

«Утверждаю»

Проректор по научной работе  
Кыргызского национального  
университета им. Ж. Баласагына

доктор педагогических наук,  
профессор Ишекеев Н.И.



20 24 год

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по диссертации Кашхынбай Байжуман Балтабайулы на тему:  
«Формирование педагогической толерантности у руководителей  
образовательных организаций», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 -  
общая педагогика, история педагогики и образования

## ВЫПИСКА

из протокола № 18 заседания профессорско-преподавательского состава  
кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Ж. Баласагына от 28 мая  
2024 год.

**Председатель заседания:** Карабалаева Гульмира Таштановна – зав.  
кафедрой кафедры педагогики высшей школы, д.п.н., и.о. профессора КНУ  
им. Ж. Баласагына.

**Секретарь заседания:** Нурбекова С.Н – ст. преподаватель.

### Присутствовали:

1. Карабалаева Г.Т. – зав. кафедрой кафедры педагогики высшей школы,  
д.п.н., и.о. профессора (13.00.01).
2. Асипова Н.А. – доктор педагогических наук, профессор (13.00.01).
3. Раимкулова А.С. – доктор педагогических наук, профессор (13.00.01).
4. Сатыбекова Т.С. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01).

5. Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01).
6. Нужный В.А. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01).
7. Баялиева А.С. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01).
8. Темиралиева Т.К. – старший преподаватель (13.00.01).
9. Калибекова Д.Т. – старший преподаватель.
10. Мусакулов Т.М. – старший преподаватель.
11. Алыкулов У.Ж. – старший преподаватель.
12. Айтымбетова Д.А. – старший преподаватель.
13. Аркабаева А.С. – преподаватель.
14. Нурбекова С.Н. – старший преподаватель, секретарь.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Обсуждение диссертации Кашхынбай Байжуман Балтабайулы по теме: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представляемой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Рассмотрение и обсуждение дополнительной программы по специальной дисциплине для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе Кашхынбай Байжуман Балтабайулы на тему «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Работа выполнена** на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского государственного университета им. Ж. Баласагына.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Асипова Нурбубу Асаналиевна.

**Слушали:** Доклад соискателя Кашхынбай Байжуман Балтабайулы о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновал актуальность

темы, определил цель, задачи, объект и предмет исследования, изложил структуру работы и логику её основных разделов, охарактеризовал методику теоретического исследования, раскрыл научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены присутствующим посредством слайдов и раздаточного наглядного материала. (Текст доклада прилагается).

**Председатель:** Доклад окончен. Кто хочет задать вопрос? Пожалуйста, профессор Раимкулова Ажара Супуровна

**Раимкулова А. С.** - доктор педагогических наук, профессор - первый вопрос на основе анализа литературы как вы выделили эталон?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Здесь мы использовали, методическую основу Бойко, когда руководитель организации ставит эталоном себя, учитывая индивидуальные особенности обращающей стороны, то есть исходя от того почему мы должны быть эталоном исходя из объекта взаимоотношений. Основным критерием, мы считаем, что сам человек должен быть в первую очередь важным. Руководитель не должен быть эталоном, а наоборот он должен создавать условия для того чтобы улучшать взаимоотношения. Общество всегда нуждалось в успешных и креативных, способных к созидательной деятельности личностях.

**Раимкулова А.С.** - доктор педагогических наук, профессор - второй вопрос: ваш вклад в диагностику?

**Соискатель:** спасибо за вопрос. Мы провели очень серьезное исследование среди руководителей организации среднего и высшего уровня – это деканы факультетов, заведующие кафедры и директора департаментов, то есть мы провели анкетирование. В данном опросе приняли участие 50 человек. Данные руководители работают в социально-гуманитарном, экономическом, юридическом направлении в общей сложности 11 направлений. Анкету мы составляли самостоятельно.

