

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

На правах рукописи  
**УДК 37; 337; 373.5; 82; 82.0; 82.01/.09**

**САМУДИНОВА ЗАРИПА КУМАРБАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ С РУССКИМ  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Бишкек - 2024

Работа выполнена в лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

**Научный руководитель:** **Алымова Айтбүбү Турсуналиевна**  
кандидат филологических наук, доцент

**Официальные  
оппоненты:** **Сыдыкбаева Мира Медеркуловна**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры естественно-научных  
дисциплин Кыргызского авиационного института  
имени И. Абдраева

**Джороев Ташболот Абдыхайымович**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
директор Центра повышения квалификации  
Ошского государственного университета

**Ведущая организация:** Ошский государственный педагогический университет имени А. Мырсабекова, кафедра теории и методики начального, дошкольного образования (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Н. Исанова, 73а)

Защита диссертации состоится 27 декабря 2024 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына по адресу: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10-й микрорайон, ул. Саманчина, 10-а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации <https://vc.vak.kg/b/d13-%20oyf-pc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51А), Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <http://vak.kg/>

Автореферат разослан 27 ноября 2024 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**  
кандидат педагогических наук, доцент

 **Д. К. Омурбаева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В соответствии с постановлений Кабинета Министров КР от 10 февраля 2023 года № 64 основной целью «Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики В Кыргызской Республике на 2021-2025 годы является повышение статуса государственного языка до уровня, выполняющего свои функции, решение вопросов, направленных на развитие и использование государственного языка, а также совершенствование государственного языка как одной из основ гражданской интеграции и государственной идентичности». Задачами Программы являются: 1. достижение полномасштабного и широкого применения государственного языка во всех сферах общественной жизни республики; 2. совершенствование и стандартизация учебно-методических основ обучения государственному языку как родному, второму, иностранному и профессиональному языку; 3. повышения уровня языковой культуры населения.

Вместе с этим в Указе Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года №221 «О национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» особенное внимание уделено языковой политике. В стратегии указано, что «Будут созданы условия для того, чтобы граждане Кыргызской Республики будут носителями нескольких языков ... вместе с тем будет обеспечено полноценное функционирование и развитие кыргызского языка как государственного, расширены сферы его использования в соответствии с требованиями времени и потребностями общества», так как кыргызский язык – основа национальной идентичности и государственной, гражданской интеграции. Наша миссия – сохранение и развитие кыргызского языка как общенационального языка, объединяющего кыргызстанцев под единым знаменем и обеспечивающий стабильность в обществе. По словам А. Дистерверга “Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только *возбуждение, интерес*”. Языку нельзя научить насильно. В связи с этим одним из важнейших способов реализации нашей миссии является обучение теоретическим знаниям через практическую устную живую речь, направленную на стимулирование речевой деятельности учащихся, и инновационные коммуникативные технологии и интерактивные методики обучения, которые могут привести учащихся к более высокому уровню вовлеченности, а не преподаванию теории языка. Среди названных технологий дидактические игры, которые обеспечивают активный мыслительный процесс без принуждения, создают реальную жизненную ситуацию, языковую среду и захватывают не только разум, но и эмоции. Высокий коммуникативный инстинкт

учащихся, живость воображения, где сливается слово и фантазия, острота восприятия повышают интерес учащегося к обучению.

Но несмотря на то, что дидактические игры являются эффективным средством развития речи, всего лишь одна диссертация, называемаяся “Развитие языковых, коммуникативных компетенций учащихся через дидактические игры на уроках кыргызского языка (на примере начальных классов)” защищена Т.А.Джороевым в 2012 году в школах с кыргызским языком обучения. Но что касается школ с русским языком обучения ни одного исследования по предмету кыргызский язык не проводилось.

Наша диссертация посвящена развитию кыргызской речи учащихся младших классов школ с русским языком обучения посредством дидактических игр. Работы психологов, раскрывающих понятие игры в психологии и педагогике, психологическую сущность игрового действия и его значение с целью выявления таинственных свойств игры и детства, а также психолого-педагогические особенности учеников младших классов исследованы в трудах: А.А. Брудного, Э. Берна, Л.С. Выготского [1934,1991], У. Джеймс [1999], И.А. Зимней [1984,2001], М. Кордуэлл [1999], А.Н. Леонтьева [1983], С.Л. Рубинштейн [2002], Д.Н. Узнадзе [1999], З. Фрейда [1999], Й. Хейзинга [1997], Д.Б. Эльконина [1999] и др.;

об особенностях успешного обучения через игровую деятельность писали педагоги и учёные: Ш.А. Амонашвили [1983,1987], Л.Л. Вохмина [1993], В.В. Давыдов [1975], Я.А. Коменский [1982], И.П. Подласый [2000], К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский [1975], И.Ф. Харламов [1999] и др.;

изучение лингвистических основ развития речи посредством дидактических игр принадлежит перу: М.М. Алексеева [2000], Б. Блум, Е.Н. Китайгородской [1986], В.Г. Ниорадзе [1989], Е.И. Пассова [1991], Н.И. Смагиной [1978], Е. Щербы [1947, 1987], Б.И. Яшина [2000] и др.;

