

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д.13.23.662

**На правах рукописи
УДК:821.512.154:37.013(043.3)**

Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева

Научный руководитель:

Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты:

Алимбеков Акматали Алимбекович
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас»

Адылбек кызы Гульназ, кандидат
педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дошкольной,
школьной педагогики и образовательных
технологий Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Ведущая организация:

кафедра педагогики и психологии
Таласского государственного
университета (Адрес: 724200, г. Талас,
аллея Нуржанова, №25).

Защита диссертации состоится 11 октября 2024 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25) и на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 11 сентября 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Здоровье детей дошкольного возраста меняется под влиянием экологической ситуации и современных технологий. Эти изменения подчеркивают важность внедрения технологий укрепления здоровья в дошкольное образование, направленных на обеспечение физического, эмоционального и социального благополучия молодого поколения.

Современные дети сталкиваются с такими проблемами, как малоподвижный образ жизни, недостаток физической активности и диета, богатая обработанными продуктами. Эти факторы негативно влияют на физическое и психическое здоровье детей.

Интенсивное воздействие цифровых технологий приводит к тому, что дети проводят слишком много времени перед экранами, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на физической активности, качестве сна и общем состоянии здоровья. Это требует внимания и исследований со стороны педагогов и специалистов в области здравоохранения.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Научные исследования в данной области подчеркивают важность углубленного изучения педагогических условий при применении оздоровительных технологий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях современного общества. Вопрос оздоровления детей дошкольного возраста с применением технологий образования в Кыргызстане не являлся объектом научных исследований. Однако в последние годы в нормативно-правовых документах страны укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей. Например, приняты такие основополагающие документы как Закон Кыргызской Республики «Об образовании», "Санитарные требования дошкольных образовательных учреждений" и другие документы, в которых определены требования по укреплению здоровья детей.

Статистические данные показывают, что показатели здоровья детей в Кыргызстане снижаются, за последнее десятилетие количество абсолютно здоровых детей снизилось с 23 до 15% и увеличилось количество детей, имеющих хронические заболевания, с 16 до 17,3%. В среднем на каждого дошкольника приходится не менее двух заболеваний в год. Приблизительно 20-27% детей относится к категории часто и длительно болеющих. Почти 90% детей дошкольного возраста имеют стандартные отклонения в строении опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, плоскостопие, неравносильный мышечный тонус, слабость мышц брюшного пресса, не оптимальность соотношения статических и динамических движений. У 20-30% детей старшего

дошкольного возраста наблюдаются невротические проявления. По данным прогнозов, 85% этих детей – потенциальные больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Около 50% детей нуждаются в психокоррекции и характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. Их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулки, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков).

Вопросы укрепления культуры здоровья исследовались с философской, социологической, психологической и медицинской точек зрения в трудах и российских ученых XX века.

С точки зрения медицины исследовано (Л.И. Божович (1968) Н.И. Болдырев, Н.К. Смирнов (2003), Д.В. Колесов Ж. Б.), Н. М. Амосов (1987) Ю. П. Лисицын, (1998), Н. С. Грязкина, Г. Е. Гун Ж.Б.) По физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни большое значение имеют работы Н. М. Дворкиной, Л. С. Выготского (1982), В. Д. Ераковича (2006), В. А. Петровского (2015), С. Л. Рубинштейна (2015), Д. Б. Эльконина (2015),

Вопросы формирования здорового образа жизни в современной научной литературе отражены в трудах Г. К. Селевко, (2004), Н. В. Сократа (1999), И.В. Чупаха (1999) Т.С. Яковлевой (2002), В. Н. Касаткина (2002) и др.

В Казахстане также ведется позитивная работа по дошкольному образованию и воспитанию, в которых предусмотрены компоненты укрепления здоровья: Т. Бекпатчаев (1991), Ж. М. Тулегенов (1992), Е. Мухидинов (1999), Е. Ш. Козыбаев (2006), Ж. С. Хасанова (2008), Ш. И. Джанзакова (2007), Б. К. Утешова (2008); Ж. Д. Нуржанова (2007); проблема формирования ценностных ориентаций в отношении здоровья подростков в процессе валеологического воспитания нашла отражение в исследованиях А. М. Утешкалиева (2006), Г. Б. Мауленбердиевой (2007).

Вопрос оздоровления детей дошкольного возраста в Кыргызской Республике не являлся объектом специальных научных исследований, но в целом этому вопросу посвящены труды ученых. Так, исследования Г.С. Акиевой, А. Мамытова (2007), Ж. А. Бузурманкуловой (2010), М. Алиева (2004), Н. Айсаракуновой, М. Субановой и Б. Мундузбаева (2010), направлены на формирование и развитие здоровья среди молодежи различных возрастов, однако педагогические технологии оздоровления дошкольников как предмет специального исследования не рассматривались. В 2023 г. защищена диссертация Сабировой М.М. на тему: “Педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста”, в которой затрагиваются вопросы здоровьесбережения детей.

Анализ научно-теоретической литературы и передового педагогического опыта охарактеризовал ряд проблем совершенствования оздоровительных технологий в дошкольных учреждениях и выявил следующие противоречия между:

– важностью укрепления здоровья детей дошкольного возраста и нехваткой эффективных технологий на практике.

при более или менее наличии оздоровительных технологий и неразработанностью педагогических условий для их эффективного использования с научной точки зрения;

– повышенным требованием к укреплению здоровья в учреждениях дошкольного образования и недостатком исследований по их эффективному применению. Противоречия позволили нам четко определить проблему исследования: «Какие педагогические условия необходимы для использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста?» Значимость теоретического обоснования этой проблемы, наличие научных предпосылок для ее изучения и необходимость решения на практике обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста».

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева с 2015-2023-гг.

Цель исследования: определить педагогические условия для использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста, разработать модель и проверить её через эксперимент.

Задачи исследования:

1. Систематизировать теоретическую концепцию использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста и определить роль родителей и педагогов в данном процессе.

2. Определить педагогические условия для использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста и разработать теоретическую модель.

3. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий для применения технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста.

