

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

Диссертационный совет Д 14.23.684

На правах рукописи
УДК 613/614 (575.2)

БАПАЛИЕВА ГУЛЬНАЗ ОРОЗАЛЫЕВНА

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

14.02.05 – социология и история медицины

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

Бишкек – 2025

Работа выполнена на базе Центра медицины окружающей среды и экологии человека Национального института общественного здоровья при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики.

Научный руководитель:

Касымов Омор Тилегенович

доктор медицинских наук, профессор,
главный научный сотрудник сектора медико-социальных исследований Национального института общественного здоровья при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики.

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 14.23.684 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) медицинских наук при Национальном институте общественного здоровья Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, соучредитель Международная высшая школа медицины по адресу: 720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо 1Ф, 2-й этаж, конференц-зал. Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации - <https://vc.vak.kg/b/142-3mv-t73-gwz>.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Национального института общественного здоровья Министерства здравоохранения Кыргызской Республики (720005, г. Бишкек, ул. Байтик Баатыра, 34), Международной высшей школы медицины (720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо 1Ф) и на сайте <https://vak.kg>.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

доктор медицинских наук, профессор

Г.С. Суранбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В настоящее время, повсеместно пристальное внимание ученых приковано к социальным и культурным аспектам кыргызского государства, также позволяющие реконструировать модель развития истории медицины и здравоохранения страны¹. Известно, установление исторических событий, отражающих состояние изучаемого предмета в течение определенного периода времени позволяет научно переосмыслить весь комплекс временных изменений для интегрирования в современную систему медицинской науки и образования [И. Д. Ковальченко, 2003; В. Rechel, М. McKee, 2018].

В свою очередь, изучение историографии отечественного развития гигиенической науки и образования в системе высших учебных заведений Кыргызстана позволяет установить закономерности и внутреннюю суть развития событий в системе становления профилактической медицины. Причем изучении эволюции медицины важно учитывать различные аспекты, так как создаются предпосылки рисков запутаться в сложной паутине известных, частично известных и полностью неизвестных фактов.

Превращение гигиенической науки в специальность - дифференциация и интеграция наук, расширение области образования, в том числе комплексных и междисциплинарных, привели к росту потоков информации в сфере защиты и укрепления здоровья населения. Так как достижения науки и технологии помогли развитию и внедрению гигиены в программу высшего образования, которые на каждом этапе ее развития продолжают изменяться в подготовке кадров профилактической медицины в соответствии с меняющимися потребностями и мировыми стандартами. Причем история развития гигиены в медицинских институтах свидетельствует о том, что система подготовки кадров является своеобразной моделью социокультурных условий, сложившихся в обществе на каждом историческом этапе [В. С. Рыбкин, 2011; Г. Н. Чистенко и соавт., 2011; Н. Б. Коростелев, 1996]. Такие исторические исследования необходимы для формирования новой модели высшего образования и науки Кыргызской Республики.

Перспективы научно-практических исследований в аспекте профилактической медицины в меняющихся условиях общества, особенно в определении достижений образования и науки по гигиеническим направлениям являются весьма актуальными [Н. Н. Погожина, 2022]. Вследствие

¹ Указ Президента Кыргызской Республики от 24 октября 2023 года № 270 «О праздновании 100-летия со дня образования Кара-Кыргызской автономной области» «Нашему подрастающему поколению необходимо знать, что возрождение кыргызской государственности в нашей прошлой истории и ее становление было непростым. В связи с этим я подписал Указ «О праздновании 100-летия со дня образования Кара-Кыргызской автономной области».

возрастающей значимости профилактики в обеспечении охраны и укрепления здоровья, а также отсутствия анализа становления гигиенической науки и образования кыргызского государства. По изучаемой проблеме практически отсутствуют исследовательские литературные материалы, а имеющиеся информация разрознены и фрагментарны.

В современном мире гигиена, как наука и практика образования, претерпевает качественные изменения, что значительно актуализирует изучение исторических аспектов её развития, предопределяя настоящую диссертационную работу.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Инициативная – историография развития гигиенической науки и образования в системе отечественного здравоохранения.

Цель исследования. Комплексное изучение организационных основ становления и развития гигиенической науки и образования в системе высшего медицинского образования кыргызского государства.

Задачи исследования:

1. Изучить институционализацию гигиены и их этапы становления в системе высшего медицинского образования Кыргызстана.
2. Изучить формирования научных направлений и их значение в хронологии развития народного хозяйства страны.
3. Изучить и оценить организацию и роль санитарно-гигиенического (медико-профилактического) факультета в подготовке кадрового потенциала для системы здравоохранения кыргызского государства.
4. Определить инновационные предпосылки развития профилактической медицины в системе современной науки и образования.

Научная новизна работы. Представляет институциональный подход интерпретации исторической действительности становления и развития санитарно-гигиенического образования и науки Кыргызской Республики. Их совокупность в системе новых мультидисциплинарных историко-генетических знаний впервые:

- показаны этапы историографии становления образования и основные научно-практические достижения по профильным направлениям гигиены с учетом весомого вклада заведующих кафедр в периоды: советский – основоположник Ф. С. Околов (1945-1956 гг.) и его учеников Г. А. Гудзовского (1956-1966); С.Р. Рыспаева (1962-1978), Б.М. Мамытова (1966-1977), Т.А. Кожомкулова (1977-1982), а также Б. С. Мамбеталиева (1978-1998 гг.) и М.Б. Шпирта (1982-1998). суверенный - О. Т. Касымов (1998-2004 гг.) и другие;

- в 50-е годы XX века сформированные научные направления гигиены и их практические результаты имели большое значение и эффективность для здоровья населения на различных этапах социально-экономического развития народного хозяйства страны;

- хронология историографии становления и развития кафедр общей гигиены и гигиенических дисциплин Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева (ранее Кыргызский государственный медицинский институт), имеет значение для современной истории науки для формирования ценностных ориентиров, направленных на профилактику и улучшение учебно-воспитательных процессов в ВУЗе;

- профилактическое моделирование в системе медицинского образования, науки и практики претерпевает качественные изменения, требующего инновационного подхода изменения всей парадигмы подготовки специалистов по медико-профилактическому делу и общественному здравоохранению;

- новые данные, конкретизированные на основе архивных материалов и литературных источников, в значительной степени актуализируют изучение исторических аспектов науки и образования гигиены, а в целом медицины и здравоохранения кыргызского государства.

Практическая значимость полученных результатов.

Организационные основы становления и развития гигиены, достижений науки и практики профессорско-преподавательского состава профильных кафедр необходимо использовать в учебном процессе высшего медицинского образования страны. Полученные материалы использовались при написании учебных пособий история образования и науки гигиены, а при кафедре гигиенических дисциплин создан музей этапов развития дисциплин профилактической медицины в Кыргызстане (акты внедрения КГМА, 2024, акт внедрения НИОЗ, 2023).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Историография становления и развития гигиены как направление в образовании и науки в системе медицинского ВУЗа.

2. Научные направления гигиены, заложенных в 40-50-е годы XX века, практические результаты и их перспективы для современной науки.

3. Организационные основы подготовки кадров для санитарно-эпидемиологической службы страны в системе высшего медицинского образования Кыргызстана.

4. Мировое образование, наука и практика претерпевает качественные изменения, требующего инновационного подхода изменения парадигмы подготовки специалистов по медико-профилактическому делу и общественному здравоохранению.

Личный вклад соискателя. Исследование научных, медико-статистических, архивных материалов, источников литературы, обработка и анализ полученных данных проведены лично автором.

Апробации результатов диссертации. Основные положения диссертации доложены на: научно-практической конференции молодых ученых «Горы и общественное здоровье – инновационные идеи» (Бишкек, 2022); Международном форуме инновации и информатизации общественного здоровья, посвященного 85-летию первого научного медицинского учреждения Кыргызского государства (Бишкек, 2023); научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования факультета «Медико-профилактическое дело» Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева (Бишкек, 2023).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Издано 6 научных трудов в журналах РИНЦ с высоким импакт-фактором.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 143 страницах компьютерного набора, состоит из введения, обзора литературы, двух глав собственных исследований, заключения и выводов, списка литературы, включающего 238 дел из 17 описей и 4 фондов из архивных источников и 126 литературных источников. Работа иллюстрирована 7 таблицами и 13 рисунком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена актуальность темы, цель и задачи, научная новизна, практическая значимость, положения диссертации, выносимые на защиту.

Глава 1. Историографический анализ становления и развития гигиены в системе профилактической медицины (обзор литературы). В хронологическом порядке представлены становление в современном мире гигиены как науки и практики, претерпевающей качественные изменения, что актуализирует изучение на различных исторических этапах развития цивилизации.

Глава 2. Методология и методы исследования

Принята комплексная базовая концепция, отражающая методологию набора документов по истории медицины в разрезе гигиенической науки и образования кыргызского государства.

2.1 Объект исследования: история образования и науки по гигиене.

