

**Отзыв официального оппонента**  
**Токтомаметова Алмазбека Даткабековича,**  
**кандидата педагогических наук, доцента, директора**  
**Республиканского института повышения квалификации и**  
**переподготовки педагогических работников**

Отзыв официального оппонента на диссертации Кашхынбая Байжумана Балтабайулы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Кашхынбая Байжумана Балтабайулы состоит из введения, трех глав, выводов по главам, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

Объем диссертации – 195 страниц, список литературы – 151 наименование, количество таблиц – 17, рисунки – 26, диаграммы – 4.

**Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и государственными программами**

Педагогическая толерантность, которая взаимосвязана не только с процессом руководства образовательных организаций, но и с усилением качества формирования человеческих ресурсов, профессиональной готовностью будущих педагогических кадров, а также улучшением социально-психологического климата в образовательной организации.

Формирование педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, несмотря на актуальность темы как и для педагогической науки, так и для практики образования, характеризуется отсутствием специальных исследований.

Формирование педагогической толерантности и исследование данной темы является актуальным.

Диссертационное исследование осуществлено в рамках плана научно-исследовательской работы кафедры Педагогика высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына.

*Ученый секретарь диссезвета* *Алиев*



## **Степень новизны и обоснованность научных результатов**

В исследовании получены следующие результаты:

**Первый результат.** Раскрыты сущности понятий “толерантность” и “педагогическая толерантность”, как важного личностного и профессионального качества руководителей образовательных организаций и генезис формирования педагогической толерантности.

**Второй результат.** Разработаны содержание, формы и методы формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, которые прошли апробацию в процессе педагогического эксперимента, который проведен в 3-х этапах.

**Третий результат.** Разработана структурно-функциональная модель процесса формирования педагогической толерантности руководителей образовательных, которая визуалью отражена на рис.2.1.

**Четвертый результат.** Экспериментально доказана эффективность структурно-функциональной модели процесса формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, что отражены в Таблице 3.1. – Показатели до и после эксперимента профессионально-функциональных качеств руководителя вуза и Таблице 3.2. – Результаты до и после эксперимента формирования педагогической толерантности в фокус-группе.

## **Самостоятельность и достоверность научных результатов, выводов и заключения**

Диссертационная работа является самостоятельным исследованием, выполнялась в сфере профессиональной деятельности автора.

Достоверность каждого научного результата, выводов и заключения, сформулированных в диссертационной работе, базируется на анализе зарубежной и отечественной литературы и практики, на основе обоснованного методологического подхода по данной проблеме, использования современных методов исследований, обоснованностью разработанной структурно-функциональной модели процесса формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, продолжительностью и последовательностью экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя заключается в раскрытии сущности понятий “Толерантность” и “педагогическая толерантность”; обосновании методологических подходов и принципов формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций; раскрытии особенностей мультикультурного образовательного пространства вуза; создании структурно-функциональной модели по формированию педагогической толерантности; разработке программы тренинга по формированию педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, которая прошла апробацию в процессе педагогического эксперимента.

### **Внутреннее единство, теоретическая значимость и практическая ценность научных результатов**

Диссертационное исследование отличается последовательностью изложения, корректным применением современных методов исследований, доказанностью полученных результатов. Между главами существует тесная тематическая связь, прослеживается последовательность и внутреннее единство полученных результатов исследования. Материал изложен доступно, научно обоснован. Выводы и заключение аргументированы, отличаются научной новизной и доказывают основные положения, вынесенные на защиту.

Основные результаты исследования отражены в 8 статьях, из них 2 статьи в системе РИНЦ, 1 статья в Scopus.

### **Недостатки по содержанию и оформлению диссертации**

В диссертационном исследовании имеются отдельные недостатки и упущения.

1. В автореферате указывается, что факторная структура педагогической толерантности руководителей образовательных организаций состоит из 7 компонентов (с.15.), но речь идет и в автореферате, и в диссертации о 4-х компонентах модели (с.19).

2. В диссертации есть рисунок о структурных составляющих управленческой педагогической толерантности (с.44), где дается 3 структурные составляющие, но второй и третий повторяется одним названием (Личностно-профессиональные способности).



3. В диссертации дается рисунок 19 (с.156), где графически отражаются показатели профессионально-функциональных качеств руководителя вуза после эксперимента. Но в тексте рисунка указываются первые 4 качества, а остальные пропущены.

4. И в диссертации, и в автореферате указывается список использованной литературы из 152 источников, а фактически 151 литератур.

5. Имеются некоторые грамматические и орфографические ошибки по тексту диссертации, а также в автореферате. Они отмечены на текстах диссертации и автореферата.

6. Предлагается включить в обозначения и сокращения КР (Кыргызская Республика).

7. В практических рекомендациях предлагается о включении материалов по формированию педагогической толерантности в курсы повышения квалификации для руководителей (менеджеров) образовательных организаций.

Отмеченные замечания носят рекомендательный характер, не снижают качество диссертационной работы и не оказывают влияние на главные теоретические и практические результаты диссертации.

#### **Соответствие содержания диссертации в рамках академической честности и требований Правил присуждения ученых степеней**

В диссертационной работе Кашхынбая Байжумана Балтабайулы соблюдены все нормы академической честности, автором указаны все необходимые, достоверные ссылки, как на свои работы, так и на других авторов. Работа в полной мере может считаться оригинальным исследованием.

Ценность диссертационного исследования заключается ее научной и практической востребованности, совокупностью необходимых научных публикаций, сущностью основных положений, выдвинутых на защиту, обоснованностью и внутренним единством выводов и практических рекомендаций.

В автореферате полностью представлено основное содержание диссертационного исследования. Полученные результаты взаимосвязаны и научно обоснованы, с использованием современных методов исследований.

## Заклучение

Диссертационная работа Кашхынбая Байжумана Балтабайулы на тему «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, вносит существенный вклад в педагогическую науку, соответствует требованиям положения НАК Кыргызской Республики «О порядке присуждения ученых степеней и ученых званий», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

### Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,

директор Республиканского института

повышения квалификации и

переподготовки педагогических работников

при Министерстве образования и науки КР

Токтомаматов Алмазбек Даткабекович

Подпись официального оппонента,

Токтомаметова А.Д., кандидата педагогических наук,

доцента Республиканского института

удостоверяю зав. отделом кадров и канцелярии



«30» декабря 2024 г.