

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**проректор по науке, международным связям  
и инновациям Кыргызского государственного  
университета им. И. Арабаева**

**доктор педагогических наук,  
доцент Чалданбаева А.К.**



**2024**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по диссертации Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

### **ВЫПИСКА**

**из протокола №1.2 заседания кафедры педагогики Института педагогики и психологии Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева от 13 сентября 2024 года.**

#### **Присутствовали:**

1. Калдыбаева А. Т. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
2. Панкова Т. В. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
3. Муратов А. Ж. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
4. Сманбаев О. А. – доктор педагогических наук, и.о. проф.: 13.00.01.
5. Пак С. Н. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
6. Ниязова А. М. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
7. Нусубалиева Е. Ш. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
8. Койлубаева Н. К. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
9. Карагозуева Г. Ж. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
10. Иманкулова С. Э. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
11. Бектуров Т. М. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.

12. Мамбетова З. Ж. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.: 13.00.01.
13. Джакыпова З. Дж. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.: 13.00.01.
14. Турсунова Э.А. – старший преподаватель.
15. Абдыжалиев Д. А. – преподаватель.
16. Мусаева Ж. А. – старший лаборант.

**Председатель заседания:** кандидат педагогических наук, доцент Пак С.Н.

**Секретарь заседания:** старший лаборант Мусаева Ж.А.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**1. Обсуждение диссертации Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

**2. Обсуждение дополнительной программы Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».**

**Работа выполнена** на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.

**Слушали:** Доклад соискателя Абиловой Зару Тасболатовны о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновала актуальность темы, определила цель, задачи, объект и предмет исследования, изложила структуру работы и логику её основных разделов, охарактеризовала методику теоретического исследования, раскрыла научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены присутствующим посредством слайдов и раздаточного наглядного материала. (Текст доклада прилагается).

**Председатель:** Доклад окончен. Кто хочет задать вопрос? Доцент Айнагуль Маликовна, пожалуйста.

**Ниязова А.М.** – кандидат педагогических наук, доцент. Как вы понимаете выводы по диссертации? Второй вопрос. Что такое рефлексивная компетенция педагога

**Соискатель:** Выводы диссертации представляют собой обобщение основных результатов исследования. Это часть работы, где автор подытоживает свои находки, определяет степень достижения поставленных целей и задач, а также формулирует научную новизну и практическую значимость работы. В выводах необходимо показать, каким образом проведенное исследование вносит вклад в научную область, какие проблемы были решены и какие рекомендации можно сделать для дальнейшей практики или исследований.

**Ответ на второй вопрос.** Рефлексивная компетенция педагога – это способность учителя осознавать, анализировать и оценивать свой педагогический опыт, собственные действия, поступки и поведение в процессе профессиональной деятельности. Она является одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности педагога и предполагает умение критически осмысливать свою работу для дальнейшего самосовершенствования. Рефлексивная компетенция педагога позволяет ему постоянно развиваться как профессионалу, улучшать качество образовательного процесса и формировать у учащихся самостоятельное и критическое мышление.

**Председатель:** Еще у кого есть вопросы? Профессор Панкова Татьяна Витальевна, задайте вопрос.

**Панкова Т.В.** – доктор педагогических наук, профессор. Назовите, что включают в себя основные аспекты рефлексивной компетенции педагога?

**Соискатель:** Основные аспекты рефлексивной компетенции педагога включают понимание собственных целей, мотивов, ценностей, педагогической деятельности и её результатов. Педагог должен уметь осознавать, какие методы и стратегии он использует, и как они влияют на учеников. Способность педагога анализировать свой опыт, оценивать успехи и неудачи в процессе обучения. Это позволяет выявлять слабые места в профессиональной деятельности и находить пути их улучшения. Умение самостоятельно корректировать и адаптировать свою педагогическую практику в зависимости

от потребностей учеников и особенностей образовательной ситуации. Это помогает педагогу гибко реагировать на изменения и повышать качество обучения. Способность объективно оценивать свою деятельность, принимать взвешенные решения, избегая шаблонных и непродуктивных методов обучения.

