

«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по науке, международным связям
и инновациям Кыргызского государственного**

**университета им. И. Арабаева
доктор педагогических наук,
доцент Чалданбаева А.К.**



2024

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по диссертации Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему:
«Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

ВЫПИСКА

**Из протокола №1.1 заседания кафедры педагогики Института
педагогики и психологии Кыргызского государственного университета им.
И. Арабаева от 13 сентября 2024 года.**

Присутствовали:

1. Калдыбаева А. Т. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
2. Панкова Т. В. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
3. Муратов А. Ж. – доктор педагогических наук, профессор: 13.00.01.
4. Сманбаев О. А. – доктор педагогических наук, и.о. проф.: 13.00.01.
5. Пак С. Н. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
6. Ниязова А. М. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
7. Нусубалиева Е. Ш. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
8. Койлубаева Н. К. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.

9. Карагозуева Г. Ж. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
10. Иманкулова С. Э. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
11. Бектуров Т. М. – кандидат педагогических наук, доцент: 13.00.01.
12. Мамбетова З. Ж. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.: 13.00.01.
13. Джакыпова З. Дж. – кандидат педагогических наук, и.о. доц.: 13.00.01.
14. Турсунова Э.А. – старший преподаватель.
15. Абдыжалиев Д. А. – преподаватель.
16. Мусаева Ж. А. – старший лаборант.

Председатель заседания: кандидат педагогических наук, доцент Пак С.Н.

Секретарь заседания: старший лаборант Мусаева Ж.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение диссертации Сарканбаевой Гульжазире Киниятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Обсуждение дополнительной программы Сарканбаевой Гульжазире Киниятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.

Слушали: Доклад соискателя Сарканбаевой Гульжазире Киниятовны о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновала актуальность темы, определила цель, задачи, объект и предмет исследования, изложила структуру работы и логику её основных разделов, охарактеризовала методику теоретического исследования, раскрыла научную новизну и практическую

значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены присутствующим посредством слайдов и раздаточного наглядного материала. (Текст доклада прилагается).

Председатель: Доклад окончен. Кто хочет задать вопрос? Профессор Татьяна Витальевна,, пожалуйста.

Панкова Т.В. – доктор педагогических наук, профессор. Что касается педагогических условий, то мне непонятны первое и последнее условие. Почему взят только элективный курс? Хотя в эксперименте Вы показываете роль дисциплины «Педагогика».

Соискатель: Первым педагогическим условием в нашей диссертационной работе является разработка и реализация содержания элективного курса, направленного на формирование этнопедагогической компетентности. Мы считаем, что учебно-методический комплекс, в который включены рабочая программа, силлабус, комплекс лекции, семинары, технологическая карта и график СРС, типовые, прагма-профессиональные вопросы, составленный по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» способствует формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

Последнее педагогическое условие «Обеспечение овладения культурной идентификацией будущими педагогами», в конечном счете, обеспечивает эффективность формирования этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Второй вопрос. В диссертации Вы все время говорите о поликультурном воспитании. К чему оно? Может быть, надо было увязать этнопедагогику с этнопедагогическими воззрениями других народов?

Соискатель: Спасибо за вопрос. «Реализация педагогического процесса с позиции поликультурного образования» является одним из педагогических условий в исследовании. В ходе реализации коммуникативных задач студенты обучались построению диалогических отношений с детьми различных этносов в моделируемом процессе педагогического взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве. Основополагающей выступала идея о том, что в

условиях поликультурной среды особенно важно этнопедагогически компетентному педагогу уметь организовывать педагогическое взаимодействие, в том числе и через диалог, с детьми разных этносов, используя средства регионально-этнической культуры воспитания. Спасибо Вам за ценное замечание, мы свяжем этнопедагогика и с этнопедагогическими воззрениями других народов.

Муратов А.Ж. – доктор педагогических наук, профессор. Третья задача Вашего исследования называется «Определить педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка». Почему Вы не включили такое ключевое слово в название диссертации?

Соискатель: Спасибо за вопрос. Тема уже вошла в реестр Высшей аттестационной комиссии, и мы ее уже не сможем изменить, но педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка проходят красной нитью через всю диссертацию.

Второй вопрос. Обосновывая актуальность темы исследования Вы анализируете концептуальные документы, касающихся образования и воспитания молодого поколения Казахстана. Поскольку Вы написали свою диссертацию в Кыргызстане почему нет ни одного основополагающего документа нашей страны.

