

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ  
ИМЕНИ Б. ЖАМГЫРЧИНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 07.23.671**

**На правах рукописи  
УДК:37:378:378.4:94(575.2)**

**Абдиев Жээнбек Сейталиевич**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(1991-2010 гг.)**

07.00.02 – отечественная история

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

**Бишкек – 2025**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и гуманитарных наук Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

**Научный консультант:** **Абдырахманов Төлөбек Абылович**  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ормушев Асан Сулайманович**  
доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и юриспруденции Международного Кувейтского университета, советник ректора

**Бедельбаев Аскарбек Бедельбаевич** кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры истории Кыргызстана Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына

**Ведущая организация:** отдел истории Гуманитарного факультета Кыргызско-Турецкого университета “Манас” (720044, просп., Чынгыза Айтматова 56)

Защита диссертации состоится 28 марта 2025 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 07.23.671 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Институте истории, археологии и этнологии имени Б. Жамгырчинова Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547. Идентификационный код защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/072-7sm-mcz-hia>

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и Национальной академии наук Кыргызской Республики (720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265-а), а также на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики: <https://vc.vak.kg/>.

Автореферат разослан 28 февраля 2025 года.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета,  
доктор исторических наук, профессор

**Карыева А. К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Исторический период подтверждает, что основным производственным ресурсом в XXI веке является способность человека к мышлению и интеллектуальный труд. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед обществом, является обеспечение качественного образования и развитие интеллектуального труда. Поэтому рассматриваемая проблема требует всестороннего научного исследования с целью определения ее применимости в жизни и устранения отрицательных аспектов, что является актуальной задачей мирового уровня. Для Кыргызстана, где природные ресурсы ограничены, важным является вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современности. С учетом этого исторического контекста Президент Кыргызской Республики С. Н. Жапаров отметил: «Развивающиеся страны всего мира продвигаются вперед, опираясь на знания. В это время необходимо сделать особый акцент на развитие системы образования в нашей стране. Основным ресурсом нашего государства – интеллектуально богатая молодежь с яркими идеями и инициативами. Мы хорошо понимаем, что инвестиции в интеллектуальные ресурсы молодежи, которая готова внести свой вклад в развитие страны, — это ключ к нашему успеху». Это подчеркивает, что рассматриваемая тема является весьма актуальной в истории постсоветского Кыргызстана, особенно в свете того, что образование, особенно профессиональное высшее образование, имеет исключительную важность, но в исследуемый период эта проблема не получала всестороннего научного анализа, что делает необходимым предложение оптимальных направлений для его научного и социального развития.

Действительно, в период, охватываемый данной диссертацией, система образования Кыргызстана претерпела множество реформ, отличающих её от других сфер жизни страны. В этот период сменилось несколько министров, и было проведено множество реформ разного уровня и направления. В результате образование получило некоторые новшества и достижения, включая достижения на региональном и международном уровнях. Однако система образования Кыргызстана, включая профессиональное высшее образование, имеет значительные недостатки. Так, несмотря на изменения в 90-е годы XX века, система высшего образования оставалась в значительной степени неизменной в начале XXI века. Это свидетельствует о том, что система высших учебных заведений требует серьезной модернизации и адаптации к современным требованиям и развитию. В то время как все другие отрасли страны переживают реформы, эта тема также требует пристального внимания и не может оставаться позади в условиях изменяющегося общества. Поэтому вопрос системы образования в Кыргызстане является одним из актуальных проблем в общественных науках, в том числе и в истории.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Диссертационная работа является инициативной.

**Цели и задачи исследования.** Цель диссертационного исследования заключается в изучении экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в связи с переходом страны к рыночным условиям в период с 1991 по 2010 год.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены следующие задачи:

1. Для обеспечения научной обоснованности и достоверности диссертационной работы необходимо оптимальное определение теоретической концепции исследования, а также творческое ее применение.

2. Для проведения исследования в соответствии с требованиями и обоснования результатов исследования следует тщательно изучить ранее опубликованные научные работы по теме, дать им объективную оценку.

3. В процессе достижения цели исследования необходимо точно и правильно определить объект и предмет исследования и провести работы в соответствии с их основными аспектами.

4. Для успешного выполнения диссертационной работы и научного обоснования её результатов следует рационально обозначить и оптимально применить методологию исследования. А также определить и применить широкую источниковедческую базу исследовательской работы.

5. При рассмотрении истории финансирования и резкого реформирования системы высшего образования в постсоветском Кыргызстане провести детальное изучение основ нормативно-правовой, политико-директивной базы и использование материалов в исследовательской работе.

6. Важным направлением и составляющей частью диссертационной работы является исследование истории государственной - частной, а также государственной - зарубежной (государство) финансовой поддержки высших учебных заведений Кыргызстана в рассматриваемый период.

7. Появление частных и зарубежных частных высших учебных заведений в системе высшего образования Кыргызстана является важным историческим феноменом, экономическая история которого подлежит доскональному исследованию.

8. На основе научно-теоретических результатов, опирающихся на исторические факты, необходимо подготовить заключение диссертационного исследования.

