение к педагогической, проектной деятельности, оценить себя в будущей профессии. Так, например, из 32 студентов, 25 студентов убедительно на конкретных примерах описали свое отношение к своей будущей профессии, свое отношение к проектной деятельности; 5 студентов – показали на те трудности, которые встречаются, 2 студентов – не смогли показать свои способности.

Все вышеизложенное еще раз убеждает в том, что проектный метод имеет высокообразовательную ценность, ориентирован не только на получение знаний, а в большей степени на формирование умений и навыков участия в учебных проектах, возможность индивидуальной творческой самореализации; содействует приобретению конкретного практического опыта, который можно использовать на практике; содержит задания проблемного характера как направленные на воспитание таких личностных качеств как трудолюбие и настойчивость, воля, активность, любознательность, умение работать в команде, нести ответственность за решения, отстаивать свою точку зрения, а также способствуют развитию мышления, памяти, эмоции и воображения.

На заключительном контрольном этапе экспериментальной работы с помощью повторного анкетирования нами были определены уровни

сформированности рефлексивной компетенции студентов посредством проектной технологии. Показатели уровней сформированности рефлексивной компетенции студентов посредством проектной технологии в начале и в конце эксперимента отражены в таблице 3.

Обобщающие результаты работы представлены на рисунке 2.

Таблица 3 – Показатели уровней сформированности рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии (начало и конец эксперимента, ЭГ – 98; КГ - 96)

| | Количество | Высокий | | Достаточный | | Средний | | Низкий | |
|--------------------------|------------|---------|-------|-------------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| Экспериментальная группа | 98 | - | 21,5 | 14,5 | 43,8 | 51,5 | 31,5 | 34 | 3,2 |
| Контрольная группа | 96 | - | - | 13,5 | 16,4 | 52,9 | 51,7 | 33,6 | 31,9 |

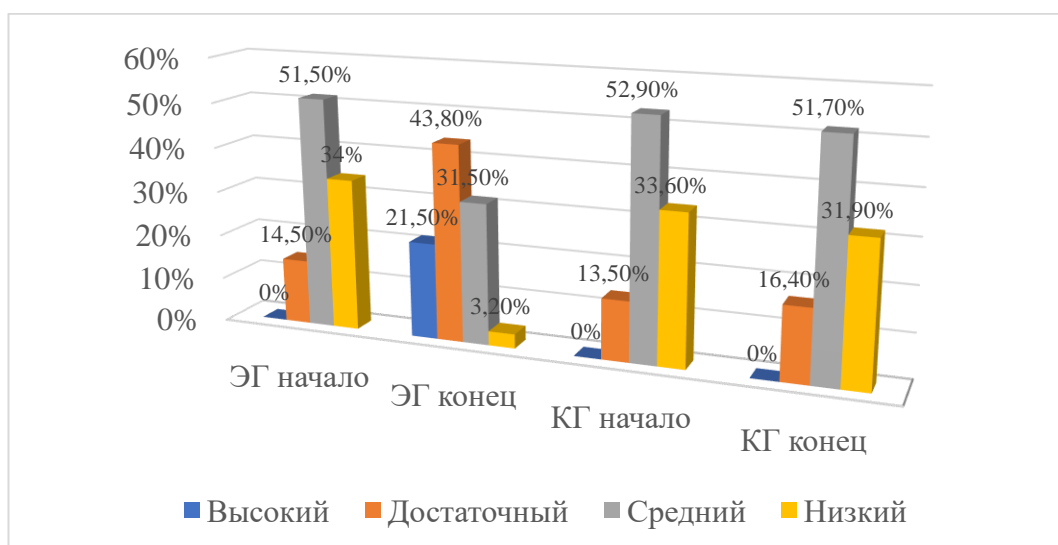


Рисунок 2 – Динамика изменения уровней сформированности рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии (обобщенные результаты %)