Соискатель: Полагаясь на вышеуказанные документы, мы считаем, что реализация этнопедагогического воспитания в системе образования наго общества и государства в гражданах, обладающих позитивными ценностями и качествами, гармонично сочетающих личные и общественные интересы, имеющих активную социальную, гражданскую и патриотическую позицию, сориентированных на созидание и защиту своего Отечества. Спасибо за замечание. Мы обязательно включим основополагающие документы Кыргызской Республики.

Председатель: У кого есть вопросы, задавайте. Зарина Джакыповна, пожалуйста.

Джакыпова З. Дж. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента. Что является Целью разработанного Вами элективного курса и на что направлено его содержание?

Соискатель: Целью курса является формирование этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка в процессе этнопедагогической подготовки. Содержание реализуемого курса было направлено на: стимулирование студентов к осмыслению проблем формирования этнопедагогической компетентности; усвоение сущностных характеристик изучаемых этнопедагогических явлений, традиционной культуры воспитания; формирование целостного представления у будущих учителей об этносах, фольклоре, воспитательных и культурных традициях народов; усиление методической подготовки для эффективного планирования, творческого осуществления этнопедагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе современной школы, формирования личностных качеств.

Второй вопрос. Какие виды работ проводились вами в ходе реализации данного курса?

Соискатель: В ходе реализации курса, направленного на формирование ценностного отношения к изучаемой проблеме, обогащение и углубление знаний, формирование умений были реализованы теоретические и практические занятия, а также самостоятельная исследовательская и проектная деятельность студентов, обеспечивающая реализацию единства научно-теоретической, методической и исследовательской работы студентов.

Председатель: Еще у кого есть вопросы? Доцент Заря Жусуповна, задайте вопрос.

Мамбетова З. Ж. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента. Что конкретно Вами сделано как личный вклад в исследование? Второй вопрос: Какое научное определение Вы даете этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка?

Соискатель: Спасибо за вопрос. Нами разработаны и внедрены учебный процесс вуза: методика диагностики уровня этнопедагогической подготовки

будущих учителей иностранного языка; дополнения к рабочим программам дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы»; УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» (рабочая программа, силлабус, комплекс лекции, семинары, типовые, прагма-профессиональные вопросы); методическое пособие «Этнические ценности – основа воспитания подрастающего поколения»; методические рекомендации по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Ответ на второй вопрос. Мы придерживаемся устоявшейся в педагогической науке научного определения: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка – это целенаправленный процесс усвоения этнопедагогических знаний и овладение умениями и навыками необходимыми для выполнения полноценной этнопедагогической деятельности и решения этнопедагогических задач в образовательном процессе школы».

Председатель: Еще у кого есть вопросы? Профессор Орнокбек Аманович, задайте вопрос.

Сманбаев О.А. – доктор педагогических наук, и.о. профессора. Где можно использовать результаты Вашего исследования?

Соискатель: Результаты исследования могут быть использованы в высших и средних педагогических учебных заведениях, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Следующий вопрос: Раскройте сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка», «этнопедагогическая готовность».

Соискатель: Этнопедагогическая подготовка является существенной частью профессиональной подготовки будущих учителей, представляя процесс формирования этнопедагогической компетентности и обладающей интегрированным свойством по отношению к профессиональной педагогической подготовке в целом. Этнопедагогическая подготовка учителя – это сложная педагогическая система, включающая цели, задачи образования и воспитания, теоретическую и практическую деятельность.

Ниязова А.М. – кандидат педагогических наук, доцент. Назовите основные компоненты этнопедагогической подготовки будущих учителей? Что характерно для системы этнопедагогической подготовки учителя?

Соискатель: Спасибо за вопрос. Основными компонентами этнопедагогической подготовки будущих учителей являются: этнопедагогические знания; этнопедагогические деятельности; этнопедагогические умения и навыки, необходимые для работы с учащимися; функции учителя в этнопедагогической деятельности.

Ответ на второй вопрос. Система этнопедагогической подготовки включает этнопедагогические знания, способности, ценностные отношения, приобретенные и сформированные будущими учителями при изучении всех дисциплин учебного плана, задействованные и усовершенствованные в период прохождения педагогической практики, а также во внеаудиторной деятельности.