Научная новизна работы: выявлены особенности и теоретические основы педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья детей в дошкольных учреждениях; систематизированы психологические и педагогические исследования по технологиям укрепления здоровья, даны характеристики современным технологиям; разработана модель, включающая принципы и этапы применения педагогических технологий для укрепления здоровья дошкольников, а также определены педагогические условия; проверена эффективность

разработанной модели и педагогических условий через эксперимент, и разработаны практические рекомендации.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования направлены на использование технологий укрепления здоровья в дошкольных учреждениях и ориентируют воспитателей и родителей на их применение; обеспечивают воспитателей теоретически обоснованными и проверенными на практике знаниями; могут быть использованы в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях для подготовки будущих воспитателей к применению педагогических технологий в укреплении здоровья детей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей. В результате, это способствует созданию научной базы для разработки инновационных методов в области педагогики укрепления здоровья, которые являются актуальными и перспективными направлениями современной педагогической науки.

2. На основе анализа современных педагогических методов и с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста, исследование определяет оптимальные педагогические условия для использования технологий укрепления здоровья. Эти условия включают: разработку и применение программ, основанных на принципах укрепления здоровья; интеграцию педагогических технологий; индивидуальный и дифференцированный подход; использование педагогических технологий, основанных на игровых и активных формах обучения, способствующих укреплению здоровья детей. Учитывая как содержательные, так и методические аспекты, педагогические условия и разработанная модель помогут создать эффективную педагогическую платформу для успешной интеграции технологий укрепления здоровья и повысить эффективность формирования культуры укрепления здоровья в дошкольных учреждениях.

3. Экспериментальная проверка педагогических условий и технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста означает систематическую проверку разработанных педагогических механизмов и технологий на их способность влиять на физическое, психологическое и эмоциональное

благополучие детей. Эксперимент включает анализ эффективности методов укрепления здоровья, применяемых в дошкольных учреждениях, и оценку их воздействия на здоровье, активность и общее благополучие детей. Цель этой проверки – научно обосновать эффективность и целесообразность данных педагогических условий для формирования и поддержания здоровья дошкольников.

Личный вклад исследователя. Проведено исследование долгосрочных результатов применения технологий укрепления здоровья в дошкольных учреждениях и сравнительный анализ их эффективности с другими образовательными методами. Разработана эффективная модель интеграции технологий укрепления здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, созданы конкретные рекомендации по применению этих технологий, организованы тренинги и консультации для педагогов и родителей. Установлены партнерские отношения с медицинскими экспертами, проведены регулярные оценки и анализы. Экспериментальные исследования оценили роль и эффективность технологий укрепления здоровья в процессе дошкольного образования и проанализировали их практическое применение.

Апробация и подтверждение результатов исследования. Ход и результаты научного исследования обсуждались и корректировались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева. На основе результатов диссертационного исследования были представлены доклады на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях (Россия, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования были опубликованы в 19 статьях, из которых 12 опубликованы в системе РИНЦ, а 1 статья – в системах Scopus и Web of Science.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и выводов по каждой главе, общего заключения, списка использованных источников (в приложении) и приложений. Общий объем – 167 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлены актуальность исследования, цель и задачи, научная новизна, практическое значение, выносимые на защиту положения, личный вклад исследователя в выполненную работу и публикация результатов работы, структура и объем диссертационного исследования.

Первая глава называется "Теоретико-научные основы использования педагогических технологий, укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста", в котором раскрываются значимость и содержание педагогических технологий, укрепляющих здоровье детей, представлена типология таких технологий для детей дошкольного возраста, а также рассматриваются вопросы

формирования здоровья детей дошкольного возраста через сотрудничество учителей и родителей.

Теоретико-методологическая основа исследования сформирована философскими, общенаучными и конкретно-научными концепциями, теориями, методами, принципами, законами и идеями различных научных дисциплин. Теоретические основы укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни рассмотрены в работах Ю. П. Лисицына (1998), Б. Н. Чумакова, В. Г. Алямовской (2007), Г. К. Зайцева (1997), Л. В. Кочетковой (2008), М. Л. Лазарева, Л. Г. Татарниковой (2002) и других. В трудах Л. И. Гришкиной, В. Т. Лободина, Е. Г. Новолюдской (2009), И. И. Новоселова, Н. М. Полетаевой (2004), С. М. Симоненко и других обосновано, что профессиональная педагогическая подготовка воспитателей-педагогов в области укрепления здоровья детей является условием эффективного осуществления данной работы.

Аксиологический подход в образовании рассматривает здоровье как ценность и мотивацию для его укрепления, направленную на развитие личности. В Кыргызском научном сообществе имеются исследования, посвященные теоретическим и методическим вопросам укрепления здоровья детей разных возрастных групп, выполненные такими учеными, как Г. С. Акиева (2007), М. Алиев (2004), Н. Айсаракунова, Ж. А. Бузурманкулова (2010), А. Мамытов (2007), М. Субанова и Б. Мундузбаев (2010).

В соответствии с задачами нашего исследования возникла необходимость раскрытия ключевых понятий проблемы, таких как "технология" и "педагогическая технология". Анализ психологической и педагогической литературы (В. Беспалько (1989); М. Кларин (2009), В. М. Монахов, (2009); Т. Назарова, (2004); О. Пехота(1991), Г. К. Селевко, (1991) и др.) позволил нам выделить эволюцию развития данного понятия от "технологии в образовании" через "технологии образовательного процесса" к "педагогическим технологиям".

В. М. Монахов в своей работе определяет "педагогическую технологию" как иерархическую и упорядоченную систему технологических процедур проектирования учебно-воспитательного процесса. Его подход утверждает, что точное применение педагогической технологии обеспечивает гарантированное достижение запланированного результата [Монахов, В. М. Методология проектирования педагогических технологий (аксиоматический аспект) // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 57-71].

Н. К. Смирнов первым из научно-педагогической среды ввел категорию "технологии, укрепляющие здоровье", предоставив следующее определение: "Технологии, укрепляющие здоровье, — это совокупность форм и методов организации учебного процесса, не наносящих вреда здоровью ребенка и учителя" [Смирнов Н. К. М.: АРКТИ, 2003. – С.76].

В.А. Сластенин считает, что "укрепление здоровья — это педагогический процесс, который создает условия для гармоничного развития ребенка и направлен на сохранение и улучшение здоровья" [В. А. Сластенин. – М.:

Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.].

Н.К. Смирнов определяет "укрепление здоровья" как деятельность, направленную на улучшение и поддержание защитных механизмов организма, иммунитета и общего функционального состояния. Эта деятельность не ограничивается только профилактикой болезней, но охватывает все аспекты здоровья, включая физическое, психическое и социальное равновесие [Смирнов Н.К. М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.].

Исходя из этого, под "технологиями укрепления здоровья" мы понимаем комплекс педагогических методов и технологий, помогающих укреплять здоровье детей в процессе обучения и воспитания.

