

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**эксперта Джанузакова Каната Чыныбаевича**, кандидата педагогических наук, профессора диссертационного совета Д 13.22.662 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **по диссертации Абиловой Зару Тасболаткызы на тему: “Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии”**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Абиловой З.Т. диссертацию, пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите**

Представленная кандидатская диссертация по теме: **«Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии»**, соответствует профилю диссертационного совета.

В диссертационной работе проводятся исследования, посвященные изучению теоретических, методических и практических вопросов использования педагогических условий и разработке структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, что в полной мере отвечает п.п. 6 и 7 паспорта специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Цель диссертационного исследования:** теоретическое обоснование и разработка содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

**1.** Обосновать сущность, содержание и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов и определить особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов;

2. Выявить педагогические условия и разработать структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии;

3. Экспериментальным путем проверить эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Для решения поставленных задач исследования, анализа теоретических положений и научно-методических вопросов исследуемой проблемы, соискателем проанализировано достаточное количество отечественных и зарубежных научных источников, диссертаций и труды ученых-педагогов, посвященные исследуемой теме. В работе решены все сформулированные задачи исследования и достигнута поставленная цель, получены новые научные результаты. При решении задач диссертационной работы автором были использованы современные методы педагогических исследований, которые адекватны и соответствуют цели и задачам диссертационного исследования.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования:** процесс формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Диссертант, на основе научно-теоретического, методического, практического анализа научно-педагогических источников и экспериментальных материалов зарубежных и отечественных педагогов-ученых, посвященные исследуемой проблеме – формирование рефлексивной компетенции студентов ВУЗов на основе проектной технологии, а также учитывая имеющихся противоречий между потребностью современного общества в формировании рефлексивной компетенции будущего педагога и отсутствие системности в этой области, недостаточной разработанности теории и методики формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии в педагогических исследованиях, принимал правильное решение экспериментально изучить данную педагогическую проблему. Исходя из вышеизложенного можно сделать заключение, что выбранная соискателем тема диссертационной работы, представляет определенный научно-теоретический, методический и практический интерес. В этой связи, на наш взгляд, исследование вопросов подготовки компетентного, творчески мыслящего, способного быстро адаптироваться к изменяющимся

педагогическим условиям студента - будущего педагога, проблемы формирования рефлексивной компетенции в целом и разработка организационно-педагогических условий, структурно-функциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, сегодня является весьма актуальной и востребованной.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

**3.1.** Уточнены сущность и содержание понятие **”Рефлексивная компетенция студентов”** как личностно-профессиональное качество, определены особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов, позволяющие наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности и субъектности студентов через создание ими образ **”Я – педагог”**, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности личности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Также определены возможности проектной технологии, как современный метод проектов, способствующий ускоренному развитию способности студентов более глубокому усвоению программного материала, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, а также планирования собственной учебной деятельности.

**3.2.** Выявлены педагогические условия и разработана структурно-функциональная модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Педагогические условия (использование рефлексивно-образовательного потенциала проектной технологии, создание в вузе развивающей среды с активным вовлечением в нее студентов, осуществление равноправного диалогического взаимодействия участников в процессе проектной деятельности, приобретение студентами личностного рефлексивного опыта в процессе усвоения УМК) и разработанная модель, включающая в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный) определили основные направления содержания педагогического эксперимента.



**3.3.** Экспериментальным путем проверена и обоснована эффективность разработанной структурно-функциональной педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Педагогический эксперимент, проведенный путем реализации системы принципов (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки) с целью формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии дали возможность значительно повысить результативность педагогического процесса и подтвердить эффективность использования специальных педагогических условий и модели формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Полученные результаты исследования, на наш взгляд, дополняют теорию и практику педагогической науки и изучаемую научно-педагогическую проблему новыми положениями, практическими рекомендациями и аргументами. Таким образом, полученные результаты исследования, выдвигаемые научные положения и идеи, а также методика формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии можно признать как новые научные данные, имеющие определенные научно-педагогические и методические ценности, для улучшения качества подготовки студентов вузов и повышения эффективности учебного процесса педагогических учебных заведений.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов.**

Научные положения, полученные в результате теоретического анализа научных трудов и обобщения передового педагогического опыта по теме диссертации, материалы собственного исследования автора по выявлению педагогических условий и разработке структурно-функциональной модели формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, а также разработанные практические рекомендации были внедрены и реализованы в учебно-воспитательном процессе КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Результаты диссертационного исследования и практические рекомендации имеют определенные научно-практические ценности для улучшения качества подготовки студентов Вузов и других учебных заведений Кыргызской Республики и Республики Казахстана.