Для системы этнопедагогической подготовки учителя, характерны такие свойства, как компонентный состав; структурность и наличие системообразующего фактора; целостность и развитие; иерархичность, взаимосвязь и взаимодействие со средой; наличие управления.

Председатель: Первый вопрос. Существует ли единая классификация этнических ценностей и в чем заключается сложность данного процесса?

Соискатель: Спасибо за вопрос. В научной литературе единой классификации этнических ценностей нет. Этнические ценности воспитания отражают духовно-нравственные ценности народа, присущие его культуре, который в каждом последующем поколении пытается их воспроизвести. Для каждого народа характерна своя система ценностей, но есть и общие ценности, которые лежат в основе всего человечества.

Сложность данного процесса видится в том, что для каждого отдельного этноса существует свои ценности, который они считают значимым. Мы в своем исследовании условно попытались классифицировать этнические ценности, которые функциональны для казахского народа в целом, для каждого этноса в частности

Второй вопрос. Как Вы определили объективность модели этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранных языков

Соискатель: Объективность модели подтвердила проведенная экспериментальная работа этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранных языков, ее критериев, показателей, уровней, и эффективность разработанной методики по этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка в учебном процессе. Итоговый результат экспериментальной работы свидетельствует о значительном повышении уровня этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

Председатель: У кого еще есть вопросы. Если нет вопросов, то слово предоставляется научному руководителю, профессору Калдыбаевой Айчүрөк Токтополотовне.

Калдыбаева А.Т. – доктор педагогических наук, профессор (Отзыв научного руководителя прилагается).

Председатель: Приступаем к обсуждению диссертации. Мы выслушали доклад и ответы на заданные вопросы. Конечно, соискатель проделал огромную работу. Тем более она занимается этой проблемой давно. Еще и сама работает в этой сфере. В процессе этнопедагогической подготовки происходит формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей иностранного языка. В связи с этим, в современном учебном процессе возрастает существенная роль профессионально-компетентных педагогов и организуемой ими этнопедагогической деятельности учителя.

Соискателем уточнены сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», разработана модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, который состоит из четырех блоков, выявлены педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, которые способствуют реализации данной модели. Но, что мне понравилось – это содержание УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка». Ею

также разработана методика этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальным путем проверена ее эффективность.

Рекомендации, научные выводы, полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

Я считаю, все, что необходимо для кандидатской диссертации выдержано, оформлено по требованию. Из выступления тоже видно, что соискатель владеет материалом, развернуто отвечал на все вопросы и потому рекомендую к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Председатель: Слово предоставляется профессору Панковой Татьяне Витальевне.

Панкова Т.В.: Тема актуальная, нацелена с одной стороны на поликультурное воспитание молодёжи, с другой – на сохранение национальной идентичности, Хорошо представлена степень разработанности проблемы, Выявлена структура этнопедагогической подготовки, В параграфе 2.1. достаточно полно отражены характерные признаки научного исследования, методологически выверено в параграфе 2.2. даётся описание содержания модели (по блокам). Достаточно полно раскрыты содержание и структура элективного курса. Разработана программа экспериментов, его цель, задачи, показаны результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

В качестве замечания хочу остановиться на следующих моментах. Слишком много внимания уделено раскрытию содержания понятий «этнопедагогика», «народная педагогика». Они уже давно изучены.

Достаточно полно представлена в параграфе 1.1. структура этнопедагогической подготовки, но не дано собственное определение данного феномена. Фамилии авторов указаны, ссылок нет.

Этнические ценности – это один из компонентов в структуре этнопедагогической подготовки. Целесообразно раскрыть всю структуру, а не только этнические ценности (параграф 1.2.). Как можно формировать этническую подготовку? Стилистически неправильно (название второй главы)

В параграфе 2.1. методы исследования необходимо давать с проекцией на Вашу тему, а не давать их общеизвестное описание.

Чётко обозначена реализация только первого условия (УМК); реализация остальных предусловий показана недостаточно чётко.

Диссертационная работа является самостоятельным и завершённым научным трудом и отвечает предъявляемым требованиям НАК КР, а ее автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. С учётом сделанных пожеланий диссертация рекомендуется к представлению в диссовет.

Председатель: Слово предоставляется Ниязовой Айнагуль Маликовне.

