

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Сартбековой Н.К., доктора педагогических наук, профессора Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Абиловой Зару Тасболатовны диссертацию пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Диссертация посвящена исследованию формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Избранную тему диссертации считаю **актуальной** по следующим обстоятельствам. В настоящее время в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности выпускников системы высшего профессионального образования. В «Концепция развития высшего образования РК до 2025 года» говорится: повышение конкурентоспособности Казахстанского образования зависит от развития человеческого и кадрового потенциала, обеспечения компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, создания условий для самореализации граждан в течение всей жизни. Для современного общества важно, чтобы личность воспитателя, учителя характеризовали активная жизненная позиция, оптимизм, умение сохранять свою индивидуальность при любых обстоятельствах и принимать на себя ответственность за сложные



решения в проблемных ситуациях. Педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и продуцированию социально-педагогических ценностей. Рефлексивная компетентность как органическая составляющая личностно профессиональной компетентности учителя раскрывается в трудах Н. В. Кузьминой, Л.С. Выготский, А.А.Бизяевой, М.М.Муканова, Ж.И.Намазбаевой. Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проблема формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии не получила своего всестороннего освещения как в теории, так и в практике высшей школы. В связи с этим наиболее актуальным оказывается становление и развитие у будущих педагогов рефлексивной компетенции. Изучение содержания диссертации позволяет отметить, что оно соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618 и требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

## **2. Цель исследования.**

Цель исследования является теоретическое обоснование и разработка содержания, методики формирования рефлексивной компетенции на основе проектной технологии и предусмотрено решение трех **задач**: обосновать сущность, содержание и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов и определить особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов; выявить педагогические условия и разработать структурнофункциональную модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии; экспериментальным путем проверить эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Анализ диссертационной работы позволяет отметить, что поставленные задачи исследования решены, а преследуемая цель в целом достигнута. Такое утверждение подтверждается тем, что в диссертации представлен:



а) В первой главе «Теоретические основы формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии» решена первая задача исследования по выявлению теоретических основ формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии, раскрыто содержание понятия и структурные компоненты рефлексивной компетенции студентов и отражены возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов. Определена проблема феномена «рефлексивной компетентности» в современной науке, которая является сложным предметом исследования, так как находится на стыке нескольких относительно самостоятельных научных областей знаний: философских, психологических, социальных, педагогических и других смежных дисциплин. В исследовании выявлены, что до недавнего времени проблема формирования способности человека к осуществлению рефлексивной деятельности была предметом изучения философии, в которой рефлексия в общем смысле рассматривается как качество, характеризующее самосознание человека, осмысление им оснований собственных действий и поступков. Затем данное понятие из философии перешло в психологию, которая прослеживает механизмы рефлексивных процессов. В связи с существующими условиями социальной действительности дефиниция «рефлексивная компетентность» считается устоявшимся понятием. Однако, анализ научной литературы, посвященный проблемам рефлексивной компетентности, показывает, что на сегодняшний день не существует целостной, единой точки зрения на природу, содержание и структуру этого феномена. Теоретический анализ трудов ученых различных научных отраслей знания показывает, что изучение проблемы осуществления рефлексивной деятельности личностью проходят в трех основных направлениях: философском (В. И. Слободчиков, И. Фихте, А.Кунанбаев, Ш.Кудайбердилы и др.), психологическом (И. А. Зимняя, В. А. Петровский, Т.Тажобаев, К.Жарикбаев и др.), педагогическом (Г. И. Давыдова, Г. М. Коджаспирова, М.Муканов, С.Джакупов и др.). Среди них в трудах известных психологов Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Ж.И.Намазбаева, Джумалиева Дж., Минбаева К. и др. особо



акцентируется активность самой личности в становлении рефлексии. 4 В последние годы выполнены ряд работ, посвященные формированию рефлексии профессиональной деятельности педагога (А.П.Гуреева, К.Куракбаева, Ш.К.Султаналиева), профессиональному мастерству учителя (И.А. Мушкина, Н.Е.Муканова, Б.Н.Тулегенова), педагогической технологии формирования рефлексии школьников (Т.В. Белозерцева, М.И.Оспанбекова), роли педагогической рефлексии в подготовке будущего учителя (О.Ю. Шаврина, О. В. Акулова, К.О.Казиев и др.). Рефлексивная компетентность как органическая составляющая личностнопрофессиональной компетентности учителя раскрывается в трудах Н. В. Кузьминой, Л.С. Выготский, А.А.Бизязевой, М.М.Муканова, Ж.И.Намазбаевой. Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проблема формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии не получила своего всестороннего освещения как в теории, так и в практике высшей школы. Все это позволяет отметить должную широту и глубину проведенного обзора литературных источников.

