

Атабаев Султанмахмут Коңурбаевичтин педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган "Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы окутуу технологиясын өркүндөтүү" деген темада 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (математика) диссертациясына эксперттик комиссиянын мүчөсү, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Касымалиев Муратбек Усонакуновичтин

Эксперттик корутундусу

Эксперт, изденүүчү Атабаев Султанмахмут Коңурбаевич тарабынан жазылган "Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы окутуу технологиясын өркүндөтүү" деген темадагы диссертациясын карап чыгып, төмөндөгүдөй тыянакка келди:

1. Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Сунуш кылынган кандидаттык диссертация диссертациялык кеңештин профилеине толук дал келет.

Иште 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (математика) адистигинин паспортуна толугу менен жооп берүүчү учурдагы кесиптик билим берүү системасынын актуалдуу маселеси каралган. Бул – болочок экономист-бакалаврлардын кесиптик даярдыгын жогорулатууда математикалык билимдерди натыйжалуу окутуу технологияларын иштеп чыгуу маселеси. Изилдөө кесиптик билим берүү программаларынын сапатын жакшыртууга жана заманбап экономикалык чөйрөнүн талаптарына жооп берген компетенттүү адистерди даярдоого багытталган.

2. Иштин максаты катары: "Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы окутуу технологиясын өркүндөтүү" аттуу диссертациялык изилдөөнүн максаты катарында - кесиптик математиканы окутуу технологияларын өркүндөтүү аркылуу болочок экономист-бакалаврлардын кесиптик компетенцияларын өнүктүрүү болуп саналат. Илимий иштин алкагында: – Математикалык моделдөө; – Дисциплиналар аралык байланыштарды колдонуу; – Экономикалык багыттагы студенттердин билим алуу процессинде заманбап педагогикалык технологияларды жана маалыматтык каражаттарды колдонуу каралган.

Коюлган максат диссертацияда төмөндөгү милдеттерди аткаруу менен чечилген:

1. Кесиптик математиканы окутуунун теориялык негиздерин изилдөө жана талдоо жүргүзүү;

2. Экономикалык адистиктердин студенттери үчүн математикалык билимди практикалык пайдалануунун көйгөйлөрүн аныктоо;

3. Болочок экономист-бакалаврлар үчүн кесиптик компетенцияларды калыптандыруу максатында педагогикалык технологияларды иштеп чыгуу;

Чекит секретарь  1

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАЕВА
№ 64 "30" 01 2025 ж/з

4. Математикалык моделдөө жана санариптик ресурстарды колдонуу аркылуу студенттердин математикалык компетенцияларын өнүктүрүү;

5. Кесиптик математиканы окутуунун педагогикалык шарттарын иштеп чыгуу;

6. Жаңы технологиялардын натыйжалуулугун эксперименталдык негизде текшерүү жана баалоо.

Коюлган милдеттер диссертациянын төмөндөгү бөлүмдөрүндө чечилген:

1. Колдонмо математика курсун кесиптик багытта окутуунун теориялык негиздерин изилдөө жана талдоо жүргүзүү
Бул милдет диссертациянын биринчи бөлүмүндө аткарылган. Биринчи бөлүмдө колдонмо математика курсунун мазмуну, аны кесиптик багытта окутуунун негизги теориялык аспектилери, педагогикалык жана методикалык негиздери каралган. Ошондой эле, тиешелүү илимий адабияттарга талдоо жүргүзүлүп, математикалык билимдин кесиптик компетенцияны калыптандыруудагы ролу аныкталган.

2. Экономика багытындагы студенттер үчүн математикалык билимди практикалык колдонууга багытталган проблемаларды аныктоо. Бул милдет экинчи бөлүмдө ишке ашырылган. Экинчи бөлүмдө экономика багытындагы студенттерди окутууда математиканын колдонулушу, алардын кесиптик маселелерди чечүү жөндөмүн өркүндөтүү маселелери талданган. Ошондой эле, практикада математикалык билимди колдонууда пайда болгон көйгөйлөр аныкталган жана алардын чечүү жолдору сунушталган.