Ниязова А.М.: Тема диссертационной работы актуальная и интересная. Диссертант считает, что при проведении исследования применены следующие научные подходы для решения поставленных задач: этнопедагогический, компетентностный, культурологический, рефлексивный, личностно-ориентированный. Эти подходы представляют методологические принципы: принцип этнопедагогической направленности обучения, принцип системности, принцип интегративности, принцип этнопедагогической этнопедагогической компетентности. Применены такие методы как анализ, синтез, обобщение, моделирование, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью, кейс-метод. Выбранные подходы к исследованию способствовали обеспечению достоверности и обоснованности полученных результатов.

Исследование проведено на основе довольно обширной методологической базы, выбрана система методов, соответствующая предмету исследования, проведен серьёзный анализ психолого-педагогических источников по проблеме, осуществлен эксперимент.

Обоснованность результатов, выдвинутых диссертантом, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путем определен потенциал этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Также определены педагогические условия, способствующие этнопедагогической подготовке будущих учителей иностранного языка.

Разработанная модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка состоит из 4-х блоков: целевой, концептуальный (подходы, принципы, компоненты, функции), содержательно-деятельностный (формы, методы эксперимента, средства, технологии), оценочно-результативный (критерий, показатели, уровни – 4 уровня).

Таким образом, в разработанной модели имеется цель, принципы реализации модели, определены теоретические основы, педагогические условия, этапы, критерии эффективности внедрения учебного контента этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Сарканбаевой Г.К. заключается в следующем: разработана методика по реализации этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях вуза, разработан УМК элективного курса, которые могут быть использованы педагогами, студентами среднего специального, высших учебных заведений, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Замечания, рекомендации по содержанию и оформлению диссертации:

1. В разделе «Введение» диссертант указывает на обусловленность актуальности темы исследования принятием Конституции РК, других директивных, нормативных документов. Актуальность исследования не может быть обусловлена принятием законодательных, нормативных документов. Документы странового масштаба принимаются для решения назревших проблем, к примеру проблема развития этнопедагогического образования.

Поэтому было бы убедительнее обозначить актуальность в следующих аспектах:

– в условиях глобализации возрастает необходимость в эффективном взаимодействии между представителями разных культур. Будущие учителя иностранного языка должны обладать навыками межкультурной коммуникации и быть способными интегрировать этнокультурные аспекты в образовательный процесс;

– современные учебные заведения становятся все более многонациональными. Это создает необходимость в подготовке педагогов, способных учитывать культурные особенности и потребности студентов из разных этнических групп, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды;

– в связи с этим, возрастает значимость этнопедагогики, т.к. этнопедагогика как наука подчеркивает важность связи между образованием и культурой; понимание культурных контекстов и традиций, а также их влияние на процесс обучения является важным аспектом подготовки будущих учителей;

– уровень этнопедагогической подготовки влияет на профессиональную готовность учителей; в вузах возникла острая необходимость изменения содержания обучения будущих учителей с учетом современных требований к образовательному процессу, которые включают в себя интеграцию этнокультурных знаний, развитие межкультурной компетенции и навыков работы в многонациональной среде.

2. Во второй главе диссертантом в качестве методов исследования применены следующие методы: анализ, синтез, обобщение, моделирование, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью, кейс-метод. Вместе с тем, в эту группу попали такие понятия как тест, метод проектов, метод дебатов, тогда как эти понятия не относятся к методам диссертационного исследования в традиционном смысле. Эти методы больше связаны с практическим обучением и педагогическими подходами, направленными на активизацию учебного процесса и развитие навыков у студентов.

В контексте диссертационного исследования тесты, метод проектов и метод дебатов можно рассматривать как инструменты, используемые в образовательной практике, но они относятся к педагогическим методам и не являются методами научного исследования.

Таким образом, корректнее будет выделить их в главе о проведении эксперимента и повествовании о практических занятиях, связанных с этнопедагогикой.

В описании методологии и методов исследования целесообразнее сосредоточиться на практическом применении указанных методов, а не на их теоретическом обосновании, потому что диссертант сосредоточился на материалах ученых-педагогов, а практическое применение названных методов занял один абзац. Например, можно привести характерные признаки научного исследования по Г.И. Андрееву, которые могут быть использованы при подготовке диссертационной работы как основа для определения критериев оценки научной значимости и практической ценности исследования.