В научно-методической литературе существуют различные классификации педагогических технологий, однако мы акцентируем внимание на технологиях, направленных на укрепление здоровья. Эти технологии включают систему мероприятий, направленных на сохранение, поддержку и улучшение здоровья ребенка на различных этапах его роста. Важными принципами при укреплении здоровья являются непрерывность, понятность и индивидуализация. В настоящее время ученые предлагают следующую классификацию современных педагогических технологий для систематизации технологий укрепления здоровья, как показано на рисунке 1.1.

В первом разделе систематизирована типология технологий, направленных на сохранение и улучшение здоровья детей дошкольного возраста, а также определены их преимущества и основные характеристики:

1. Кинезиология – это метод, изучающий движения тела и их влияние на физическое и психологическое состояние. Кинезиологические мероприятия для детей дошкольного возраста обычно проводятся в формате игр и направлены на улучшение моторики, координации и баланса. Преимущества: улучшение моторики и координации; снижение стресса и усталости; развитие социальных и эмоциональных навыков.

2. Пилатес – это комплекс специальных упражнений, направленных на развитие стабильности тела и силы внутренних мышц. Программы пилатеса, адаптированные для детей дошкольного возраста, разработаны для укрепления их здоровья и поддержки правильного положения позвоночника: улучшение здоровья позвоночника; увеличение силы всего тела; развитие концентрации и баланса.

3. Арт-терапия – это использование художественных средств для стабилизации эмоционального и психологического состояния. Этот метод позволяет детям выражать свои чувства и мысли через творчество. Преимущества: улучшение эмоционального состояния; развитие навыков самопознания и самовыражения; развитие креативного и инновационного мышления.

Эти три технологии вносят значительный вклад в укрепление здоровья и общее развитие детей дошкольного возраста. Каждая из них имеет свои особенности и области применения, которые могут быть выбраны в зависимости от потребностей и возможностей детей.

Типология современных педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья

Кинезиология: -Биомеханика, физиология и психология: Исследование взаимосвязи между биомеханикой движений, физиологическими процессами и психологическим состоянием.	Пилатес: Кинезиология: - Управление движением: Включает гармонию между телом и разумом.	Арт-терапия: Психологическое, эмоциональное и социальное состояние: Влияние на общее благополучие и развитие, включающее управление эмоциями, поддержание психического здоровья и взаимодействие с окружающими.
Гимнастика для пальцев	Контроль:	Музыкотерапия
Гимнастика для глаз	-Центрирование: Включает фокусировку на центральной части тела для улучшения баланса и координации движений.	Сказко-терапия
Дыхательная гимнастика	-Поток движений: Определяет плавность и последовательность движений, обеспечивая их координированность и гармонию.	Технология коррекции поведения: Методы и подходы, направленные на изменение и улучшение поведения, развитие позитивных привычек и устранение негативных паттернов поведения.
Оздоровительная гимнастика	- Максимальная точность: Обеспечивает высокую степень точности в выполнении движений для достижения эффективных и безопасных результатов.:	Психогимнастика: Комбинирование психологических и гимнастических упражнений для улучшения психоэмоционального состояния и развития личных навыков. Включает методы, которые помогают снять

		стресс, развивать эмоциональную устойчивость и улучшить психическое здоровье через физическую активность и упражнения.
Корригирующая гимнастика	Концентрация: Способность сосредоточиться на выполнении движений, что способствует улучшению координации, точности и эффективности упражнений.	Фонетическая ритмика: Метод, который сочетает работу с речью и ритмом для улучшения фонематического восприятия, артикуляции и общего речевого развития. и координации речевых движений.
Ортопедическая гимнастика		
	Дыхательный ритм: Синхронизация дыхательных циклов с физической активностью, что помогает улучшить общую координацию движений, повысить выносливость и снять стресс.	Релаксация: Процесс снятия физического и психического напряжения с целью восстановления внутреннего баланса, уменьшения стресса и улучшения общего самочувствия. Включает различные техники и упражнения, такие как глубокое дыхание, медитация, прогрессивная мышечная релаксация и визуализация, направленные на расслабление тела и ума.
Игровой стретчинг		
Ритмопластика		

Рисунок 1.1. Типология современных педагогических технологий для укрепления здоровья.

В этой же главе мы рассмотрели усилия по формированию сотрудничества между педагогами и родителями в укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Основные направления взаимодействия с родителями в укреплении и формировании здоровья детей включают:

- Самопознание: Помощь детям в понимании себя и своих потребностей.
- Гигиенические правила и профилактика инфекционных заболеваний: Обучение основам гигиены и мерам предотвращения болезней.
- Питание и здоровье: Формирование правильных привычек питания и их связь с общим состоянием здоровья.
- Основы личной безопасности и профилактика травматизма: Обучение мерам предосторожности для предотвращения травм и несчастных случаев.
- Культура обращения с медицинской помощью: Осведомленность о медицинских услугах и правильное их использование.
- Семейные традиции: Учет традиций и привычек семьи в формировании здорового образа жизни.
- Формирование здорового образа жизни в семье: Поддержка активного и здорового образа жизни в семейной среде.

Вторая глава называется «Материалы и методы исследования» и в этой главе рассматриваются методы исследования технологий укрепления здоровья детей дошкольного возраста, а также их педагогические условия и модели.

Объект исследования: педагогические технологии, направленные на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием указанных технологий.

В исследовании использовались следующие методы в их взаимодействии: анализ научно-теоретических материалов и источников: изучение литературы и существующих исследований по теме; педагогическое наблюдение: наблюдение за процессом и результатами применения технологий; беседы: опросы и интервью с участниками образовательного процесса; диагностическое анкетирование: сбор и анализ данных о состоянии здоровья и развитии детей; - Изучение и обобщение передового опыта педагогов: анализ успешных практик и их внедрение в исследование; моделирование: создание моделей и алгоритмов для оценки и внедрения технологий; педагогический эксперимент: проведение экспериментов для проверки эффективности технологий.

Подробная информация об этих методах представлена в диссертации.