2.2 Предмет исследования: историографическая хронология интеграция медицинского образования, науки и практики в развитии гигиены, формирование кадрового потенциала в системе ВУЗа в период 1939-2023 гг.

2.3 Методы исследования. Использован комплексный подход:

-нарративный (описательно-повествовательный) на историческом фоне дает представление о значительных открытиях, событиях и вкладе ученых в области гигиены;

- историко-генетический (зарождение, становление, отмирание - периодизация, сравнительный);

- историко-типологический (выявление группы схожих явлений и процессов, т.е. группирование по тем или иным критериям реальных объектов);

- историко-системный (совокупность взаимосвязанных элементов);

- историко-сравнительный (сопоставление и сравнение различных исторических периодов, культур или регионов, чтобы выявить общие тенденции или различия);

- историко-ретроспективный анализ нацелен на изучение происхождения и этапов развития исторических явлений и их причин изменений;

- контекстуальный использован для выявления взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими и медицинскими изменениями и подготовкой персонала в области профилактической медицины. Основное внимание уделялось пониманию того, как эти факторы влияли на подготовку специалистов с учетом имеющихся образовательных стандартах в соответствии с требованиями времени [И. Д. Ковальченко, 2003, 2016; А.О. Чубарьян, 2014].

В целом комплексный подход охватывающий периоды 1939-2023 гг. дает возможность вырабатывать принципы и методы прогнозирования хода исторического процесса, моделирование развития, с помощью прошлого через настоящее видеть будущее.

Результаты собственных исследований представлены в главах 3 и 4.

Глава 3. Организационные основы становления и развития гигиены в системе высшего медицинского образования кыргызского государства. В истории кыргызского государства знаковым событием явилось принятие постановлений Бюро ЦК КП (б) Киргизии от 26 марта 1939 г. и Совета народных комиссаров Киргизской ССР №517 от 16 апреля 1939 г. «Об открытии 1 сентября 1939 г. в г. Фрунзе Киргизского государственного медицинского института» с набором 200 студентов на первый курс – лечебное дело². Определенно в становлении ВУЗа особую роль сыграл первый директор - видный советский белорусский ученый д.м.н., профессор Б. Я. Эльберт (1939-1941 гг.), параллельно возглавлявший Научный институт эпидемиологии и микробиологии (1937-1945 гг.).

3.1 Гигиеническая наука: становление и развитие в период советского государства на различных исторических этапах. В вузовской системе медицинского образования первый этап (1939-1956 гг.) включает

² ЦГА КР Ф.1734. оп.6. Д.7.Л.1-3. Постановления; Ф.56, Оп.4.Д.164 Л.150,191-193 Протоколы

организацию в 1941 г кафедры общей гигиены, под руководством первого заведующего - В. П. Малышев (1941-1942 гг.). Далее заведующим являлся эвакуированный с Харьковского медицинского и стоматологического института Берестечко Л.Е. (1942-1945 гг.).

В послевоенный период кафедру возглавил с 1946 г. реабилитированный Околов Феликс Станиславович, ученый-гигиенист (репрессированный в 1934-1945 гг.)³. К этому времени имевший 37 изданных научных работ главным образом по гигиене питания, в т.ч. 3 учебника и руководств, по которым более двух десятилетий занимались студенты медицинских вузов Советского Союза. Определенно с его приходом заметно оживились научные исследования по различным проблемам гигиены, особенно в обеспечении безопасности пищевых продуктов. Причем принцип и метод, разработанный им в изучении сывороточного белка, оценки изменений мышечных белков, белков молока и яиц под влиянием различных факторов среды, имело большое значение для гигиенической науки и практики. Методология разработки легли в основу кандидатских диссертаций его учеников Г. А. Гудзовского (изменчивость мышечного белка при созревании и порче мяса, 1954) и С. Р. Рыспаева (влияние ультрафиолетового облучения на свойства жиров в зависимости от их химического состава, 1955). Кроме того, научная продуктивность определяется изучением ряда проблем гигиены г. Фрунзе: питьевая вода - К. А. Аршинов (1947), очистка и благоустройство - Р. Я. Каган (1951), сахарные заводы Киргизии - В. М. Перелыгин (1955), школы и школьная обстановка - Б. М. Мамытов (1956), а также нефтеперерабатывающие предприятия - С. Х. Николов (1956).

Научно-педагогическую продуктивность его десятилетнего пребывания в республике определяется публикациями более 40 научных работ, в т.ч. 3 монографий и 6 статей в БМЭ, защитой 8 кандидатских и 4 докторских диссертаций. Широкий диапазон научных интересов с практическими результатами в Киргизии (1946-1956 гг.) по объему, эффективности оказались наиболее плодотворными в его творческой жизни, являются актуальными для гигиенической науки по настоящее время. В историю отечественного образования и науки по гигиене Ф. С. Околовым внесен основополагающий вклад, сформировав их основные направления, что по достоинству оценено присвоением высокого звания - Заслуженный деятель науки Киргизской ССР (1955 г.). После завершения научной и педагогической деятельности в Киргизии он приглашен на работу в Кубанский ГМИ им. Красной Армии (г. Краснодарск), где заведовал кафедрой общей гигиены (1956-1963 гг.), а затем профессор-консультант (1963-1972 гг.). До последних дней жизни (умер Ф. С. Околов в возрасте 92 лет - 1988 г.) являлся бескорыстным наставником своих младших коллег и не терял связи с Киргизией. Им внесен многогранный

³ ЦГА КР Ф. 1734. Оп.6. Д.332. Л.1-30. Годовой отчет

вклад в гигиеническую науку и практику, признан крупным ученым гигиенистом Советского Союза и стран зарубежья.

3.2 Гигиеническая наука: становление и развитие в период советского государства на втором этапе (1957-1991 гг.). В 1956 г. кафедру общей гигиены возглавил ученик Ф.С. Околова к.м.н., доцент Г. А. Гудзовский, продолживший наращивать ее научно-педагогический потенциал⁴. Под его руководством в 1956-1966 гг. проведены широкомасштабные исследования проблем гигиены труда и профессиональных заболеваний в различных отраслях народного хозяйства. Так, за этот период защищены кандидатские диссертации по разработке гигиенических нормативов для шахтеров угольных шахт – Б. С. Мамбеталиев (1962 г.), А. Д. Джумабаев (1964 г.), горного ртутно-сурьмяного производства и их химических соединений – Г. Г. Щербаков (1964 г.); Ю. П. Попов (1968 г.), Р. Г. Грищенко (1969 г.); и редкоземельных металлов - Д. Д. Дооронбеков (1970 г.). Одновременно развивались другие научные направления гигиены, имеющие значимое практическое значение для безопасности пищевых продуктов и питания - П. Н. Дьяченко (1962 г.), Т. А. Кожомкулов (1964 г.), оценка условий детских и спортивных учреждений г.Фрунзе - Р. А. Недвига (1964 г.) и Ф. Ф. Фролов (1968 г.).

Г. А. Гудзовский подготовил докторскую диссертацию на тему «Гигиена труда в производстве сурьмы» и защитил (1966 г.), имевшее мировое признание. По линии СЭВ разработан международный стандарт уровня допустимого загрязнения воздуха промышленных предприятий пылью сурьмы и её соединений, а по заказу Международной организации труда при ООН подготовлена и опубликована во Всемирной энциклопедии - раздел промышленная медицина основополагающая статья о гигиене труда в производстве сурьмы. Организаторские способности в науке и образовании явились причиной назначения в 1967 г. его на должность заместителя директора по научной части НИИ гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана АМН РСФСР, а звание профессора присвоено - 1968 г. Однако в 1969 г. он перевелся в Ставропольский медицинский институт на должность заведующего кафедрой гигиены и одновременно с 1979 г. являлся проректором по учебной работе данного ВУЗа. В качестве основного научного направления изучались условия труда на промышленных предприятиях края, а в лабораторных условиях впервые изучен новый класс химических соединений - сложные химические неорганические композиции (СХНК), часть из них представляли собой люминофоры (светосоставы). Комплекс разработанной схемы гигиенического нормирования химических веществ принят ВОЗ и рекомендован как эталонная.

Признанием научной деятельности Г. А. Гудзовского явилось присвоение в 1993 г. почетного звания «Заслуженный деятель науки РФ». По программам

⁴ ЦГА КР Ф. 1734. Оп.6. Д.448. Л.328 С.3-6. Годовой отчет

борьбы с загрязнением окружающей среды в Европе являлся советником ВОЗ, а также академиком ряда иностранных и российских академий наук. В течение более 30 лет научно-педагогической жизни в Ставрополе им подготовлено 29 кандидатских и 3 докторских диссертаций. Всемирно известный ученый гигиенист Г. А. Гудзовский умер в 1998 г.