**Второй вопрос.** Вы говорите об отсутствии системности в существующей технологии обучения в профессионально-педагогическом образовании, когда речь идет о рефлексивной компетенции педагога. Поясните, пожалуйста.

**Соискатель:** Отсутствие системности в существующей технологии обучения в профессионально-педагогическом образовании, касающейся развития рефлексивной компетенции педагога, означает, что методики и подходы, применяемые в педагогическом обучении, не всегда обеспечивают целостное и последовательное формирование у будущих учителей навыков рефлексии. В таких случаях обучение носит фрагментарный характер и не всегда охватывает все необходимые аспекты развития рефлексивной компетенции. Системность предполагает, что процесс формирования рефлексивной компетенции должен быть построен на определенных принципах, логически выстроенных этапах и интеграции различных методов и приемов обучения, которые способствуют развитию всех необходимых навыков педагога: самоанализа, саморегуляции, критического мышления и перспективного планирования.

Разработанная нами структурно-функциональная модель процесса формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуально-методологический блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок)

**Председатель:** Профессор Абдыкерим Жаркынбаевич, задайте вопрос.

**Муратов А.Ж.** – доктор педагогических наук, профессор. Как Вы обосновали сущность, содержание и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов?

**Соискатель:** Обоснование сущности, содержания и структурных компонентов рефлексивной компетенции студентов предполагает выявление ключевых характеристик этого понятия, определение его структуры и составных элементов, а также уточнение содержания, необходимого для формирования данной компетенции. Сущность рефлексивной компетенции заключается в способности студента к осознанному самоанализу и самокоррекции, а её структура включает когнитивный, операциональный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Содержание этой компетенции должно быть направлено на развитие всех структурных элементов, что обеспечит её целостное формирование и применение в профессиональной педагогической деятельности.

Отсутствие системности может проявляться в следующих аспектах когда: используемые в профессионально-педагогическом образовании методы и технологии обучения зачастую применяются разрозненно и несогласованно. Например, рефлексивные практики (самоанализ, рефлексия опыта) могут рассматриваться как отдельные упражнения или формальные требования, а не как непрерывный, интегрированный процесс развития педагога. Формирование рефлексивной компетенции не включается в общий процесс подготовки учителя на всех этапах его обучения. Зачастую студенты-педагоги не получают системных знаний и навыков, необходимых для рефлексии, или получают их эпизодически, не связывая с другими аспектами профессиональной подготовки. Практика рефлексии в педагогическом образовании часто сводится к формальному отчету или выполнению заданий без глубокого анализа и осмысления опыта. Такой подход не способствует реальному развитию рефлексивных навыков.

Чтобы обеспечить системное развитие рефлексивной компетенции, необходимо создавать учебные программы, которые интегрируют рефлексиию на всех этапах профессиональной подготовки, включают разнообразные формы и методы работы, поощряют критический анализ и самоанализ педагогической практики.

**Председатель:** У кого есть вопросы, задавайте. Зарина Джакыповна, задайте вопрос.

**Джакыпова З. Дж.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента. Расскажите о разработанной методике формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и как экспериментальным путем проверена ее эффективность?

**Соискатель:** Методика поэтапного формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии ориентирует к самостоятельной творческой деятельности и включает в себя методику диагностики уровня формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии; дополнения к типовой программе курса «Педагогика», по вопросам рефлексии и проектной технологии;- учебно-методический комплекс по элективному курсу «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности»; методическое пособие «Возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов»; методические рекомендации по использованию проектной технологии. Экспериментальная работа подтвердила объективность модели формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, ее критериев, показателей, уровней, а также эффективность разработанной методики формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

**Председатель:** Еще у кого есть вопросы? Если больше нет вопросов у меня есть к соискателю следующие вопросы: Доцент Заря Жусуповна, задайте вопрос.