#### **Научная новизна работы:**

1. На основе ранее опубликованных работ и архивных данных была исследована экономическая история высшего образования Кыргызстана, при этом архивные документы, связанные с этой темой были впервые введены в научный оборот.

2. В ходе диссертационного исследования были проанализированы изменения в финансировании высших учебных заведений после обретения Кыргызстаном независимости, а также исследованы нормативно-правовые акты, касающиеся их экономической деятельности.

3. Проанализированы исторические предпосылки формирования частных высших учебных заведений в системе высшего образования и их деятельность в условиях рыночных отношений.

4. Дана научная оценка финансового состояния в процессе интеграции высших учебных заведений Кыргызстана с мировыми образовательными системами и их экономического сотрудничества в период с 1991 по 2010 годы.

**Научно-теоретическое и практическое значение полученных результатов.** Результаты научного исследования, основанные на анализе исторических данных, будут полезны при разработке стратегических планов и концепций в сфере образования Кыргызстана, а также при анализе и проведении экономических реформ в системе образования.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Существует множество мировых, отечественных теорий и концепций подчеркивающих особый приоритет интеллектуального человеческого труда в развитии общества основанном на достижениях науки, а также необходимости экономических инвестиций, усиливающих этот потенциал общественного развития. В конечном счете соответствующие труды послужили научно-теоретической основой диссертационного исследования.

2. Следует отметить, что в общественно-научном направлении трудов посвященных данной проблематике в соответствии с ее актуальностью достаточно много. Однако экономические составляющие системы высшего образования не были исследованы как отдельная проблема, и не получили должной оценки.

3. Оптимальное и конкретное определение цели и задач исследования стало значительным фактором для соответствующего написания диссертационной работы.

4. Систематизация и использование методологической базы, основанной на научных методах и концепциях, широко применяемых в исторической науке, стали важной основой научного уровня диссертации.

5. В формировании независимой системы высшего образования Кыргызстана и разработки ее новых экономических основ важную роль сыграли принятие Конституции, ряда законов и постановлений, приказов и директивных документов.

6. Одним из важнейших вопросов, стоявших перед системой высшего образования Кыргызстана в период постсоветских реформ, было создание эффективной экономической базы, где были приняты и реализованы ряд экономических моделей.

7. Основной экономической моделью финансирования высших учебных заведений Кыргызстана стала модель государственного – частного и государственного – зарубежного финансирования.

8. В целях интеграции Кыргызстана в мировую систему высшего образования, активного привлечения иностранных инвестиций и широкого вовлечения молодежи в мировое высшее образование были внедрены различные частные экономические модели, на основе которых открылись

зарубежные учебные заведения, которые нашли свое место в системе образования страны.

**Личный вклад соискателя.** В процессе исследования были проведены научные анализы документов, архивных материалов из Центрального статистического управления, архивов высших учебных заведений и других источников, с использованием методов, широко применяемых в исторической науке. На основе полученных данных была исследована экономическая история высших учебных заведений Кыргызстана с 1991 по 2010 годы и сделаны научные выводы.

**Апробация результатов диссертации.** Результаты и рекомендации диссертационного исследования были апробированы на международных и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Научные результаты и практические рекомендации, полученные в ходе диссертационного исследования, были представлены в 12 научных статьях, опубликованных в соответствии с требованиями НАК Кыргызской Республики.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованных источников. Общий объем диссертации составляет 144 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**В введении** раскрыты актуальность исследования, цели и задачи, научная новизна, теоретическая база, практическое значение, основные положения, выносимые на защиту, хронологические рамки исследования и личный вклад исследователя.

*Первая глава* диссертации посвящена «**Историографии исследования**». В ней рассматривается уровень изученности экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости в кыргызской исторической науке. В процессе исследования было установлено, отсутствие научных работ, посвященных экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана за этот период. Однако стоит отметить, что многие исследования посвящены общественно-политическим, социально-экономическим и административным преобразованиям в условиях трансформации в постсоветский период.

Объект и предмет исследования предполагают рассмотрение как исторического, так и экономического аспектов. Литературные источники, использованные в исследовании разделены на три категории. Первая категория включает работы, посвященные проблемам образования, в том числе высшего профессионального образования в независимый период. Во второй группе – работы, исследующие экономическую деятельность высшего образования. Третья группа включает работы, касающиеся влияния общественно-политических факторов на образование в трансформирующемся Кыргызстане.

Историческая база исследования, на наш взгляд, определяет методы и принципы исторических исследований, а также способствует объективному ходу работы.

**Первая группа** включает работы, посвященные проблемам образования и, в частности, высшего профессионального образования в период независимости Кыргызстана. На этом этапе уместно вернуться к советскому периоду и рассмотреть исследования, посвященные развитию системы высшего образования, педагогической науки и всего образовательного сектора Кыргызстана. В этом контексте стоит отметить работы А. К. Каниметова, К. К. Каракеева, И. А. Соктоева и Р. Р. Айнекенова, которые посвящены развитию высшего образования в годы Советской власти в Кыргызстане.