б) В диссертации рассматривается как принцип существования самосознания, универсальный механизм саморегуляции и саморазвития с опорой на индивидуальную шкалу ценностей, что отражает личностный аспект, и как родовая способность человека, проявляющаяся в обращении познания на самое себя, на осмысление собственных действий и понимание смысла межличностного общения, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности, что отражает социально-психологический аспект. В психолого-педагогической науке представляют значительный интерес исследования проблемы педагогического анализа, близкие по своей направленности исследования педагогической рефлексии, поскольку анализ - это элемент рефлексии. Формирование рефлексии строится поэтапно в совместной деятельности с учеником. Вначале субъект педагогического взаимодействия вербально фиксирует свое состояние развития в следующих сферах: эмоционально-чувственной сфере, сфере потребностей, мотивационной



сфере, сфере интересов, сфере ценностных ориентаций, деятельностной сфере, гностической сфере, сфере сознания, сфере умений. Вторым шагом в осуществлении процедуры рефлексии в педагогическом процессе является определение субъектом причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития. Среди причин можно отметить: успешность деятельности (взаимодействия); смену видов деятельности; интересное содержание; благоприятную атмосферу общения; возможность творчества; полилог; диалог; личностную ценность; значимость обсуждаемых проблем; инновационные педагогические технологии. Анализ этапов рефлексии и причинно-следственных связей в педагогическом процессе является важной частью педагогического исследования, позволяющей глубже понять механизмы образовательной деятельности и влияние различных факторов на развитие студентов. Анализируя эту часть диссертации, отмечаю, что использование качественных, количественных и экспериментальных методов позволяет не только исследовать текущие процессы, но и создавать рекомендации по их оптимизации для повышения эффективности образовательного процесса.

в) во второй главе «Методология и методы формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии» раскрываются в соответствии с объектом и предметом исследования методологические аспекты структуры и содержания педагогических условий учебно-воспитательного процесса вуза в формировании рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии и модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Наиболее распространенную группу представляют организационно-педагогические условия. В диссертации данные условия рассматриваются как совокупность возможностей, обеспечивающих успешное решение задачи учебно-воспитательного процесса вуза в формировании рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии. Данная совокупность включает в себя управленческие аспекты по организации обозначенной деятельности, содержание, методы, организационные формы инновационного обучения, субъективный



инновационный потенциал самих студентов и т.д. Данные условия обеспечивают направленность в формировании рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

Эффективность реализации предложенной модели обеспечивается созданием педагогических условий (использование рефлексивно образовательного потенциала проектной технологии; создание в вузе развивающей среды с активным вовлечением в нее студентов; осуществление равноправного диалогического взаимодействия участников в процессе проектной деятельности; приобретение студентами личностного рефлексивного опыта в процессе усвоения УМК и реализацией системы принципов (принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип опоры на наличные и потенциальные возможности личности, принцип доверия и поддержки) формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», предоставляется экспериментальная работа, которая показывает, что проектная технология является мощным инструментом для формирования рефлексивной компетенции студентов, так как она активно вовлекает их в процесс самопознания и анализа своей деятельности. Результаты эксперимента подтверждают, что студенты, работая над проектами, способны более осознанно и критически подходить к своей деятельности, оценивать собственные успехи и неудачи, а также искать пути для профессионального и личностного роста. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс способствует не только развитию рефлексивных навыков, но и повышению мотивации, ответственности и уверенности студентов в своих силах.

### **3. Научная новизна полученных результатов:**

1. Уточнено понятие «Рефлексивная компетенция студентов» как



лично-профессиональное качество и определены особенности и возможности проектной технологии в формировании рефлексивной компетенции студентов.

2. Выявлены педагогические условия и разработана структурно функциональная модель формирования рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

3. Экспериментальным путем проверена эффективность педагогической модели по формированию рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов**

заключается в следующем: результаты, рекомендаций, научные выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами, студентами средних специальных высших учебных заведений, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельные научные результаты и положения, рассматриваемые в диссертации, могут быть использованы аспирантами, докторантами в процессе выполнения исследуемой работы.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат в целом отражает основное содержание диссертации, соответствует предъявляемым требованиям, однако нуждается в доработке, исходя из замечаний, указанных нами в следующем пункте.

#### **6. Замечания.**

6.1. Исследования кыргызстанских ученых по этой проблеме представлены в ограниченном, узком контексте, поэтому целесообразно рассматривать их более широко и всесторонне.

6.2. Расширить обзор научных источников по теории рефлексии, а также привести доказательства эффективности проектной технологии в обучении с точки зрения педагогики и образовательных технологий. Включить работы,



посвященные проектному обучению и рефлексии в образовании, а также рассмотреть различные модели и подходы к рефлексивной практике.

6.3. В главе, посвященном методам исследования, отсутствует четкого описания того, как именно будет измеряться формирование рефлексивной компетенции у студентов. Уточнить и обосновать выбор методов исследования. Обязательно укажите, как будет оцениваться формирование рефлексивной компетенции (например, с помощью специально разработанных шкал, анализа рефлексивных отчетов студентов или других инструментов).

## **7. Предложения.**

Диссертационная работа Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, содержание которой в целом сформировано, но требует доработки по замечаниям.

## **8. Рекомендации.**

Диссертационная работа Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования **рекомендуется** для допуска к предварительной защите после устранения замечаний, указанных в 6-м пункте настоящего заключения.

## **9. Заключение.**

Диссертационная работа Абиловой Зару Тасболатовны на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и



положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, диссертационному совету Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования рекомендует** принять диссертацию на тему: «Формирование рефлексивной компетенции студентов на основе проектной технологии», является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института мировых языков  
и международных отношений имени  
Ш.Кадыровой

Н. К. Сартбекова

Подпись профессора Н. К. Сартбековой заверяю.

Ученый секретарь диссовета,

к.п.н., доцент

19 ноября 2024 года.



А. О. Абдыкапарова