ученые Кыргызстана, изучали проблемы речевого развития и научно-теоретические основы инноваций: М.С. Абайдулова [1997], К.К. Акматов [2022], К.А. Биялиев [2015], А.И. Васильев [1983], Т.А. Джороев [2012], К.Д. Добаев (1999, 2003), Н.П. Задорожная [1999], У. Култаева [1995], М.Х. Манликова [2008], М.Л. Мухарова [1989], А.С. Мукамбетова [2013], А.Ж. Муратов [2022], С.К. Рысбаев [1995, 2016, 2023], М.М. Сыдыкбаева [2017], П.И. Харакоз [1973], Н.Б. Хасанов (2012), Ж.А. Чыманов (1996,2015), В.Н. Шнейдман [1987] и др.

В «Концепции совершенствования преподавания кыргызского языка как второго языка в общеобразовательных школах Кыргызстана » (2022г.) говорится о том, что «... в соответствии с законодательными указаниями на повестку дня поставлены вопросы преподавания кыргызского языка учащимся школ с русским, узбекским, таджикским языками обучения в соответствии с требованиями нормативных документов о навыках общения на кыргызском языке в различных сферах общественной жизни», «в предметном стандарте по кыргызскому языку для 1-4 классов школ с русским, узбекским, таджикским языками » (2022 г.)

сказано, что «целью обучения кыргызскому языку как второму языку в начальной школе является сформировать достаточный уровень элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: в слушании, в речи, в чтении и в письме». Компетентность определяет практическую основу обучения. Согласно требованиям государственного стандарта, сфера филологического образования направлена на развитие речевых, языковых, социокультурных компетенций учащихся».

В вышеупомянутой программе, концепции мало методических пособий, необходимых для реализации задач, требуемых стандартом, в том числе отсутствуют методические пособия по развитию речи с помощью дидактических игр, одного из наиболее эффективных средств.

В ходе нашего диссертационного исследования было выявлено ряд противоречий, а именно: во-первых, в преподавании кыргызского языка много времени затрачивается на усвоение грамматического материала, заучивание правил, во-вторых, мало внимания уделяется развитию речи, в-третьих, используется мало дидактических игр для развития речи, в-четвертых, стало очевидным отсутствие специальных исследований по игровой методике, учебно-методических пособий для учителей по использованию игр на уроке кыргызского языка как второго.

Указанные противоречия и необходимость их преодоления, а также современные требования к преподаванию кыргызского языка в школах с русским языком обучения определили проблему и сформулировали тему **«Развитие кыргызского речи учащихся начальных классов посредством дидактических игр (на примере школ с русским языком обучения)»**.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами.** Диссертация направлена на реализацию «Программы развития государственного языка и совершенствование языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 годы», «национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» и связана с научно-исследовательской работой «лаборатории филологического образования» Кыргызской академии образования.

**Цель исследования** – научно-теоретическая разработка и экспериментальная проверка методики развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся начальных классов школ с русским языком обучения по предмету “кыргызский язык”.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить современное состояние, проблемы, особенности, цели обучения, задачи развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения;
2. Выявление методологических и дидактических основ развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения. Провести теоретический анализ понятий

“дидактическая игра, фонетические, лексические, грамматические, речевые игры, функциональная грамматика” с педагогической точки зрения.

3. Предложить модель развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов школ с русским языком обучения.

4. Проверка в педагогическом эксперименте предложенной модели развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ, где обучение ведется на русском языке.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** Впервые на основе функциональной грамматики, сравнения кыргызского и русского языков, педагогики, психологии разработаны методы, способы, средства развития кыргызской речи посредством дидактических (фонетических, лексических, грамматических и речевых) игр для начальных классов школ с русским языком обучения; Проведен анализ понятия игры на основе психологии и педагогики, указаны психологические особенности детей младшего школьного возраста, склонность учащихся к игре, влияние игры на них; Представлена методика сознательного восприятия законов языка, основанная на лингвистическом обосновании кыргызского языка; Обобщён опыт ученых, педагогов, связанных с развитием речи посредством дидактических игр; Опробованы на педагогическом опыте и предложены способы и методы развития речи через дидактические игры посредством модели.

**Практическая значимость результатов исследования.** Обучение развитию кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах в школах, где обучение ведётся на русском языке, посвящено учителям для решения практических задач в соответствии с требованиями предметного стандарта и учебной программы, предложены разработки уроков и рекомендаций по применению дидактических игр. Результаты способствуют к целенаправленному использованию дидактической игры при составлении учебных программ, учебников, методических пособий, могут быть использованы преподавателями, магистрантами, аспирантами, студентами вузов, изучающих кыргызский язык как второй язык.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Педагогико-дидактические, психологические, языковые, методологические основы необходимы учителю кыргызского языка как второго для развития речи посредством дидактических игр учащихся начальных классов школ с русским языком обучения. Учителям требуется постоянно совершенствоваться, изучать, анализировать, обобщать и применять на своих уроках опыт работы педагогов, использующих дидактические игры.