В последующем кафедрой гигиены санитарно-гигиенического факультета (СГФ) руководили к.м.н., доценты Б. М. Мамытов (1966-1977 гг.), Т. А. Кожомкулов (1977-1982 гг.). В эти годы научные разработки были направлены на изучение физического развития детей и подростков и питания. Так, М. К. Эсенамановой в 1981 г. защищена кандидатская диссертация на тему «Особенности питания и пищевой статус кыргызов в высокогорных регионах». Далее кафедру с 1982 г. возглавил д.м.н., профессор М. Б. Шпирт - крупный ученый по гигиеническим проблемам обработки сельскохозяйственного сырья, профилактики их неблагоприятного воздействия и токсикологии. В период его руководства кафедрой (1982-1998 гг.) комплексно изучались научные основы здоровья и питания учащихся в системе профессионально-технического образования и др. Полученные материалы легли в основу кандидатской диссертации Ж. С. Сыдыкова, защищенная в 1999 г. на тему «Физиолого-гигиеническая оценка учебно-профессиональной деятельности учащихся текстильщиц».

М. Б. Шпирт из-за болезни сердца умер - 1996 г. В истории гигиены он остался как крупный ученый гигиенист, замечательный педагог и наставник. Под его руководством защищены 6 кандидатских диссертаций, имеет более 200 научных публикаций, в т.ч. 2 монографии, 6 учебников и 26 методических работ.

Определенно в эти годы вследствие различных причин отмечается значительное снижение подготовки научных кадров на фоне низкой научно-практической активности. В то же время научно-педагогические кадры готовились по целевой аспирантуре - гигиены в ведущих научных центрах и кафедрах ВУЗов г. Москвы, Ленинграда, Киева и т.д. Люхудзаева Э., Джумалиева А.А., Атамбаева Р.М., Бейшенкулова Р.А. и многие др.

В контексте обсуждаемой проблемы параллельно на кафедре общей гигиены с курсом военной и радиационной гигиены - заведующий к.м.н. А. А. Бойко (1959-1962 гг.) проводили научные исследования по проблемам городской окружающей среды г. Бишкек и др. В последующем кафедру возглавлял к.м.н. С. Р. Рыспаев (1962-1978 гг.), где фрагментарно велись различные исследования и защищены кандидатские диссертации, связанные с акклиматизацией человека в пустыне - П. А. Соломко (1965 г.), гигиена застройки и озеленения жилых районов города Фрунзе с учетом климата - И. М. Хахалина (1966 г.). Однако в середине 60-х годов С. Р. Рыспаев изучает санитарно-демографические процессы населения Киргизской ССР и защищает в 1969 г. докторскую диссертацию под грифом «секретно». После вновь

приступает к своим обязанностям заведующего кафедрой общей гигиены (1969-1978 гг.). На этот период кафедра общей гигиены временно была объединена с кафедрой гигиены санитарно-гигиенического факультета – с единым заведующим к.м.н., доцент Б. М. Мамытов.

В то же время к концу 70-х годов развернуты исследования по влиянию адаптации человека к труду в горах к.м.н., доцентом Б. С. Мамбеталиевым. Он в последующем становится заведующим кафедрой общей гигиены (1978-1998 гг.), докторскую диссертацию защитил - 1978 г., а звание профессора присвоено - 1984 г. Под его руководством разворачиваются крупномасштабные научные исследования на горнодобывающих предприятиях Кыргызской Республики. Так, его ученики защитили кандидатские диссертации в ртутном производстве Хайдаркена - К.У. Акынбеков (1984 г.) и добычи олова и вольфрама Сары-Джаза - О.Т. Касымов (1985 г.). Их докторские диссертации посвящены комплексной оценке традиционно-стационарных и нетрадиционно-вахтовых форм организации труда на рудниках и шахтах Кыргызстана в условиях различных высот горной местности - О. Т. Касымов (1995 г.), а также гигиены и физиологии отгонного животноводства в условиях горных пастбищ Кыргызстана - К. У. Акынбеков (1997 г.). По существу д.м.н., профессором Б. С. Мамбеталиевым заложены концептуальные основы решения влияния окружающей и производственной среды на здоровье человека. Признан научным сообществом основоположником горной физиологии труда и является Лауреатом Государственной премии КР в области науки и техники (1998 г.). Им опубликовано более 180 научных трудов, в том числе 3 монографии, 24 методических работ, под его руководством защищены 2 докторские и 8 кандидатских диссертации. Имеет звание «Заслуженный работник здравоохранения Киргизской ССР» (1989 г.), награжден Почетной Грамотой Верховного Совета Киргизской ССР (1978) и медалью Данк (1997 г.)⁵.

3.3 Гигиеническая наука суверенного кыргызского государства: пути развития и становления (1992-2023 гг.). Определенно знаковым событием явился Указ Президента Кыргызской Республики «О преобразовании Кыргызского государственного медицинского института в Кыргызскую государственную медицинскую академию» от 5 июля 1996 г., УП № 232, что предопределило новую парадигму в науке и образовании.

В контексте выполнения образовательного проекта Американского Международного Союза Здравоохранения (АМСЗ) реализуется новая концепции общественного здравоохранения (1998-2003 гг.). В рамках которого идет пилотное объединение трех кафедр: общей гигиены с курсом военной и радиационной гигиены, гигиенических дисциплин - медико-профилактическое дело и

⁵ ЦГА КР Ф. 1734. Оп.6Н. Д.309 Л.55 С.1,4.Отчеты-1991

эпидемиологии⁶. Созданную в единую структуру дисциплины профилактической медицины кафедру **гигиены и эпидемиологии** возглавил д.м.н., профессор О. Т. Касымов, одновременно являющийся проректором по учебно-воспитательной работе Кыргызской государственной медицинской академии (КГМА). В период его руководства (1998-2004 гг.) продолжались интегрированные научные разработки в области высокогорной медицины и других проблем гигиенической и эпидемиологической науки. Им подготовлены к защите диссертации: 7 кандидатские по организации питания горнорабочих Кумтора на высотах 3600-4200 м, А.А. Джорбаева (1997 г. совместно с Б.С. Мамбеталиевым), вахтовый труд бурильщиков высокогорья, А.А. Бурабаева (2000 г.), и оценка учебно-профессиональной деятельности учащихся текстильщиц, Ж.С. Сыдыков (1999 г. совместно М.Б. Шпирт); биотропное действие магнитного поля на обмен животных в условиях высокогорья - Т. У. Усенбеков (2001 г.); медико-социальные аспекты болезней МПС у женщин - Б.Т. Орозбекова (2001 г.); причины смертности городского населения - А.А. Сапарбаев (2003 г.); влияние техногенной аэроионной недостаточности и ЭМП на состояние здоровья женщин - У. Б. Мамбеталиев (2004 г.); новые подходы в подготовке специалистов МПД в аспекте современных приоритетов и задач общественного здравоохранения и задач общественного здравоохранения - Салтанат Насирдин кызы (2005 г.); а также 3 докторские: по проблемам адаптации детей с учетом погодных факторов - Алымкулов Р.Д. (1999 г.); состояние организма, вода, горные биогеохимические провинции - З. А. Айдаров (2001 г.); межполушарная асимметрия головного мозга жителей горных регионов - Б. К. Тыналиева (2003 г.). Наряду с этим, под его руководством осуществлялись крупные научные и образовательные проекты по профилактической медицине, что нашло признание среди научной и медицинской общественности страны.

О.Т. Касымов известный ученый-гигиенист, реализовавший крупные научные и образовательные проекты по различным проблемам общественного здравоохранения, профилактики инфекционной и неинфекционной заболеваемости, медицины труда, эпидемиологии и биостатистики, горной медицины. На сегодня под его руководством защищены диссертации: 15 докторских и 21 кандидатских, а также PhD – доктор философии (Университет Милана). Имеет звание «Лауреат Государственной Премии Кыргызской Республики в области науки и техники» - 1996 г. и «Заслуженный деятель науки Кыргызской Республики» - 2018 г. Им опубликовано более 286 научных статей, в т.ч. 12 монографий, 31 методических рекомендаций и пособий, утв. МЗ КР и СССР, имеет 2 патента на изобретение и более 10 рацпредложений. Он ученый-гигиенист признанный на пространстве стран СНГ и дальнего зарубежья, многие годы является членом редакционных советов журналов стран СНГ и дальнего

⁶ ЦГА КР Ф. 1734. Оп.6Н. Д.350. Л.268 С.14.Протоколы

зарубежья: Медицина труда и промышленная экология, Гигиена и санитария, Менеджер здравоохранения, Гигиена, эпидемиология и иммунобиология, Центральнo-Азиатский научно-практический журнал по общественному здравоохранению, Global Health, а также Национальным Координатором КР по программе ВОЗ в области гигиены окружающей среды и здоровья населения.

