

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**проректор по науке, международным связям  
и инновациям Кыргызского государственного**

**университета им. И. Арабаева**

**доктор педагогических наук,**

**доцент Чалданбаева А.К.**



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования аспиранта Абиловой Зару  
Тасболатовны**

### **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа содержит разделы педагогики такие как: История педагогики и образования. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Личность, ее целенаправленное развитие и формирование. Теоретические основы педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Теория и практика воспитания. Управление в сфере образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 85-102.
2. Бехоева, А. А. Проектирование программы развития профессионально-педагогической рефлексии будущих учителей на основе рефлексивно-деятельностного подхода / А. А. Бехоева // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 56-63.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.

4. Вартазарян К.А. Способы формирования рефлексии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №65. – С. 364-367.
5. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6-ти т. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 2. – 361 с.
7. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 31 октября 2018 года № 604.
8. Давыдова Г.И. Рефлексивная технология развития творческой направленности личности студентов // Инновации в образовании. – 2013. – №5. – С. 108-117.
9. Давыдова Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном процессе вуза: дис... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 521 с.
10. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: монография. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
11. Двучичанская, Н. Н. Проектная деятельность студентов вуза как средство достижения результатов обучения / Н. Н. Двучичанская, С. Л. Березина, В. Б. Пясецкий // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 11. – С. 22-27.
12. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
13. Казиев К.О. Педагогические условия развития рефлексии будущих педагогов-психологов // Вестник Атырауского университета имени Халела Досмухамедова. – 2021. – №61(2). – С. 35-41.
14. Казиев К.О. Рефлексияны дамытудың негіздері. Оқу құралы. –Атырау, 2019. –128 б
15. Кариев А.Д. Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2020. – 210 с.
16. Кирилина, Ю. П. Проектная деятельность как средство формирования медиакультуры студентов / Ю. П. Кирилина, Т. Г. Везиров // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 24-26.

17. Козырева Т.В. Понятие рефлексии в истории философии // Вестник угроведения. – 2013. – №2(12).
18. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под. ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
19. Кушеверская Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа автореф дис канд.пед.наук. – Петрозаводск, 2007. – 23 с.
20. Құрақбаев К.С. Университеттік білім беру жағдайындағы болашақ шетел тілі мұғалімдеріне педагогикалық рефлексияны қалыптастыру: 6D010300: док. PhD... дис. – Астана, 2015. – 172 б.
21. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1997. – 325 с.
23. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
24. Метаева В. А. Профессиональная рефлексия в последипломном образовании: Учеб. пособие / Рос. гос. проф-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 85 с.
25. Мурашев, А. В. Проектная деятельность как средство развития профессиональной мотивации студентов в вузе / А. В. Мурашев, О. Д. Полежаева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 566-568.
26. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года / Приложение к Указу Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 521.
27. Парамонов Д.О. Рефлексия: экспликация генезиса понятия: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. – Ростов н/Д, 2001. – 234 с.
28. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.

29. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: учебное пособие для учителей / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
30. Развитие рефлексивной компетентности кадров управления (методические рекомендации / И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, О.А.Полищук / Отв. ред. А.А.Деркач. М. РАГС. 1996. – 81 с.
31. Расковалова О.С. Педагогическая рефлексия как междисциплинарное понятие. – Kant, 2018. – №1(26).
32. Рябышева Е.Н. Рефлексия как предмет исследования в отечественной психологии // Территория науки. – 2016. – №4. – С. 17-19.
33. Семенов И.Н., Степанов С. Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. – Запорожье: Изд-во ЗГУ, 1992. – 192 с.
34. Семенов И.Н. Рефлексивная психология творчества: концепция, экспериментатика, практика // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – №4. – С. 65-73.
35. Сидоров С.В., Гаврилов А. Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности // МНКО. 2010. №1. URL
36. Степанов С.Ю. Рефлексивно-гуманистическая психология сотворчества. – Петрозаводск, 1996. – 170 с.
37. Степанов С.Ю., Полищук О.А. Рефлексивная компетентность как базовая категория предпринимательской деятельности // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. Новосибирск. 1995. С.266-271.
38. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. –1985. –№3. –С. 31-40.
39. Стеценко И.А. Генезис и интерпретация категории «педагогическая рефлексия» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2005. – №12.
40. Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития: дис. ... докт. пед. наук. – Таганрог, 2006. – 533 с.
41. Стеценко И.А. Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития: автореф.дис. ... д-ра пед.наук. – Ростов-н/Д, 2006. – 44 с.
42. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 88 с.

43. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 88 с.
44. Федорова, О. В. Проектная деятельность студентов, как основа современной подготовки ИТ специалистов / О. В. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 20. – № 2. – С. 323-328.
45. Шигабетдинова Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник ННГУ. –2014. – №2-1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya>.
46. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 164 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Что такое рефлексивная компетенция, и почему она важна для студентов в современном образовании.
2. Какие основные компоненты включает в себя рефлексивная компетенция.
3. Как проектная технология способствует формированию рефлексивной компетенции студентов.
4. Какие методологические основы формирования рефлексивной компетенции лежат в проектной технологии.
5. Какие этапы формирования рефлексивной компетенции студентов можно выделить при использовании проектной технологии.
6. Какую роль играет преподаватель в развитии рефлексивной компетенции студентов на основе проектной деятельности.
7. Каковы отличительные особенности проектной технологии, влияющие на развитие рефлексивных навыков студентов.
8. Какие методы и приемы можно использовать для оценки уровня развития рефлексивной компетенции студентов в процессе проектной деятельности.
9. Какие трудности могут возникать при формировании рефлексивной компетенции студентов, и как их можно преодолеть.
10. В чем заключается связь между рефлексивной компетенцией и критическим мышлением студентов.

11. Как интеграция проектной технологии в учебный процесс влияет на профессиональное развитие студентов.
12. Какие требования предъявляются к разработке проектов, способствующих формированию рефлексивной компетенции.
13. Как проектная деятельность способствует самооценке и самоанализу в процессе обучения студентов.
14. Какую роль играет групповая работа в проектной деятельности для развития рефлексивной компетенции.
15. Какие формы и методы рефлексии можно использовать на различных этапах реализации проекта.
16. Как использование современных цифровых технологий в проектной деятельности влияет на формирование рефлексивной компетенции.
17. В чем состоят различия в формировании рефлексивной компетенции у студентов различных специальностей.
18. Как определить эффективность использования проектной технологии для развития рефлексивной компетенции.
19. Какие стратегии и методики обучения проектной технологии наиболее эффективны для формирования рефлексивной компетенции.
20. Каковы перспективы развития методов формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии в будущем образовательном процессе.

**Председатель заседания:**

**кандидат педагогических наук, доцент**  **Пак С.Н.**

**Секретарь заседания: старший лаборант**  **Мусаева Ж.А.**