В этих трудах освещены вопросы формирования, современного состояния, проблем и перспектив развития высшего образования в республике. Также следует отметить работы С. С. Даниярова, С. А. Токтогонова, З. Токмергенова и Е. Т. Усубалиева, которые направлены на исследование формирования и развития образования, а также его культурной истории. Особый интерес представляют коллективные труды, в которых затронуты вопросы организации и формирования высших учебных заведений в республиках и городах бывшего СССР, их материально-технической базы, научно-педагогического кадрового обеспечения, подготовки высококвалифицированных специалистов, а также общего развития высшего и среднего образования.

К интересным работам, содержащим информацию о росте и развитии системы высшего образования Кыргызской Республики, можно отнести трехтомник «История Кыргызстана», подготовленный коллективом авторов (главный редактор А. Джуманалиев), выпущенный в 2016 году (Том III).

Исследования, касающиеся высших учебных заведений и их деятельности в период независимости Кыргызстана, были широко охвачены в трудах доктора исторических наук, профессора Т. А. Абдырахманова.

В то же время в зарубежных и отечественных научных изданиях были опубликованы ряд научных статей, посвященные проблемам реформирования системы образования страны, включая деятельность высших учебных заведений и вызвали широкий резонанс. В их числе работы, освещающие многогранность экономического дохода, рост числа студентов, обучающихся на контрактной основе, и другие вопросы. В большинстве научных статей описывается состояние высших учебных заведений в виде отчетов, а также делается акцент на низкую эффективность реформ, низкое качество образования, коррупцию и другие проблемы. В то же время конкретные предложения по пути повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений зачастую отсутствуют. Более того, фактические данные и их содержание также не всегда соответствуют друг другу.

Несмотря на отсутствие диссертаций, посвященных экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана, проводились исследования, касающиеся истории высших учебных заведений в целом. Общий статус и тенденции развития высших учебных заведений, их вклад в социально-

экономическую жизнь были рассмотрены в диссертациях Е. Т. Усубалиева, Ж. А. Сагындыковой, Б. М. Алимовой, А. Т. Жанакеевой, Б. К. Абытова, Кааны Айдаркул, Н. У. Курбановой, И. С. Болжуровой, К. К. Райымбековой, Т. А. Абдырахманова, Э. А. Бейшембиева, А. Б. Абдрашева, Е. Г. Хоролец, В. И. Халанского, Т. Ф. Черноуса, Ф. И. Рыскулуевой, Курманалы Кызы Мира, Г. К. Алыкуловой, Ү. Ж. Атамбаевой, Ж. Абдыраевой и других авторов в своих докторских и кандидатских диссертациях.

**Вторую группу** составляют работы, посвященные экономической деятельности высшего образования. Экономисты также активно занимались изучением финансовой деятельности образовательных учреждений после получения независимости республикой. К этому направлению можно отнести работы таких ученых, как Т. К. Койчуев, А. А. Саякбаева, Ш. М. Мусакожоев, Э. У. Кулова, Асан уулу Талант и другие. Важными являются работы в области экономики образования, такие как докторская работа Ч. У. Адамкуловой "Формирование механизма организации управления развитием ВУЗа в условиях модернизации сферы высшего образования" и Б. Б. Есеналиевой "Финансирование образовательных организаций Кыргызстана: теория, практика, проблемы и перспективы", кандидат экономических наук Асан уулу Талант в своей работе "Проблемы функционирования частного высшего образования в Кыргызстане" также проводили важные исследования в этой области.

**Третью группу** составляют работы, посвященные социально-политическим, экономическим и идеологическим аспектам, влияющим на систему образования в постсоветский период. Среди таких авторов можно выделить А. А. Арзыматову, М. Т. Артыкбаева, А. М. Артыкбаева, У. Чотонова А. А. Асанканова, З. И. Галиевой, К. К. Иманалиева, З. К. Курманова, К. М. Муралиева, Ж. С. Сааданбекова, К. О. Оторбаева, А. Э. Жоробековой, А. Б. Бейшеналиева и других, чьи работы затрагивают влияние этих факторов на систему образования и высшие учебные заведения.

*На основе данных исследований сделаны определенные выводы экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости:*

1. В рамках общественно-политических и экономических изменений в истории независимого Кыргызстана были проведены исследования, посвященные изменениям в высших учебных заведениях, и осуществлены работы, охватывающие различные аспекты, включая исследования К. Айдаркула, Т. А. Абдырахманова, И. С. Болжуровой, Ж. Каниметова, Э. А. Бейшембиева, Е. Г. Хоролец, В. И. Халанского, Т. Ф. Черноуса, Г. Алыкулова и других. В этих трудах, в зависимости от объекта и предмета исследования, рассматриваются вопросы сотрудничества высших учебных заведений в рамках глобализации на международной арене.

2. Основные исследования экономической истории высших учебных заведений республики в период с 1991 по 2000 годы проводились экономистами. Докторские диссертации Ч. У. Адамкуловой и Б. Б. Есеналиевой посвящены вопросам плановой экономики в сфере образования и проблемам

экономического развития высших учебных заведений. Эти работы, являясь экономическими исследованиями, анализируют изменения в образовательной системе и экономических источниках в контексте глобализации (например, работа Ч. У. Адамкуловой о Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и исследования Б. Б. Есеналиевой о внешней экономике высших учебных заведений).

