

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта Акиевой Гульданы Салморбековны доктора педагогических наук, профессора диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка»** по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Рассмотрев представленную соискателем Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны диссертации пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.

Представленная кандидатская диссертация по теме: **«Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка»** соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проведено научно-теоретическое исследование по выявлению педагогических условий этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Целью диссертации является:

- теоретическое обоснование, выявление педагогических условий и разработка модели этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальная проверка их эффективности.

Поставленная цель в диссертации достигнута решением следующих *задач*:

1. Обосновать теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.
2. Определить педагогических условий этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и разработать модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.
3. Разработать содержание и методику этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальным путем проверить их эффективность.

Задачи в основном соответствуют поставленной цели диссертации. Объект и предмет исследования диссертации соответствуют цели и задачам работы

Для достижения поставленной цели исследование было проведено в три **этапа: на первом** - раскрываются сущность и содержание этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в системе профессионального образования Республики Казахстан, обосновывается потенциал этнической ценности в данной подготовке; **на втором** - раскрывается методология, определены методы исследования, способствующие этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка; предлагается модель и педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка; а **на третьем** - предлагается содержание УМК “Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка”, была проведена опытно-педагогическая работа по решению задачи – экспериментально проверить эффективность разработанной модели по формированию этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

В соответствии с целью и задачами была проведена опытно-педагогическая работа по решению задачи – экспериментально проверить эффективность разработанной модели по формированию этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и был использован комплекс **исследовательских методов**: анализ, синтез, обобщение, моделирование; наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью, тест; инновационные методы (fishbone, ассоциограмма, портфолио, диаграмма Венна); математические и статистические методы.

Актуальность темы диссертации

Современный мир характеризуется набирающими силу процессами глобализации и интеграции. Но наряду с этим очевидна тенденция к национально-культурной идентификации, стремление народов сохранить свою самобытность и уникальность. Также в последние годы усилились миграционные процессы и вследствие этого увеличилось число людей других национальностей и религий. Современные учебные заведения становятся все более многонациональными. В этих условиях возрастает необходимость в эффективном взаимодействии между представителями разных культур.

Модернизация современной системы образования применительно к профессиональному образованию предполагает, что будущему педагогу необходимо владение базовыми компетенциями современного человека, в том числе этнокультурной компетентностью.

Готовность будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию рассматривается как интегративное качество, представленное через: совокупность знаний содержания, принципов, форм, методов, особенностей, средств иностранного языка и этнического воспитания; умения, связанные с сознательным их использованием в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды; профессионально значимые качества будущих учителей.

Будущие учителя иностранного языка должны обладать навыками межкультурной коммуникации и быть способными интегрировать этнокультурные аспекты в образовательный процесс.

Это создает необходимость в подготовке педагогов, способных учитывать культурные особенности и потребности студентов из разных этнических групп, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды; в связи с этим, возрастает значимость этнопедагогики, т.к. этнопедагогика как наука подчеркивает важность связи между образованием и культурой; понимание культурных контекстов и традиций, а также их влияние на процесс обучения является важным аспектом подготовки будущих учителей; уровень этнопедагогической подготовки влияет на профессиональную готовность учителей; в вузах возникла острая необходимость изменения содержания обучения будущих учителей с учетом современных требований к образовательному процессу, которое включает в себя интеграцию этнокультурных знаний, развитие межкультурной компетенции и навыков работы в многонациональной среде.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным, исходя из потребности современного общества в формировании этнопедагогической подготовки будущих учителей и недостаточной востребованностью в этом процессе возможностей этнического компонента в содержании педагогических дисциплин высшего образования, что в целом отражается на всей системе воспитания и обучения.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Уточнены сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

3.2. Определены педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, способствующие реализации данной модели и разработана модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, состоящая из четырех блоков (целевой,

концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный).

3.3. Разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Этнопедагогическая подготовки будущих учителей иностранного языка» и экспериментальным путем проверена ее эффективность.

4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)

Полученные результаты, рекомендации, научные выводы, полученные в ходе исследования, могут быть применены педагогами, студентами среднее профессиональных, высшее профессиональных учебных заведений, в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также могут быть использованы в качестве методических материалов и рекомендаций на курсах повышения квалификации работников образования.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Содержание автореферат соответствует основным результатам и положениям диссертации. Представленные в автореферате научные материалы, содержание соответствуют поставленным целям и задачам исследования. В автореферате представлены аналогичные резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

В диссертационной работе можно отметить следующие недостатки:

1. В диссертации не все нормативно-правовые документы указаны по теме исследования.
2. В диссертации указывается, что «...в научной литературе единой классификации этических ценностей не разработано...», «...для каждого отдельного этноса существуют свои ценности...». «...Мы в своем исследовании попытались классифицировать этнические ценности, ...для казахского народа ...». Здесь надо было привести примеры, с какими этическими ценностями других народов вы ознакомились в процессе исследования, показать сравнительный характер (48-49 стр.).
3. В содержании диссертационной работы можно было бы подробнее описать такие этнопедагогические средства, как: героический эпос, сказки, народные пословицы, загадки.
4. Необходимо устранить недочеты технического характера.

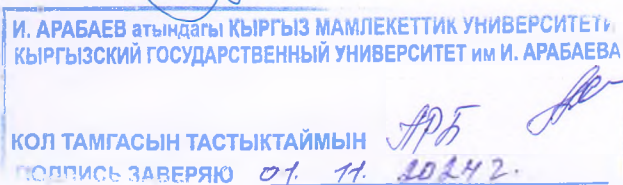
7. Заключение:

Диссертация Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Содержит решение актуальной задачи исходя из потребности современного общества в формировании этнопедагогической подготовки будущих учителей и недостаточной востребованностью в этом процессе возможностей этнического компонента в содержании педагогических дисциплин высшего образования, что в целом отражается на всей системе воспитания и обучения. Но необходимо рассмотреть предложенные замечания и устранить ошибки и недочеты технического характера.

8. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования *принять к предварительной защите диссертацию Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Эксперт: доктор педагогических наук,
профессор

Акиева Г.С.



*Подпись
Ученой* *эксперта* *Г.С. Акиевой* *подтверждена.*
секретаря *диссета* *Абдыкапарова А.О.* *Акиев*