Обобщенные результаты показывают: если в начале эксперимента в ЭГ студентов с высоким уровнем не было, то в конце высокого уровня достигли 21,5% студентов. Достаточный уровень в начале показали 14,5% студентов, в конце он увеличился до 43,8%. Средний уровень у студентов в начале исследования составил 51,5%, а в конце эксперимента 31,5%. Если, в начале эксперимента количество студентов с низким уровнем было 34%, то в конце эксперимента он значительно уменьшился до 3,2%. В контрольной группе таких существенных изменений не выявлено.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила объективность модели формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, ее критериев, показателей, уровней, а также эффективность разработанной методики формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

ВЫВОДЫ

1. «Рефлексивная компетенция» как личностно-профессиональное качество, позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализовать рефлексивные способности студентов через создание ими образа «Я педагог», что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

2. Возможности проектной технологии (метод проектов) заключаются в развитии способности более глубокого усвоения программного материала; формировании умений и навыков практического использования изучаемого предмета; планировании собственной учебной деятельности; развитии навыка владения основами профессиональной этики и речевой культуры; а также способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития и т.д.

3. Методология развития рефлексивной компетенции студентов представляет собой комплекс подходов системный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход к формированию у них способности к саморефлексии и критическому анализу собственного опыта и деятельности. В её основе лежит комплексный набор принципов и методов, направленных на стимулирование и развитие рефлексивных навыков. Это позволяет выстроить логическую последовательность процесса формирования рефлексивной компетенции студентов.

4. Структурно-функциональная модель процесса формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуально-методологический блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок). Это позволяет выявить положительные изменения в каждом из компонентов рефлексивной компетенции.

5. Педагогические условия и реализация системы принципов формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Это дали нам возможность повысить результативность формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

6. Дополнение учебные материалы введенные в типовую программу курса «Педагогика», элективный курс «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности», методическое пособие Возможности проектной

технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов» и методические рекомендации способствуют формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

7. Разработанная методика позволяет эффективно обеспечить процесс формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

8. Результаты экспериментальной работы показывают положительную динамику по всем обозначенным компонентам в формировании рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии в процессе учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методику апробированную в ходе экспериментальной работы, можно использовать в вузах в процессе разработки проектных работ;

2. Дополнение учебные материалы введенные в типовую программу курса «Педагогика» и элективный курс «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности», методическое пособие «Возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов» могут быть использованы в ходе проведения практических занятий в целях формирования рефлексивной компетенции студентов.

3. Инновационные формы и методы, использованные в экспериментальной работе, можно применять в педагогической практике.