Тогда как акцент на практическом применении методов и их соответствие указанным критериям позволит более полно отразить значимость работы, обеспечив возможность применения полученных результатов в реальных образовательных условиях.

3. В текст диссертационной работы следует внести редакционные правки, исправить орфографические и пунктуационные ошибки, а также внести изменения в оформление отдельных абзацев в соответствии со смысловой нагрузкой материала.

Я работу поддерживаю. Прделана огромная работа. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об ученых степенях, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям. Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу для защиты.

Председатель: Слово предоставляется доценту Саадат Эсенбаевне.

Иманкулова С.Э. – кандидат педагогических наук, доцент: Согласно требованиям к диссертационному исследованию получены следующие научные результаты:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы по обозначенной проблеме уточнены теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей в свете современных требований образовательной политики страны.

2. Обоснованы методологические основы (объект, предмет, методы исследования, научные подходы к исследованию) изменения учебного плана, содержания обучения студентов педагогических вузов с введением материалов по этнопедагогике.

3. Разработаны педагогические условия и модель этнопедагогической подготовки будущих учителей, реализация которой предполагает интеграцию культурных традиций и ценностей в образовательный процесс. Модель этнопедагогической подготовки будущих учителей направлена на формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися из разных культурных и этнических групп, что в свою очередь способствует развитию гармоничного и уважительного отношения к многообразию культур.

4. Осуществлена экспериментальная проверка реализации педагогических условий и модели этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

В целом, научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Они также прошли апробацию на практике в образовательном процессе экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений РК.

Я тоже придерживаюсь мнения коллег и рекомендую диссертацию к защите в диссертационном совете по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об ученых степенях,

предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям. Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу для защиты. Поддерживаю мнение членов кафедры. Диссертация хорошая, сделана большая и трудоемкая работа. Тема очень актуальная и своевременная. Есть некоторые недоработки по формулировке темы, цели, объекта. Если диссертант учтет все замечания и доработает, можно рекомендовать эту работу.

Председатель заседания: Нам необходимо принять заключение по этому вопросу. На основании выступления рецензентов, открытой дискуссии заседания кафедры рекомендует принять.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Актуальность темы диссертации. Реализация этнопедагогического воспитания в системе образования должна отвечать интересам нынешнего Казахстана, потребностям казахстанского общества и государства в гражданах, обладающих позитивными ценностями и качествами, гармонично сочетающих личные и общественные интересы, имеющих активную социальную, гражданскую и патриотическую позицию, сориентированных на созидание и защиту своего Отечества.

В этой связи особую актуальность приобретает этнопедагогическая подготовка, которая является наиболее существенной частью профессиональной подготовки будущего специалиста и представляет собой непрерывный управляемый процесс формирования готовности к этнопедагогической деятельности» Этнопедагогическая подготовка опирается на культуру, духовные традиции, исторический опыт взаимодействия и взаимопонимания народов, является фундаментом становления личности.

Актуальность темы подтверждается потребностями современного общества в формировании этнопедагогической компетенции будущих учителей и недостаточной востребованностью в этом процессе возможностей этнического компонента в содержании педагогических дисциплин высшего образования, что в целом отражается на всей системе воспитания и обучения; науки и практики в обеспечении национально-культурной самобытности

образования и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике; потребностями будущих учителей в национальных и межнациональных ориентирах и отсутствием научно-обоснованной учебно-методической рекомендацией по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка в учебно-воспитательном процессе вуза.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей в высших учебных заведениях.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

II. Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка содержания, методики этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

III. Задачи исследования:

1. Обосновать теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2. Разработать модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

3. Определить педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка.

4. Разработать УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

5. Разработать методику этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальным путем проверить ее эффективность.

IV. Научная новизна полученных результатов:

1. Уточнены сущность и содержание понятий «этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

2. Разработана модель этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, который состоит из четырех блоков (целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный).

3. Определены педагогические условия этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, который способствует реализации данного модели.

4. Разработан УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

5. Разработана методика этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка и экспериментальным путем проверена ее эффективность.

V. Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения рассматриваемые в диссертации могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

VI. Личный вклад соискателя. Разработаны и внедрены учебный процесс вуза:

– методика диагностики уровня этнопедагогической подготовки будущих учителей иностранного языка;

– дополнения к рабочим программам дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы»;

– УМК по элективному курсу «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка» (рабочая программа, силлабус, комплекс лекции, семинары, типовые, прагма-профессиональные вопросы);

– методическое пособие «Этнические ценности – основа воспитания подрастающего поколения»;

– методические рекомендации по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей иностранного языка;

– результаты исследования могут быть использованы в высших и средних педагогических учебных заведениях, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

VII. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:

Основные результаты исследования отражены в 12 публикациях, среди которых:

1. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя в условиях обновленного содержания образования . (на каз.яз.)/Том 64 № 1 (2022) Известия. Серии «Педагогические науки», КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан, Алматы, 2022. – С. 182-192.

2. Болашақ мамандарды кәсіби өзіндік дамытуда этнопедагогикалық мәдени даярлығы / Сборник международной научно-практической конференции «Наука и система образования Казахстана: пути и перспективы развития», КазНУ им. Аль-Фараби. – Алматы, 23.02.2024.

3. Этнопедагогическая подготовка как фактор сохранения и развития этнокультурного наследия в образовательной среде / Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. – С. 644-649.

4. Этнопедагогическая компетенция как важный элемент профессиональной подготовки учителя / Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. – С. 650-656.

5. Дидактические основы этнопедагогической подготовки будущего учителя в образовательном пространстве вуза / Эпоха науки. – №6, 2024.

VIII. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева считает, что диссертация Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, в которой разработаны теоретические положения и педагогические технологии, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющей определенное значение для педагогической науки и практики.

По своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание

ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Сарканбаевой Гульжазире Киняатовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Сарканбаевой Гульжазире Киняатовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам заседания кафедры педагогики, по обсуждению диссертации Сарканбаевой Гульжазире Киняатовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

2. Обсуждение дополнительной программы Сарканбаевой Гульжазире Киняатовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

Председатель: переходим ко второму вопросу заседания. По второму вопросу о дополнительной программе специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе, разработанной кафедрой «Педагогики». Слово представляется к.п.н., доценту Иманкуловой С.Э.

Слушали: Иманкулову С.Э., которая изложила дополнительную программу по диссертационной работе Сарканбаевой Гульжазире Киняатовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

Соискателю были заданы следующие вопросы:

Бектуров Т. М. – кандидат педагогических наук, доцент. Как Вы доказываете достоверность и обоснованность полученных научных данных?

Соискатель: Достоверность и обоснованность полученных научных данных обеспечены теоретико-методологической базой исследования;

применением адекватных задачам исследования эмпирических и теоретических методов; использованием эволюционно-исторического и культурно-исторического подходов; обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров теоретического и эмпирического исследований, связанных с этнопедагогическим, компетентностным, региональным, междисциплинарным подходами, принципом «единства в многообразии»; использованием комплекса методов исследования, адекватным его объекту, предмету, целям, задачам, логике изучения содержания этнопедагогической подготовки будущего учителя иностранного языка.

Койлубаева Н. К. – кандидат педагогических наук, доцент. Какие подходы были Вами изучены?

Соискатель: Глубокое изучение различных научно-теоретических подходов как этнопедагогический, компетентностный, культурологический, рефлексивный, личностно-ориентированный, анализ основных концепции о взаимоотношениях людей, которые послужили отправной точкой для нашего исследования, выявление их методологических принципов как этнопедагогическая направленность обучения, системность, интегративность, этнопедагогическая компетентность, позволили нам определить такие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, которые включены в модель.

Карагозуева Г.Ж. – кандидат педагогических наук, доцент. От чего, по Вашему мнению, зависит результативность этнопедагогической подготовки будущего учителя?

Соискатель: Результативность этнопедагогической подготовки будущего учителя иностранного языка обеспечивается использованием активных методов и интерактивных форм обучения с контролем достижений в педагогическом процессе с учетом взаимодействия этнопедагогического компонентов.

Турсунова Э.А. – старший преподаватель. Вы анализировали деятельность школьных учителей, как они подготовлены к использованию этнопедагогики в образовательном процессе?

Соискатель: Анализ практической деятельности школьных учителей

позволил нам определить значительные трудности в реализации ими умений проведения грамотного этнопедагогического анализа возникающих конфликтных ситуаций на национальной почве и попытки разрешения их, в основном, на интуитивном уровне. Это объясняется, прежде всего, отсутствием у большинства педагогов специальной подготовки к решению таких ситуаций, недостаточным уровнем сформированности у них этнопедагогических знаний и умений.