На наш взгляд, практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработана методологическая технология формирования рефлексивной компетенции студентов педагогических учебных заведений на основе метода проектов, которая способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса вуза. Самостоятельное практическое значение имеют разработанный элективный курс «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности» и методическое пособие «Возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов», которые могут использоваться в системе общего и дополнительного образования. Разработанные структурно-функциональная модель, педагогические подходы и практические рекомендации по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии могут быть также использованы в учебно-воспитательном процессе во всех педагогических учебных заведениях и курсах повышения квалификации преподавателей учреждений образования.

## **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Содержание автореферата соответствует основным результатам, положениям и содержанию диссертации, а также поставленным целям и задачам исследования.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов.

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на хорошем научном уровне.

Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **6. Замечания:**

В диссертационной работе можно отметить следующие недостатки:

1. Во второй главе диссертации методы, использованные для реализации цели и решения задачи диссертационного исследования изложены поверхностно, в обобщенном виде. Не раскрывается содержание методов собственного исследования, с какой целью и для решения каких задач и вопросов изучаемой проблемы они использованы. На наш взгляд,

требуется уточнения и конкретизация методов исследования с учетом их целевого назначения и использования.

2. В третьей главе материалы, характеризующие содержание учебно-методического комплекса (УМК) по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии требуют более подробного и содержательного представления с указанием цели, задачи и программное содержание указанных документов.

3. Содержание и программный материалы методического пособия «Возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов» и «Методической рекомендации по использованию проектной технологии» требуют соответствующего оформления и подготовки как экспериментальная программа и представлены в приложении диссертационной работы.

4. Выводы глав и содержание итогового заключения диссертации требуют уточнения и конкретизации согласно поставленным задач и полученных результатов исследования, педагогического эксперимента диссертационной работы.

#### **7. Предложения:**

1. Названия и содержания 2 и 3 главы диссертации изложить и отредактировать согласно требований **“Инструкции по оформлению диссертации и автореферата” НАК при Президенте Кыргызской Республики**. При этом акцентировать внимание на более конкретное и содержательное освещение педагогических методов, использованные в проведении собственных исследований, этапов диссертационного исследования, организация исследований и обсуждения результатов педагогического эксперимента.

2. Рассмотреть возможность перевести материалов п.п. 2.2. и 2.3. в третью главу, так как в этих подглавах изложены материалы собственного исследования (разработка педагогических условий и структурно-функциональной модели формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии).

3. В третьей главе более конкретно и содержательно раскрывать характеристику и особенности методики формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

#### **8. Рекомендации:**

1. Обратить внимание на научно-педагогический стиль изложения текстов рукописи диссертации и автореферата, а также на обсуждение полученных результатов исследования, при этом акцентировать внимание на собственное видение и суждения проблематики.



2. Перечень вопросов анкетного опроса, изложенные в п.3.1 (95 с.) перенести в приложении диссертации.

3. Рассмотреть целесообразность указания и изложения во второй главе, дополнительно использованные в ходе исследования методики, разработанные Н.Е.Шурковой, А.В.Карповым, К.М. Левитаном, О.С. Анисимовым и др. учеными-педагогами.

### 9. Заключение:

Считаю, что в работе определенным образом решены поставленные задачи диссертационного исследования и достигнута цель, получены новые научные результаты. Результаты исследования могут быть использованы и применены в оптимизации учебно - воспитательного процесса высших педагогических учебных заведений для целенаправленного формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии

Выше отмеченные замечания и недоработки легко устраняются, они существенно не снижают общую научную ценность работы и не ставят под сомнения основные результаты исследования и выводы диссертации.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.22.662 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования, после определенной доработки и устранения указанных замечаний **ПРИНЯТЬ** к предварительной защите диссертацию на тему: **“Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии”**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

ЭКСПЕРТ



Джанузаков К.Ч.

Подпись эксперта Джанузакова К.Ч.

« ЗАВЕРЯЮ »

Отдел управления кадров

Ахсатбекова С.

КТУ « Манас »

и.о.к. *Sm*

06. 11. 2024г.

*Подпись эксперта К.Ч. Джанузакова подтверждена  
Ученой секретарь Диссертационного совета Аманжолбекова А.А.*