**Председатель:** У кого еще есть вопросы. Задавайте, доцент Баялиева Айсулу Суютбековна.

**Баялиева А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент:  
Толерантность мы должны воспринимать как ценность или механизм формирования?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Как механизм формирования толерантности, то есть мы должны создавать условия для формирования. Педагогическая толерантность – это когда мы можем общаться как субъект-субъект. В обществе принимается как механизмы формирования толерантности. Это личностные качества: это знание нормативных, законодательных документов, индивидуальных и этнических особенности. В Казахстане существует «Лига академической честности» куда входят только 4 казахстанских вуза. В ней толерантность признана «в качестве внутренней установки каждого человека и социально-политического механизма, определяющих и формирующих межличностное отношение. С этого времени, понятие толерантность обрела конкретное воплощение в документах международных прав, социальных институтов, правосудии, культуры, коммуникации и как этика совместной ответственности». Декларация была принята и подписана 185 государствами - членами ЮНЕСКО.

**Председатель:** Еще у кого есть вопросы. Задавайте. Если нет вопросов у меня вопрос соискателю.

**Профессор Карабалаева Г.Т.** – доктор педагогических наук, и.о. профессора. Первый вопрос: В чем суть проблемы вашего исследования?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Толерантность с исторически точки зрения – это морально-нравственная характеристика. В данный момент чтобы создавать комфортную среду мы должны исходить от того, чтобы создавать эти условия, взаимодействия субъекта взаимоотношениями, то есть сотрудничество с академической средой. Проблема построения толерантной среды — это прежде всего проблема внутренней и внешней организации образовательного процесса в вузе в контексте исторического и социокультурного развития общества, затрагивающие его содержание и

способы организации деятельности субъектов управления его развитием, проблема управления инновационной образовательной деятельностью.

**Второй вопрос:** Вы говорили, что необходимо создать педагогические условия, как вы это осуществили?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Мы больше времени уделили экспериментальной части исследования. Таким образом, опора на педагогические условия и факторы, влияющие на развитие толерантности, признается многими авторами, но детально не рассматривался. Поэтому остается неясным вопрос об их эффективном взаимодействии в плане воспитания толерантной личности. В ходе исследования, проектируя толерантную среду, мы учитывали необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование толерантных взаимодействий субъектов образовательного процесса. Развитие субъект-субъектных отношений между субъектами способствует ориентироваться для формирования собственных отношений к своей деятельности, к себе, к другим.

**Третий вопрос:** Вы исследование проводили только в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и были ли деления в вашей работе на экспериментальную и контрольную группу?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. На третьем этапе (2022-2023 гг.) была проведена экспериментальная работа обоснованы первоначальное состояние овладение педагогической толерантностью субъектов – функционалов высшего учебного заведения; реализован формирующий эксперимент, направленный на выявление эффективности разработанных методологических, теоретических основ разработаны модели формирования педагогической толерантности в вузе, определены технологии, комплекс педагогических условий формирования толерантности, проведена обработка и систематизация полученных результатов. Выдвинуты выводы и предложения. Опытно-экспериментальной базой исследования явился Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан). В

качестве базы опытно-экспериментальной работы выступал Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева Казахстан. Всего в экспериментальном исследовании приняло участие 50 респондентов, из них – 32 заведующих кафедрой, – 13 декана, – 5 директоров департамента.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап - констатирующий эксперимент. Данный этап предполагал анализ состояния и выявление проблем развития педагогической толерантности действующих руководителей образовательных ЕНУ имени Л.Н. Гумилева.

Второй этап – формирующий эксперимент. Данный этап предполагал экспериментальную апробацию модели формирования педагогической толерантности руководителя, базовой образовательной организаций. Реализации модели на формирующем эксперименте осуществлялась в процессе реальной функциональной деятельности, включал в себя организационно-педагогический компонент.

Третий этап - контрольно-результативный эксперимент. Он осуществлялся на предпрофессиональном этапе реализации модели, и представлен как результативно-оценочный компонент. Результаты контрольного эксперимента представляют собой комплексную оценку уровня формирования педагогической толерантности как профессионально важного качества, которое возможно развивать далее при реализации и осуществления функциональной деятельности руководителей образовательных организаций.