Для раскрытия основ и сути компетентности в области укрепления здоровья, мы разработали педагогические условия, способствующие формированию компетентности в укреплении здоровья у детей дошкольного возраста. К ним относятся: разработка и применение программ, основанных на принципах укрепления здоровья; создание и внедрение образовательных программ, которые направлены на укрепление здоровья и соответствуют современным требованиям; интеграция педагогических технологий: объединение различных педагогических технологий для достижения лучших результатов в процессе обучения и воспитания; индивидуальный и дифференцированный подход; адаптация образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка; использование игровых и активных форм обучения: применение педагогических технологий, основанных на игровых и активных методах, для активного участия детей в процессе укрепления здоровья. Первое педагогическое условие для эффективного укрепления здоровья детей дошкольного возраста – это разработка и применение программ, основанных на принципах укрепления здоровья. В этих программах предусмотрены специальные комплексы упражнений, направленные на гармоничное развитие детей.

Второе педагогическое условие – это интеграция педагогических технологий. Педагогические технологии укрепления здоровья должны быть интегрированы в общий образовательный процесс. Они должны взаимодействовать с другими предметными областями и педагогическими методами и подходами, обеспечивая комплексный и эффективный подход к обучению и воспитанию.

Экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, привела к созданию модели формирования устойчивого здоровья у детей дошкольного возраста в образовательной среде.

В педагогической науке термин «модель» обозначает систему абстрактных понятий, которые служат для описания, объяснения или прогнозирования педагогических явлений, процессов и взаимодействий.

Для достижения цели исследования был проведен анализ современного состояния здоровья детей дошкольного возраста, выявлены ключевые факторы, влияющие на их физическое и психическое развитие, и определен потенциал технологий укрепления здоровья.

Теоретическая модель процесса применения технологий укрепления здоровья включает в себя: Программу «Педагогические технологии укрепления здоровья детей дошкольного возраста»; диагностический инструментарий (рисунок 2.1).

Модель состоит из четырех разделов и рассчитана на 24 часа. В разработанной нами теоретической модели использования технологий укрепления здоровья у детей дошкольного возраста выделены следующие компоненты:

- Когнитивный компонент: Знания и понимание методов укрепления здоровья.

- Эмоциональный компонент: Эмоциональное восприятие и отношение к укреплению здоровья.
- Двигательный компонент: Физическая активность и двигательные навыки.
- Мотивационно-поведенческий компонент: Мотивация и поведение, направленные на поддержание и укрепление здоровья.

Каждый компонент оценивался на уровнях – высокий, средний и низкий.

Теоретическая модель состоит из четырех блоков:

- Целевой блок: Определяет цели и задачи укрепления здоровья.
- Методологический блок: Включает подходы и принципы, используемые для реализации программы.
- Организационно-деятельностный блок: Охватывает организационные аспекты и методы внедрения технологии.
- Результативный блок: Оценивает эффективность применяемых технологий и достигнутые результаты.

Эта модель обеспечивает комплексный подход к использованию технологий укрепления здоровья, охватывая различные аспекты развития и формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Разработанная теоретическая модель должна обеспечивать систематический и комплексный подход к применению технологий укрепления здоровья в дошкольных учреждениях, учитывая не только медицинские и психологические аспекты, но и широкий спектр социокультурных и этических факторов.

Результаты данного исследования предполагают, что разработка и внедрение эффективной стратегии по улучшению здоровья детей может способствовать повышению общественного здоровья и качества жизни нового поколения. Также важно подчеркнуть значение сотрудничества между образовательными учреждениями, медицинскими организациями и семьями в реализации этой модели. Такой синергетический подход позволит максимально эффективно использовать ресурсы и предоставить всестороннюю поддержку здоровью детей.

Эмпатия: понимание чувств других и укрепление социальных связей. Двигательный компонент включает физическую активность ребенка и развитие его телосложения. Укрепление состава тела и улучшение общего состояния здоровья. Улучшение моторики, поведения и равновесия.

Мотивационно-поведенческий компонент определяет мотивацию ребенка, его действия и изменения в их поведении.

Модель педагогических условий использования здоровьесберегающих технологий для дошкольников

