

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., доцент Ажибаевой А.Ж. о диссертационной работе **Кашхынбай Байжуман Балтабайулы** на тему: **«Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт д.п.н., доцент Ажибаева А.Ж. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом **Кашхынбай Байжуман Балтабайулы** на тему: **«Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций»**, пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная диссертация соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научной проблемы, суть которой состоит в формировании педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, с соответствующей экспериментальной проверкой эффективности, разработанной структурно-функциональной модели процесса формирования педагогической толерантности руководителей вуза, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель исследования: раскрыть сущность педагогической толерантности, определить научно-теоретические основы и пути формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций современного вуза.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и генезис педагогической толерантности, как профессионально важного качества современных руководителей образовательных организаций.

2. Обосновать методологические подходы и принципы исследования образовательного пространства вуза на предмет формирования педагогической толерантности руководителей образовательным процессом.

3. Охарактеризовать мультикультурное образовательное пространство вуза и спроектировать модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения.

4. Разработать содержание, формы и методы формирования толерантности у руководителей образовательных организаций и реализовать в опытно-педагогической работе по проверке эффективности предлагаемой модели.

Объект исследования: образовательное пространство и процесс образования современного вуза.

Предмет исследования: процесс формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций современного вуза.

2. Актуальность темы диссертации.

Образовательное пространство вуза представляет собой сложное, многоуровневое явление, тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований, базирующихся на единстве в подходах, целеполагании, в содержании образования, в терминологии, категориях и стандартах образования. Оно одновременно является социальным фактором развития социально-экономического и духовного развития страны, направленное на опережающую подготовку педагогических и научно-педагогических кадров для различных отраслей науки, культуры. От научно-обоснованного управления, основанного на толерантности руководителей образовательных организаций, во многом зависит качество формирования человеческих ресурсов, профессиональная готовность будущих кадров, а также социально-психологический климат в образовательном пространстве.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности, за социально-экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В то же время образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны.

Следовательно, формирование педагогической толерантности руководителей образовательных организаций является одним из актуальных задач как педагогической науки, так и практики образования.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики, характеризуется логичностью содержательной и аксиологической взаимосвязи, репрезентативностью выборки, использованием методик исследования, применением математических методов обработки и анализа результатов. В целом, научные положения, выводы и рекомендации, выносимые на защиту, вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного исследования, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогике, сущность которых состоит в формировании педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций.

3. Достоверность научных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается анализом научно-теоретических источников, методологией, аргументированными теоретическими выводами, использованием

совокупности психолого-педагогических методов исследования, соответствующих задачам исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Научные результаты исследования. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки.

1. Раскрыты сущность и генезис педагогической толерантности, как профессионально важного качества современных руководителей образовательных организаций.

2. Обоснованы методологические подходы и принципы исследования образовательного пространства вуза на предмет формирования педагогической толерантности руководителей образовательным процессом.

3. Охарактеризовано мультикультурное образовательное пространство вуза и спроектировать модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения.

4. Разработаны содержание, формы и методы формирования толерантности у руководителей образовательных организаций и реализовать в опытно-педагогической работе по проверке эффективности предлагаемой модели.

3.1. Научная новизна полученных результатов в рамках современной науки.

Результат 1. Является **новым**, так как на основе анализа научно-теоретических источников раскрыта сущность понятий толерантность и «педагогическая толерантность», генезис формирования педагогической толерантности, как явление объективной реальности, определена многокомпонентная структура и содержание когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов содержания понятия «педагогическая толерантность».

Результат 2. Является **новым**, так как обоснованы методологические подходы, принципы исследования образовательного пространства вуза на

предмет формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, определены педагогические механизмы управления переходом от интолерантной к толерантной среде в образовательном пространстве вуза.

Результат 3. Является **новым**, так как охарактеризованы особенности мультикультурного образовательного пространства вуза и спроектирована модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения, определены составляющие ее компоненты и обоснованы их взаимосвязь и взаимозависимость.

Результат 4. Является **новым**, так как разработаны содержание, формы и методы формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, эффективность которых прошла апробацию в процессе опытно-экспериментальной работы с руководителями образовательных организаций.

В целом, приведенные автором теоретические результаты характеризуются научной новизной и их можно оценить положительно.

3.2. Обоснование достоверности научных результатов. Достоверность исследования обеспечивается анализом теоретических и практических предпосылок проблемы исследования, применением адекватных методов исследования. Обоснованность результатов подтверждается проведением педагогического эксперимента и их корректной обработкой.

3.3. Теоретическое значение работы. Полученные результаты диссертационного исследования научно обоснованы глубоким анализом психолого-педагогических источников (152 источников) по проблеме формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, и опираются на анализ опыта практической педагогической деятельности соискателя и в полной мере основаны на основных вопросам изучаемой научной проблемы в контексте цели и задач исследования.

3.4. Соответствие квалификационному признаку.

В диссертации рассматриваются важные для отрасли науки задачи. Результаты диссертации являются новыми. Ценность результатов

диссертации средняя. Исследование осуществлено в рамках плана научно-исследовательской работы кафедры «Педагогика высшей школы» КНУ им. Ж.Баласагына. Результаты диссертации могут быть широко использованы в отраслевых рамках. Квалификационные признаки диссертационного исследования соответствуют уровню и качеству работы данного типа.

4. Практическая значимость полученных результатов:

состоит в разработке диагностических инструментариев определения уровня сформированности педагогической толерантности руководителей вуза, показателей эффективности построения толерантной среды, мониторинговой экспертизы построения толерантной среды вуза.

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, реализованы в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования и отвечает требованиям, предъявляемым инструкцией НАК КР, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

Замечания:

1. Объект исследования, данный на стр.13 диссертации и стр. 23 автореферата нужно откорректировать (даны в разной трактовке).
2. В публикациях автора на стр. 7 автореферата дано 8 статей, а в списке 9. Надо уточнить.
3. В списке опубликованных трудов на стр. 21 автореферата под №7 нет данных выходных статьи.
4. Не в полной мере расписана авторская методика педагогической толерантности руководителей вузов.
5. В диссертации имеются стилистические, грамматические, орфографические погрешности, которые целесообразно устранить.

Рекомендации:

Диссертационная работа **Кашхынбай Байжуман Балтабайулы** на тему: «**Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, **рекомендуется** для проведения предварительной защиты.

Заключение

Диссертационная работа **Кашхынбай Байжуман Балтабайулы** на тему: «**Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций**», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, отвечающих паспорту специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики. Личный вклад соискателя, научная логика проведения исследования и полученные новые научные результаты позволяют отметить об её соответствии к требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д.13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию **Кашхынбай Байжуман Балтабайулы** на тему: «**Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций**», и **рекомендовать к предварительной защите** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт,
доктор педагогических наук,

доцент

Подпись заверяю
Нач.ОК ТалГУ



А.Ж.Ажибаева

В.К.Бешкемпирова 23.10.2024

Подпись
ученой секретарь
И.К. Арабаевой
директор
диссовета
Агажанова
И.О. Ажибаева