В последующем, кафедра гигиены и эпидемиологии (2003 г.) подверглась очередным структурным изменениям с созданием самостоятельных кафедр: общей гигиены - заведующий О.Т. Касымов (2003-2005 гг.), которую после возглавила его ученица к.м.н., доцент А.А. Джорбаева (2005-2022 гг.). Но вскоре произошли предосудительные события, «совершенствовалась» структура, менялись названия кафедр: экологическая медицина (профессиональные болезни, военно-полевая терапия, гигиена труда, радиационная и военная гигиена, коммунальная гигиена, гигиена питания и диетология) - заведующий Ч.К. Чонбашева (2003-2005 гг.), а к пропедевдиатрии присоединили курс гигиены детей и подростков (2003-2005 гг.). Преобразования продолжились, в течение одного семестра - 2006 г.: создана повторно кафедра «гигиены и эпидемиологии» - заведующий д.м.н., профессор Д.Д. Рисалиев и далее снова структурно курс эпидемиологии объединили с кафедрой социальной медицины, экономики и организации здравоохранения, и создали самостоятельную кафедру - гигиенических дисциплин. Курсы гигиены: детей и подростков, питания, коммунальная, труда, общей гигиены с военной и радиационной объединяются в кафедру гигиенических дисциплин – заведующий доцент Ж.С. Сыдыков (2006-2008 гг.), к.м.н., доцент А.А. Бурабаева (2008-2009 гг.) и к.м.н., доцент М.К. Эсенаманова (2009-2017 гг.). В 2009-2017 годы реализуется ряд проектов: Европейский грант ТЕМПУС, Фонд Сорос-Кыргызстан и др., что позволяет улучшить материально-техническое оснащение и усовершенствовать учебные программы, а также технику преподавания в области общественного здравоохранения. Подготовлены по проблемам питания диссертации: 3 кандидатских - М. Ж. Кудаяровой (2008 г.), Ф. А. Кочкоровой (2009 г.), Т. А. Цивинской (2014 г.) и докторская - Р.М. Атамбаевой (2016 г.) по медико-социальным аспектам формирования и охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков Кыргызстана.

В 2017 г. кафедру гигиенических дисциплин медико-профилактического дела с 2017 г. по настоящее время - 2024 г. возглавляет д.м.н., профессор Атамбаева Р.М. На сегодня научные исследования в основном направлены на изучение вопросов гигиены питания с последующей разработкой рекомендуемых норм питания для различных групп населения и лечебных диет при различных состояниях, а также физическое развитие детей и подростков с учетом особенностей краевой медицины. Подготовлена докторская диссертация

Кочкоровой Ф.А. (2023 г.) по питанию учащихся образовательных школ Кыргызской Республики - руководитель профессор О.Т. Касымова.

Опубликовано за 2008-2021 гг. 130 статей (53 за рубежом) и издано 1 монография, 15 учебно-методических пособий и 8 методических рекомендаций.

3.4 Научно-практические значимые результаты отечественной гигиены для народного хозяйства страны. В историко-предметном анализе прослеживаются этапы развития гигиены как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины. Естественно, по праву основоположником становления и формирования науки и практики по гигиене является Ф.С. Околов, сформулировавший на первом этапе основные гигиенические направления исследований по проблемам: продовольственной и пищевой безопасности, промышленный труд, детей и подростков, включая коммунальной (таблица 3.4.1). Далее, как видно из таблицы, на дальнейших этапах советского периода сохраняя сложившуюся первоначальную структуру и содержание научных изысканий акцент делается на оценку труда рабочих угольной и горнорудной промышленности под руководством Г. А. Гудзовского, его ученика Б. С. Мамбеталиева. Определенно на эти годы приходятся исследования по акклиматизации организма человека в различных условиях окружающей среды.

В современных условиях кыргызской государственности на протяжении всей истории развития науки и практики отечественной гигиены с учетом преемственности основных направлений гигиенической науки, а также интеграционных процессов определили качественно новый уровень развития для решения проблем здравоохранения. Следует отметить, что непосредственно на данном этапе многочисленные научные проекты связаны с профессором Б.С.Мамбеталиевым и его учениками О.Т. Касымовым и К.У. Акынбековым.

На сегодня одним из основных приоритетов здравоохранения является создание устойчивой службы профилактической медицины, ориентированной на потребности населения в вопросах охраны и укрепления здоровья. В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. определены основополагающие задачи развития профилактической медицины в качестве ключевой стратегии общественного здравоохранения. Концепция Нового общественного здравоохранения преобразует традиционную профилактическую медицину – санитарию, гигиену, эпидемиологию, социальную медицину и др., развившиеся на протяжении прошедшего столетия, в новейшее понимание целостности их в области общественного здравоохранения для развития стратегии, профилактики, медицинской помощи, экономики и управления системами здравоохранения исходя из подходов XXI века как пути достижения здоровья для всех. Причем «Новое общественное здравоохранение» бурно развивается и

Таблица 3.4.1 - Динамика подготовки кадров по научному направлению профилактики медицинской гигиены – гигиена в КГМА им. И. К. Ахунбаева

Гигиена	1941-1956	1960-1970	1971-1991	1992-2010	2011-2023
Питания	Околов Ф.С.1946К; 1949Д Гудзовский Г.А., 1954К Рыспаев С.Р.,1955К	Дьяченко П.Н.,1962К Кожомкулов Т.А.,1964К	Эсенаманова М. 1981К Борсокбаева С.С. 1990К	Джорбаева А.А. 1997К Кудаярова М.,2008К Кочкорова Ф.А.2009К	Кочкорова Ф.А.2023Д Цивинская Т.А. 2014К
Труд на предприятиях	Перельгин В.М.,1955К Николов С.Х.,1956К	Перельгин В.М., 1965Д Гудзовский Г.А.,1966Д Мамбеталиев Б.С.,1962К Джумабаев А.Д.,1964К Щербаков Г.Г., 1963К Попов Ю.П.,1968К Арипов О., 1969К Грищенко Р.Г.,1970 К Дооронбеков Д.Д., 1970К	Рыспаев С.Р. 1972Д Мамбеталиев Б.1978Д Шпирт М.Б.,1981Д Акынбеков К.У.1984К Касымов О.Т.,1985К	Касымов О.Т.,1995Д Акынбеков К.У.1997Д Джусупов К.О.,1996К Бурабаева А.А.,2000К Орозалиева А.А.2000К Адылбаева В.А.2003К Ормонкулова К.М., 2005К	
Дети и подростки	Мамытов Б.М.,1956К	Недвиг Р.А,1964К Мануйленко Ю.И., 1967К Фролов Ф.Ф.,1968К.	Джумалиева А.А., 1985К	Алымкулов Р.Д.1999Д Сыдыков Ж.С. 1999К Орозбекова Б.Т.2001К	Атамбаева Р.М. 2016Д
Окружающая среда	Аршинов К.А.,1947К Каган Р.Я.,1951К	Синельников В.Е.,1960К Хахалина И.М.,1965К Соломко П.А.,1965К	Дубягин В.А., 1971К Рыскелдиева Э. 1990К	Айдаров З.А.2001Д Бейшенкулова Р.А., 1993К Мамбеталиев У.Б. 2004К Тыналиева Б.К. 2003Д Усенбеков Т.У.2001К Сапарбаев А.А.2003К	
Всего:58 %	1/8 = 9 15,5	2/15 = 17 29,3	3/7 = 10 17,2	5/14 = 19 32,8	2/1 = 3 5,2

Примечание: численность диссертаций докторских / кандидатских: 13/45 соответственно

является синтезом научных достижений, конгломератом медицинских и социальных наук, технологий, теории и практики управления в области здравоохранения. Одним из новых направлений является медицина труда, где процессы интеграции впервые организационно и методологически объединил клинику профессиональных заболеваний и такой важный профильный раздел гигиены, как гигиена труда, а в физиологии - физиология труда. Это позволяет изучение человека в процессе трудовой деятельности и влияния условий труда на организм человека с целью сохранения и укрепления здоровья и работоспособности, продления жизни, профилактики и лечения как профессиональных, так и профессионально обусловленных заболеваний. Определенно процессы интеграции связаны с развитием и формированием нового направления в гигиене – медицины окружающей среды. В методологическом подходе медицина окружающей среды интегрирует все направления и разделы гигиены (радиационная, общая и коммунальная, социальная гигиена, питания, труда, детей и подростков и т.д.), а также эпидемиологии, донозологической и ранней клинической диагностики с целью комплексного решения задач первичной (предупреждение возникновения заболеваний), вторичной (раннее выявление групп риска) и третичной (предупреждение рецидивов) профилактики.

Глава 4. Историография подготовки специалистов санитарно-гигиенического профиля и кадровый потенциал для развития профилактического направления в здравоохранении Кыргызстана. В советский период кыргызской государственности для укрепления и развития сети медико-санитарных учреждений, улучшения профилактической работы среди населения, обеспечения кадрового потенциала создан первый научный институт – микробиологии и эпидемиологии (1938 г.)⁷, а затем медицинский институт (1939 г.). Однако необходимость улучшения профилактики эпидемических и профессиональных заболеваний с учетом развития санитарно-эпидемиологической службы в системе высшего медицинского образования страны - открыт в 1953 г. санитарно-гигиенический факультет⁸ впоследствии переименован медико-профилактический для обеспечения здравоохранения специалистами соответствующего профиля. В историческом аспекте формирования, становления и развития санитарно-гигиенического факультета, с учетом текущего периода и состояния реализуемых образовательных программ по подготовке специалистов, менялись его названия: «гигиены и санитарии», «медико-профилактическое дело», «общественное здравоохранение».

