

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта Панковой Татьяны Витальевны, доктора педагогических наук, профессора диссертационного совета Д.13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кашкынбай Байжуман Балтабайулы на тему;» **Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассмотрев представленную соискателем Кашкынбай Байжуман Балтабайулы диссертацию, эксперт пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» соответствует профилю диссертационного совета.

Объект исследования образовательное пространство и процесс образования современного вуза.

Предмет исследования-процесс формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций современного вуза.

Целью диссертации является: раскрыть сущность педагогической толерантности, определить научно-теоретические основы и пути формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций современного вуза.

Поставленная цель диссертации достигнута решением следующих задач:

1. Раскрыть сущность и генезис педагогической толерантности, как профессионально важного качества современных руководителей образовательных организаций.

2. Обосновать методологические подходы и принципы исследования образовательного пространства вуза на предмет формирования педагогической толерантности.

3. Охарактеризовать мультикультурное образовательное пространство вуза и спроектировать модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения.

4. Разработать содержание, формы и методы формирования толерантности у руководителей образовательных организаций и реализовать их в опытно-педагогической работе по проверке эффективности предлагаемой модели.

Для решения поставленных задач исследования диссертантом были достаточно глубоко изучены основные нормативные документы и научно-методические материалы, посвящённые проблеме формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций.

Диссертантом проведён 3-х этапный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольно-результативный), позволивший практически реализовать структурно-функциональную модель формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций. Многогранность понятия «педагогическая толерантность» исследована в диссертации как явление объективной реальности, как многокомпонентная структура в единстве когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов. что придаёт исследованию достоверность и отражает значительную результативность.

В ходе проведения исследования диссертантом достаточно полно определены следующие педагогические **положения**:

Генезис проблемы педагогической толерантности управленческих субъектов образования; понятийно-категориальный аппарат теории толерантности и её педагогического аспекта, включающего понятие педагогической толерантности как профессионально-важного качества личности педагога, которое зависит от установки на толерантность как активной позиции по формированию толерантности не только себя, но и взаимодействующих субъектов.

2. Уточнённые и обоснованные методологические подходы управления формированием педагогической толерантности руководителей образовательных организаций вуза в частности.

3. Характеристика особенностей толерантной образовательной среды и модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных учреждений, отличительной особенностью которых является направленность на обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса с учётом многообразия индивидуально-личностных особенностей, многослойности, полиэтничности состава, роста академической мобильности студентов и преподавателей.

4. Результаты опытно-педагогической работы по проверке эффективности модели формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, содержание и пути методического обеспечения формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, а также практические рекомендации по их реализации.

Объект и предмет исследования соответствуют цели и задачам работы.

Для научного решения поставленных задач исследования, анализа теоретических положений, научно-методических и практических вопросов исследуемой проблемы, определения содержания и механизмов

формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, разработки модели и эффективных педагогических условий диссертантом изучено и проанализировано значительное количество отечественных и зарубежных источников.

Сказанное позволяет считать, что диссертационное исследование Кашкынбай Байжуман Балтабайулы, посвящённое проблеме формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, является своевременным и актуальным.

3. Научные результаты. Методологические установки, нацеливающие каждое исследование на его научную результативность, дают основание определять конкретные результаты проведённого исследования. Поэтому, исходя из методологически выверенных параметров исследования, опираясь на анализ значительного количества проработанных материалов по теме исследования, соискателем получены определённые научные результаты, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости диссертации, играющей значительную роль в формировании исследовательской компетенции современных руководителей, задействованных для работы в системе образования.

В диссертации получены, таким образом, определённые научные результаты, совокупность которых представляет значимость для развития педагогической науки.