По дополнительной программе выступили:

Пак С.Н.: Полиэтничность, многоязычие, поликонфессиональность, поликультурность и полиментальность народов предъявляют современной школе целый комплекс практических и теоретических педагогических проблем. Для образования полиэтничность означает прежде всего построение и функционирование во всех регионах страны системы всеобщей общеобразовательной школы с различным по языковому, культурному и духовному признаку национальным составом учащихся. В многонациональном обществе теоретическое и практическое решение проблемы культурной и духовной консолидации этносов, подготовку личности к жизни можно считать одной из главных функций общеобразовательной школы. Исходя из этого в педагогическом образовании вопрос о этнопедагогической подготовке учителей к работе с учетом национально-регионального компонента является важным и актуальным.

Ниязова А.М.: По своей сути, образование – это общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программами. В своем развитии образование должно опираться на культуру, духовные традиции, исторический опыт взаимодействия и взаимопонимания народов. Все это – фундамент становления личности. Ведь не может быть личности без самобытности, а самобытности – без национального своеобразия. Чем выше

духовное чувство национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.

Считаю, что дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сманбаев О.А.: Возрождение и сохранение духовных ценностей каждого народа, их использование в этническом и культурном развитии молодого поколения обязывает педагога предельно разумно и педагогически целесообразно организовать учебный процесс. Образование и воспитание в нем должны опираться как на общечеловеческие, так и на прогрессивные национальные принципы, учитывая специфику и опыт этнокультуры. Но полноценное приобщение молодого поколения к национальным ценностям культур становится возможным, если они творчески освоены воспитателями, учителями, родителями, т.е. старшими поколениями. В то же время нужно стараться не допускать, чтобы усвоение происходило спонтанно.

Этнопедагогическая компетентность будущего учителя является результатом этнопедагогической подготовки будущего учителя иностранного языка, как целостной системы, которая осуществляется на междисциплинарной основе, включающей этнодидактические единицы в предметном поле дисциплин всех циклов государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования.

Обновление содержания образования в педагогическом вузе, включение активных методов, интерактивных форм обучения и воспитания с учетом достижения этнической культуры и этнопедагогики способствует созданию реальных предпосылок для усиления образовательных и воспитательных функций этнопедагогической подготовки специалиста в вузе.

Считаю, что дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить.

Джакыпова З. Дж.: На современном этапе развития общества, в связи с изменившимися требованиями, предъявляемыми к учителю, возникает потребность в этнопедагогической подготовке будущих специалистов, синтезирующей все вышеперечисленные категории в одно целое.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема переориентации основных задач профессионально-педагогической подготовки на развитие личностного потенциала самого учителя. Будущие учителя, как правило, недостаточно хорошо представляют себе сильные и слабые стороны своей личности, не всегда знают и используют потенциальные возможности ее развития.

Считаю, что дополнительная программа содержит вопросы, составляющие суть исследуемой ею проблемы и потому рекомендую утвердить для последующей сдачи кандидатского минимума по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Муратов А.Ж.: Процесс этнопедагогической подготовки студентов педвуза к работе в полиэтническом регионе предполагает использование системы специально разрабатываемых средств, оснащающих модель поэтапного становления готовности, позволяющих добиваться запланированных результатов. Методические материалы могут быть применены в профессиональной подготовке педагогических кадров, для проведения дисциплин по выбору, а также в системе повышения квалификации учителей иностранного языка (при разработке соответствующих спецсеминаров, при чтении лекций с целью повышения квалификации педагогических кадров).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Сарканбаевой Гульжазире Киняятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Сарканбаевой Гульжазире Киняятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», с учетом высказанных замечаний, по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для

сдачи кандидатского экзамена Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения диссертационной работы и дополнительной программы Сарканбаевой Гульжазире Кинаятовны на тему: «Этнопедагогическая подготовка будущих учителей иностранного языка», было проведено открытое голосование.

«За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

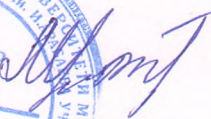
Председатель заседания:

кандидат педагогических наук, доцент



Пак С.Н.

Секретарь заседания: старший лаборант



Мусаева Ж.А.