**Председатель:** У кого еще есть вопросы. Задавайте, **Мусакулов Тайырбек Маматович – ст. преподаватель:** рассматривали ли вы толерантность в сочетании с этническими особенностями?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Толерантное отношение исходит от культуры, от этнических особенностей, от знаний, от самого отношения. Поэтому в первую очередь обращаем внимание на этнические особенности. Например, к нам в университет приезжают студенты из разных стран:

Афганистан, Конго и т. д. не зная их этнические особенности очень сложно будет выстроить толерантное отношение. В глобальном мире также учитывается их особенность, но в академической среде все происходит легче, в социально-культурном аспекте сложнее идет выстраивания толерантного отношения. понятие «толерантность» рассматривалась, как явление личностное, индивидуальное, межличностное, социальное, социокультурное. В контексте сфер общения: этническое, политическое, религиозное, профессиональное, межпоколенческое, управленческое, гендерное явления. В психологии, толерантность рассматривается как психофизиологическое понятие, свойство личности, а также как межэтническое взаимодействие. Как свойство личности является наполнителем структуры социальной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление. Сенсуальная терпимость отождествляется с психофизиологической толерантностью и означает снижение чувствительности к воздействию неблагоприятных внешних факторов и характеризуется как установка позитивного отношения к действительности.

**Председатель:** Слово предоставляется научному руководителю, профессору Асиповой Нурбубу Асаналиевне.

**Асипова Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор (Отзыв научного руководителя прилагается).

**Председатель:** Приступаем к обсуждению диссертации. Слово предоставляется профессору Раимкуловой Ажаре Супуровне.

**Раимкулова А.С.** Тема диссертации является актуальной и отвечает запросом времени. Мы на практике часто встречаемся с тем что, профессора не соблюдают толерантность, то есть уничтожают чужую личность. Данную работу необходимо распространить среди ИПС и среди молодых чтобы было четкое представление о толерантности. Вы пытались рассмотреть в контексте межкультурного общения, ссылаетесь на работы Адыбек кызы Гулназ, Т.Н. Умарова, Т. Сатиева, Г.М. Сыдыковой. В частности, в монографии профессора Н.А. Асиповой «Межкультурные коммуникации и

поликультурное образование» (2015г.), которые успешно защитили по теме исследования. Разработано содержание, формы и методы формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций. Охарактеризованы особенности мультикультурного образовательного пространства и обоснованы подходы. Рекомендация: 1. Компетентностный подход, личностно-ориентированные подходы можно рассмотреть.

Наряду с вышеуказанными достоинствами работы имеются следующие недостатки: 1. Необходимо обосновать функции на страницу 122 (после абзаца написать правильно: деятельностный подход); 2. Степень изученности проблемы очень расширенная; 3. Научные принципы на страницу 121 расписать более подробно. 4. На странице 122 показатели когнитивной сферы дать подробное описание. 5. На странице 123 не раскрыта социальная, гуманитарная функция добавить и раскрыть более детально. 6. На странице 123 факторный анализ для выявления фактурной структуры необходимо использование одного понятия. Сделанные замечания мною не снижают и не умаляют научной и практической ценности данного диссертационного исследования, они не имеют принципиального характера. Изложенное выше, позволяет заключить, что диссертация Кашхынбай Б.Б. удовлетворяет требования ВАК КР и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель:** Слово предоставляется доценту Баялиевой А.С.

**Баялиева А.С.** Тема «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» не вызывает никаких сомнений, что тема актуальная. Диссертация написана доступно, подробно. Хотелось бы отметить третью часть исследования, так как написана детально и подробно. Соискателю удалось доказать актуальность данной проблемы исследования. В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено огромное количество тренингов в ходе которой формировалась



педагогическая толерантность. Изложенное выше, позволяет заключить, что диссертация Кашхынбай Б.Б. удовлетворяет требования ВАК КР и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель:** Слово предоставляется кандидату педагогических наук, доцент Вячеславу Александровичу Нужному.

**Нужный В.А.:** Данная работа очень актуальная, объемная, много охватывающая и отвечает запросом времени. Обращая внимание на теоретическую часть, можно отметить, что авторы обращаются к социологам, психологам — это как социальное качество. В целом вся работа написано доступно и интересно расписана ссылки идут на огромное количество авторов. Мы всегда обращаем внимание на экспериментальную часть исследования именно это лицо исследователя здесь нужно выделить ряд методик, утверждённые практикой и факторная структура толерантности расписана на страницу 132 и 140 здесь дается перечень и доступность написания. Детально сформирована модель «Структурно-функциональная модель процесса формирования педагогической толерантности руководителей вуза». Здесь никаких вопросов, потому что соискатель приводит результаты опытно-экспериментальной работы, анализ результатов, графики. Это легко читаемо и убедительно. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили достичь гипотезы исследования и показали эффективность исследовательских методов. В целом работа впечатляет актуальностью и рекомендация: после завершения защиты данное исследование отразилась либо в монографии, либо в учебном пособии, так как материал доступно расписан и для применения в преподавательской деятельности. Изложенное выше, позволяет заключить, что диссертация Кашхынбай Б.Б. удовлетворяет требования ВАК КР и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