2. Развитие кыргызской речи посредством дидактических игр младших школьников в школах с русским языком обучения будет реализовано в связи с целями, задачами, содержанием, принципами и методикой предложенного нами учебного процесса.

3. Развитие кыргызской речи посредством дидактической игры у учащихся начальных классов школ с русским языком обучения через речевую деятельность, и практическую направленность создаёт стимул и повышает их интерес к процессу обучения кыргызского языку, развивает коммуникативные компетенции. В результате будет реализована задача по популяризации кыргызского языка в важных сферах общественной жизни.

4. Педагогический эксперимент теоретических основ наших исследований по развитию кыргызской речи посредством дидактических игр учеников младших классов школ с русским языком обучения подтверждает необходимость использования наших предложений на практике.

**Личный вклад соискателя.** Соискателем индивидуально разработано и рекомендовано к практике способы целенаправленного использования дидактических игр для развития речи учащихся начальных классов школ с русским языком обучения, раскрыта психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности младших школьников и их тенденция к игровой деятельности. Обучение кыргызскому языку посредством функциональной грамматики и лингвистического обоснования Л.В.Щербы. Эффективность этих методов была лично проверена в педагогическом эксперименте, а основы научной работы лично апробированы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования освещались автором на заседаниях лаборатории филологического образования, Кыргызской академии образования и на различных научных конференциях.

**Экспериментальная база исследования:** СОШ № 14, № 27 и № 64 г.Бишкек.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Опубликовано 20 научных публикаций из них 11 опубликованы в журналах индексируемых в системе РИНЦ (из которых 3 с ненулевым импакт фактором) и 1 методическое пособие.

**Структура и объём диссертации.** Общий объём диссертации – 180 страниц, список использованной литературы – 122, таблицы – 15, иллюстрации – 7, приложение – 15 стр. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами, формулируются цели, задачи исследования, определяются научная новизна, теоретическая ценность и практическая значимость

исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов научного исследования, экспериментальная база, личный вклад соискателя, публикации, объём и структура результатов диссертации.

Первая глава **«Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте»** состоит из трех разделов.

В первом разделе первой главы **«Понятие и значение игровой деятельности в психологии и в педагогике»** представлен анализ научно-педагогической литературы, трудов по психологии, культурологии, этнографии кыргызских, российских и зарубежных учёных по проблеме исследования игры, игровой деятельности и ее значения для воспитания и развития речи детей младшего школьного возраста.

Игра-основной этап формирования личности ребенка. Она связана с языком через условные знаки и сопровождается речевой деятельностью. Дидактическая игра отличается от обычной детской игрой направленностью на определенную цель, системностью и связанностью с процессом обучения. Целью метода активного обучения является активизация познавательной деятельности обучающихся, где проявляются четыре вида активности: *мышление, действие, речь и эмоционально-личностное восприятие информации*. Здесь игровая деятельность является ведущей, действия участников и оценивание строго регламентировано.

Опираясь на изученные исследования, нами определено понятие *“дидактическая игра”*. **Дидактическая игра** — это один из активных методов обучения, который представляет собой сочетание познавательной и игровой деятельности, который на основе воображаемой ситуации и регулируемых правил способствует приобретению заранее запланированных знаний, навыков, умений. Это форма учебной деятельности обеспечивает речевую практику и формирует языковую и речевую компетентность.

Факторами успешного обучения: пропорция соотношения грамматики и речевой деятельности 1:3, умственные способности обучаемого, его мотивация относительно цели обучения, техника обучения, особенности обучающего и специфика преподавания.

Во втором разделе второй главы **«Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности учеников младших классов»** представлены результаты анализа педагогической основы учения Ш.А. Амонашвили. Педагог считает, что “самое интенсивное развитие многих функций происходит от 6 до 7-9 лет жизни ребенка”. Педагогика Ш.А. Амонашвили, где обучение переживается детьми как процесс познания, приносящий радость и желание ребенка играть, является его естественным состоянием, подтверждает гипотезу о том, что дидактические игры необходимо ввести в процесс обучения кыргызскому языку как второму.

Суть концепции Д.Н. Узнадзе в том, что ребенок от рождения наделен генетически закрепленными функциями, то есть каждая функция развивается в



строго определенное время. Без посторонней помощи, генетически закрепленные функции, в том числе функция говорения, не будут развиваться. Внутренняя сила человека, дающая импульс к речевому акту, пробуждается в ребенке больше всего в потребности в игре. Игра – основная форма развития, форма свободного, спонтанного проявления функциональной тенденции.

В связи с сильно развитым *инстинктом общения* этот период характеризуется более высокой речевой активностью, в связи с этим интенсивно развивается речь. Важным является *пробуждение интереса ученика к предмету*, вызывающее в нем удивление, *живость детского воображения*. Память младшего школьника имеет *наглядно-образный* характер, но он запоминает лишь интересный и яркий материал. Дидактическая игра помогает управлять памятью, подчинить её задачам обучения, помогает повысить *образно-эмоциональное мышление* детей на качественно новый *абстрактно-логический* уровень и вырабатывает навык сосредоточения.

Усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной мускулатуры, интенсивное развитие нервно-психической деятельности школьников требует бережного отношения к их психике и требует дифференцированного внимания. Также игра развивает *символическую функцию*. развивается в игре.

В третьем разделе первой главы «**Лингвистические основы развития речи посредством дидактических игр**» теоретической основой нашего исследования взята лингвистическая основа Л.В. Щербы.

Первое лингвистическое обоснование Л.В. Щербы **изучать не изолированные факты языка, а их систему в их противопоставлении, функционировании в языке как средство общения**, при котором речь строится не в изолированном виде, а в связи с речью и через речь, исходит из системности языка. Например, аффикс - *ңыз* обозначает *принадлежность* и вежливую форму в единственном числе. Например, *апа+ңыз* – *ваша мама, она относится (принадлежит) вам*, *ал+ыңыз* – *вы берите (если возьмёте станет вашим)*, *ал+ды+ңыз* – *вы взяли (то, что вы взяли стало вашим)* и др.

Второе лингвистическое обоснование Л.В. Щербы: **дифференциация конкретных путей обучения**, связанного со спецификой тех или иных явлений в системе, т.е. через разложение сложных форм на простые элементы, обеспечивает наиболее оптимальные способы использования языковых явлений, способствующих развитию речи;

Третье лингвистическое обоснование: **языковые факты в преподавании языка как неродного требуют особого толкования, сопоставления, обобщения с учетом межъязыковых соответствий и расхождений**. Например, и в русском и в кыргызском языке есть грамматические средства, обозначающие настоящее время глаголов, но они не являются эквивалентными. Для примера возьмем предложения “Мария всегда **читает** книгу” и “Мария сейчас **читает** книгу”. Как видно из примера предложение настоящего времени глагола со словом “*всегда*” и со словом “

*сейчас*” образуется одинаково, а в кыргызском языке времена, обозначающие данную категорию, называются “Простое настоящее время” (*действие происходит постоянно*) и “Сложное настоящее время” (*действие происходит в данное время*) и образуются по-разному: *Мааша дайыма китеп окуйт. Мааша азыр китеп окуп жатат*. Поэтому надо помнить, что ученика «обучают совершенно новому, которое в корне отличается от того, что он ранее знал. Оно настолько новое, что противостоит закономерностям своего родного языка.

За основу развития кыргызской речи учащихся младших классов в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр мы взяли: лингвистические основы Л.В. Щербы, принципы коммуникативного метода: системность, концентризм, разграничение явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка, ситуативно-тематическая организация материала, сознательно-практическое восприятие.

**Вторая глава «Методы и материалы научного исследования развития кыргызской речи учащихся начальных классов в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр»** отражает проведение педагогического эксперимента, проверка эффективности, обобщение собранных данных, в зависимости от результатов разработка научно-методические рекомендации в по исследованной теме.

**Объект исследования** - процесс обучения кыргызскому языку в начальных классах в школах с русским языком обучения.

**Методы исследования** - анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов и использование их в исследовании, моделирование, сравнение, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ учебников, обобщение практического опыта.

В первом разделе второй главы **«Материалы научного исследования»** представлен анализ государственных образовательных и учебно-нормативных документов: “Концепция совершенствования преподавания кыргызского языка в общеобразовательных школах Кыргызстана”, “Предметный стандарт по кыргызскому языку для 1-4 классов в школах с обучением на русском, узбекском и таджикских языках” (2022 г.), “Программа кыргызского языка как второго по уровням обучения” (уровень А1, 1-4 -е классы, 2023 г)”, учебники кыргызского языка для 1-4-х классов.

Второй раздел второй главы **“Методы научные исследования”** включает “Теоретические методы научного исследования” и “Экспериментальные методы научного исследования”.

В разделе “Методы научного исследования” использованы следующие методы:

– анализ, изучение теории методологической, психолого-педагогической и дидактической литературы и использование их в исследовании по предмету кыргызский язык в начальных классах школ с русским языком обучения.

– изучение, обобщение и систематизация педагогического зарубежного и отечественного опыта учителей школ, обучающихся русскому, английскому, немецкому, казахскому, узбекскому языкам как второму;

– анализ материалов по использованию дидактических игр при обучении кыргызскому как второму в учебных пособиях, в сборниках дидактических игр, в сайтах интернета.

Второй раздел второй главы **“Теоретические методы исследования”**, соответствует констатирующему этапу эксперимента. В данной подтеме изучены и определены методологические основы исследования: методы исследования и способы применения дидактических игр. В данном направлении проанализированы работы зарубежных и кыргызских ученых, изучающих лингвистические основы развития речи посредством дидактических игр, раскрывающие психологическую сущность и значение игровой деятельности детства в психологии и педагогике, особенности успешного обучения через игровую деятельность. В целях обучения различению общих сходств и различий между кыргызским и русским языками был применен метод сравнения.

