

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., проф. Асиповой Н.А. о диссертационной работе Абиловой Зару Тасболаткызы на тему: “Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Эксперт д.п.н., проф. Асипова Н.А. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом Абиловой Зару Тасболаткызы на тему: “Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии” пришла к следующему заключению:

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики КГУ им И. Арабаева, научным руководителем является д.п.н., профессор Калдыбаева А.Т.

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета: педагогические науки, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования Д.13.23.662.

В диссертационной работе представлены результаты исследования по обоснованию необходимости формирования рефлексивных компетенций студентов путем использования проектных технологий, что отвечает паспорту специальности: 13.00.01 – – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Актуальность темы диссертационной работы не вызывает сомнения, поскольку способность к самоанализу, рефлексия является одним из важных компонентом профессиональной деятельности будущих педагогов. Данная тема приобретает особую актуальность в современных условиях, ибо рефлексия как предмет педагогического исследования изучена недостаточно. Проектный подход, рассматриваемый диссертатном как эффективный способ формирования рефлексивных компетенций студентов, также нуждается исследовании, в частности, специального исследования требуют вопросы выявления возможностей проектных технологий в формировании способности к самоанализу молодых педагогов на пути их профессионального становления. Отметим, что термин «рефлексия» происходит от латинского «reflexio», что означает «отражение», «обращение назад». Основная функция рефлексии состоит в развитии навыков и оценки эффективности своих действий, а не просто продолжать автоматически делать то, что он делал всегда. Следовательно, диссертационная работа Абиловой З.Т. посвящена актуальной проблеме, а именно теоретическому обоснованию и разработке содержания, методики формирования рефлексивных компетенций студентов на основе проектных технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Объектом исследования является профессиональная подготовка студентов в вузе.

Предметом исследования являются процесс формирования рефлексивных компетенций студентов на основе проектных технологий.

В соответствии с объектом и предметом определена цель и задачи исследования.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность, содержание и структуры рефлексивной компетенции студентов и определить особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов;

2. Изучить состояние рефлексивной компетенции студентов и разработать структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и выявить педагогические условия, способствующие в их реализации;

3. Разработать содержание, форма и методы формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и экспериментальным путем проверить их эффективность. Решение поставленных задач автор связывает с разработкой структурно-функциональной модели формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

3. Научные результаты исследования, представлены следующим образом:

1. На основании изучения теоретических источников раскрыта сущность и структурные компоненты рефлексивной деятельности студентов, обоснована их научно-практическая необходимость, выявлены научно-методические возможности проектных технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

2. На основании изучения литературы по проблеме выявлены методологические аспекты исследуемой проблемы и определены педагогические условия формирования рефлексивных компетенций студентов на основе проектных технологий, разработана структурно-функциональная модель формирования рефлексивной компетенции студентов.

3. Экспериментальным путем доказана эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектных технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В целом результаты исследования и их научная новизна соответствует цели и задачам рассматриваемой работы и отражают ход и результаты научного поиска, направленного на решение проблем формирования рефлексивных компетенций студентов на основе проектных технологий.

4. Достоверность научных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается анализом научно-теоретических источников, научно обоснованной методологией, аргументированными теоретическими выводами, использованием широкого круга теоретических и прикладных исследований.

5. Теоретическая значимость работы высокая, так как предприняты серьезные научные усилия по определению сущности и содержания рефлексивных компетенций студентов педагогических направлений; диссертант сумела раскрыть структуру рефлексивных компетенций, показать возможности проектных технологий в формировании рефлексивных компетенций студентов; определить педагогические условия формирования рефлексивных компетенций студентов на основе проектных технологий; разработать структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов и проверить их эффективность в процессе педагогического эксперимента.

6. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- педагогами средних и высших учебных заведений в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в целях формирования рефлексивных компетенций студентов;
- на практических занятиях педагогического направления с целью обучения студентов проектной деятельности, сопровождаемых самоанализом;
- на курсах повышения квалификации педагогических кадров как инновационные методология формирования рефлексивных компетенций, с использованием проектных технологий.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, поставлены цель и задачи исследования, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

8. Замечания по содержанию и оформлению диссертации:

1. Теоретическая часть исследования (параграф 11.) перегружен ссылками на источники в ущерб раскрытия значения педагогической рефлексии и рефлексивной компетентности педагога.
2. В содержании диссертации, как и следует логике научного исследования педагогические условия следуют за разработкой модели, а в тексте диссертации они остались впереди модели.
3. Следовало более четко обозначить цель, и задачи формирующего эксперимент (стр. 116) и более корректно представить принципы формирования рефлексивной компетентности, включив них обращенность на прошлое и самоанализ и др.

9. Предложения:

В методологической части исследования следует более четко выделить педагогические условия формирования рефлексивных компетенций, в настоящем виде в содержании параграфа 2.2. больше речь о средовых факторах, а не собственно о педагогических условиях формирования рефлексивных компетенций студентов с использованием проектных технологий.

10. Заключение:

Изучив содержание диссертационной работы и автореферат, написанный **Абиловой Зару Тасболаткызы** на тему: **“Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии”**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, рекомендую данную работу к предварительной защите, с учетом устранения указанных замечаний.

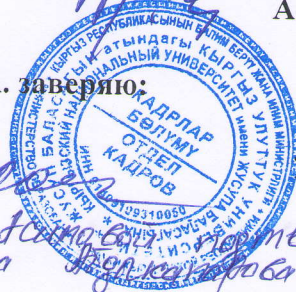
Эксперт:

д.п.н., профессор
КНУ им. Ж. Баласагына

Асипова Н.А.

Подпись профессора Асиповой Н.А. заверяю:
начальник управления кадрами
КНУ им. Ж. Баласагына

Жайнакова А.А.



Подпись эксперта *Н.А. Асипова* заверяю:
Уч. секретарь диссертационного совета *Жайнакова А.А.* 20.12.2024 г.