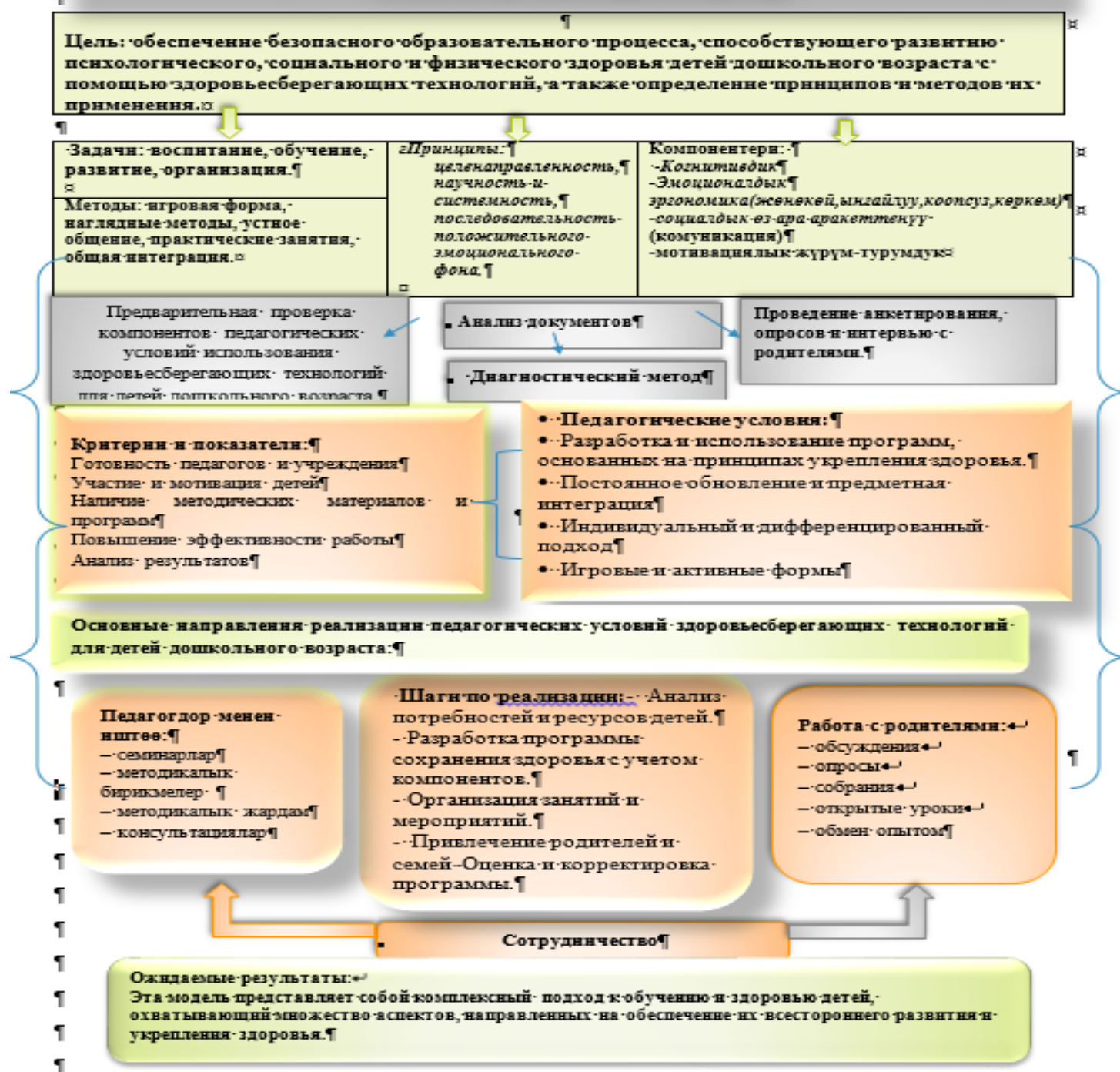


Рисунок 2.1. Модель использования педагогических технологий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Третья глава "Результаты экспериментальных исследований применения педагогических технологий в укреплении здоровья дошкольников" посвящена анализу содержания и результатов констатирующего и формирующего экспериментов по использованию технологий укрепления здоровья детей. Эксперимент проводился в детских садах №172 и «ЖАС Теремок» города Бишкек. В исследовании участвовали 40 детей в возрасте 5-6 лет. Оценка результатов проводилась путем определения целостности, критериев зависимости и причинно-следственных связей.

Результаты эксперимента позволили выявить ключевые аспекты и методы применения педагогических технологий для улучшения здоровья дошкольников, а также определить успешные практики и области для дальнейшего развития.

1. *Высокий уровень:* дети отличались активным участием и позитивным отношением к выполнению заданий. Дети самостоятельно выполняли упражнения и мероприятия, принимали правильные решения без помощи взрослых. Они с удовольствием занимались укреплением своего здоровья и проявляли инициативу.

2. *Средний уровень:* отношение детей к действиям по укреплению здоровья было положительным, однако инициатива и качество работы не достигли высокого уровня. Дети выполняли действия легко и с радостью, но не активно участвовали в организации мероприятий и требовался контроль со стороны взрослых.

3. *Низкий уровень:* интерес детей к выполнению заданий был низким, они проявляли равнодушие или негативное отношение. Иногда дети отказывались выполнять задания, требовался полный контроль со стороны взрослых. Действия на этом уровне выполнялись механически, медленно и без инициативы.

Для проведения эксперимента были созданы две группы: контрольная и экспериментальная. В начале и в конце года в обеих группах использовались психодиагностические методы для оценки компетенций детей в области здоровья. Экспериментальная группа участвовала в специальной программе, направленной на укрепление здоровья.

Программа состояла из четырех основных частей: общие положения, нормативные документы, цели и задачи программы, инновационные технологии в области здоровья в учреждениях дошкольного образования. Эта программа была направлена на формирование компетенций детей в области сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии с третьей задачей исследования были определены цели, задачи и этапы педагогического эксперимента:

Цель эксперимента:

Разработка, апробация и оценка эффективности педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Задачи эксперимента:

1. Анализ и обоснование педагогических условий для внедрения технологий,

способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

2. Адаптация педагогических технологий, направленных на укрепление и профилактику здоровья детей дошкольного возраста.

3. Разработка комплекса мероприятий для внедрения передовых педагогических технологий в процесс дошкольного образования.

4. Проведение педагогического эксперимента с целью апробации разработанных технологий в реальных условиях.

5. Оценка эффективности внедренных технологий на основе мониторинга здоровья, физической активности и других показателей детей.

Этапы педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап: На этом этапе была оценена текущая осведомленность детей о здоровье и здоровом образе жизни. Дети в возрасте 5-6 лет, участвующие в эксперименте, были разделены на контрольные и экспериментальные группы. Для каждой группы были измерены исходные показатели здоровья, а также их знания и навыки, связанные с заботой о здоровье. Эти данные послужили основой для формирующего этапа.

2. Формирующий этап: На этом этапе в экспериментальной группе активно применялись педагогические технологии, направленные на укрепление здоровья. Для детей были организованы различные интерактивные и подвижные игры, физические упражнения, занятия по изучению правил гигиены. Мероприятия были адаптированы к возрастным особенностям детей и проводились с целью их заинтересованности в здоровом образе жизни. Анализировалась степень достижения поставленных целей.

3. Контрольный этап: На этом этапе проверялись и проводились сравнительные анализы полученных результатов. Было отмечено, что в экспериментальной группе знания о здоровье увеличились на 20%. Результаты показали, что применение педагогических технологий способствовало улучшению отношения детей к своему здоровью и углублению их знаний.

Эта структура позволяет систематически и целенаправленно подходить к вопросу укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить систематический уровень образования детей в возрасте 5-6 лет, связанный с укреплением здоровья. Дети контрольной группы (детские сады № 172 и "Жас-Теремок") получили традиционные программы, а экспериментальные группы обучались по программам, в которых внедрены оздоровительно-педагогические технологии. На этом этапе разрабатываются диагностические задачи, показания и критерии. Основываясь на критериях сформированности, предложенных А.А. Ошкиной, мы определили систематические показатели знаний, связанных с укреплением здоровья посредством использования педагогических технологий.

Отношение детей к их деятельности по укреплению здоровья оценивалось на трех уровнях: высоком, среднем и низком. На высоком уровне ребенок полностью усвоил знания, связанные с укреплением здоровья; на среднем уровне

знания частично сформированы; а на низком уровне знания прерывистые и бессистемные.