3. Вывод, который можно сделать на основе существующих исследований, заключается в том, что вопросы финансового обеспечения высшего образования и использования различных источников финансирования вузов остаются недостаточно разработанными.

*Вторая глава* диссертации "**Объект, предмет и методологические основы исследования**". В качестве *объекта* исследования выступает история системы высшего образования Кыргызстана в период независимости, а *предметом* диссертационной работы является экономическая деятельность высших учебных заведений в данный период.

Уже в первые годы независимости высшие учебные заведения пережили изменения не только по числу, но и по своему формату. До 1991 года в республике был 1 университет и 9 институтов, а в 2010 году их количество увеличилось до 33 государственных и 23 частных учебных заведений. Конкуренция между вузами (как количественная, так и качественная), новые функциональные задачи (в том числе финансовые), структурные особенности и различия в финансовых источниках были основными аспектами трансформации системы образования, которая стремилась к интеграции в мировое образовательное пространство. В условиях глобализации высшие учебные заведения начали привлекать внутренние и внешние инвестиции. Одним из главных критериев конкуренции между вузами стало участие в международных программах и проектах. Экономические изменения в вузах, такие как переход от полного государственного финансирования к частичному и, в конечном итоге, зависимость от собственных доходов учебных заведений, требовали научного анализа. В этот период высшие учебные заведения Кыргызстана стремились соответствовать мировым стандартам высшего образования, стать центрами науки и знаний, не только в Кыргызстане, но и в Центральной Азии. Однако из-за отсутствия опыта самостоятельного финансирования, характерного для советского периода, в первые годы независимости важным источником дохода для вузов стало обучение студентов на контрактной основе. Основная часть иностранных инвестиций поступала не в виде валюты, а в виде средств, необходимых для учебного процесса, а также для реализации академической мобильности.

Историческую базу исследования экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости можно разделить на следующие группы источников:

1. Первую группу составляют **государственные нормативно-правовые акты**. Деятельность высших учебных заведений в Кыргызстане в сфере высшего профессионального образования регулируется Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики "Об образовании",

программами "Кадры XXI века" (1995 г.), "Образование" (национальная программа образования, 1996 г.), несколькими доктринами образования, концепциями образования, а также другими официальными документами, такими как "Аракет" (1998 г.), "Аялзат" (1997 г.), "Жеткинчек" (1999 г.), "Айыл мектеби" (2003 г.), "Жаңы муун" (2001 г.), "Образование для всех" (2002 г.).

2. Вторую группу составляют *архивные источники*. К архивным источникам относятся материалы, касающиеся экономической деятельности высших учебных заведений с 1991 по 2010 год, хранящиеся в Центральном государственном архиве Кыргызской Республики (ЦГА КР), а также в фондах, связанных с деятельностью высших учебных заведений.

№ 869 – фонд документов Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына;

№ 1734 – фонд документов Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева;

№ 2682 – фонд документов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта;

№ 2635 – фонд документов Кыргызского национального аграрного университета имени К. И. Скрябина;

№ 2599 – фонд документов Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева;

№ 2566 – фонд документов Кыргызского технического университета имени И. Раззакова;

№ 2910 – фонд документов Кыргызско-Российского славянского университета имени Б. Н. Ельцина;

№ 2922 – фонд документов Кыргызского государственного геологического и горного университета имени У. Асаналиева;

фонд № 228, содержащий информацию о деятельности Ошского государственного университета; фонд

№ 227, содержащий информацию о экономической деятельности Ошского государственного педагогического института;

фонд № 1, № 1474 содержащий информацию о деятельности Ошского технологического университета имени академика М. Адышева;

фонд № 1510 о деятельности Кыргызско-Узбекского университета имени Батыралы Сыдыкова.

№ 2902 – фонд документов Антимонопольной службы Кыргызской Республики;

№ 2904 – фонд документов Счетной палаты Кыргызской Республики;

№ 1582 – фонд документов Министерства финансов Кыргызской Республики; документы региональных архивов и фонд, содержащий документы о экономической деятельности высших учебных заведений в Ошском областном государственном архиве (ООГА) и другие.

Кроме того, источниковую базу исследования составили материалы, опубликованные в средствах массовой информации, статистические и интернет-ресурсы, а также беседы с руководством ряда высших учебных заведений.

*Третья глава* диссертации называется **“Экономическая деятельность государственных и частных высших учебных заведений”** где исследуются экономические основы и экономическая деятельность учебных заведений в условиях рыночных отношений.

Глобализация, мировые изменения и конкуренция поставили перед системой образования новые требования. В условиях этих изменений ВУЗы Кыргызстана столкнулись с многими вызовами и преобразованиями. В период с 1990 по 1993 годы, когда страна переходила к рыночной экономике, экономическое положение ВУЗов было сложным. Государственное финансирование вузов не покрывало всех их расходов. Необходимость перехода к рыночным отношениям стала актуальной еще в конце 1980-х годов.