**Мамбетова З. Ж.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента. Когда Вами были определены уровни сформированности рефлексивной компетенции студентов посредством проектной технологии

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. На заключительном контрольном этапе экспериментальной работы с помощью повторного анкетирования нами были определены уровни сформированности рефлексивной компетенции студентов посредством проектной технологии. Показатели уровней сформированности рефлексивной компетенции студентов посредством проектной технологии в начале и конце эксперимента отражены в таблице.

**Второй вопрос.** Расскажите о разработанной Вами структурно-функциональной модели формирования рефлексивной компетенции.

**Соискатель:** Разработанная нами структурно-функциональная модель процесса формирования рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков (целевой, концептуально-методологический блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок)

**Председатель:** У кого еще есть вопросы. Если нет вопросов, то слово предоставляется научному руководителю, профессору Калдыбаевой Айчүрөк Токтополотовне.

**Калдыбаева А.Т.** – доктор педагогических наук, профессор (Отзыв научного руководителя прилагается).

**Председатель:** Приступаем к обсуждению диссертации. Уважаемые коллеги! Сегодня мы обсуждаем очень важную и актуальную тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии». В современных условиях подготовки будущих педагогов, рефлексивная компетенция становится ключевым фактором, определяющим эффективность профессиональной деятельности. Рефлексивная компетенция не только позволяет будущим учителям анализировать свои действия и осознавать свой профессиональный опыт, но и способствует формированию устойчивых навыков саморазвития и самообразования.

Начну с того, что рефлексивная компетенция студентов – это умение осознавать, анализировать и оценивать свой опыт и результаты деятельности, ставить перед собой задачи для самосовершенствования и развивать умения саморегуляции. Для будущих педагогов рефлексия – это не просто навык, а постоянный процесс, который помогает профессиональному росту, обеспечивает гибкость мышления и умение адаптироваться к разнообразным образовательным ситуациям. В связи с этим возникает вопрос: как эффективно формировать эту компетенцию у студентов-педагогов? Один из наиболее перспективных способов – использование проектной технологии, которая создает благоприятные условия для развития рефлексивных навыков и компетенций.

Проектная технология представляет собой учебный метод, основанный на активной самостоятельной деятельности студентов по решению определенной практической или исследовательской задачи, оформленной в виде проекта. Проектная деятельность по своей сути предполагает постоянное вовлечение студентов в рефлексию.

Я считаю, все, что необходимо для кандидатской диссертации выдержано, оформлено по требованию. Из выступления тоже видно, что соискатель владеет материалом, развернуто отвечал на все вопросы и потому рекомендую к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель:** Слово предоставляется профессору Панковой Татьяне Витальевне.

**Панкова Т.В.:** Исследование соискателя отвечает на главный вопрос каким же образом проектная технология способствует формированию рефлексивной компетенции? Это активное участие и личная ответственность: Проектная деятельность мотивирует студентов к активному участию и самостоятельному поиску решений. В процессе работы над проектом студенты учатся принимать решения, оценивать свои действия и корректировать свою деятельность в зависимости от поставленных целей. Это способствует развитию умений самоанализа и самокоррекции. Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков коммуникации и совместной рефлексии. В процессе обсуждения и совместного поиска решений студенты обмениваются идеями, анализируют вклад каждого участника, формулируют обратную связь. Это формирует умение принимать критику, анализировать свои достижения и учиться на ошибках. Проектная технология предполагает четкую структуру работы, включающую постановку целей, планирование, реализацию и рефлексию результатов. На каждом этапе студенты должны оценивать свою деятельность: насколько эффективно они работают, какие трудности возникли, что удалось достичь, а что требует доработки. Такой системный подход учит студентов не только рефлексировать над процессом и результатами работы, но и разрабатывать стратегии для дальнейшего развития.



Проекты, особенно если они связаны с реальными жизненными задачами или профессиональными интересами студентов, побуждают их к самостоятельному поиску информации, освоению новых навыков и умений. Этот процесс усиливает мотивацию к саморазвитию и способствует формированию устойчивой потребности в рефлексии.