**Карабалаева Г.Т.** Работа завершенная, если научный руководитель допускает ее к защите. Мы обсудили ее, соискатель довольно разносторонне ответил на все заданные вопросы и потому ее можно рекомендовать к защите в диссертационном совете по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об учебных степенях, 13 предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям. Поддерживаю мнение членов кафедры. Диссертация актуальная, сделана большая и трудоемкая работа. Соискатель подчеркивает, что основной причиной неуспеваемости в социально-педагогическом плане является низкая культура семейного воспитания. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально- экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Интерес к такому явлению, как толерантность, находится в центре внимания исследований различных наук: педагогика и философия, психология и социология, политология. В каждой из них сложились подходы к определению данного понятия, выявлению его специфики, особенностей в зависимости от изучаемой научной области знаний. Есть некоторые недоработки по оформлению списка литературы. Если диссертант учтет все замечания и доработает, это улучшит качество работы еще больше. Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу к защите с учётом высказанных замечаний.

**Председатель заседания:** Нам необходимо принять заключение по этому вопросу. На основании выступления рецензентов, открытой дискуссии заседания кафедры рекомендует принять.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**На диссертационное исследование Кашхынбай Байжуман Балтабайулы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» представляет собой научный труд и посвящен решению проблемы неуспеваемости в общеобразовательных школах.**

**1. Актуальность темы диссертации.** Образование, в условиях глобализации, как социальный институт не может не реагировать на реально происходящие в современном мире процессы, способствующие интеграции, ассимиляции культур, актуализирующих проблему межкультурных взаимоотношений и самосохранении национально-культурного разнообразия в мире, на которых базируются развитие всей современной мировой культуры. Поэтому построение системы образования с учетом современных глобализационных тенденций и традиционных устоев общества - первостепенные задачи образования.

Образовательное пространство вуза представляет собой сложное, неравномерное, многоуровневое явление, тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований, базирующихся на единстве в подходах, целеполагании, в содержании образования, в терминологии, категориях и стандартах образования. Оно одновременно является социальным фактором развития социально-экономического и духовного развития страны, направленное на опережающую подготовку педагогических и научно-педагогических кадров для различных отраслей науки, культуры. От научно обоснованного управления, основанного на толерантности руководителей образовательных организаций, во многом зависит качество формирования человеческих ресурсов, профессиональная готовность

будущих кадров, а также социально-психологический климат в образовательном пространстве.

Одним из актуальных задач образования продолжает оставаться тезис Ж. Делора, указанный в 1996 году, в статье «Образование сокровище», где автор выделяет четыре базовых принципа - учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать, т.е. уметь жить в мире согласия с окружающим, одним из важных условий соблюдение толерантности.

**2. Цель исследования:** Раскрыть сущность педагогической толерантности, определить научно-теоретические основы и пути формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций современного вуза.

**3. Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и генезис педагогической толерантности, как профессионально важного качества современных руководителей образовательных организаций.

2. Обосновать методологические подходы и принципы исследования образовательного пространства вуза на предмет формирования педагогической толерантности руководителей образовательным процессом.

3. Охарактеризовать мультикультурное образовательное пространство вуза и спроектировать модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения.

4. Разработать содержание, формы и методы формирования толерантности у руководителей образовательных организаций и реализовать в опытно-педагогической работе по проверке эффективности предлагаемой модели.

**4. Научная новизна и полученных результатов состоит в следующем:**

1. На основе анализа научно-теоретических источников раскрыта сущность понятий толерантность и «педагогическая толерантность», генезис формирования педагогической толерантности, как явление объективной реальности, определена многокомпонентная структура и содержание когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов содержания понятия «педагогическая толерантность».