⁷ ЦГА КР Ф.316, оп.1.Д.5 л.62-63; Ф.56, Оп.4.Д.87 Л.9,13,15,16 Протоколы

⁸ Ф.1734 Оп.6.Д.225 Л.154 С.30,51. Справки

4.1 Организация санитарно-гигиенического факультета и подготовка врачей для профилактической службы страны. Перед органами здравоохранения в 50-е годы стояла стратегическая задача организации санитарно-эпидемиологических служб и подготовки санитарных врачей как на союзном уровне, так и в национальных республиках. Для этих лет также характерным трендом была высокая текучесть квалифицированных врачебных кадров, в отдаленные горные регионы: направлены 32 врача, а выбыли 30, а также высоким уровнем заболеваемости и ростом летальности с 2,4% до 3,1% (прирост 0,7%). В свою очередь, это предопределило организацию краткосрочных учебных курсов по санитарии и гигиене для врачей на базе Кыргызского государственного медицинского института.

В реализации подготовки санитарных врачей по приказу Министерства Здравоохранения СССР № 928 от 17.10.1952 г. «О мерах по улучшению подготовки, специализации и усовершенствования гигиенистов, эпидемиологов и микробиологов на местах»⁹ при Киргизском Государственном Медицинском Институте (КГМИ) открыли в 1953 г. санитарно-гигиенический факультет. По опубликованному объявлению в газете «Советская Киргизия» - №151 от 02.08.1953 г. произведен первый прием 100 студентов на 1-й курс - со сроком обучения 6 лет. Фактически зачислено приемной комиссией КГМИ 102 человека (протокол №2 от 22.08.1953 г.)¹⁰ При этом первым деканом нового санитарно-гигиенического факультета назначен к.м.н., доцент С.Б. Данияров.

Программа обучения для студентов по новому направлению практически не отличалась от лечебного факультета. И только на 4-м курсе вводились специализированные предметы гигиены: коммунальная, труда, детей и подростков, военная и радиационная, эпидемиология, а также профессиональные и инфекционные болезни с определенным объемом часов.

Преподавание гигиенических дисциплин базовой кафедрой стала общая гигиена, организованного в 1941 г., в становлении которой большую роль сыграли Малышев В.П. (1941-1942 гг.), Берестечко Л.Е. (1942-1945 гг.)¹¹. В период 1946-1956 гг. кафедрой возглавлял Околов Ф.С., которому принадлежит заслуга в подготовке высококвалифицированных научных и педагогических кадров, а также организации и становлении специализированного факультета. При нем значительно активизировало усовершенствование образовательных программ разделов гигиены на основе методологии центральных ВУЗов – Москвы, Ленинграда, а также стажировки в них его учеников-гигиенистов (Гудзовский

⁹ Ф. 316 Оп.7 Д.551 Л.360

¹⁰ Ф.1734 Оп.6.Д.316 Л.514 С.22,28-31,148 Материалы

¹¹ Ф.1734 Оп.6. Д.504 Л.290 С.1-24 Годовой отчет

Г.А., Рыспаев С.Р., Мамытов Б.М., Пухов Б.И. и др.)¹². После возглавил кафедру общей гигиены - 1956 г. его ученик к.м.н., доцент Гудзовский Г.А.

В последующем (1956-1958 гг.) кафедру общей гигиены с курсами гигиенических дисциплин возглавлял к.м.н., доцент Гудзовский Г.А. Для данного периода высокая значимость профилактической медицины и развитие данного направления в системе высшего образования по сохранению здоровья населения была предопределяющей основой становления отечественного здравоохранения.

Перед факультетом постоянно стояли задачи по усовершенствованию подготовки санитарных врачей (гигиенистов, эпидемиологов и др.) и развития профилактического направления в здравоохранении на различных этапах до 1991 г. советского государства. Особо подчеркивалось, что студенты санитарно-гигиенического факультета должны овладеть врачебным мышлением, методикой исследования внешней среды, пониманием этиологии и патогенеза заболеваний, вытекающей отсюда профилактики и мер борьбы с ними. В эти годы организация высшего медицинского санитарно-гигиенического образования регулировалось нормативными и инструктивными документами уполномоченных органов СССР и Киргизской ССР.

В 1958 г. для эффективного функционирования факультета возникла потребность структурных преобразования и создания новых профильных кафедр: гигиены санитарно-гигиенического факультета - заведующий к.м.н., доцент Гудзовский Г.А. (1958-1966 гг.), общей гигиены с курсом военной и радиационной гигиены - к.м.н. Бойко А.А., эпидемиологии - к.м.н. Т. Л. Прорешная, микробиологии - д.м.н., профессор С.И. Гельберг, инфекционных болезней - д.м.н., профессор А. М. Губинский. Основной учебно-практической базой определялись республиканские, городские, областные, районные СЭС и стационары больниц - программа клинического обучения практически не отличалась от лечебного факультета в 1953-1960 гг.

Первый плановый выпуск на санитарно-гигиеническом факультете состоялся 14 июля 1959 г. по специальности «санитария и гигиена» с присуждением квалификации - санитарный врач: 77 человек, в т.ч. 23 из коренных жителей¹³. Причем из числа выпускников двоих отставили на кафедре гигиены санитарно-гигиенического факультета для выполнения научно-исследовательской работы (Багышбеков А., Кыйшиков И.), а двоих отправили в г. Москву для прохождения ординатуры и аспирантуры (Дооронбеков Дж.Д., Абыдкаимова П.), а двоих отправили в г. Москву для прохождения ординатуры и аспирантуры¹⁴. В целом как видно из **таблицы 4.1.1.** показатели выпуска с учетом 3-летнего набора по 100± человек составляли 80± за период 1953-1961 гг. Плановый набор 1957-

¹² Ф. 1734. Оп.6. Д.332. Л.1-30. Годовой отчет

¹³ Ф.1734 Оп.6.Д.214 Л.221 С.23,24 Материалы

¹⁴ Ф.1734 Оп.6.Д.26 Л.77 С.139 Сведение

Таблица 4.1.1 – Система додипломного, постдипломного и непрерывного образования Кыргызстана

Государственные образовательные стандарты			
6-летнее		5-летнее	6-летнее
1953-1955	1956-2004	2005-2016	2017-2023
100±	50±	50±	70±
80±	46±	40±	65±
Специальность			
Гигиена и санитария			МПД
Квалификация			
Санитарный врач			
Постдипломная подготовка			
Интернатура годичная		Ординатура двухгодичная	
Аспирантура: очная – 3 года и заочная – 4 года			
Докторантура не менее 5 лет			
Непрерывное образование - переподготовка и повышение квалификации: каждые 3-5 лет или переобучение не менее 1 года			

Примечание: числитель – набор, знаменатель - выпуск

1998 гг. составлял 50± с выпуском 46±, а в 1993-2004 гг. - 29± с выпуском 27 и в 2000-2014 г. - 50± с выпуском 40 и 2017-2023 гг. - 70± выпуском 65± соответственно. Необходимо отметить, подготовка специалистов по вузовским образовательным стандартам на протяжении 70-летнего периода существования специализированного факультета недостаточно представлялись компоненты квалификационных требований и определение конечных знаний и умений, что, естественно, осложняло подготовку врачей на послевузовском этапе. Тем более додипломная (базовая) подготовка специалистов медико-профилактического профиля в настоящее время недостаточно ориентирована на новые вызовы социального и общественного здравоохранения.

В современных условиях назрела настоятельная необходимость активизировать работу проблемных учебно-методических комиссий по совершенствованию учебных планов и учебных программ по профессиональным профилактическим дисциплинам. Также необходимо провести детальный анализ соответствия действующего Государственного образовательного стандарта новым требованиям общественного здравоохранения, декларируемые ВОЗ с созданием экспертного совета по специальности «медико-профилактическое дело при уполномоченных органах медицинского и фармацевтического образования.

4.2 Государственная система подготовки и образовательные программы высшего профессионального образования по специальности санитария и гигиена – медико-профилактическое дело. Историография высшего профессионального медицинского образования и развития профилактического направления советского периода 1953-1991 гг. предопределило реализацию основополагающих программ о подготовке санитарных врачей - гигиенистов, эпидемиологов и др. для здравоохранения страны с учетом новых медико-биологических и естественно-научных достижений. Пространственная реализация образовательных стандартов по специальности «гигиена и санитария» в период: советский 1959-1991 гг. при 6-летнем программном обучении, реализованного до 2005 г. и суверенизации (1991-2023 гг.) - медико-профилактическое дело, где с 2000 г. реализовывалось - 5-летняя образовательная программа вплоть до 2017 г., с последующим восстановлением 6-летнего обучения. Несмотря на определенные сложности каждого периода обучения, предусматривалась преемственность интеграция вузовского образовательного процесса (рисунок 4.2.1).