Диссертационная работа является самостоятельным и завершенным научным трудом и отвечает предъявляемым требованиям НАК КР, а ее автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. С учётом сделанных пожеланий диссертация рекомендуется к представлению в диссовет.

**Председатель:** Слово предоставляется доценту Ниязовой Айнагуль Маликовне.

**Ниязова А.М.:** Тема диссертационной работы актуальная и интересная. Я не зря задавала Вам вопрос относительно выводов, потому что Ваши выюды получились не как выводы, а как обобщение. Часто выводы включают в себя: Обобщение результатов: краткое изложение ключевых результатов и выводов, полученных в ходе исследования. Достижение целей: указание на то, как были достигнуты цели и задачи, поставленные в начале исследования. Научную новизну: описание того, что нового внесло данное исследование в теорию или практику. Практическую значимость: рекомендации по применению результатов в реальной практике, образовательном процессе, а также возможные перспективы для дальнейших исследований.

**Замечания, рекомендации по содержанию и оформлению диссертации:** Все пункты выводов следует доработать в соответствии с требованиями.

**3 пункт.** Вместо вывода, сформулированного автором, предлагается следующее: «Методология развития рефлексивной компетенции студентов представляет собой системный, личностно-ориентированный и компетентностный подход к формированию у студентов способности к саморефлексии и критическому анализу собственного опыта и деятельности».

**4 пункт.** Вместо вывода, сформулированного автором, предлагается следующее: «Разработанная структурно-функциональная модель процесса

формирования рефлексивной компетенции студентов с использованием проектной технологии, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков (целевой, концептуально-методологический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный), продемонстрировала свою эффективность. Это было подтверждено в ходе экспериментальной работы».

**5 пункт.** Вместо вывода, сформулированного автором, предлагается следующее: «Педагогические условия для формирования рефлексивной компетенции студентов с использованием проектной технологии, созданные при практическом применении структурно-функциональной модели стали ключевыми для эффективной реализации системы принципов концептуального блока».

Кроме этого, следует обратить внимание на поправки в автореферате, внесенные мною как рецензентом.

Также требуется редакторская правка в связи с орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками и недочетами в тексте автореферата.

Я работу поддерживаю. Прделана огромная работа. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об ученых степенях, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям. Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу для защиты.

**Председатель:** Слово предоставляется доценту Иманкуловой Саадат Эсенбаевне.

**Иманкулова С.Э.:** Проектная деятельность позволяет студентам не только приобретать профессиональные знания и навыки, но и учиться рефлексировать, что является важным фактором их профессионального роста.

Предлагаю активно использовать и развивать этот подход в нашей учебной деятельности, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих педагогов и способствовать их профессиональному и личностному развитию.

Я тоже рекомендую диссертацию к защите в диссертационном совете по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об ученых степенях, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям.

Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу для защиты. Есть некоторые недоработки по формулировке темы, цели, объекта. Если диссертант учтет все замечания и доработает, можно рекомендовать эту работу.

**Председатель:** Нам необходимо принять заключение по этому вопросу. На основании выступления рецензентов, открытой дискуссии заседания кафедры рекомендует принять.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**1. Актуальность исследования.** В настоящее время в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности выпускников системы высшего профессионального образования. В «Концепции развития высшего образования до 2025 года» говорится: повышение конкурентоспособности Казахстана образования зависит от развития человеческого и кадрового потенциала, обеспечения компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, создания условий для самореализации граждан в течение всей жизни. Для современного общества важно, чтобы личность воспитателя, учителя характеризовали активная жизненная позиция, оптимизм, умение сохранять свою индивидуальность при любых обстоятельствах и принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и продуцированию социально-педагогических ценностей. В связи с этим наиболее актуальным оказывается становление и развитие у будущих педагогов рефлексивной компетенции.