С 1991 года кыргызские вузы работают на ограниченном государственном финансировании. Объем средств, выделяемых на образование, в том числе на высшие учебные заведения, был следующим: в 1991 году было выделено 5,6 млн сом на образование, из которых 0,7 млн сом — на высшие учебные заведения. В 1995 году на образование было выделено 1064,9 млн сом, из которых 87,5 млн сом было направлено в вузы, что составило 0,5 % от ВВП. В 2000 году на образование было выделено 2293 млн сом, из которых 337,5 млн сом пошло в вузы, что составило 3,5 % от ВВП. В 2005 году на образование было выделено 4917,7 млн сом, что составило 4,9 % от ВВП, из которых 930,5 млн сом было направлено в вузы. В 2009 году на образование было выделено 12541,6 млн сом, что составило 6,4 % от ВВП, из которых 1959,2 млн сом пошло в вузы. В бюджете на 2010 год было выделено 4269493,6 сом на образование, из которых 2181495,9 сом было направлено в вузы. Анализ по хронологическим рамкам 1991-2010 годов показал, что наибольшая доля бюджета, направленная на вузы, была в 2006-2010 годах.

В работе рассматривается также важнейшая проблема системы высшего образования Кыргызстана — повышение качества подготовки специалистов. Однако насколько качество подготовки специалистов в нынешних ВУЗах отвечает современным требованиям? И соответствует ли деятельность ВУЗов Кыргызстана требованиям глобализации в сфере образования? Важным аспектом является разделение ВУЗов на условно "центральные" и "региональные". Региональные ВУЗы в отличие от центральных постоянно работают над повышением своей жизнеспособности, преодолевая такие проблемы, как нехватка кадров, низкое качество преподавательского состава, слабая материально-техническая база и снижение числа студентов. Анализ текущего состояния педагогического образования и практики работы ВУЗов показывает, что в ближайшие годы система высшего образования Кыргызстана столкнется с проблемами, возникающими в связи с развитием социально-экономических и рыночных отношений в стране. Некоторые из этих проблем следующие:

- Снижение контингента студентов, обучающихся на контрактной основе;
- Снижение качества обучения в некоторых ВУЗах из-за незавершенности образовательной сферы, слабой учебно-методической и

материально-технической базы, а также низкого уровня преподавателей и студентов;

- Резкое сокращение числа выпускников средних школ в связи с внешней миграцией и другими причинами.

Для решения этих проблем необходимо улучшить управление качеством обучения в ВУЗах. В этом отношении коллективы преподавателей должны проявлять инициативу и предпринимать соответствующие шаги. Однако из-за большого числа учебных заведений на обучение поступают абитуриенты с низким уровнем знаний и неготовые к учебному процессу. Это препятствует подготовке высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях. Сегодня, несмотря на перспективные и позитивные направления развития региональных ВУЗов, в них также существуют значительные противоречия: рост числа желающих поступить и сокращение количества грантовых мест; новые требования к квалификации специалистов и отставание учебно-нормативной базы; значительный разрыв между количеством выпускаемых специалистов и их трудоустройством.

Таким образом, ВУЗы являются важным объектом научного исследования. Важно определить приоритетные направления их развития, особенно для региональных ВУЗов, что является крайне важным.

*Четвертая глава* диссертации "**Экономическая деятельность международных и частных ВУЗов**", исследует экономические условия учебных заведений, организованных в сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Общественно-политические процессы в Центральной Азии, которые привели к быстрым изменениям в регионе, создали мультиотраслевые интересы со стороны стран региона. В рамках международного сотрудничества, основанного на соглашениях, заключенных после обретения независимости, начали открываться новые учебные заведения международного формата в сфере высшего образования: Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ), Американский университет Центральной Азии (АУЦА), Кыргызско-Турецкий университет "Манас", Кыргызско-Кувейтский международный университет (ККМУ) и другие. В первые 20 лет независимости в системе высшего образования появились такие крупные транснациональные учебные заведения, как Кыргызско-Турецкий университет "Манас" и Кыргызско-Российский Славянский университет.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по экономической деятельности межгосударственных учебных заведений, открытых в период независимости: Открытие международных высших учебных заведений в Кыргызстане стало возможным благодаря международному сотрудничеству, возникшему после обретения независимости, и конкуренции стран с развитыми экономиками, таких как США, Россия и Турция, в новых геополитических условиях. В результате были основаны такие международные университеты, как Кыргызско-Турецкий университет "Манас", Международный университет Ата-Тюрк-Ала-Тоо, Кыргызско-Российский Славянский университет,

Центральноазиатский университет Америки, Кыргызско-Кувейтский университет и другие.

Образование в международных учебных заведениях, таких как Кыргызско-Турецкий университет "Манас" и Кыргызско-Российский Славянский университет, предоставляется на бюджетной основе. В то же время почти во всех учебных заведениях предлагаются льготы для студентов, которые достигли успехов в учебе (полные или частичные скидки).

В первые 20 лет независимости высшие учебные заведения Кыргызстана получили возможность участвовать в интеграции в мировую систему образования. Как показало исследование, государственные ВУЗы участвовали в трех уровнях интеграции:

1. Интеграция в рамках СНГ и ЕАЭС на основе доктрин высшего профессионального образования постсоветского региона.

2. Региональная интеграция, на высшем уровне которой реализуется система "Университеты ШОС", в которую входят 53 ВУЗа.

3. Интеграция государственных ВУЗов в мировую систему образования, в рамках которой была достигнута цель вступления ВУЗов Кыргызстана в Болонский процесс. В 2011 году 14 ВУЗов Кыргызстана подписали Генеральную хартию Болонского процесса.