3. Колдонмо математика курсун окутууда профессионалдык компетенцияларды калыптандыруу үчүн эффективдүү методдорду жана педагогикалык технологияларды иштеп чыгуу. Бул милдет үчүнчү бөлүмдө ишке ашырылган. Бул бөлүмдө колдонмо математика курсун кесипке багыттап окутууда студенттердин профессионалдык компетенцияларын калыптандырууга багытталган инновациялык педагогикалык технологиялар жана методдор сунушталган. Ошондой эле, сунушталган технологиялардын окуу процессиндеги натыйжалуулугун текшерүү үчүн эксперименталдык иштер жүргүзүлгөн.

4. Математикалык моделдөө жана программалык каражаттарды колдонуу аркылуу студенттердин математикалык компетенцияларын өнүктүрүү стратегияларын иштеп чыгуу. Бул милдет үчүнчү бөлүмдө ишке ашырылган. Үчүнчү бөлүмдө бул технологияларды окуу процессинде колдонуу боюнча практикалык сунуштар иштелип чыккан жана алардын кесиптик билим берүүдөгү ролу аныкталган.

Диссертациянын изилдөө объектиси, максаты жана милдеттери бири-бирине толугу менен шайкеш келет.

1. Изилдөө объектиси: жогорку окуу жайларында болочок экономист-бакалаврларды даярдоо процесси.

2. Диссертациянын максаты: экономика багытындагы болочок бакалаврларды даярдоо процессинде андагы предметтик компетенциялар системасы алкагында алардын кесиптик компетенциясын

калыптандыруунун жаңы технологиясынын дидактикалык негиздерин иштеп чыгуу.

3. Коюлган милдеттер: Изилдөөнүн максатына жетүү үчүн төмөнкү милдеттер иштелип чыккан: окутуу процессиндеги теориялык жана практикалык аспектилерди талдоо, кесиптик билим берүүнү өркүндөтүү үчүн эффективдүү методдорду иштеп чыгуу жана алардын натыйжалуулугун эксперименталдык негизде текшерүү. Бул милдеттер изилдөө процессиндеги башкы максатка толук ылайык келет.

Изилдөөнүн объектиси – экономика багытындагы студенттерди кесиптик компетенцияларды калыптандырууга багытталган окутуу процесси. Бул объект изилдөө максатына жана милдеттерине толук шайкеш келет. Изилдөө процессинде негизги басым экономика багытындагы студенттердин математикалык компетенцияларын өнүктүрүү, математикалык билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу жана практикалык колдонууга ылайыктуу жаңы технологияларды иштеп чыгууга жасалган. Бул жагынан алып караганда, изилдөө объектиси менен коюлган максат жана милдеттер бир багытта жүрүп, изилдөө процессинин натыйжалуулугун камсыз кылууга обөлгө түзгөн.

3. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу

Диссертация бүгүнкү күндөгү кесиптик билим берүү системасындагы эң маанилүү маселелердин бири болгон – экономика багытындагы кесиптер үчүн математикалык даярдыкты жогорулатуу маселесине арналган. Заманбап санариптик технологиялардын жана профессионалдык чөйрөнүн татаалдашкан шарттарында адистердин математикалык компетенттүүлүгүн жогорулатуу негизги талаптардын бири болуп эсептелет.

Учурдагы билим берүү стандарттары математикалык билим берүүнү практикалык иштер менен айкалыштырып, кесиптик маселелерди чечүү жөндөмдөрүн калыптандырууну талап кылууда. Бирок, математикалык билим берүүдөгү бир катар көйгөйлөр, мисалы, окуу мазмунунун практикалык багытка туура келбестиги жана студенттердин теориялык билимин кесиптик чөйрөгө натыйжалуу колдонуу жөндөмүнүн жетишсиздиги, актуалдуулукту жогорулатууда.

Бул диссертация экономика багытындагы кесиптерге студенттерди даярдоодо математикалык компетенцияларды өркүндөтүү үчүн инновациялык ыкмаларды жана жаңы педагогикалык технологияларды иштеп чыгууга багытталган. Изилдөөдө экономикалык адистиктердин студенттери үчүн математикалык моделдөөнүн, аналитикалык чечимдерди табуунун жана кесиптик тапшырмаларды аткаруунун эффективдүү методдорун иштеп чыгуу сунушталган.