2. Обоснованы методологические подходы, принципы исследования образовательного пространства вуза на предмет формирования педагогической толерантности руководителей образовательных организаций, определены педагогические механизмы управления переходом от интолерантной к толерантной среде в образовательном пространстве вуза.

3. Охарактеризованы особенности мультикультурного образовательного пространства вуза и спроектирована модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения, определены составляющие ее компоненты и обоснованы их взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Разработаны содержание, формы и методы формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, эффективность которых прошла апробацию в процессе опытно-экспериментальной работе с руководителями образовательных организаций.

5. Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностических инструментариев определения уровня сформированности педагогической толерантности руководителей вуза, показателей эффективности построения толерантной среды, мониторинговой экспертизы построения толерантной среды вуза.

#### **6. Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Генезис проблемы педагогической толерантности управленческих субъектов образования; понятийно-категориальный аппарат теории толерантности и его педагогического аспекта, включающий понятия: педагогическая толерантность как профессионально-важное качество

личности педагога, которое зависит от установки на толерантность как активной позиции по формированию толерантности не только себя, но взаимодействующих субъектов образовательной организации.

2. Уточненные и обоснованные методологические подходы управления формированием педагогической толерантности руководителей образовательных организаций вуза.

3. Характеристика особенностей толерантной образовательной среды и модель формирования педагогической толерантности у руководителей образовательного учреждения, отличительной особенностью которых направленность на обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом многообразия индивидуально-личностных особенностей, многослойности, полиэтничности состава, роста академической мобильности студентов и преподавателей и др.

4. Результаты опытно-педагогической работы по проверке эффективности модели формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, содержание и пути методического обеспечения формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, а также практические рекомендации по их реализации.

7. **Личный вклад соискателя** состоит в разработке диагностических методов по выявлению педагогической толерантности среди руководителей образовательных организаций. В разработке программы и содержания педагогических тренингов, в разработке модели, также описаны ход и содержание опыт-экспериментальной работы, первоначальное состояние педагогической толерантности руководителя образовательной организации, реализована модели формирования педагогической толерантности у руководителя образовательной организации, по результатам обоснована эффективность модели формированию педагогической толерантности у руководителя образовательной организации.

## 8. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

Осуществлялась путем публикаций материалов в сборниках и журналах, в том числе и зарубежных, через выступления с докладами на республиканских и международных научных конференциях. Cogent Education 2024, Scopus Q2 (Лондон); Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment Scopus Q4; Научный журнал «Вестник НАН РК» в г. Астана; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы общества в цифровую эпоху» посвящена актуальным вопросам развития науки, культуры и общества в г. Москва РФ, Научный журнал «Вестник Баткенского государственного университета» в г. Бишкек, Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана Международный научно-теоретический журнал в г. Бишкек, Вестник КРСУ журнал в г. Бишкек. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика высшей школы» Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына считает, что диссертация Кашхынбай Байжуман Балтабайулы представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, в которой разработаны теоретические положения и педагогические условия, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющее определенное значение для педагогической науки и практики. По своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры «Педагогика высшей школы», по обсуждению диссертации Кашхынбай Б.Б. на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» было проведено открытое голосование.

«За» - единогласно. «Против» - нет. «Воздержавшихся» - нет

**Председатель:** переходим к рассмотрению второго вопроса заседания. По второму вопросу о дополнительной программе специальной дисциплине для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе, разработанной членами кафедры педагогики высшей школы. Слово предоставлено старшему преподавателю Нурбековой С.Н.

**Слушали:** Нурбекову С.Н., которая изложила дополнительную программу по диссертационной работе Кашхынбай Байжуман Балтабайулы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций».

По дополнительной программе соискателю были заданы вопросы:

**Алыкулов У. Ж.:** В чем практическая значимость вашего исследования?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. **Практическая значимость исследования состоит** в разработке диагностических инструментариев определения уровня сформированности педагогической толерантности руководителей вуза, показателей эффективности построения толерантной среды, мониторинговой экспертизы построения толерантной среды вуза.

**Калибекова Д. Т.:** Какие современные методы обучения использованы вами?

**Соискатель:** В нашем исследовании мы опирались на коллективные занятия, в ходе которого у участников формируются практические навыки. На изучение теории отводится всего 20-30% от общего времени, остальное занимает решение задач и групповая работа. Тренинг мы выбирали как оптимальный выход для выработки нужного поведения, обработки навыков и умений, необходимых на определенном жизненном этапе, а также на другие интерактивные методы обучения, как критическое мышление, деловые игры, обсуждение ситуаций, работы в малых группах и др.