#### **Создание модели развития речи посредством дидактических игр.**

Разработана игровая модель развития кыргызской речи посредством дидактических игр для школ с русским языком обучения, опирающаяся на игровые методы, принципы речевой коммуникативности и функциональность. При разработке модели развития речи посредством игр руководствовались некоторыми идеями и предложениями А.Ж. Муратова, К.К. Акматова и др. по интерактивным методам обучения в книге “Мастерство учителя и новые технологии обучения”.

#### **План проведения дидактических игр**

##### *1. Разработка сценария игры и предварительные действия:*

1. При проведении дидактической игры “... его конечная цель – начинается с того, чтобы учитель точно определил, что он хочет достичь и какие средства помогают ему в достижении цели-намерения ...” А именно, значение каких слов и грамматических аффиксов (речевых конструкций) усвоят, какую мысль научатся выражать в речи ... как усвоенный материал можно использовать в реальной жизни, каким образом можно научить “связывать урок с жизнью, что нужно сделать, чтобы научить практическим навыкам.”.

2. Определить какие знания, умения и навыки нужно сформировать;

3. Организовать повторение фонетических, грамматических и лексических материалов, которые будут необходимы в игре;

4. При написании сценария игры требуется определить какую коммуникативную задачу необходимо решить. Для этого необходимо заранее

продумать не то, что будут говорить, а то как нужно правильно сказать, каким способом это объяснить;

5. Определить какую игровую среду необходимо создать;

6. Уточнить, сколько, на каком этапе будет проведена игра, уточнить время проведения игры;

7. Определить примерный состав групп, порядок действия участников, задачи учащихся;

8. Уточнить правила игры;

9. Разработать систему оценки;

10. Подготовить реквизит, необходимый для игры;

11. Подготовить вопросы для обратной связи с учащимися, объяснить цель игры, рассказать, показать действия учащихся, рассказать об условиях, правилах игры, разделить классы на группы, заранее сообщить время игры.

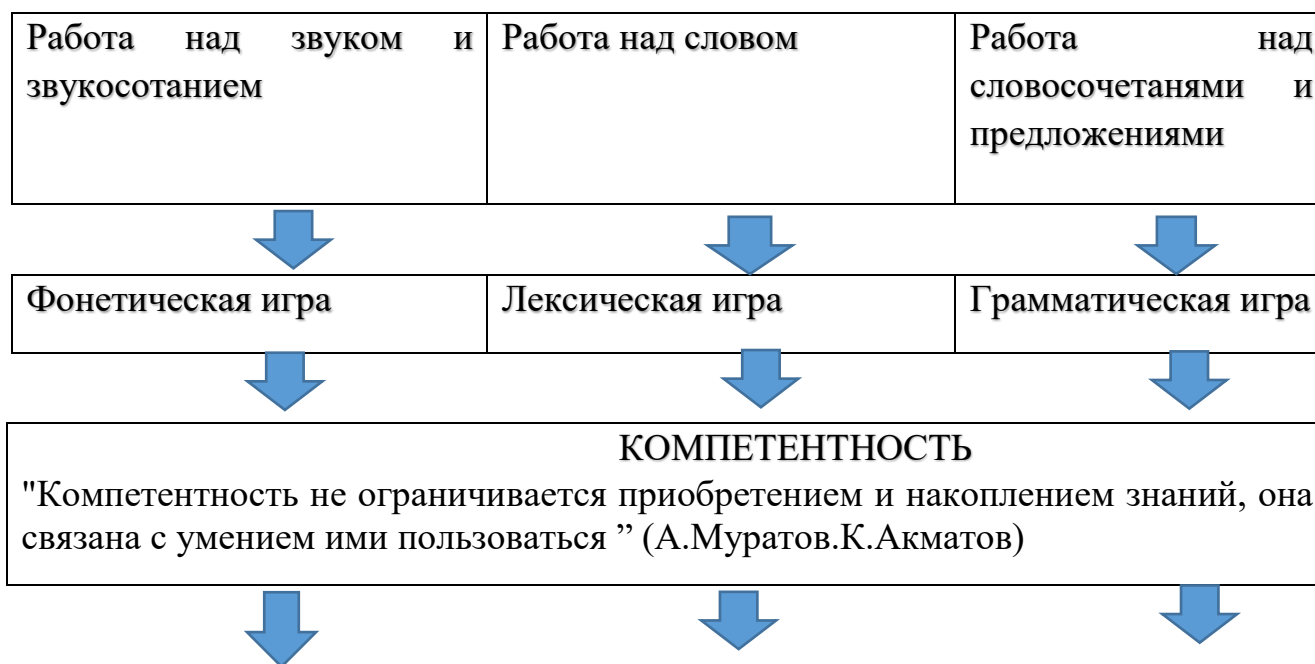
*II. Ход игры: Задача учителя во время игры:* контролировать ход игры. Если учащиеся играют неправильно, указать ошибку и исправить. Отмечать для себя ответы детей. Если нужна помощь, предложить помощь и решить проблему.