4. Выводы, результаты и рекомендации могут быть использованы в средних и высших учебных заведениях в целях формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Проведенное исследование не претендует на раскрытие всей полноты многоаспектной работы. Дальнейшее ее решение видится в разработке проектных технологии творческого характера, способствующих формирований личностных рефлексивных качеств будущего педагога; в формировании иноязычной рефлексивной компетенции в процессе усвоения специальных дисциплин.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. **Абилова З.Т.** Проектный метод как современная технология обучения (на каз языке) [Текст] /З.Т.Абилова/ //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия Педагогические науки. – 2022. - №1 (64). - С.205-212. URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/issue/view/37/41>
2. **Абилова З.Т.** Рефлексивная компетентность как важное условие подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности (на каз.языке) [Текст] /З.Т.Абилова, С.А.Узакбаева, Р.Ю.Балтиева/ //Вестник КазНПУ имени Абая, серия Педагогические науки. – 2023. - №2(78). – С.32-41. URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/57>
3. **Абилова З.Т.** Актуальность формирования рефлексивной компетенции будущего учителя в современных условиях развития системы образования [Текст] /З.Т.Абилова, А.Т.Калдыбаева/ //Вестник КГУ имени И.Арабаева. – 2023. - №1. – С. 227-231 URL: https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1687334224_97a8a385f99e9e6703f2c28eb6024a40.pdf
4. **Абилова З.Т.** Проектная технология — средство формирования рефлексивной компетенции студентов (на каз языке) [Текст] /З.Т.Абилова, С.А.Узакбаева, К.Т. Жансугурова/ //Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2023. - № 4(112). – С.7-13 URL: <https://pedagogy-vestnik.ksu.kz/index.php/pedagogy-vestnik/issue/view/57>
5. **Абилова З.Т.** Проектное обучение как катализатор развития рефлексивного мышления у студентов [Текст] /З.Т.Абилова, А.Т.Калдыбаева, К.Т.Жансугурова/ //Бюллетень науки и практики. – 2024. -№6 (июнь). – С.657-662. URL: https://www.bulletennauki.ru/gallery/103_77.pdf
6. **Абилова З.Т.** Развитие рефлексивной компетенции в высшем образовании [Текст] /З.Т.Абилова, С.А.Узакбаева, А.У.Турсунбаева/ //Бюллетень науки и практики. – 2024. -№6 (июнь). – С.663-669. URL: https://www.bulletennauki.ru/gallery/103_78.pdf
7. **Абилова З.Т.** Педагогическая рефлексия-инструмент профессионального развития будущих педагогических специалистов [Текст] /З.Т.АбиловаМенлибаева К./ //Бюллетень науки и практики. – 2024. -№6 (июнь). – С.544-550 URL: https://www.bulletennauki.ru/gallery/103_62.pdf
8. **Абилова З.Т.** Особенности использования проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов (на англ языке) [Текст] /З.Т.Абилова/ //Вестник КНУ имени Баласагына. – 2024. - №2. – С. 43-48. URL: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2024/08/%E2%84%96-2-2024.-2-%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F.pdf>
9. **Абилова З.Т.** Рефлексия как ключевая компетенция будущих педагогов [Текст] /З.Т.Абилова/ //Эпоха науки, июнь. – 2024.
10. **Абилова З.Т.** Педагогикалық рефлексия - болашақ педагог мамандардың кәсіби дамуының құралы [Текст] /З.Т.Абилова/ //СБОРНИК международной научно-практической конференции «Наука и система образования Казахстана: пути и перспективы развития», посвященной 114-летию со дня рождения академика Т. Т. Тажибаева, в рамках 90-летия

Казахского национального университета имени аль-Фараби. 23.02.2024. - С.
2210-2217

РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: рефлексия, компетенция, рефлексивная компетенция, проект, метод проектов, проектная технология, проектная деятельность

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии.

Методы исследования: анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, метод моделирования, эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, графические и интерактивные методы, инновационные методы (метод проектного обучения, кейс метод, рефлексивный дневник, рефлексивное портфолио) методы обработки данных.

Полученные результаты: Уточнено понятие «Рефлексивная компетенция студентов» как личностно-профессиональное качество; определены особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов; разработана структурно-функциональная модель и выявлены педагогические условия формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии; создан учебно-методический комплекс, ориентированный на формирование рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии; разработана методика формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и экспериментальным путем проверена ее эффективность.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

Сфера использования результатов работы. Высшие педагогические учебные заведения Республики Казахстан: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Казахский национальный женский педагогический университет и Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Абилова Зара Тасболатовнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүү тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алууга сунушталган "Долбоордук технологиянын негизинде студенттердин рефлексивдүү компетенциясын калыптандыруу" темасындагы диссертациялык ишинин

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: рефлексия, компетенттүүлүк, рефлексивдүү компетенттүүлүк, долбоор, долбоор ыкмасы, долбоордук технология, долбоордук иш-аракет.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку окуу жайларында студенттерди кесиптик даярдоо.

Изилдөөнүн предмети: долбоорлоо технологиясынын негизинде студенттердин ой жүгүртүү компетенттүүлүгүн калыптандыруу процесси.