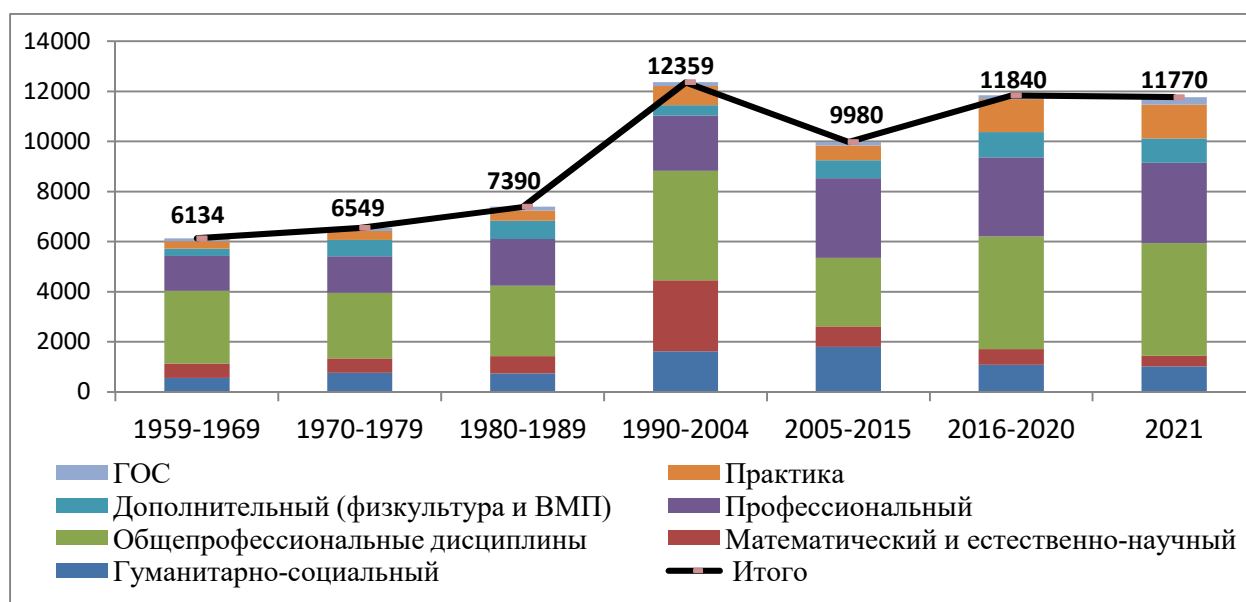


Рисунок 4.2.1 - Образовательные программы ГОС подготовки врачей МПД за 1959-2021 гг.

В структуре действующего государственного стандарта (1987-2021 гг.) высшего образования по специальности «медико-профилактическое дело» преподаются на курсах: базовые теоретические дисциплины (1-3) - химия, физика, биология, анатомия, биохимия, физиология, патология и т.д., клинические предметы (4-6) - внутренние, нервные, глазные, ЛОР болезни, хирургия и профпатология и т.д. Причем на последних двух курсах количество экзаменов по

клиническим дисциплинам составляет 15, а по медико-профилактическим - 6. Следует заметить, только после 4 курса в течение 2 лет проводится подготовка по профильным гигиеническим и эпидемиологическим предметам, по которым выпускники проходят государственную аттестацию. Доля профильных дисциплин в общем объеме учебных часов составляет всего 25%. В то же время переход с 6 на 5-летнее обучение привел к сокращению общего количества учебных часов на 39,7% с 14526 (1987 г.) до 8753 (2001 г.) и их перераспределением с внесением коррективов по блокам программ гуманитарным и социально-экономическим с 12,5% (1987 г.) до 14,3% (2001 г.).

В целом основные проблемы, вытекающие из сложившейся ситуацией на додипломном уровне следующие:

- Учебные программы ориентированы больше на дисциплину, чем на компетентность, и перегружены предметами до 75% (общего, фундаментального, клинического профиля).

- Учебно-педагогический подход построен в большинстве на подчеркивании знаний, а не выработке умений и навыков.

- Учебная практика составляет 11,5% от общей структуры программного обучения, что явно недостаточно и препятствует развитию необходимых организационных, коммуникативных, аналитическо-исследовательских навыков.

- Профильные предметы ОЗ преподносятся в сфере традиционной гигиены и санитарии, а также эпидемиологии без учета современных требований и методических подходов.

- Отсутствует стратегическое направление возможностей обучения и соответствие учебного плана к приоритетам здравоохранения.

- Несоответствие материально-технического обеспечения и ресурсно-информационной системы обучения базовой кафедры гигиены и эпидемиологии КГМА современным потребностям подготовки специалистов.

Таким образом, некоординированная система образования по специальности «медико-профилактическое дело» требует кардинального пересмотра и выработки единой концепции, нацеленной на подготовку компетентного специалиста по профилактической медицине и общественному здравоохранению с ясными мотивационными перспективами профессионального роста.

4.3 Подготовка профессиональных кадров медико-профилактического дела ориентированной на инновационные технологии и конвергенцию современного образования для системы общественного здравоохранения. Концепция медико-профилактического профиля должна базироваться на единой законодательной платформе образования и здравоохранения страны. При этом следует стратегически учитывать и прогнозировать ситуацию в соответствии с

сменяющимися потребностями и мировыми стандартами в области общественного здравоохранения. На сегодня можно предложить трехступенчатую систему подготовки специалистов с основными навыками компетенции с учетом потребностей учреждений профилактической медицины, предложенная Касымовым О.Т. (2002 г.).

Первая ступень - додипломное образование. Реализация государственных образовательных стандартов в КГМА им. И.К. Ахунбаева на факультетах медико-профилактическое дело страны с 6-летним периодом обучения.

Вторая ступень – необходимо осуществлять на постдипломном уровне по двухлетним магистерским программам (эпидемиология и биостатистика, общая гигиена с вопросами частной гигиены, медицинская и санитарная микробиология, вирусология и т.д.), а также по выбору отдельных программ (модуля) узкой специализации до года (медицина труда, медицина окружающей среды, паразитология, гигиена детей и подростков, питание и т.д.). Аспирантура до 3 лет (научный грант для написания кандидатской диссертации).

Третья ступень - система непрерывного образования, включая понятие повышение квалификации или периодическое обновление знаний и навыков конкретного направления деятельности общественного здравоохранения каждые 3-5 лет работы для достижения лидирующих позиций и развития карьеры. Переподготовка или переобучение на данном уровне должны включать понятие изменение деятельности работы в области общественного здравоохранения, например, специалист по эпидемиологии проходит обучающую программу (модуль) по гигиене и т.д. На данном уровне осуществляется также подготовка специалистов ОЗ в докторантуре (не менее 3 лет) со степенью кандидата наук, независимо от стажа работы (научно-исследовательские программы).

На сегодня базовой структурой курсов второго и третьего уровня программной подготовки специалистов медико-профилактического дела в области общественного здравоохранения в учебно-методическом плане должны соотноситься в соответствии с новыми требованиями требованиям ВОЗ (2003 г.), включающие 10 пунктов (рисунок 4.3.1). При этом основные функции общественного здравоохранения (ОФОЗ) подразделяются на базовые функции и обеспечивающие функции (ВОЗ 2003).

I. Базовые функции общественного здравоохранения – ОФОЗ (1–5):

1. Эпидемиологический надзор и оценка состояния здоровья и благополучия населения.
2. Мониторинг и реагирование на опасности для здоровья и при чрезвычайных ситуациях в области здравоохранения.
3. Защита здоровья, включая обеспечение безопасности окружающей среды, труда, пищевых продуктов и др.