*III. Подведение итогов;*

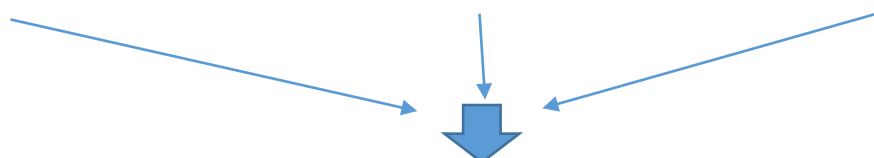
*IV. Оценка.* Уточнить в какой степени учащиеся усвоили языковой материал посредством дидактической игры, какую мысль они научились выражать и какие практические знания они приобрели.

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Развитие речи предполагает решение задач целого ряда комплексов



Запомнив произношение и написание звуков кыргызского языка, может правильно воспроизвести их в процессе говорения и в процессе письма.	Запомнив слова может их использовать в необходимой ситуации.	Зная функции аффиксов, правильно использует его в речи и в письме.
--	--	--



## ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ



Речевые игры



Работа над речью



*В речи:* учащиеся смогут самостоятельно высказывать свое мнение и общаться на кыргызском языке в жизненных ситуациях, связанных с освоенной темой; *в аудировании:* понимает на слух звуки слов, звуковые фразы в пределах усвоенного материала; *в чтении:* читают и понимают небольшие, простые тексты. *В письменной форме:* умеет писать небольшой текст.



**ТЕКСТ**

Текст-результат, продукт речевого процесса, осуществляемого с использованием средств языковых единиц.

Компоненты игровой основы в работе над звуками

1.Создание игрового воображаемого источника	2.Тренировочные упражнения для мотивации к произношению звуков на основе игры	3. Правильное произношение звуков и звукосочетаний в речевых ситуациях, созданных игрой
---	---	---

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

НА ОСНОВЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ИГР:	
1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому звуку, познакомить	
2. Объяснить правильную артикуляцию звука.	
3. Научить различать звуки путем сравнения их произношения в русском и кыргызском языках.	
4. Обучить чёткому произношению звуков, фонематическому слуху и слуховому восприятию звуков.	
5. Тренировать, приучать правильно произносить звук в слове, фразе.	

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Компоненты игровых основ при работе над словом

1. Создание игровых ситуаций для работы над словом	2. Тренировка для запоминания слов на основе игровых ситуаций	3. Использование слов в речевой ситуации
--	---	--

### НА ОСНОВЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР:

1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому слову, познакомить
2. Раскрыть значение слов через игру, тренировочные игровые упражнения для запоминания слов.
3. Усвоить сочетания слов посредством игр.
4. Формулировать действия по быстрому поиску нужного слова в памяти и использовать его во фразе или в предложении в рамках игры.
5. В речевых ситуациях, созданных с помощью игры, активировать необходимые слова и научить их использовать их в речи.

### Компоненты игровых основ при работе над грамматикой

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Создание игровой ситуации в целях обучения грамматике.	2. Усвоение речевой функции аффиксов через тренировочные упражнения в живом речевом процессе на основе игровых ситуаций	3. Анализ и определение функции аффиксов в живой речи.
---	---	--

### НА ОСНОВЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ИГР:

1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому звуку, познакомить
2. Для того чтобы запомнить функцию изучаемого аффикса тренировать в ситуации общения посредством игры, через живую речь к живой грамматике.
3. Для предотвращения интерференции вместе с учениками разработать правило-инструкцию функций изучаемых грамматических аффиксов.
4. Тренировочные упражнения по правильному построению словосочетаний и предложений.
5. В некоторых случаях аффикс может служить эквивалентом целого слова или словосочетания, поэтому необходимо в живой речи показать и объяснить значение функции аффикса.
6. В ситуации, созданный игрой знать значение грамматической формы, строить словосочетания или предложения, в результате посредством составления предложения, научить умению передать свою мысль.

### РЕЧЕВАЯ ИГРА

#### Кеп өстүрүүдө оюндук негиз тузүүнүн компоненттери КОМПОНЕНТЫ ИГРОВЫХ ОСНОВ ПРИ РАБОТЕ НАД РЕЧЬЮ

1. Создание игровой основы, создающий потребность говорить (общаться, обмениваться идеями ...) в зависимости от ситуации.	2. Обучить пониманию высказанной речи в игровой ситуации, научить передаче мысли посредством составления собственных фраз (предложений)	3. В ситуации общения, созданный игрой в форме диалога или монолога взаимодействовать с другими учениками.
---	---	--

### НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЫХ ИГР:

1. Создать ситуативный контекст, который стимулирует взаимодействие учащихся, создающих свободную среду для вовлечения в речевую деятельность, делая урок эмоционально насыщенным и уступающим место активному мышлению, которое захватывает не только разум, но и эмоции.
2. Выполнять тренировочные упражнения по построению предложений с различными коммуникативными задачами (просьбу, отказ, разъяснение и т. д.) в зависимости от игровой ситуации.
3. Создать игровую среду, которая обеспечит потребность в разговоре, восприятие сообщения других, на основе речевой практики привить навык общения путём построения собственного самовыражения.