Благодаря демократизации общественного управления в стране ВУЗы получили больше возможностей и свободы в международных отношениях. В результате ВУЗы начали сотрудничать с различными международными организациями и фондами, а также с высшими учебными заведениями других стран.

Сотрудничество ВУЗов на основе глобальных международных отношений происходило по инициативе самих учебных заведений, свободно и многосекторально, и поддерживалось государством. С 1994 года Всемирная торговая организация включила высшее образование в Генеральное соглашение о тарифах и торговле, а до 2005 года страны-члены этой организации заключили соглашения о мобильности студентов и образовательных ресурсах. Также рассматривалась возможность создания иностранных университетов и колледжей.

Международное сотрудничество вузов Кыргызстана имеет многогранный характер. Благодаря этому сотрудничеству значительно увеличилась финансовая поддержка учебных заведений. В университетах были открыты современные совместные структурные подразделения (институты, факультеты, центры, лаборатории и т.д.), а также внедрены программы на грантовой основе, что позволило обеспечить мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов. Это способствовало обмену опытом, получению спонсорской помощи и оснащению учебных процессов необходимым оборудованием.

Международное сотрудничество стало важным фактором интеграции учебных заведений в мировую систему образования и улучшения их экономического состояния в условиях рыночной экономики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миссия истории, о которой говорил Президент Кыргызской Республики: «Знание истории определяет настоящее и открывает путь в будущее», накладывает большую ответственность на историков страны. Таким образом, историки должны внести свой вклад в будущие реформы страны через свои исследования и их результаты.

С учетом этого, в ходе выполнения поставленных задач диссертации были сделаны различные научные гипотезы и выводы относительно экономических основ системы высшего образования Кыргызстана, отмечены недостатки, высказаны критические замечания, а также даны практические рекомендации по дальнейшему улучшению экономического положения высшего образования страны.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Уровень научной работы определяется правильным выбором теоретических основ и направления, что было учтено в исследовании. Все части диссертации были выполнены в единой концептуальной направленности и логической связи, что обеспечило теоретическую обоснованность и соответствие требуемым стандартам.

2. Прежде чем начать выполнение диссертации, была проведена оценка уровня изученности темы, выявлены достижения и недостатки предыдущих исследований. С учетом этих аспектов была организована работа. Несмотря на то, что вопрос был исследован с разных сторон в рамках истории, экономики и педагогики, прямых исследований, посвященных этой теме, практически не было. Поэтому данная работа может быть рассмотрена как одно из первых исследований в области истории.

3. Для достижения цели исследования была использована обширная методология, которая включала как методы исторических, так и других общественных наук. Это позволило собрать разнообразные материалы (архивные, статистические, полевые и другие) для научного вывода. Это обеспечило достоверность и научную обоснованность работы.

4. С момента обретения независимости Кыргызстаном в стране начали формироваться независимые национальные сети в разных сферах. Эти процессы также коснулись системы высшего образования, и их важнейшим аспектом стало решение экономических вопросов. Для оперативного и правильного решения экономических проблем в системе высшего образования были приняты юридические (законы, постановления, положения, инструкции и др.) и политико-руководящие документы. Для успешного выполнения научной работы документы были тщательно проанализированы, использованы и получили научную оценку.

5. В условиях демократизации и экономического либерализма, а также учитывая экономические трудности суверенного Кыргызстана, была создана модель совместного государственного и частного финансирования высшего образования. Эта модель была реализована в двух направлениях: с участием капитала частных лиц и с участием капитала зарубежных стран. Эта модель

стала основой и надежной экономической базой системы высшего образования Кыргызстана, однако она требует существенных реформ и модернизации. Возможные шаги для реформирования также были показаны в диссертации.

6. В связи с углублением экономических реформ в Кыргызстане и увеличением потребности молодежи в высшем образовании (в начале XXI века Кыргызстан стал лидером среди стран СНГ по числу студентов на 10 000 человек), начали открываться несколько частных университетов, основанных исключительно на частном капитале, которые начали предоставлять высшее образование. Однако, несмотря на свою небольшую масштабность, эти университеты функционировали в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и, имея ограниченные экономические возможности, не смогли развиваться в полной мере.

7. В экономической истории высшего образования Кыргызстана особое место занимают частные высшие учебные заведения, которые смогли продемонстрировать свою экономическую состоятельность и стали конкурентоспособными на международной арене. Экономические особенности, преимущества, управление и возможности этих учебных заведений могут послужить примером для системы высшего образования Кыргызстана.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Необходимо снизить вмешательство государственных органов в экономическую деятельность высших учебных заведений, особенно в области контроля и государственного фискального воздействия.

2. Привилегии, предоставленные пяти особым университетам, должны быть распространены на другие государственные высшие учебные заведения.

3. Программы целевой подготовки специалистов следует улучшить, дополнить и возобновить.

4. Необходимо развивать коммерциализацию научной работы университетов и усилить связь науки и производства.

5. Следует обратить особое внимание на дополнительные источники финансирования высших учебных заведений, такие как бизнес-инкубаторы, стартапы, технопарки, консорциумы, гранты, проекты и стипендии, и активно их поддерживать.