Теманын актуалдуулугу ошондой эле экономикалык кесиптердин замандын талабына ылайык жогорку квалификациялуу адистерди даярдоодогу негизги көйгөйлөрдү чечүү зарылдыгы менен байланыштуу. Бул изилдөөнүн жыйынтыктары математикалык билим берүүнүн

дидактикалык негиздерин өркүндөтүүгө багытталып, кесиптик билим берүү системасын модернизациялоого олуттуу салым кошот.

Ошентип, диссертациянын темасынын актуалдуулугу татыктуу денгээлде деп бааланат жана ал келечектеги адистерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоодо математикалык билим берүүнүн практикалык натыйжалуулугун камсыз кылууга багытталган.

4. Илимий натыйжалар. Диссертацияда төмөндөгү негизги илимий натыйжалар алынган:

1. Колдонмо математиканы кесиптик багытта окутуунун теоретикалык негиздери иштелип чыккан. Изилдөөнүн жүрүшүндө техникалык жана экономикалык адистиктердин студенттерине колдонмо математиканы окутуунун өзгөчөлүктөрү, талаптары жана учурдагы көйгөйлөрү талданып, теоретикалык негиздер аныкталган.

2. Экономикалык багыттагы адистер үчүн колдонмо математиканы окутуунун дидактикалык принциптери аныкталган. Изилдөөдө колдонмо математиканын мазмуну, структурасы жана методдору боюнча дидактикалык принциптер иштелип чыгып, бул принциптер окутуунун натыйжалуулугун камсыз кылуу үчүн негизделген.

3. Колдонмо математиканы окутууда кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу модели сунушталган. Изилдөө натыйжасында сунушталган моделдердин негизинде студенттердин экономикалык жана технологиялык көйгөйлөрдү чечүү жөндөмдөрүн өнүктүрүү, математикалык ыкмаларды колдонуу жана анализдөө көндүмдөрүн калыптандыруу жолдору иштелип чыккан.

4. Окутуу процессинин натыйжалуулугу пилоттук эксперименттердин негизинде бааланган. Эксперименттердин жыйынтыктары жаңы методологиянын натыйжалуулугун тастыктап, аны кесиптик билим берүү практикасына киргизүү мүмкүнчүлүктөрүн көрсөткөн.

5. Илимий-практикалык сунуштар иштелип чыккан эмес.

Бул натыйжалар диссертациянын максаты жана милдеттери менен тыгыз байланышып, кесиптик билим берүү системасында колдонмо математиканы окутуунун негизги көйгөйлөрүн чечүүгө багытталган.

Атабаев Султанмахмут Коңурбаевичтин изилдөөсү экономист-бакалаврларга математиканы кесипке багыттап окутуунун жаңы дидактикалык негиздерин сунуштайт. Бул иште келечектеги экономисттердин математикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу үчүн кесиптик багыттагы математикалык билимдерди окутуунун мазмунун жана усулдарын жаңылоонун жолдору көрсөтүлгөн. Автор заманбап окуу-методикалык каражаттарды жана санарип технологияларын колдонуу аркылуу математикалык билим берүүнүн сапатын жогорулатууга багытталган ыкмаларды иштеп чыгып, алардын эффективдүүлүгүн педагогикалык эксперименттердин негизинде далилдеген.

5. Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү

Диссертацияда алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү төмөнкүлөрдө көрүнөт:

1. *Колдонмо математиканы кесиптик багытта окутуу үчүн иштелип чыккан моделдер жана методологиялар* экономика багытындагы адистерди даярдоо процессинде колдонсо болот. Бул моделдерди жана методологияларды пайдалануу студенттердин математикалык билимдерин практикада, экономикалык жана финансылык маселелерди чечүүдө колдонуу жөндөмдөрүн арттырат, бул алардын кесиптик даярдыгын жогорулатууга обөлгө түзөт.