Необходимость формирования рефлексивной компетенции будущего педагога на основе проектной технологии и недостаточной разработанностью ее теории и методики в содержании высшего педагогического образования в отечественной педагогике; значительный рефлексивно-образовательный потенциал проектной технологии и ее недостаточная актуализация в учебной деятельности доказывают актуальность темы исследования.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования:** процесс формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

**2. Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии.

**3. Задачи исследования:**

1. Обосновать сущность, содержание и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов.

2. Определить особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов.

3. Разработать структурно-функциональную модель и выявить педагогические условия формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

4. Создать учебно-методический комплекс по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

5. Разработать методику формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и экспериментальным путем проверить ее эффективность.

**4. Научная новизна полученных результатов:**

1. Уточнено понятие «Рефлексивная компетенция студентов» как личностно-профессиональное качество.

2. Определены особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов.

3. Разработана структурно-функциональная модель и выявлены педагогические условия формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

4. Создан учебно-методический комплекс, ориентированный на формирование рефлексивной компетенции студентов средствами проектной технологии.

5. Разработана методика формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и экспериментальным путем проверена ее эффективность.

**5. Практическая значимость исследования** заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы, полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

**6. Личный вклад соискателя.** Разработаны и внедрены в учебный процесс вуза: методика диагностики уровня формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии; дополнения к типовой программе курса «педагогика», по вопросам рефлексии и проектной технологии; учебно-методический комплекс по элективному курсу «рефлексия готовности студентов к проектной деятельности»; методическое пособие «возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов»; методические рекомендации по использованию проектной технологии.

#### **7. Список опубликованных работ по теме диссертации:**

1. Проектный метод как современная технология обучения (на каз. языке) // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия Педагогические науки. – 2022. – №1 (64). – С. 205-212.

2. Рефлексивная компетентность как важное условие подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности (на каз. языке) // Вестник КазНПУ имени Абая, серия Педагогические науки. – 2023. – №2(78). – С.32-41. URL:

3. Актуальность формирования рефлексивной компетенции будущего учителя в современных условиях развития системы образования // Вестник КГУ имени И.Арабаева. – 2023. – №1. – С. 227-231 URL:

4. Проектная технология – средство формирования рефлексивной компетенции студентов (на каз языке) // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2023. – № 4(112). – С.7-13 URL:

5. Проектное обучение как катализатор развития рефлексивного мышления у студентов // Бюллетень науки и практики. – 2024. – №6 (июнь). – С.657-662. URL:

6. Развитие рефлексивной компетенции в высшем образовании // Бюллетень науки и практики. – 2024. – №6 (июнь). – С. 663-669.

7. Педагогическая рефлексия-инструмент профессионального развития будущих педагогических специалистов // Бюллетень науки и практики. – 2024. – №6 (июнь). – С. 544-550.

8. Особенности использования проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов (на англ языке) // Вестник КНУ имени Баласагына. – 2024. – №2. – С. 43-48.

9. Рефлексия как ключевая компетенция будущих педагогов «Формирование рефлексивной // Эпоха науки, июнь. – 2024.

10. Педагогикалық рефлексия – болашақ педагог мамандардың кәсіби дамуының құралы // Сборник международной научно-практической конференции «Наука и система образования Казахстана: пути и перспективы развития», посвященной 114-летию со дня рождения академика Т. Т. Тажибаева, в рамках 90-летия Казахского национального университета имени аль-Фараби. 23.02.2024. – С. 2210-2217

8. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева считает, что диссертация Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, в которой разработаны теоретические положения и педагогические технологии, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющей определенное значение для педагогической науки и практики.

По своему теоретико-методологическому уровню, теоретической,

практической значимости и научной новизне, проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель:** Нам необходимо проголосовать за данное предложение: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

**2. Обсуждение дополнительной программы Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».**

**Председатель:** Переходим ко второму вопросу заседания. По второму вопросу о дополнительной программе специальной дисциплине для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе, разработанной кафедрой «Педагогика» Слово представляется к.п.н., доценту Иманкуловой С.Э.