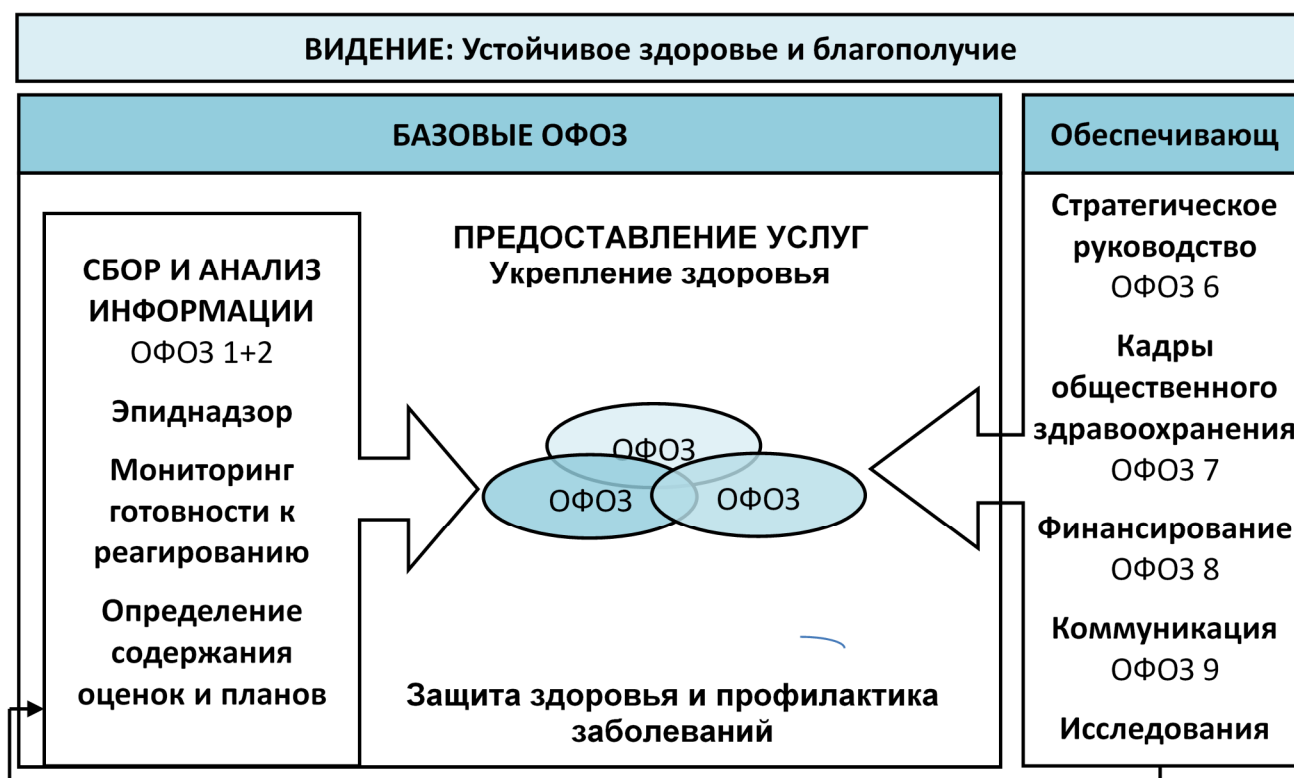


Рисунок 4.3.1 – Распределение и взаимодействие основных оперативных функций ОЗ для предоставления общественных услуг

4. Укрепление здоровья, включая воздействие на социальные детерминанты и сокращение неравенств по показателям здоровья.
5. Профилактика болезней, включая раннее выявление нарушений здоровья.
- II. Комплексные всеобъемлющие функции ОФОЗ (6–10):
6. Стратегическое руководство в интересах здоровья и благополучия.
7. Обеспечение сферы общественного здравоохранения квалифицированными кадрами.
8. Устойчивость организационных структур и финансирования.
9. Информационно-разъяснительная деятельность, коммуникация и социальная мобилизация в интересах здоровья.
10. Содействие развитию научных исследований в области ОЗ.

Таким образом, инновационный подход требует определения приоритетности разделов (предметов) для аудиторного изучения, а также увеличения объема информации по дисциплинам с учетом IT-технологий на элективах, факультативах, включая самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время. Определенно требует усиление знаний выпускников медико-профилактического дела правовые и экономические аспекты деятельности служб государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Историография хронологии становления гигиены как науки и практики связана с концепцией высшего медицинского образования страны, реализованное советской властью путем организации Кыргызского государственного медицинского института (1939 г.). Причем в создании и становлении кафедр общей гигиены (1941 г.) и санитарно-гигиенического факультета (1958 г.), значительный вклад внесли:

- на первоначальном этапе - по созданию педагогического профиля В.П. Малышев (1941-1942 гг.), Л.Е. Берестечко (1942-1945 гг.); Ф. С. Околов (1946-1956 гг.);

- после создания санитарно-гигиенического факультета (1953 г.) Гудзовский А.Г. (1956-1965 гг.); С.Р. Рыспаев (1962-1978), Б.М. Мамытов (1966-1977), Т.А. Кожомкулов (1977-1982);

- в суверенном этапе - Б. С. Мамбеталиев (1978-1998 гг.), М.Б. Шпирта (1982-1998); О. Т. Касымов (1998-2004 гг.), М.К. Эсенаманова (2009-2017 гг.).

2. Основоположник научного направления гигиены и подготовки научно-педагогических кадров является Ф. С. Околов (1946-1956 гг.) и его ученик-последователь А.Г. Гудзовский (1956-1965 гг.). Они значительно расширили научные поиски по питанию, гигиены детей и подростков, горно-рудной и сельскохозяйственной отрасли, а также в становлении санитарно-гигиенического факультета. Период стагнации в подготовке научных кадров приходится на 1970-1980 гг., где исключительное внимание уделялось учебно-организационному процессу.

Плодотворный период развития проблем производственного труда в горах принадлежит Б. С. Мамбеталиеву (1978-1998 гг.). Далее его учеником О.Т. Касымовым (1998-2004 гг.) сформирована интегрированная научная и образовательная концепция, требующая знания различных дисциплин профилактической медицины и общественного здравоохранения. Историко-генетический период 2004-2023 гг. отличается слабой степенью преемственности опыта предыдущих поколений и определением современных научных направлений с учетом мировой практики.

3. Послевоенная медико-социальная ситуация и специфика краевой медицины нашего государства, предопределила организацию при Кыргызском государственном медицинском институте санитарно-гигиенического факультета (1953 г.) с набором на первый курс: 100 студентов (1953-1955 гг.) и 50 (1956-2003 гг.); общественного здравоохранения - 50 (2004-2013 гг.) и медико-профилактического дела - 70 (2016-2023 гг.). Первоначально додипломное 6-летнее образование по специальности «гигиена и санитария» и квалификации «санитарный врач» (1953-1997 гг.) и «медико-профилактическое

дело» (1998-2004 гг.), далее 5-летнее обучение по специальности «медико-профилактическое дело», врач (2005-2016 гг.) и восстановление 6 лет (2017 по настоящее время). К началу 60-х годов сформировалась плановая система обеспечения кадровых потребностей санитарно-эпидемиологических служб страны, действовавшая вплоть до 1991 г., разрушенная на пространстве СНГ (1992-2010 гг.) и регуляторные нормы страны восстановлены в 2011 г.

4. В современных условиях необходимо привести в соответствие государственные образовательные стандарты по специальности «медико-профилактическое дело» с надлежащими компетенциями, предусматривая трехэтапную подготовку специалистов: базовая, основная и дополнительная, осуществляемая на додипломном и послевузовском уровне образовании. Такой подход обеспечивает систему непрерывного образования, с определением квалификационных требований к знаниям, умениям, цели и задачи, критерии и принципы аттестации. Модернизацию следует проводить на основе конвергенции важнейших технологий: нанотехнологии, биотехнологии, информационных, когнитивных и социальных технологий, так как в середине XXI века предполагается их слияние в единую научно-образовательную и технологическую область знаний.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты диссертации могут быть рекомендованы в учебном процессе высшего медицинского образования страны, изучающие историю гигиены в процессе их становления и развития, достижений науки и практики профессорско-преподавательского состава профильных кафедр.

2. Необходимо постоянная реформа образования и внедрение инновационных методик, которые имеют значение для подготовки кадров профилактической медицины в соответствии с меняющимися требованиями и международными стандартами.

3. Одним из инструментов повышения эффективности подготовки кадров на современном этапе может стать модернизация на основе новых инновационных технологий. Предложенная концепция медико-профилактического профиля должна базироваться на единой законодательной платформе образования и здравоохранения страны для эффективной подготовке кадров в данной области.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. **Бапалиева, Г. О.** Современные медико-демографические тенденции Кыргызской Республики [Текст] / Г. Т. Сулейманова, Ж. Д. Тургумбаева, Г. О. Бапалиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана». - 2020. - № 12. - С. 58-64. То же: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45653807>
2. **Бапалиева, Г. О.** Исторические аспекты развития медицинской образования и науки [Текст] / Г.О. Бапалиева, О. Т. Касымов, Ж. Д. Тургумбаева // Здравоохранение Кыргызстана. - 2021. - № 2. - С. 160-165. То же: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46311024>
3. **Бапалиева, Г. О.** Становление и развитие гигиены в системе высшего медицинского образования Кыргызской Республики [Текст] / Г.О. Бапалиева, Р. М. Атамбаева, Ж. Д. Тургумбаева, О. Т. Касымов // Здравоохранение Кыргызстана. - То же: Режим доступа: 2022. - № 1. - С. 158-165. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48225528>
4. **Бапалиева, Г. О.** Развитие гигиены детей и подростков как науки в Кыргызской Республике [Текст] / Г.О. Бапалиева, Ж. С. Сыдыков, И. Б. Керимбаева // Вестник Авиценны. - 2022. – Том 24, № 3. - С. 379-384. То же: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49608018>
5. **Baralievа, G. O.** Preventive medicine - forming the human resources potential of the health care system of the Kyrgyz Republic [Текст] / J. J. Turgumbaeva, R. M. Atambaeva, R. O. Kasymova, G. O. Baralievа // European Journal of Natural History. - 2023. - № 2. - С. 5-10. То же: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53761068>
6. **Бапалиева Г.О. И. К. Ахунбаева** атындагы КММАнын «Медициналык алдын алуу иши» факультетинин ачылышынын себептери. [Текст] / Г.О. Бапалиева // Евразийский журнал здравоохранения. – 2024.- Том 1, №1. – С. 169-173. То же: Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68006265>

Бапалиева Гульназ Орозалыевнанын "Кыргыз Республикасында гигиеналык илимдин жана билим берүүнүн калыптанышынын, өнүгүшүнүн тарыхый аспекти" деген темадагы 14.02.05 – медицинанын социология жана тарыхы адистиги боюнча медицина илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

КОРУТУНДУСУ

Негизги сөздөр: тарых, гигиена, санитардык-гигиеналык факультети, медициналык алдын алуу иши, илим, билим берүү, санитардык-эпидемиологиялык кызмат, институт.