2. *Окутуунун дидактикалык принциптери жана методдору* экономика багытындагы студенттердин профессионалдык компетенцияларын калыптандырууга, сабактарды практикалык багытка жакындатууга жана окутуу процессин натыйжалуураак уюштурууга жардам берет. Бул принциптер жогорку окуу жайларында, экономикалык колледждерде жана лицейлерде кеңири колдонулушу мүмкүн.

3. *Эксперименталдык изилдөөлөрдүн натыйжалары* математикалык дисциплиналарды кесиптик багытта окутуунун эффективдүү жолдорун аныктоого мүмкүндүк берет. Эксперименттин негизинде иштелип чыккан сунуштар экономика багытындагы сабактарды пландаштырууда жана ишке ашырууда окутуучулар үчүн практикалык колдонмо катары кызмат кылат.

4. *Мультимедиялык жана интерактивдүү окуу ресурстарын колдонуу боюнча сунуштар* студенттердин өз алдынча окуу жөндөмдөрүн жана аналитикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Бул ыкмалар студенттердин кесиптик билим алууга болгон кызыгуусун арттырып, экономикалык эсептөөлөрдө жана пландоодо зарыл болгон математикалык компетенцияларды өнүктүрөт.

5. *Жаңы окуу программаларын жана курстарды иштеп чыгуу мүмкүнчүлүгү.* Алынган натыйжалардын негизинде, колдонмо математиканы кесиптик багытта окутуунун жаңыланган программаларын иштеп чыгып, аларды ар түрдүү экономика багыттарында адаптациялоого шарттар түзүлөт. Бул программанын мазмуну реалдуу экономикалык жана финансылык маселелерди чечүүдө зарыл болгон математикалык ыкмаларды үйрөтүүгө багытталат.

Жыйынтыктап айтканда, изилдөөнүн натыйжалары колдонмо математиканы натыйжалуу жана заманбап ыкмалар менен окутууга көмөктөшөт. Бул изилдөөлөрдүн практикалык мааниси экономика багытындагы билим берүү мекемелеринде окутуунун сапатын жогорулатып, келечектеги экономисттердин профессионалдык даярдыгын арттырууга багытталган.

Атабаев Султанмахмут Коңурбаевичтин изилдөөсүнүн натыйжалары экономика багытындагы студенттерге математикалык курстарды кесиптик багытта окутуу процессинде кеңири колдонууга мүмкүнчүлүк берет. Сунушталган методикалык материалдар математикалык билим берүүнү кесиптик багытта жүргүзүүнү жакшыртып, студенттердин экономикалык жана математикалык компетенцияларын жогорулатууга обөлгө түзөт. Бул

материалдар жогорку окуу жайларында математикалык билимдерди келечектеги кесиптик ишмердүүлүккө ылайыктуу өздөштүрүүгө шарт түзөт.

6. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши

Диссертациянын авторефераты негизги изилдөөнүн мазмунуна толук дал келет жана аны кыскача, мазмундуу түрдө чагылдырат. Авторефератта төмөнкү аспектилер так жана жүйөлүү көрсөтүлгөн:

1. Изилдөөнүн максаты жана актуалдуулугу – Диссертациянын негизги максаттары жана актуалдуулугу авторефератта так белгиленген. Автор экономист-бакалаврларды даярдоо процессинде математикалык билим берүүнүн кесиптик багыттатылышын оркүндөтүү зарылдыгын жана бул изилдөө аркылуу чечиле турган практикалык маселелерди так түшүндүргөн.

2. Коюлган милдеттер жана аларды чечүүнүн жолдору – Авторефератта диссертацияда коюлган негизги изилдөө милдеттери жана аларды ишке ашыруу ыкмалары так баяндалган. Мында математикалык билимди кесиптик багытта калыптандыруу үчүн колдонулган ыкмалар жана технологиялар, ошондой эле изилдөө этаптары толук чагылдырылган.

3. Илимий жаңылыктар жана алынган натыйжалар – Авторефератта диссертациянын негизги илимий жаңылыктары жана натыйжалары так чагылдырылган. Изилдөөдө иштелип чыккан кесиптик математиканы окутуунун жаңы моделдери, методологиялары жана сунуштары маанилүү илимий жаңылыктар катары көрсөтүлүп, алардын теориялык жана практикалык маанилүүлүгү баса белгиленген.