СОЗДАНИЕ ТЕКСТА (диалогического или монологического)

Второй раздел второй главы **“Экспериментальный метод исследования”** состоит из констатирующего и формирующего эксперимента.

**Первый этап констатирующий этап** эксперимента проводился в начальных 1, 2, 3, 4 классах школы-гимназии № 64 г.Бишкек. по три урока в каждом по учебникам: “Кыргыз тили. Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн орто мектептин 1 классы үчүн окуу китеби”, сост. Эсеналиева К. и др, “Кыргызский язык и чтение” для 2 класса школ с русским языком обучения”. Ч.1,2, сост. Кенчиева К.Ж, Сарылбекова З.С, “Кыргызский язык и чтение для 3 класса школы с русским языком обучения, сост. Буйлякеева Р.К., Алыпсатарова А.Р, “Кыргыз тили жана окуу. 4-кл.: Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептер үчүн/ А.Р.Алыпсатарова, З.К.Момункулова, Р.К. Буйлякаева.

Разработки уроков по темам “Внешность человека” *“Белолицая Акылай”* (2 класс), по теме “УУ- долгие гласные” (1 класс), загружены в приложение.

В эксперименте участвовало 199 учащихся. В экспериментальных классах – 100, в контрольных – 99. . В ходе обучения на уроках использовано 12 дидактических игр: 4 фонетических, 4 лексических, 4 грамматических игр. В таблице №1 представлены название игр, класс, тема, оценки экспериментальных и контрольных классов и их процентное соотношение.

Результаты фонетических, лексических и грамматических игр отображены в таблица №1.

**Второй формирующий этап эксперимента** проводился в СОШ №14 и СОШ №27 г.Бишкек. В экспериментальном и в контрольном классах участвовало по 112 учеников. Для экспериментальных классов были *отобраны ученики начинающего уровня*. Экспериментальные занятия проводились по учебному пособию *“Кыргыз тили: учебник киргизского языка для 4 класса русской школы”*, составители С.К.Рысбаев и Н.А. Абылаева. Цель данного этапа эксперимента: проверить гипотезу об эффективности развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов школ с русским языком обучения. Методическая система обучения разработана при помощи игровой технологии, лингвистической обоснования Л.В.Щербы и функциональной грамматики т.е. знания значения аффиксов.

В эксперименте проводилось пять уроков по речевой теме: “Моя семья”, по грамматическим темам: “Простое и сложное настоящее время” В таблица №2. “Неязыковые факторы, языковые факторы и методика экспериментальных занятий”, в таблица №3 “Планы -конспекты экспериментальных занятий (тема, цель, содержание)”, в таблица 4. “Языковые материалы экспериментальных занятий”, в таблица 5 “ Речевая работа и фиксируемый результат экспериментальных уроков” представлены материалы формирующего эксперимента.



*Контрольно-экспериментальный срез* составлен в соответствии с требованием программы, направлен на проверку развития самых простых умений учащихся начальных классов, который соответствует начинающего уровню А1, А1+ (*Кыргыз тилинин экинчи тил катары үйрөтүүнүн деңгээлдик программасы, 2022*). Срез состоит из двух частей. Тема “Простое и сложное настоящее время” является одной из наиболее важных грамматических конструкций. В конце эксперимента учащимся контрольных и экспериментальных групп предложена контрольная работа для определения уровня *сформированности произносительных навыков, уровня владения лексикой, сформированности грамматических навыков и владения связной письменной и устной речью*. Для оценивания выполненных работ представлена таблица №6. “Критерии оценок контрольно-экспериментального среза”

Контрольно-экспериментальный срез показал следующую картину:

— 23,18% учащихся 28 учеников показали достаточно высокий уровень речевой коммуникации. Они ясно выражали свои мысли в письменной и в устной речи, могли рассказать о своей семье, в ситуации взаимодействия с учителем вступали в диалог и поддерживали разговор на тему “На занятии” ;

— 45,73% детей 48 учеников показали средний уровень речевой коммуникации. В письменной речи иногда допускали ошибки при использовании глаголов, настоящее простое и сложное время, учащиеся демонстрировали способность к диалогу с учителем и могли рассказать короткий текст;

— у 31,09% учащихся, что составляет 36 учеников низкий уровень владения речью, который проявляется в допущении ошибок в образовании глаголов настоящего простого и сложного времени, в произношении звуков и звукосочетаний, в не знании перевода некоторых слов, необходимых для участия в речи. В связи с этим некоторые учащиеся запинаясь, в речи делали паузы. Хотя данная категория учащихся относится к группе с низким уровнем речи, знали функций аффиксов, значение лексики, понимали речь, участвовали в диалоге с учителем, рассказывали о своей семье, но испытывали затруднения в речи. Необходимо отметить, что в каждом классе было ученики (2-3) , которым было очень трудно усвоить материал, им потребовалась дополнительная помощь.