6. В систему оценки деятельности руководства университетов следует включить критерии, связанные с привлечением инвестиций как из зарубежных источников, так и из внутренних источников.

### **Список опубликованных работ по теме диссертации:**

1. Абдиев, Ж. С. Экономическая политика в системе высшего образования Кыргызской Республики [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2015. – № 11. – С. 117-119. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32769644>

2. Абдиев, Ж. С. Исторические предпосылки экономического развития системы высшего образования Кыргызстана [Текст] / Ж. С. Абдиев //

Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2015. – № 11. – С. 157-160. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32769656>

3. Абдиев, Ж. С. Реформирование системы высшего образования Кыргызской Республики в переходный период [Текст] / Ж. С. Абдиев // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – № 5. – С. 142-144. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29958877>

4. Абдиев, Ж. С. Система высшего образования Кыргызской Республики в переходный период [Текст] / Ж. С. Абдиев // Молодой учёный. – 2017. – № 4-1 (138). – С. 1-4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28395339>

5. Абдиев, Ж. С. Совершенствование экономической системы высшей школы КР в современных условиях интеграционного процесса [Текст] / Ж. С. Абдиев // [Вестник КГУ им. И.Арабаева](#). – 2017. – № 4. – С. 227-229. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42981356>

6. Абдиев, Ж. С. Роль образования и воспитания в формировании экологической культуры [Текст] / Т. А. Абдырахманов, Ж. С. Абдиев // Проблемы совершенствования управления природными и социально-экономическими процессами на современном этапе. В сб. тр. IV Межд. научно-практ. конференции. – 2018. – С. 308-320. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35454635>

7. Абдиев, Ж. С. Вопросы стратегического развития университета [Текст] / Т. А. Абдырахманов, З. А. Алымкулов, Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2019. – № 5. – С. 66-72. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42416736>

8. Абдиев, Ж. С. ВУЗы Кыргызстана в системе академической мобильности [Текст] / Т. А. Абдырахманов, З. А. Алымкулов, Ж. С. Абдиев // Евразийского научного объединения. – 2019. – 12-6 (58). – С. 479-482. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41834768>

9. Абдиев, Ж. С. Экологическое образование как составная часть содержания высшего образования [Текст] / Ж. С. Абдиев // [Международный журнал гуманитарных и естественных наук](#). – 2024. – № 5-2 (92). – С. 7-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67874985>

10. Абдиев, Ж. С. Влияние международных интеграционных процессов на реформу высшего образования Кыргызской Республики [Текст] / Ж. С. Абдиев // [Международный журнал гуманитарных и естественных наук](#). – 2024. – № 5-2 (92). – С.12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67874987>

11. Абдиев, Ж. С. Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасынын экономикалык тарыхын изилдөөнүн булактык базасы [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 6. – С. 307-311. <http://science-journal.kg/ru/journal/1/about>

12. Абдиев, Ж. С. Эгемен Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын экономикалык тарыхын изилдөө кыргыз тарыхнаамасында [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 6. – С. 312-316. <http://science-journal.kg/ru/journal/1/about>

**Абдиев Жээнбек Сейталиевичтин «Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасынын экономикалык тарыхы (1991-2010-жж.)» деген темадагы 07.00.02 – Ата Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** жогорку окуу жай, экономикалык ишмердүүлүк, билим берүү, кесиптик, система, реформа, илим, эгемендик, эл аралык, жеке менчик, финансылык ишмердүүлүк, тарых.

**Изилдөөнүн объектиси** - Кыргызстандын эгемен доорундагы жогорку билим берүү тармагынын тарыхы.

**Изилдөөнүн предмети** – Кыргыз Республикасынын эгемендик мезгилдеги жогорку окуу жайларынын экономикалык ишмердүүлүгү.

**Изилдөөнүн методологиялык негизи:** Илимий объективдүүлүк принциби, тарыхый салыштырмалуу, хронологиялык-тарыхый (системалык), тарыхый-типологиялык, тарыхый-диахрондук изилдөө ыкмалардын биримдиги диссертациянын методологиялык негизин түздү.

**Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыгы:** Мурда жарыяланган эмгектердин негизинде, архивдик маалыматтарга таянуу менен эгемен Кыргызстандын жогорку билим берүүсүнүн экономикалык тарыхы изилдөөгө алынды жана бул маселеге байланыштуу архивдик документтер алгачкылардан болуп илимий айлампага киргизилди. Диссертациялык изилдөөнүн жүрүшүндө Кыргызстандын көз карандысыздыгын алгандан кийинки мезгилдеги жогорку окуу жайларды финансылуодогу өзгөрүүлөр, окуу жайлардын экономикалык ишмердүүлүгүнө түздөн-түз тийешеси бар мамлекеттик-укуктук актылар менен ЖОЖдордун экономикалык ишмердүүлүктөрү боюнча топтолгон тарыхый булактык база тарыхыйлуулуктун негизинде илимий анализге алынды. Кыргызстандын көз карандысыздыкты алгандан кийинки мезгилдин 1991-2010-жылдар аралыгындагы жогорку окуу жайлардын дүйнөлүк билим берүү системасына интеграциялануусундагы экономикалык кызматташуусунун ЖОЖдордун экономикалык абалына тийгизген таасирине илимий баа берилди.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** Изилдөөнүн негизинде чыгарылган илимий тыянактар билим берүү системасы боюнча жалпылоочу эмгектерде, изилдөөлөрдө, Кыргызстандын эгемендик доорундагы жогорку кесиптик билим берүү боюнча проблемаларын изилдөө иштеринде кеңири колдонууга сунуш кылынат.