4. Практикалык маанилүүлүк – Изилдөөнүн практикалык мааниси да авторефератта так баяндалган. Диссертацияда сунушталган моделдер жана окутуу технологиялары экономист-бакалаврларды кесиптик даярдоодо колдонулушу мүмкүн экени жана бул методологияларды билим берүү процессинде пайдалануу алардын компетенттүүлүгүн арттырууга өбөлгө түзөрү баса белгиленген.

5. Жыйынтыктар жана сунуштар – Авторефератта диссертациянын негизги жыйынтыктары жана сунуштары так, кыска жана түшүнүктүү баяндалган. Алынган жыйынтыктардан улам экономикалык билим берүү процессинде колдонулуучу натыйжалуу методикалык сунуштар жана окуу программаларынын мазмунун жаңылоонун мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлгөн.

Жыйынтыктап айтканда, автореферат диссертациянын мазмунун толук жана так чагылдырып, изилдөөнүн маанилүүлүгүн, жаңылыктарын жана практикалык колдонулушун кыскача жана түшүнүктүү түрдө баяндап берет. Диссертациядагы бардык негизги аспектилер авторефератта так көрсөтүлүп, алардын ортосунда дал келүү камсыздалган. Бул автордун изилдөө ишинин илимий жана практикалык баалуулугун айкын көрсөтүп турат.

7. Айрым мүчүлүштүктөр:

Атабаев Султанмахмут Коңурбаевичтин диссертациясына жасалган анализдин негизинде, төмөнкү кемчиликтерди белгилеп кетүүгө болот, барактарынын номерин көрсөтүү менен:

1. Биринчи бөлүмдүн корутундусу. Корутунду толук жана так эмес жазылган, бул жыйынтыктардын тактыгын жана изилдөөнүн жалпы мазмунун чагылдыруу деңгээлин төмөндөтөт (барак 28, 46, 62). Практикалык сунуштар авторефератта дагы, диссертацияда дагы жазылган эмес.

2. “1.3. Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы курсун окутууну жаңылоонун педагогикалык шарттары” бөлүмчөсүндө изилдөөнүн жыйынтыктары так жана толук көрсөтүлбөгөн, жыйынтыктоолор кандай негиздерге жана далилдерге таянгандыгы так эмес берилген. Мазмунунда көрсөтүлгөн 39 бет деп, 1.3 параграфы 40 бетте жайгашкан. 47, 49, 50, 53, 55 беттеринде абзацтар туура эмес коюлган.

3. Студенттердин кесиптик математикалык компетенттүүлүк деңгээлинин диаграмма же таблицалык анализи. Педагогикалык шарттардын студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүнө тийгизген таасирин иллюстрациялоочу сандык же визуалдык материалдар жок. Диаграммалар, таблицалар же салыштырмалуу көрсөткүчтөр изилдөөнүн жыйынтыктарынын тактыгын көрсөтмөк.

3. Инновациялык технологияларды пайдалануунун натыйжалары. Инновациялык билим берүү технологияларын киргизүү студенттердин чыгармачылык жана аналитикалык жөндөмдөрүнө кандай таасир эткени жөнүндө маалыматтар жок. Бул шарттын натыйжалуулугун практикалык мисалдар менен көрсөтүү зарыл.

4. Педагогикалык эксперименттин ыкмаларынын деталдуу көрсөтүлбөшү. Экинчи бөлүмдө экспериментте колдонулган ыкмалар жетиштүү деңгээлде конкреттештирилген эмес. Мисалы, таблицаладагы салыштырмалуу маалыматтарды анализдөө жок жана эсептөөлөрдүн жыйынтыктары эмнеге таасир берип кандай өзгөрүштү сыпаттагандыгы туурасында илимий иштин негизинде жыйынтыктоону тагыраак жазуу керек. Жөн эле эсептөөлөр жазылгандай болуп калган. Эксперименттин жүрүшү жана аны уюштуруунун этаптары так баяндалбагандыктан, бул изилдөөнүн натыйжаларынын объективдүүлүгүн калыс баалоого тоскоолдук жаратат (барак 143, 153).