Изилдөөнүн объектиси: Кыргыз Республикасындагы гигиеналык билимдин жана илимдин тарыхы.

Изилдөөнүн предмети: 1939-2023-жылдар аралыгындагы жогорку окуу жайлардын системасында гигиенаны өнүктүрүүдө, кадрдык потенциалды калыптандырууда медициналык билим берүүнүн, илимдин жана практиканын интеграциясынын тарыхый хронологиясы.

Изилдөөнүн максаты: Кыргыз мамлекетинин жогорку медициналык билим берүү системасында гигиеналык илим менен билим берүүнүн калыптанышынын жана өнүгүшүнүн уюштуруучулук негиздерин комплекстүү изилдөө.

Изилдөөнүн ыкмалары. баяндоо, тарыхый-генетикалык, тарыхый-типологиялык, тарыхый-системалык, тарыхый-салыштырмалуу, тарыхый-ретроспективдүү, контексттик ыкмалар менен комплекстүү иш жүргүзүлдү.

Илимий иштин жыйынтыктары жана жаңылыгы: Кыргыз Республикасында санитардык-гигиеналык билим берүүнүн, илимдин калыптанышынын жана өнүгүшүнүн тарыхый чындыгын чечмелөөгө институционалдык мамилени билдирет. Алардын жыйындысы жаңы көп тармактуу тарыхый-генетикалык билимдер системасында биринчи жолу:

- билим берүүнүн калыптануу тарыхнаамасынын этаптары жана негизги илимий-практикалык жетишкендиктери гигиенанын адистештирилген багыттары боюнча советтик жана эгемендик мезгилдеги кафедра башчыларынын салымын эске алуу менен көрсөтүлдү;

- XX кылымдын 50-жылдарында гигиенанын калыптанган илимий багыттары өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүүсүнө олуттуу таасирин тийгизген;

- И.К.Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясынын жалпы гигиена жана гигиеналык дисциплиналар кафедраларынын түзүлүшүнүн жана өнүгүшүнүн тарыхнаамасынын хронологиясы. ЖОЖдордо билим берүү процесстерин алдын алууга жана

жакшыртууга багытталган баалуулуктарды калыптандыруучу илимдин заманбап тарыхы үчүн маанилүү;

- профилактикалык жана коомдук саламаттыкты сактоо адистерин даярдоону өзгөртүү үчүн профилактикалык моделдөөнүн инновациялык ыкмаларынын зарылдыгы;

- Кыргыз мамлекетинин гигиена илиминин жана билиминин, ошондой эле жалпы медицинанын жана саламаттыкты сактоонун тарыхый аспектилерин изилдөөнү олуттуу жаңылоодо архивдик материалдардын жана адабий булактардын негизинде конкреттештирилген жаңы маалыматтар;

Колдонуу даражасы. Диссертациялык изилдөөнүн жыйынтыктары И.К. Ахунбаев атындагы КММАнын, КР ССМ КССИИ (НИОЗ) билим берүү системасына киргизилди. Алынган материалдар гигиеналык билим берүү жана илим тарыхы окуу куралдарын жазууда колдонулган, ал эми гигиеналык дисциплиналар кафедрасынын алдында Кыргызстанда Профилактикалык медицина дисциплиналарынын өнүгүү этаптарынын музейи түзүлгөн.

Колдонуу чөйрөсү: саламаттыкты сактоо, билим берүү.

РЕЗЮМЕ

диссертации Бапалиевой Гульназ Орозалыевны на тему: «Исторические аспекты становления, развития гигиенической науки и образования в Кыргызской Республике» на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.02.05 – социология и история медицины

Ключевые слова: история, гигиена, санитарно-гигиенический факультет, медико-профилактическое дело, наука, образование, санитарно-эпидемиологическая служба, институт.

Объект исследования: история образования и науки по гигиене в КР.

Предмет исследования: историографическая хронология интеграция медицинского образования, науки и практики в развитии гигиены, формирование кадрового потенциала в системе ВУЗа в период 1939-2023 гг.

Цель работы: комплексное изучение организационных основ становления и развития гигиенической науки и образования в системе высшего медицинского образования кыргызского государства.

Методы исследования. использован комплексный подход: нарративный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-ретроспективный, контекстуальный.

Полученные результаты и их новизна: Представляет институциональный подход интерпретации исторической действительности становления и развития санитарно-гигиенического образования и науки

Кыргызской Республики. Их совокупность в системе новых мультидисциплинарных историко-генетических знаний впервые:

- показаны этапы историографии становления образования и основные научно-практические достижения по профильным направлениям гигиены с учетом вклада заведующих кафедр в советского и суверенного периодов;

- в 50-е годы XX века сформированные научные направления гигиены оказали значительное влияние на социально-экономическое развитие страны;

- хронология историографии становления и развития кафедр общей гигиены и гигиенических дисциплин Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева, имеет значение для современной истории науки для формирования ценностных ориентиров, направленных на профилактику и улучшение учебно-воспитательных процессов в ВУЗе;

- необходимость инновационных подходов в профилактическом моделировании для изменения подготовки специалистов по медико-профилактическому делу и общественному здравоохранению;

- новые данные, конкретизированные на основе архивных материалов и литературных источников, в значительной степени актуализируют изучение исторических аспектов науки и образования гигиены, а в целом медицины и здравоохранения кыргызского государства.

Степень использования. Результаты диссертационного исследования внедрены в систему образования КГМА им. И.К.Ахунбаева, НИОЗ МЗ КР. Полученные материалы использовались при написании учебных пособий история образования и науки гигиены, а при кафедре гигиенических дисциплин создан музей этапов развития дисциплин профилактической медицины в Кыргызстане.

Область применения: здравоохранение, образование.

SUMMARY

of the dissertation of Bapalieva Gulnaz Orozalyevna on the topic: «Historical aspects of the formation, development of hygienic science and education in the Kyrgyz Republic» for the degree of candidate of medical sciences in the specialty 14.02.05 – sociology and history of medicine

Keywords: history, hygiene, sanitary and hygienic faculty, preventive medicine, science, education, sanitary and epidemiological service, institute.

Object of research: the history of education and science of hygiene in the Kyrgyz Republic.

Subject of research: historiographical chronology integration of medical education, science and practice in the development of hygiene, formation of human resources in the university system in the period 1939-2023.

The purpose of the work: a comprehensive study of the organizational foundations of the formation and development of hygienic science and education in the system of higher medical education of the Kyrgyz state.

Research methods. A comprehensive approach was used: narrative, historical-genetic, historical-typological, historical-systemic, historical-comparative, historical-retrospective, contextual.

The results obtained and their novelty: Presents an institutional approach to interpreting the historical reality of the formation and development of sanitary and hygienic education and science of the Kyrgyz Republic. Their totality in the system of new multidisciplinary historical and genetic knowledge for the first time:

- the stages of the historiography of the formation of education and the main scientific and practical achievements in the relevant areas of hygiene are shown, taking into account the contribution of heads of departments in the Soviet and sovereign periods;

- in the 50s of the XX century, the formed scientific directions of hygiene had a significant impact on the socio-economic development of the country;

- chronology of the historiography of the formation and development of the departments of general hygiene and hygienic disciplines of the Kyrgyz State Medical Academy named after I. K. Akhunbayev, is important for the modern history of science for the formation of value orientations aimed at the prevention and improvement of educational processes at the University;

- the need for innovative approaches in preventive modeling to change the training of specialists in preventive medicine and public health;

- new data, concretized on the basis of archival materials and literary sources, largely actualize the study of historical aspects of science and education of hygiene, and in general medicine and healthcare of the Kyrgyz state.

The degree of application. The results of the dissertation research have been introduced into the education system of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K.Akhunbayev, the National Institute of Public Health under the Ministry of Health of the Kyrgyz Republic. The materials obtained were used in writing textbooks on the history of education and the science of hygiene, and a museum of the stages of development of preventive medicine disciplines in Kyrgyzstan was created at the Department of Hygiene Disciplines.

Scope: healthcare, education.