Результат 1. На основе анализа литературы по проблеме, а также рассмотрения современных образовательных парадигм были выявлены методологические аспекты формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, что позволило выявить существенные характеристики данного явления как важного профессионального качества личности руководителя. Показано, что педагогическая толерантность зависит от установки на толерантность, от активной позиции субъекта толерантности, проявляющейся во

взаимодействии с другими субъектами образовательной организации. Выявлено, что в педагогической толерантности руководителя образовательной организации доминантой является умение конструировать продуктивное, основанное на диалоге взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Результат 2. В диссертации выявлены основополагающие методологические подходы к формированию педагогической толерантности у руководителя образовательной организации, определено основное условие формирования толерантности, Соискатель обозначил повышение педагогической культуры и создание комфортного образовательного пространства и толерантной среды. В диссертации дано определение толерантной среды.

Результат 3. Исследование, и в частности эксперимент, подтвердили эффективность разработанных соискателем содержания, форм и методов формирования педагогической толерантности и предлагаемой структурно-функциональной модели. В диссертации обозначены принципы формирования педагогической толерантности, к которым относят: компетентное решение задач профессионального взаимодействия в гетерогенной образовательной среде; принятие единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия культурных и этнических особенностей, единство личностного и профессионального развития;

Результат 4. Выявлена положительная динамика в формировании педагогической толерантности по результатам формирующего эксперимента. Наблюдается повышение теоретических представлений о педагогической толерантности и её роли в функционально-педагогической деятельности; осуществлена ценностно-смысловая оценка реальных и прогнозируемых ситуаций; развитие компетенций для дальнейшего совершенствования руководящей деятельности. Выявлено повышение уровня сформированности всех компонентов педагогической толерантности.

4. Практическая значимость полученных результатов состоит в определении возможностей практического применения разработанной у-функциональной модели в системе высшего образования. Разработанный автором диагностический инструментарий для определения уровня сформированности педагогической толерантности может быть рекомендован для дальнейших исследований проблем толерантности. Материалы диссертации могут стать подспорьем в системе поликультурного воспитания в вузовской среде.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат в целом соответствует поставленным в диссертации цели и задачам, а также содержанию проведённого исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на киргизском, русском и английском языках.

6. Замечания:

1. Во введении в научной новизне полученных результатов не в достаточной мере освещены эффективность опытно-педагогической работы и эффективность представленной модели

2. Положения, выносимые на защиту требуют редактирования.

3. В содержании автореферата не отражены объект и предмет исследования; они имеются только в резюме.

4. На стр. 83 диссертации представлен рис. 7 «Специфика управления образовательной средой вуза» (авторы: Г.А. Бордовской, С.Ю. Тропицына). Диссертация выиграла бы от того, что подобную специфику разработал бы сам диссертант, тем более, что проблема управления – одна из ключевых в исследовании.

5. Целевая установка формирующего эксперимента (стр. 145) должна быть направлена на непосредственное формирование педагогической толерантности, а активность и готовность – это сопутствующие элементы.

7. Предложения

1. Содержание и оформление работы в целом соответствуют требованиям НАК Кыргызской Республики. Отмеченные недостатки легко устранимы; они существенно не влияют на общую положительную оценку проведённого исследования.

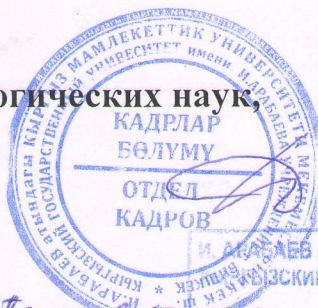
2. Диссертанту предлагается по мере возможности ещё раз уточнить и конкретизировать отмеченные замечания, предложения, исправить стилистические и грамматические ошибки и подготовить работу к предварительной защите.

8. Рекомендации: устранить отмеченные недостатки.

9. Заключение: Считаю, что в диссертации в целом решены все поставленные задачи исследования и достигнута его цель, получены новые научные результаты. Результаты исследования могут быть применены в организации образовательного процесса в вузах и на курсах повышения квалификации руководителей школ и вузов.

10. **Эксперт диссертационного совета,** рассмотрев предварительные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **принять** к предварительной защите диссертацию Кашкынбай Байжуман Балтабайулы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт: доктор педагогических наук,
профессор



Панкова Т.В.

*Подпись эксперта Панкова Т.В.
подтверждено. Уг. секретарь
диссертационного совета*