Жогорудагы мүчүлүштүктөрдү эске алуу менен, диссертацияны жакшыртуу үчүн илимий иштин бардык бөлүмдөрүн дагы бир ирет деталдуу талдоо жана тактоо зарыл. Бул изилдөөнүн жыйынтыктарын андан ары практикалык колдонууга өбөлгө түзөт.

8. Сунуштар: Диссертациядагы кемчиликтерди эске алуу менен, төмөнкү сунуштарды берүү ылайыктуу:

1. Окутуунун мазмунун практикалык багытка жакындатуу. Диссертацияда болочок экономисттер үчүн математикалык курстун мазмунун түзүүдө турмуштук практикага жакын тапшырмаларды иштеп чыгуу сунушталат. Бул тапшырмалар Кыргызстандын экономикасындагы актуалдуу көйгөйлөрдү чагылдырып, студенттерди реалдуу экономикалык маселелерди чечүүгө үйрөтүүгө багытталган.

2. Инновациялык технологияларды интеграциялоо. Кесиптик математиканы окутуу процессинде санариптик технологияларды кеңири колдонуу сунушталат. Мисалы, экономикалык моделдөө үчүн Excel, MATLAB жана Python сыяктуу программаларды интеграциялоо. Бул технологиялар студенттердин эсептөө жөндөмдөрүн гана эмес, аналитикалык жөндөмдөрүн да өнүктүрөт.

3. Эксперименталдык сабактарды киргизүү. Диссертациянын мазмунунда эксперименталдык сабактарды уюштуруу сунушталат. Бул сабактар окутуунун жаңы технологияларын жана методдорун апробациялоо жана алардын натыйжалуулугун баалоо үчүн негизги инструмент катары кызмат кылат. Эксперименттин жыйынтыктары диссертациянын илимий жаңылыгын жогорулатууга шарт түзөт.

4. Кесиптик компетенттүүлүктү баалоонун системасын иштеп чыгуу. Студенттердин математикалык жана экономикалык компетенттүүлүгүн баалоо үчүн көп деңгээлдүү, компетенцияга багытталган тесттик системаны иштеп чыгуу сунушталат. Бул система окутуу процессинде жетишилген натыйжаларды объективдүү баалоого мүмкүнчүлүк берет.

5. Дисциплиналар аралык интеграцияны күчөтүү. Математика жана экономика дисциплиналарын интеграциялоо үчүн атайын программаларды иштеп чыгуу сунушталат. Интеграциялык сабактар студенттерге экономикалык түшүнүктөрдү математикалык ыкмалар менен байланыштырып үйрөнүүгө жардам берет. Бул экономист-бакалаврлардын аналитикалык жөндөмдөрүн тереңдетүүгө шарт түзөт.

Бул сунуштар диссертациянын мазмунун теориялык жана практикалык жактан байытып, анын практикалык маанисин жогорулатууга өбөлгө түзөт.

9. Корутунду:

Диссертацияда белгиленген максатка жетүү үчүн коюлган бардык милдеттер ийгиликтүү аткарылган. Илимий изилдөөнүн актуалдуулугу жана предмети негиздүү түрдө ачылып, педагогикалык практиканын актуалдуу маселелерин чечүүгө багытталган жаңычылдык жана практикалык маанилүү сунуштар берилген.

Изилдөө учурунда автор тарабынан теориялык жана методологиялык аспектилерди тактап, аларды практикалык колдонууга ылайыкташтыруу менен бирге, алынган маалыматтардын негизинде конкреттүү жыйынтыктар чыгарылган. Бул жыйынтыктар теория менен практиканын ортосундагы байланышты бекемдеп, билим берүү процессинде актуалдуу көйгөйлөрдү чечүүгө жардам берет.

Диссертацияда алынган натыйжалар окуу процессин эффективдүү уюштуруу жана педагогикалык методдорду жакшыртуу үчүн маанилүү практикалык сунуштарды түзүүгө мүмкүндүк берди. Изилдөө материалдары педагогикалык коомчулукта колдоого ээ болуп, билим берүү процессин жаңыртуу жана окутуунун сапатын жогорулатуу үчүн колдонулушу мүмкүн.