**Слушали:** С.Э. Иманкулову, которая изложила дополнительную программу по диссертационной работе Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».

**Соискателю были заданы следующие вопросы:**

**Койлубаева Н. К. – кандидат педагогических наук, доцент.** Как использование современных цифровых технологий в проектной деятельности влияет на формирование рефлексивной компетенции

**Соискатель:** Использование современных цифровых технологий в проектной деятельности оказывает значительное влияние на формирование

рефлексивной компетенции студентов. Цифровые инструменты и платформы создают новые возможности для самоанализа, критического мышления, совместного обсуждения и оценки результатов работы. Цифровые технологии предоставляют инструменты для записи, хранения и анализа процесса выполнения проекта. Например, использование электронных дневников, блогов или специальных приложений для рефлексии помогает студентам фиксировать свои мысли, успехи и трудности на разных этапах работы. Это способствует развитию навыков самоанализа, позволяя студентам отслеживать свой прогресс, выявлять ошибки и продумывать пути их исправления.

Современные цифровые технологии обогащают проектную деятельность, делая процесс рефлексии более доступным, структурированным и интерактивным. Они создают условия для глубокого самоанализа, развития критического мышления, получения обратной связи и планирования саморазвития. Все эти аспекты способствуют более эффективному формированию рефлексивной компетенции у студентов, делая их более готовыми к самостоятельной и осознанной педагогической практике в будущем.

**Мамбетова З. Ж.:** Какие трудности могут возникать при формировании рефлексивной компетенции студентов, и как их можно преодолеть?

**Соискатель:** Формирование рефлексивной компетенции студентов – это сложный и многогранный процесс, в котором могут возникать различные трудности. Эти сложности могут быть связаны как с индивидуальными особенностями студентов, так и с организационными аспектами образовательного процесса.

Основные трудности при формировании рефлексивной компетенции:

Недостаток мотивации и интереса к рефлексии. Студенты не всегда осознают значимость рефлексии для своего профессионального развития. Рефлексия может казаться им формальной, излишне сложной или даже ненужной. Это часто приводит к тому, что они выполняют задания по рефлексии поверхностно, без глубокого анализа и самооценки.

Недостаточный уровень самоанализа. Многие студенты испытывают трудности в анализе и осмыслении своих действий и результатов. Причиной



может быть отсутствие опыта, а также недостаточные навыки критического мышления. Студенты могут не знать, на что именно обращать внимание, и как интерпретировать свои успехи и ошибки. Некоторые студенты могут испытывать страх перед самоанализом, так как рефлексия требует критического взгляда на свои действия. Бояться ошибок, стесняться открыто, говорить о своих слабостях или переживать негативные эмоции при обсуждении своих ошибок – это нормальные реакции, которые могут препятствовать полноценной рефлексии.

**Второй вопрос:** Как заинтересовать студентов в процессе рефлексии?

**Соискатель:** Чтобы заинтересовать студентов в процессе рефлексии, важно показать ее практическую значимость и связь с их будущей профессиональной деятельностью. Преподаватели могут использовать примеры из реальной практики, демонстрируя, как рефлексия помогает педагогам улучшать качество обучения и решать сложные ситуации в классе. Интерес к рефлексии можно повысить, включив в процесс творческие элементы, такие как создание видеодневников, участие в дискуссиях, ролевые игры и другие интерактивные формы работы.

Для преодоления трудностей с самоанализом студентов следует обучать основам рефлексии и самооценки. Это можно сделать через специальные занятия, где студенты учатся анализировать свой опыт, использовать различные методики. Практика ведения педагогических дневников, портфолио и самооценочных карт помогает студентам научиться структурировать свои мысли, фиксировать свои достижения и продумывать дальнейшие шаги в развитии. Для преодоления страха перед самоанализом и критикой важно создать атмосферу доверия и поддержки в учебной группе. Преподаватель должен поощрять открытость, честность и принятие ошибок как естественной части процесса обучения. Важно, чтобы рефлексия воспринималась не как оценочное мероприятие, а как возможность для роста и развития.