В эксперименте мы опросили каждого ребенка и получили ответы на следующие вопросы: на этом этапе 15% (шесть детей) показали высокий уровень. Они включают в себя улучшение здоровья с помощью здорового питания, профилактики заболеваний, напряжения, соблюдения режима дня, отсутствия вредных привычек, физических упражнений, сохранения культурно-гигиенических навыков и т. д. охарактеризовано как (Аяна Б. "Здоровье – это когда ребенок не болеет, он счастлив, занимается спортом, ест фрукты и овощи", Нургул Т. "Здоровье если ты не болен, ты можешь любить друг друга, если заботишься о ком-то"). Дети выделили компоненты ЗОЖ: питание (Аня Ц. "Чтобы не навредить здоровью, нужно есть каши и овощи", Нургул Т. "Чтобы оставаться здоровым, нельзя пить ничего холодного"); двигательная активность (Нургуль Т. "Чтобы кости были крепкими, чтобы они были сильными, нужно заниматься спортом, особенно с гравитацией", Аяна Б. "Чтобы быть красивой, нужно заниматься спортом, чтобы защитить своих братьев и сестер", Аня Ц. "Если ты не двигаешься, твоя спина ломается"); соблюдение режима дня (Аня Ц. "Чтобы оставаться здоровым, нужно меньше работать, чтобы не болели руки и ноги, но не убегайте от работы слишком быстро и не ленитесь", - Аяна Б. "Я сплю достаточно долго, чтобы зарядиться энергией по утрам", Нургуль т. "Чтобы не устать, нужно немного поиграть, а затем прогуляться, подышать свежим воздухом").

Это соответствует определению С. В. Попова: «Оздоровление – это ориентация деятельности индивида в направлении укрепления и формирования здоровья как индивида, так и общества».

У большинства детей преобладают средние и низкие уровни сформированных систематических знаний об укреплении здоровья, которые достигаются за счет использования педагогических технологий. Эти дети не имеют достаточного представления о здоровье, которое может быть достигнуто с помощью педагогических технологий; то есть у них есть поверхностные знания о зависимости от определенных элементов улучшения здоровья. В их воображении наблюдается смешение их представлений о предметах, которыми пользуются как люди, так и общество. Их ценностная ориентация часто остается вербальной. Иногда дети ошибаются в оценке поведения других.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Целью данного эксперимента является выявление динамики уровня эффективности педагогических технологий, формирующих системные знания о здоровье детей 5-6 лет посредством применения педагогических технологий.

Оценка проводилась по тем же методикам, что и на этапе построения эксперимента. Полученные материалы систематизированы и проанализированы. В целом они показали повышение уровня сформированного систематического

знания о здоровье детей в возрасте 5-6 лет за счет использования педагогических технологий.

Сравнительный анализ беседы” о здоровье на основе использования педагогических технологий “показал повышенный уровень формирования у детей представлений о понятиях” здоровье “и” укрепление здоровья”. На таблице 3.1 и рисунке 3.1 отражена динамика изменения уровня формирования представлений детей о понятиях "здоровье" и "укрепление здоровья".

Таблица 3.1 – Результат уровня сформированных представлений детей дошкольного возраста о понятиях "здоровье", "укрепление здоровья"

Количество детей (%)	Результат уровня сформированных представлений детей дошкольного возраста о понятиях "здоровье", "укрепление здоровья"		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40 (100 %)	6 (15 %)	20 (50 %)	14 (35 %)

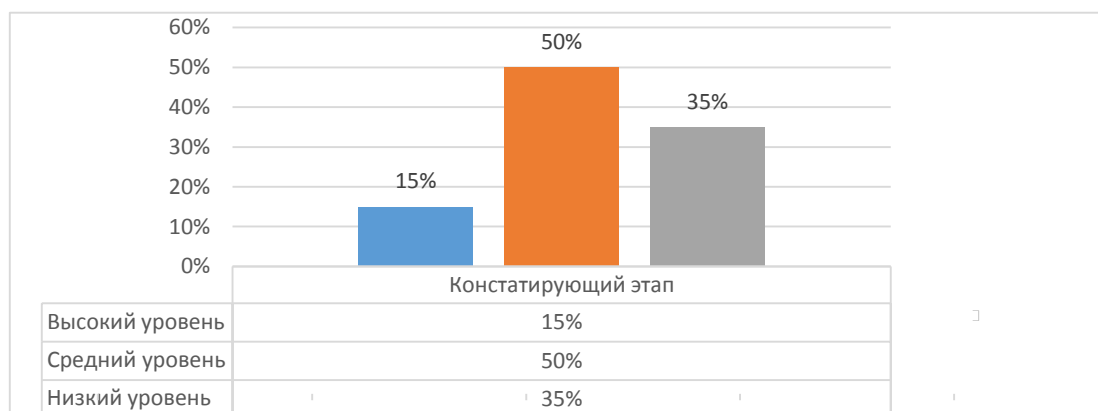


Рисунок 3.1. Результат уровня сформированных представлений детей дошкольного возраста о понятиях "здоровье", "укрепление здоровья".

Мы стали свидетелями роста на 25% (С 15% на констатационной стадии до 40% на контрольной) числа детей, демонстрирующих высокий уровень сформированных системных знаний о здоровье и укреплении здоровья за счет использования педагогических технологий (таблица 3.2). Они охарактеризовали улучшение здоровья как правильное питание, профилактику заболеваний, укрепление, поддержание режима дня, избавление от вредных хронических заболеваний, Занятия спортом, сохранение культурно-гигиенических навыков.

3.2-таблица. Динамика относительного уровня сформированных у детей системных знаний о здоровье посредством использования педагогических технологий

Количество детей – 40	Констатирующий этап		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	15%	50%	35%
	Формирующий этап		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	35%	50 %	15 %

Несмотря на снижение процента детей среднего уровня, мы оцениваем это как благоприятную динамику, поскольку благодаря использованию педагогических технологий количество детей низкого уровня по формированию систематических знаний о здоровье и укреплении здоровья сократилось на 15% (С 35% на констатационной стадии, до 15% на контрольной стадии” (рисунок 3.2). Это было сделано для того, чтобы определить, как они думают и обладают знаниями в области здоровья. Другими словами, необходимо было определить, как они понимают, когда дело доходит до укрепления и сохранения здоровья детей.

Так, положительную динамику сформированных представлений о здоровье детей 5-6 лет с использованием педагогических технологий выявили результаты контрольного эксперимента по всем уровням и критериям.