Изилдөөнүн максаты: теориялык негиздөө жана мазмунун иштеп чыгуу, долбоорлоо технологиясынын негизинде ой жүгүртүү компетенттүүлүгүн калыптандыруу методикасы.

Изилдөө методдору: изилдөө проблемасы боюнча илимий, психопедагогикалык жана методикалык адабияттарды талдоо, моделдөө методу, эксперимент, байкоо, баарлашуу, анкета жүргүзүү, графикалык жана интерактивдүү методдор, инновациялык методдор (долбоордук окутуу методу, кейс методу, рефлексивдик күндөлүк, рефлексивдик протфолио) маалыматтарды иштеп чыгуу методдору.

Алынган натыйжалар: "Студенттердин рефлексивдүү компетенциясы" деген түшүнүк жеке-кесиптик сапат катары такталды; студенттердин рефлексивдүү компетенциясын калыптандырууда долбоордук технологиянын өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү аныкталды; структуралык-функционалдык модель иштелип чыкты жана долбоордук технологиянын негизинде студенттердин рефлексивдүү компетенциясын калыптандыруунун педагогикалык шарттары аныкталды; долбоордук технологиянын каражаттары менен студенттердин рефлексивдүү компетенциясын калыптандырууга багытталган окуу-методикалык комплекс түзүлдү; долбоордук технологиянын негизинде студенттердин рефлексивдүү компетенттүүлүгүн калыптандыруу методикасы иштелип чыккан жана эксперименталдык жол менен анын натыйжалуулугу текшерилген.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөнүн жүрүшүндө алынган жыйынтыктар, сунуштар, илимий тыянактар педагогдор, атайын орто жогорку окуу жайларынын студенттери, ошондой эле педагогикалык кадрларды даярдоо жана кайра даярдоо системасында колдонулушу мүмкүн. Диссертацияда талкууланган айрым илимий натыйжалар жана жоболор аспиранттар, докторанттар тарабынан изилденүүчү ишти аткаруу процессинде колдонулушу мүмкүн.

Иштин натыйжаларынын масштабы. Казакстан Республикасынын Жогорку педагогикалык окуу жайлары: Абылай Хан атындагы Казак эл аралык мамилелер жана Дүйнөлүк тилдер университети, казак улуттук аялдар педагогикалык университети жана Абай атындагы Казак Улуттук педагогикалык университети.

SUMMARY

dissertation work of Abilova Zara Tasbolatovna on the topic: "Formation of students' reflexive competence based on project technology", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: reflection, competence, reflexive competence, project, project method, project technology, project activity

Object of the study: the professional training of students in higher educational institutions.

Subject of research: the process of formation of students' reflexive competence based on project technology.

The purpose of the study: theoretical substantiation and development of the content, methods of formation of reflexive competence based on project technology.

Research methods: analysis of scientific, psychological, pedagogical and methodological literature on the research problem, modeling method, experiment, observation, conversation, questionnaire, graphic and interactive methods, innovative methods (project learning method, case method, reflective diary, reflective portfolio) data processing methods.

The learned results: The concept of "Reflexive competence of students" as a personal and professional quality is clarified; the features and possibilities of project technology in the formation of students' reflexive competence are determined; a structural and functional model is developed and pedagogical conditions for the formation of students' reflexive competence based on project technology are identified; an educational and methodological complex focused on the formation of students' reflexive competence by means of project technologies; A methodology for the formation of students' reflexive competence based on project technology has been developed and its effectiveness has been experimentally verified.

The practical significance of the results obtained: the results, recommendations, scientific conclusions obtained during the study can be used by teachers, students of secondary specialized higher educational institutions, as well as in the system of training and retraining of teaching staff. Individual scientific results and provisions discussed in the dissertation can be used by graduate students, doctoral students in the process of carrying out the work under study.

The scope of use of the results of the work. Higher pedagogical educational institutions of the Republic of Kazakhstan: Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Kazakh National Women's Pedagogical University and the Kazakh National Pedagogical University named after Abai.