Использование групповой рефлексии, когда студенты обсуждают свои действия вместе, помогает им чувствовать себя более уверенно и видеть, что ошибки и трудности – это общие моменты в процессе обучения.

Важно проводить регулярные рефлексивные занятия, где студенты

смогут обобщать свой опыт, обсуждать его с однокурсниками и преподавателями, обмениваться мнениями и формулировать задачи для дальнейшего развития.

Таким образом, трудности при формировании рефлексивной компетенции студентов преодолимы, если выстроить системный, продуманный подход к организации рефлексивной деятельности. Ключевым фактором успеха является создание условий, которые мотивируют студентов к самоанализу, преодолению психологических барьеров, а также использование разнообразных методов и инструментов рефлексии. Роль преподавателя в этом процессе – быть наставником и поддержкой, помогающей студентам раскрыть потенциал своей рефлексивной компетенции.

**Карагозуева Г.Ж.** – кандидат педагогических наук, доцент. Какую роль играет групповая работа в проектной деятельности для развития рефлексивной компетенции.

**Соискатель:** Групповая работа в проектной деятельности играет ключевую роль в развитии рефлексивной компетенции, так как она создает условия для обмена опытом и взаимного анализа действий. Студенты учатся оценивать вклад каждого участника, обсуждать возникшие трудности, получать обратную связь и видеть свои ошибки с разных точек зрения. Совместная рефлексия способствует развитию критического мышления, навыков самооценки и помогает формировать установки на дальнейшее профессиональное развитие.

**Бектуров Т. М.** – кандидат педагогических наук, доцент. В чем заключается связь между рефлексивной компетенцией и критическим мышлением студентов?

**Соискатель:** Связь между рефлексивной компетенцией и критическим мышлением студентов заключается в их взаимодополняющем характере: рефлексия требует объективного анализа своих действий, а критическое мышление предоставляет необходимые инструменты для этого анализа. Критическое мышление помогает студентам оценивать свои поступки, обосновывать выводы и корректировать свои стратегии, что углубляет процесс рефлексии. В свою очередь, рефлексивная компетенция стимулирует развитие

критического мышления, побуждая к постоянному самоанализу и поиску оптимальных решений.

### **ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСТУПИЛИ:**

**Пак С.Н.:** Сущность рефлексивной компетенции студентов и содержание рефлексивной компетенции вполне раскрыты в программе. Рефлексивная компетенция студентов – это интегративное качество личности, которое проявляется в способности осознанно и критически анализировать свой опыт, действия и результаты деятельности, а также в готовности к постоянному самосовершенствованию и развитию. Для студентов, особенно будущих педагогов, эта компетенция имеет особое значение, так как рефлексия помогает оценивать эффективность используемых образовательных методов, развивать профессиональные навыки и повышать качество педагогического взаимодействия.

Содержание рефлексивной компетенции определяется набором знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для осуществления рефлексивной деятельности. Содержание включает: Основы психологии и педагогики, принципы и методы рефлексии, инструменты самоанализа, понимание собственного профессионального опыта и его влияния на деятельность. Способность к самоанализу, к критической оценке своих действий и их результатов; умение формулировать цели и задачи саморазвития; анализировать педагогические ситуации; оценивать эффективность и корректировать собственную деятельность. Систематическое ведение педагогического дневника, регулярный самоанализ результатов профессиональной деятельности, постановка задач для дальнейшего развития. Самокритичность, стремление к саморазвитию, гибкость мышления, открытость к новым идеям, готовность принимать и анализировать критику. Все эти вопросы нашли отражение в содержании дополнительной программы и поэтому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Ниязова А.М.:** Рефлексивная компетенция состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, каждый из которых вносит вклад в ее развитие. В обосновании структуры обычно выделяют следующие компоненты: Когнитивный компонент: Содержит знания об основных принципах рефлексии, методах самоанализа, понимание педагогической деятельности и своего места в ней. Обеспечивает базу для осмысления собственного опыта и осознания профессиональных действий.