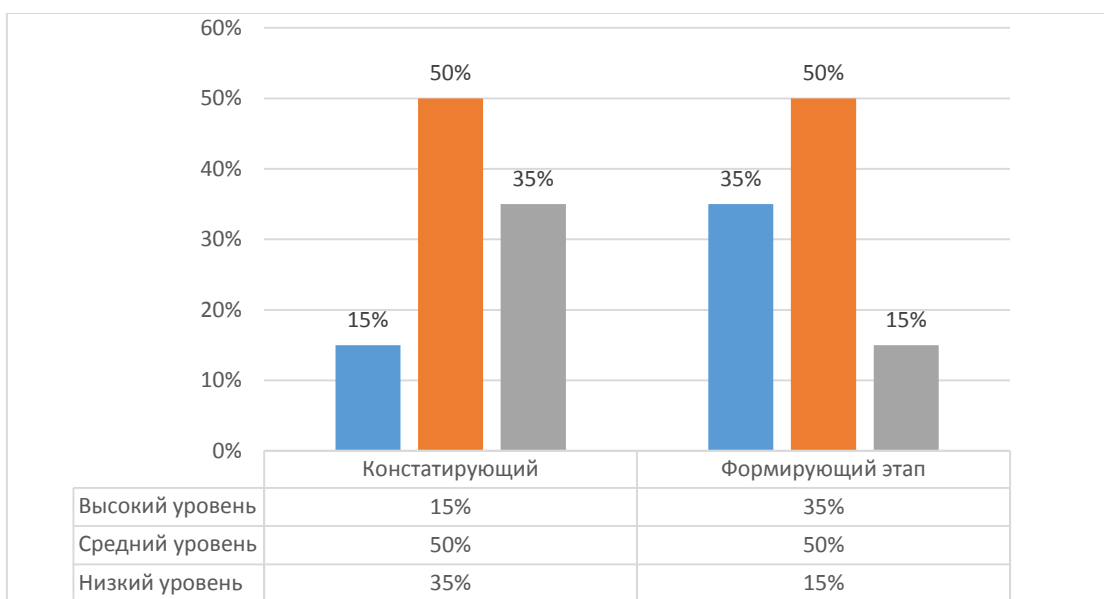


Рисунок 3.2. Сравнительные результаты констатационных и формирующих экспериментов.

В третьей главе раскрывается общий ход и результаты экспериментальной работы. В ходе эксперимента проверялась возможность формирования систематических знаний о здоровье у детей 5-6 лет.

За счет эффективного использования педагогических технологий на 20% выросло число детей, демонстрирующих высокий уровень сформированных системных знаний о здоровье и укреплении здоровья.

ВЫВОДЫ

В диссертационной работе рассмотрены вопросы применения современных оздоровительных технологий, способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста. На основании анализа вопросов психолого-педагогических исследований о педагогических технологиях, направленных на оздоровление, сделан следующий вывод:

1. Путем анализа базовых концепций здоровьесберегающих педагогических технологий была отмечена необходимость определения основных компонентов этих технологий и их роли в укреплении здоровья детей дошкольного возраста. В результате анализа выявлены особенности здоровьесберегающих педагогических технологий и основные принципы обеспечения их эффективности. Комплексное использование этих технологий, их влияние на здоровье детей и их роль в педагогическом процессе были полностью изучены.

2. Педагогические условия: разработка и применение программ, основанных на принципах оздоровления; интеграция педагогических технологий; индивидуальный и дифференцированный подход; практическое применение педагогических технологий, основанных на игровой и активной форме обучения,

способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста, показали основные пути использования оздоровительных технологий в дошкольных образовательных организациях. Была создана модель, разработана программа, основанная на принципах укрепления здоровья, и применена на практике. Педагогические условия были созданы на основе условий, которые включают индивидуальные и дифференцированные отношения, интеграцию педагогических технологий, а также игровые и активные формы обучения.

3. Была проведена экспериментальная работа по внедрению модели здоровьесберегающих технологий и доказана ее эффективность. Результаты эксперимента содержат критерии, показывающие эффективность здоровьесберегающих педагогических технологий, и данные по изменению ценностной ориентации в образовательном процессе. Было отмечено повышение эффективности систематического обучения детей в возрасте 5-6 лет за счет использования педагогических технологий, а более низкие уровни подтвердили снижение. За счет эффективного использования педагогических технологий на 25% выросло число детей, демонстрирующих высокий уровень сформированных системных знаний о здоровье и укреплении здоровья.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предлагается включить оздоровительные технологии в основную образовательную программу дошкольных учреждений. Создание специальных мероприятий, направленных на физическое развитие, психоэмоциональное равновесие и формирование здоровых привычек, может помочь улучшить здоровье детей во всех аспектах

2. Важно вовлекать родителей в процесс укрепления здоровья. Разработка информационных материалов для родителей, проведение семинаров и мастер-классов на тему здоровья детей и методов его укрепления способствует созданию благоприятной атмосферы и партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением.

3. Для педагогов рекомендуется проводить систематические тренинги по использованию оздоровительных технологий. Это включает в себя освоение методик, разработанных в рамках исследования, а также повышение компетенций по методам физического воспитания и оздоровления.

4. При планировании оздоровительных мероприятий рекомендуется учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развитие гибкости в методах и методах помогает создать индивидуальную программу, адаптированную к потребностям каждого ребенка, с учетом физических и психологических особенностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ отражено в следующих работах:

1. Кошалиева С.Ш. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования развития речи [Текст] /

С.Ш. Кошалиева // К. Карасаев атындагы БГУнун Жарчысы / Кыргыз тил жана адабияты: vestnik@bhu.kg.

2. Кошалиева С.Ш. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – №7. – 96-100-бб. science-journal.kg/media.

3. Кошалиева С.Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын ден соолугун чыңдоодо оюн технологиясын колдонуу [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2019. – №4(50). – 158-160-бб. vestnik_bgu@mail.ru; vestnik@bhu.kg.

4. Кошалиева С.Ш. Эколого-валеологическое образование дошкольников [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Педагогический Вестник. – Новосибирск-Ялта. – 2019. – С. 40-42.

6. Кошалиева С.Ш. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Педагогический Вестник. – Новосибирск-Ялта. – 2019. – С. 42-44.

7. Кошалиева С.Ш. Научные подходы к определению понятия здорового образа жизни как социально-педагогического явления [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Педагогический Вестник Казахстана. – 2019. – №4. – С. 54. aigul_ahmuldinova@mail.ru

8. Кошалиева С.Ш. Подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Педагогический Вестник Казахстана. – 2019. – №4. – С. 54 aigul_ahmuldinova@mail.ru

9. Кошалиева С.Ш. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, позитивно влияющие на формирование здорового образа жизни [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник КГНУ им. И. Арабаева. – 2020. – С. 69-72-бб.