**Мусакулов Т. М.:** Расскажите об авторской методике педагогической толерантности руководителей вузов?



**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Особенность данного метода состоит в том, что в ней оценивается наличие или отсутствие у руководителей педагогической толерантности. Также представлены первоначальные результаты сформированности педагогической толерантности действующих руководителей подразделения указанной образовательной организации. Эти результаты были получены на основе изучения мнения педагогов и обучающихся об ожидаемых профессиональных качествах руководителей. Готовность их развивать педагогическую толерантность; изучение организационно-педагогических возможностей образовательной среды вуза для развития педагогической толерантности руководителей образовательной организаций. Констатирующий эксперимент осуществлялся на основе разработанной и предложенной модели (Приложение 2).

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

**Раимкулова А. С.** Ранее мы обсуждали диссертационную работу аспиранта Кашхынбай Б.Б., сейчас мы обсуждаем дополнительный список литературы, для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе на тему «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», которые полностью соответствует критериям, требуемой для утверждения. Рекомендую утвердить дополнительную программу. Я внимательно изучила данный список и нахожу, что она отвечает всем требованиям.

**Баялиева А.С.** Разработанная программа отвечает вопросам теме и содержанию диссертации, а также отражают современные достижения в области формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, среди его ответов видно, что диссертант хорошо владеет теорией и историей педагогической толерантности, рекомендую утвердить данный список источников.

**Сатыбекова М.А.** диссертант Кашхынбай Б. Б. очень ответственно относится к своей работе, показывает глубокие знания и хорошее владение навыками ведения исследовательской работы.

**Карабалаева Г.Т.:** Подводя итоги обсуждения, хочу отметить, что в дополнительной программе, освещены вопросы формирования педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций, что соответствует теме диссертации. Прошу голосовать за то, чтобы утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе Кашхынбай Байжуман Балтабайұлы на тему «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

«За» – единогласно. «Против» – нет, «Воздержавшихся» – нет.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Кашхынбай Байжуман Балтабайұлы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций».
2. Рекомендовать к защите диссертацию Кашхынбай Байжуман Балтабайұлы на тему: «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.
3. Утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена на тему «Формирование педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения диссертационной работы и дополнительной программы Кашхынбай Байжуман Балтабайұлы на тему: «Формирование

педагогической толерантности у руководителей образовательных организаций» было проведено открытое голосование.

«За» – единогласно. «Против» – нет, «Воздержавшихся» – нет.

Председатель заседания кафедры педагогики  
высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына,  
д.п.н., и.о. профессора

Карабалаева Г.Т.

Секретарь заседания, ст. преп.

Нурбекова С.Н.




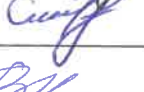




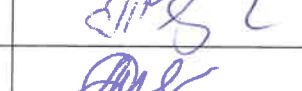





Подписи предс. заседания, д.п.н., и.о. проф. Карабалаевой Г.Т.  
и секретаря заседания, ст. преп. Нурбековой С.Н.  
«Заверяю»

Начальник УК КНУ им. Ж. Баласагына



Жайнакова А.А

**Явочный лист**  
**кафедры педагогики высшей школы**  
**Института социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына**  
**заседание кафедры № 18 2905 2024 г.**

№	ФИО	подпись
	Карабалаева Гульмира Таштановна	
	Асипова Нурбубу Асаналиевна	
	Раимкулова Ажарбубу Супуровна	
	Сатыбекова Майрам Абдыкуловна	
	Нужный Вячеслав Александрович	
	Баялиева Айсулуу Суютбековна	
	Сатыбекова Турсун Султакеевна	
	Калибекова Дамира Тологоновна	
	Мусакулова Таир Маматович	
	Темиралиева Тынара Кубатбековна	
	Айтымбетов Динара Анарбековна	
	Алыкулов Урмат Жумабекович	
	Нурбекова Самара Нурбековна	
	Аркабаева Айзада Саматовна	

Ученый секретарь:



Нурбекова С.Н