Ошондой эле, иштин теориялык жана практикалык маанилүүлүгүн эске алганда, диссертациянын мазмуну жана методологиясы тиешелүү илимий деңгээлге жооп берет. Автордун сунуштары жана жыйынтыктары билим берүүдө инновациялык методдорду жайылтуу боюнча мындан аркы изилдөөлөр үчүн негиз катары кызмат кылат.

Жалпысынан, диссертацияда жетишилген жыйынтыктар жана сунуштар билим берүү системасындагы актуалдуу көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган жана аларды иш жүзүндө пайдалануу педагогикалык практиканы өнүктүрүүгө чоң салым кошору белгиленген С.К.Атабаевдин педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган **"Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы окутуу технологиясын өркүндөтүү"** деген темадагы диссертациясы КРнын УАКнын талаптарына жооп берет, өз алдынча аткарылган жана бүткөрүлгөн илимий изилдөө болуп саналат. Ошондуктан жогоруда көрсөтүлгөн мүчүлүштүктөр менен кемчиликтерди эске алып, оңдоп түздөгөндөн кийин Д 13.23.681 диссертациялык кеңештин отурумунда алдын ала коргоого койсо болот.

9. Корутунду

Диссертацияда коюлган максатка жетүү үчүн белгиленген бардык милдеттер толук аткарылып, илимий изилдөөнүн актуалдуулугу, предмети жана практикалык мааниси негиздүү ачылды. Изилдөө педагогикалык практикада актуалдуу болгон маселелерди чечүүгө багытталган жана билим берүү процессин өркүндөтүү үчүн жаңычыл сунуштарды берет.

Изилдөө процессинде теориялык жана методологиялык аспектилер такталып, аларды практикалык колдонууга ылайыкташтыруу ишке ашырылды. Алынган маалыматтар негизинде чыгарылган жыйынтыктар теория менен практиканын өз ара байланышын чыңдап, билим берүү процессиндеги көйгөйлөрдү чечүүгө жардам берет.

Изилдөөнүн жыйынтыктары педагогикалык практикада окутуунун сапатын жогорулатуу үчүн маанилүү практикалык сунуштарды иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк түздү. Алынган материалдар билим берүү процессин жаңыртууга жана педагогикалык коомчулукта кеңири колдонууга ылайыктуу. Алар окутуу процессинде инновациялык ыкмаларды жана технологияларды киргизүү аркылуу билим берүү сапатын жогорулатууга багытталган.

Диссертациянын теориялык жана практикалык маанилүүлүгүн эске алганда, анын мазмуну жана методологиясы Кыргыз Республикасынын УАКнын талаптарына толук жооп берет. Автор сунуштаган натыйжалар билим берүүдө инновациялык технологияларды жайылтуу жана педагогикалык изилдөөлөрдү өнүктүрүү үчүн бекем негиз болуп саналат.

Жалпысынан, диссертациянын жыйынтыктары билим берүү системасындагы актуалдуу көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган. Алар педагогикалык практикада колдонулганда, билим берүү процессин өркүндөтүүгө жана окутуунун натыйжалуулугун арттырууга чоң салым кошору аныкталды.

С.К. Атабаевдин "Болочок экономист - бакалаврларды даярдоодогу кесиптик математиканы окутуу технологиясын өркүндөтүү" деген темадагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын алуу үчүн жазылган диссертациясы өз алдынча аткарылган жана бүткөрүлгөн илимий изилдөө болуп саналат. Диссертацияны Д 13.23.681 диссертациялык кеңештин отурумунда алдын ала коргоого сунуштоого болот.

Эксперт

Педагогика илимдеринин кандидаты,

д-р

М.Касымалиев



М.Касымалиевдин колун тастыктайм

ПРОФЕССОР АЙДАРКАН МОЛДОЖУЛОВ АТЫНДАГЫ
УЛУТТУК ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
МЕКТЕП-ЛИЦЕИ
Чыгыш № 106d
«30» 01 20d.5г

Дата поступления
в ДС Д 13.23.681 30.01.2025г



Кол тамгасын тастыктаймын
подпись заверяю