10. Кошалиева С.Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын физикалык өнүгүүсү, ден соолукту сактоо технологияларды колдонуунун ыкмалары [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник БГУ. – 2022. – №4. – 82-86-бб. vestnik_bgu@mail.ru; vestnik@bhu.kg

11. Кошалиева С.Ш. Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной игровой деятельности [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Учительский сайт ИНФОУРОК 8.02.2022

12. Кошалиева С.Ш. Методика обучения детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологи [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – №1. sciup.org/bulletennauki

13. Кошалиева С.Ш. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Бюллетень науки и практики. – 2022. – №1. [/sciup.org/bulletennauki](http://sciup.org/bulletennauki)

14. Кошалиева С.Ш. Мекепке чейинки билим берүү мекемелеринде ден соолукту чыңдоону калыптандырууда көйгөйлүү маселелер жана алады чечүү

жолдору [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник БГУ. – 2023. – №2(64)
vestnik_bgu@mail.ru; vestnik@bhu.kg

15. Кошалиева С.Ш. Формирование мотивации и привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – №5. sciup.org/bulletennauki

16. Кошалиева С.Ш. Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолукту чыңдоону калыптандыруучу педагогикалык шарттар [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник КНУ. aas@iaau.edu.kg

17. Кошалиева С.Ш. Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоодо педагогикалык технологияларды пайдаланган констатирующий эксперименттин мазмуну [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник КНУ. aas@iaau.edu.kg

18. Кошалиева С.Ш. Мектепке чейинки курактагы балдардын сергек жашоо образын калыптандыруучу педагогикалык шарттар [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник Ала-Тоо. – №3. aas@iaau.edu.kg

19. Кошалиева С.Ш. Балдардын ден соолугун чыңдоочу педагогикалык технологияларды пайдалануу модели жана принциптери [Текст] / С.Ш. Кошалиева // Вестник Кыргызстана. – 2023. – № 1 (2). – С. 97-101.

Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна «Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки курактагы балдар, ден соолук, чыңдоо, педагогикалык технологиялар, тарбиялоо, методдор, модель, эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси: мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу педагогикалык технологиялар.

Изилдөөнүн предмети: мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун технологияларды колдонуу аркылуу чыңдоо процесси.

Изилдөөнүн максаты: мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттарын аныктоо, моделин түзүү жана эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: илимий-теориялык материалдарды жана илимий булактарды талдоо ыкмасы, педагогикалык байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, диагностикалык сурамжылоо, педагогдордун алдыңкы тажрыйбаларын иликтөө жана жалпылоо, моделдештирүү, педагогикалык эксперимент,

Изилдөөнүн жыйынтыктарынын практикалык мааниси: ден соолукту чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттарын изилдөө

мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоого жардам бере турган натыйжалуу методикаларды иштеп чыгууга мүмкүндүк берди, анын ичинде атайын дене тарбия көнүгүүлөрү, туура тамактануу, эс алуу ыкмалары жана алардын адаттарына таасири. Изилдөө медициналык технологиянын компоненттерин киргизүү аркылуу мектепке чейинки балдар үчүн билим берүү программаларын жакшыртууга жардам берди. Бул балдарды тарбиялоого жана окутууга бирдиктүү жана натыйжалуу мамиле жасоого жардам берди. Изилдөөнүн жыйынтыктары башка мектепке чейинки мекемелерге медициналык технологияларды киргизүү боюнча моделдерди жана сунуштарды түзүү үчүн негиз болуп берди.

Колдонуу боюнча сунуштар: Изилдөөнүн материалдары тарбиялоо багытындагы концепцияларды, программалык долбоорлорду иштеп чыгуу, өнүктүрүү багытында колдонууга сунушталат.

Пайдалануу чөйрөсү: педагогикалык технологияларды пайдалануу аркылуу ден соолукту чыңдоо жөнүндөгү түшүнүктү калыптандыруу педагогикалык технологиялардын комплексин пайдалануу боюнча методикалык сунуштамаларды мектепке чейинки мекемелерде колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кошалиевой Салтанат Шайдуллаевны на тему “Педагогические технологии укрепления здоровья детей дошкольного возраста” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровье, оздоровление, педагогические технологии, воспитание, методы, моделирование, эксперимент.

Объект исследования: педагогические технологии, способствующие укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: учебно-воспитательный процесс по использованию здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить современные технологии здравоохранения, способствующие укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Методы исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, педагогическое наблюдение, интервью, опрос, обобщение передового опыта педагогов, моделирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость результатов исследования: выявление педагогических условий применения оздоровительных технологий позволило разработать эффективные методики, которые помогут укрепить здоровье детей дошкольного возраста, включая специальные занятия физической активностью, правильное питание, методы релаксации и влияние на их привычки. Исследование помогло улучшить образовательные программы для дошкольников за счет

включения компонентов медицинских технологий. Это помогло установить целостный и эффективный подход к воспитанию и обучению детей. Результаты исследования послужили основой для создания моделей и предложений по внедрению медицинских технологий в других дошкольных учреждениях.

Рекомендации по применению: Материалы исследования рекомендуются к применению для разработки, развития концепций, программных проектов воспитательной направленности.

Сфера применения: формирование представления о здоровом образе жизни посредством использования педагогических технологий и разработка методических рекомендаций по использованию комплекса педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья, которые могут быть применены в дошкольных учреждениях.

RESUME

dissertations of Saltanat Shaidullayevna Koshalievna on the topic "Pedagogical technologies for strengthening the health of preschool children" for the degree of Candidate of pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: preschool children, health, improvement, pedagogical technologies, education, method, modeling, experiment.

The object of research: pedagogical technologies that promote the health of preschool children.

Subject of research: educational process on the use of health-saving pedagogical technologies that promote the health of preschool children.

The purpose of the study: to identify modern healthcare technologies that promote the health of preschool children.

Research methods: method of analysis of scientific and theoretical material and scientific sources, pedagogical observation, interview, survey, generalization of teachers' best practices, modeling, pedagogical experiment.

The practical significance of the research results: the study of the pedagogical conditions for the use of wellness technologies has allowed us to develop effective methods that will help strengthen the health of preschool children, including special physical activity classes, proper nutrition, relaxation methods and influence on their habits. The study helped to improve educational programs for preschoolers by including components of medical technologies. This has helped to establish a holistic and effective approach to parenting and teaching children. The results of the study served as the basis for the creation of models and proposals for the introduction of medical technologies in other preschool institutions.

Recommendations for use: The research materials are recommended for use for the development, development of concepts, educational-oriented program projects.

Scope of application: formation of an idea of a healthy lifestyle through the use of pedagogical technologies and development of methodological recommendations for the use of a set of pedagogical technologies aimed at strengthening health, which can be applied in preschool institutions.