Деятельностный компонент: Включает умения и навыки самоанализа, критической оценки и коррекции собственных действий. Операциональный компонент позволяет студентам активно применять рефлексивные практики в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент: Представляет собой стремление к самосовершенствованию, готовность к самоанализу и оценке своих профессиональных качеств. В этом компоненте формируются установки на постоянное развитие, потребность в осмыслении своего опыта, личностный интерес к самосовершенствованию.

Эмоционально-волевой компонент: Включает способность управлять эмоциональными состояниями в процессе рефлексии, критически относиться к своим успехам и ошибкам, сохранять уверенность и мотивацию в саморазвитии. Этот компонент позволяет студентам преодолевать психологические барьеры в процессе самопознания и работать над своими слабостями.

Структурные компоненты рефлексивной компетенции тесно связаны между собой. Когнитивный компонент обеспечивает основу знаний для осознанной рефлексии; операциональный компонент помогает реализовать эти знания на практике; мотивационно-ценностный компонент мотивирует студентов к рефлексии и саморазвитию; а эмоционально-волевой компонент поддерживает этот процесс, помогая преодолевать трудности и негативные эмоции.

Считаю, что дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить

для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Сманбаев О.А. – доктор педагогических наук, и.о. профессора.** Для успешного формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

**Целеполагание и планирование работы:** Студенты должны понимать цели работы над проектом, планировать свою деятельность, распределять роли и задачи. Учитель выступает в роли наставника, направляющего и координирующего проектную работу.

**Использование инструментов рефлексии:** В процессе проектной деятельности необходимо использовать различные инструменты рефлексии: обсуждения, анализ ошибок, ведение дневников самоанализа, регулярная оценка прогресса. Важно создать атмосферу доверия, где студенты будут готовы открыто обсуждать свои трудности и достижения.

**Обратная связь и поддержка преподавателя:** Преподаватель должен предоставлять студентам своевременную и конструктивную обратную связь, помогая им оценивать свои достижения и корректировать действия. Поддержка преподавателя способствует развитию у студентов уверенности в себе и своих рефлексивных навыках.

**Практико-ориентированный характер проектов:** Проекты должны быть ориентированы на решение практических задач, которые соответствуют профессиональным интересам и жизненному опыту студентов. Это создает дополнительную мотивацию и стимулирует активное участие в рефлексивной деятельности.

Дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Джакыпова З. Дж.:** Структурно-функциональная модель процесса формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии включает в себя несколько взаимосвязанных между собой блоков

(целевой, концептуальный блок, содержательно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок). Эффективность реализации предложенной модели обеспечивается созданием педагогических условий (использование рефлексивно-образовательного потенциала проектной технологии; создание в вузе развивающей среды с активным вовлечением в нее студентов; осуществление равноправного диалогического взаимодействия участников в процессе проектной деятельности; приобретение студентами личностного рефлексивного опыта в процессе усвоения УМК и реализацией системы принципов (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки) формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Считаю, что дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Муратов А.Ж.:** Учебно-методический комплекс по элективному курсу «Рефлексия готовности студентов к проектной деятельности», включающий в себя (силлабус, рабочая программа: тезисы лекции, планы проведения семинарских занятий, содержание самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы, перечень проектных работ и контрольных вопросов, методические рекомендации, сборник упражнений) поможет учиться навыкам совместного труда в коллективе, аргументировать свой выбор, то есть проявить свое «Я», оценить себя как личность и проанализировать свои действия глазами других.

Дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации

Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения диссертационной работы и дополнительной программы Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии» было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

**Председатель заседания:**

**кандидат педагогических наук, доцент:**

**Пак С.Н.**

**Секретарь заседания: старший лаборант**

**Мусаева Ж.А.**