**Колдонуу тармагы:** Диссертациялык изилдөөнүн процессинде топтолгон тарыхый булактык базанын негизиндеги илимий изилдөөнүн жыйынтыгы Кыргыз Республикасынын билим берүү системасындагы рыноктук мамилелер, экономикалык реформалар, экономикалык-финансылык ишмердүүлүктөрү боюнча анализдерди жүргүзүүдө, өлкөнүн билим берүү багыты боюнча стратегиялык пландарды, концепцияларды иштеп чыгууда көмөк бермекчи.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Абдиева Жээнбека Сейталиевича на тему: "Экономическая история системы высшего образования Кыргызской Республики (1991-2010 гг.)" на соискание ученой степени кандидата исторических наук 07.00.02 – отечественная история.

**Ключевые слова:** высшее образование, экономическая деятельность, образование, профессиональное, система, реформа, наука, независимость, международное, частное, финансовая деятельность, история.

**Объект исследования** – история системы высшего образования Кыргызстана в период независимости.

**Предмет исследования** – экономическая деятельность высших учебных заведений Кыргызской Республики в период независимости.

**Методологическая основа исследования:** Принципы научной объективности, исторический сравнительный, хронологический-исторический (системный), историко-типологический, историко-диахронный методы исследования составляют методологическую основу диссертации.

**Полученные результаты и их новизна:** на основе ранее опубликованных трудов и архивных данных был проведен анализ экономической истории высшего образования в Кыргызстане после обретения независимости. В рамках исследования впервые в научный оборот введены архивные документы, касающиеся финансирования высших учебных заведений Кыргызстана, а также рассмотрены изменения в экономической деятельности университетов, вызванные изменениями в законодательной и государственной политике. Также была дана научная оценка влиянию экономического сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана с мировой образовательной системой в период 1991-2010 гг.

**Рекомендации по использованию:** На основе полученных результатов исследования, научные выводы могут быть использованы в обобщающих работах и исследованиях по вопросам высшего образования Кыргызстана в период его независимости, а также в дальнейших научных исследованиях и разработках проблем высшего образования в стране.

**Область применения.** В процессе диссертационного исследования, на основе накопленной исторической источниковой базы, научные результаты могут быть полезными при проведении анализов рыночных отношений, экономических реформ и экономико-финансовой деятельности в системе образования Кыргызской Республики. Эти результаты могут оказать значительную помощь в разработке стратегических планов, концепций и программ в области образования страны, с учетом ее экономического контекста и нужд. Такие исследования являются важным вкладом в формирование будущей образовательной политики и могут быть использованы для выработки решений, направленных на улучшение экономического состояния образовательных учреждений, а также на оптимизацию их взаимодействия с мировыми образовательными системами и экономическими структурами.

## ABSTRACT

**of Jeenbek Seitalievich Abdiyev's dissertation on the topic: "Economic history of the higher education system of the Kyrgyz Republic (1991-2010)" for the degree of Candidate of Historical Sciences 07.00.02 – National history**

**Keywords:** higher education institutions, economic activities, education, professional, system, reform, science, independence, international, private property, financial activities, history.

**Object of Research:** The history of the higher education system in Kyrgyzstan during the period of independence.

**Subject of Research:** The economic activities of higher education institutions of the Kyrgyz Republic during the period of independence.

**Methodological Basis of the Research:** The methodological foundation of the dissertation consists of the principles of scientific objectivity, historical comparison, chronological-historical (systemic), historical-typological, and historical-diachronic research methods.

**Results and their Novelty:** Based on previously published works and archival data, the economic history of higher education in independent Kyrgyzstan was examined, and related archival documents were introduced into scientific circulation for the first time. During the research, changes in the financing of higher education institutions after Kyrgyzstan gained independence were analyzed, as well as the economic activities of universities in relation to state-legal acts that directly affected their economic activities. The economic cooperation of higher education institutions in Kyrgyzstan and their integration into the global education system between 1991 and 2010, and the impact of this on their economic situation, was scientifically evaluated.

**Recommendations for use:** Based on the research results obtained, scientific conclusions can be used in generalizing works and studies on higher education in Kyrgyzstan during its independence, as well as in further scientific research and development of higher education problems in the country.

**The scope of application.** In the process of dissertation research, based on the accumulated historical source base, scientific results can be useful in conducting analyses of market relations, economic reforms and economic and financial activities in the education system of the Kyrgyz Republic. These results can provide significant assistance in the development of strategic plans, concepts and programs in the field of education of the country, taking into account its economic context and needs. Such studies are an important contribution to shaping future educational policy and can be used to develop solutions aimed at improving the economic condition of educational institutions, as well as optimizing their interaction with global educational systems and economic structures.