Вместе с вышеперечисленными показателями учеников в речевой деятельности экспериментальных 4-х классов сформированы следующие умения и навыки: научились отличать и правильно произносить слова со звуками [к,г] перед твердыми и мягкими гласными, произносить, писать и строить простые и сложные глаголы настоящего времени, например, *жазып жатам* – [*жазыватам*]; узнали значение и активизировали в речи 38 запланированных для изучения активных слов; усвоили отличительные

особенности построения, значения глаголов простого и сложного настоящего времени глаголов кыргызского языка.

Результаты экспериментального контрольного среза представлены в диаграмме 2.1 и в таблицах 2.1, 2.2.

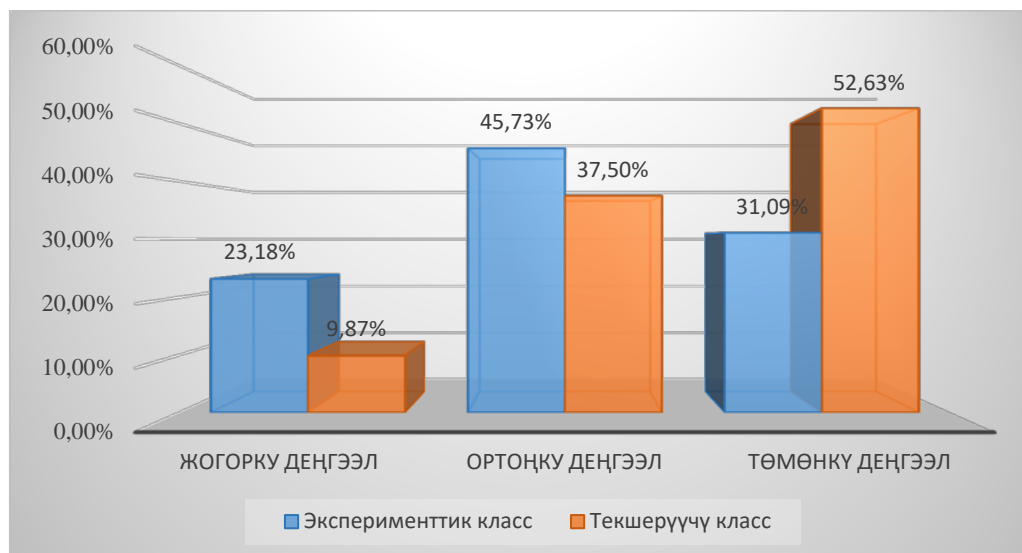


Диаграмма 2.1 – Процентное соотношение оценивания экспериментальных и контрольных классов

Таблица 2.1 – Общие показатели и различия результатов оценивания по экспериментальным и контрольным группам

уровень	Оценивание контрольных групп	Оценивание экспериментальных групп	Различия в оценках экспериментальных групп относительно контрольных
высокий	12	28	-16
средний	44	48	-4
низкий	56	36	-20

Таблица 2.2 – Сравнение показателей контрольных и экспериментальных групп по классам и школам

Класс /школа / кол-во уч-ся	Высокий уровень. Экспер группа	Высокий уровень. Контр. группа	Средний уровень. Экспер группа	Средний уровень. Контр. группа.	Низкий уровень. Экспер группа	Низкий уровень. Контр. группа
4 а (№ 27 shk.) 20	5	2	7	6	8	12
4 б 18 уч.	3	1	10	10	5	7
4 в 19 уч.	7	3	8	8	4	8
4 а (14 shk.) 18 уч.	3	1	9	7	6	10
4 б 18 уч.	6	2	8	8	4	8
4 в 19 уч.	4	2	6	5	9	12

Результаты контрольно-экспериментального среза показали, что развитие речи младших школьников с помощью дидактических игр, лингвистического основ Л.В. Щербы (опоры на сознательное восприятие языкового материала) и принципа функциональной грамматики является эффективным средством развития кыргызской речи.

### **Третья глава “Методы развития речи посредством дидактических игр в начальных классах в школах с русским языком обучения”.**

В первом разделе третьей главы “**Характеристика и классификация дидактических игр**” представлена классификации игр в соответствии с целями формирования навыков и умений, необходимых для развития речи.

В методике преподавания неродного и иностранных языков дидактические игры делятся на языковые и речевые игры. Языковые игры подразделяются на фонетические, лексические, грамматические и др. Основу предложенной нами классификации составила классификация Л.И.Смагиной и А.В.Трускавец с делением дидактических игр на подгруппы. Выбор нами именно данной классификации дидактических игр вызван сложностью такого лингводидактического явления, как речевое умение, которое формируется на основе фонетических, лексических, грамматических и речевых знаний и умений. Каждый вид дидактических игр в соответствии с языковыми аспектами разделен на подгруппы. Мы дополнили некоторые виды дидактических игр (см. таблицу 3.1).

Таблица 3.1 – Классификации дидактических игр

Название игр	Деление дидактических игр на подгруппы Л.И.Смагиной и А.В.Трускавец	Наше деление на подгруппы
1.фонетические игры	1. звукоподражательные 2. распознающие звуки 3. распознающие слоги	1. звукоподражательные; 2. распознающие звуки и <b>звукосочетания</b> 3.тренирующие произношение звуков, звукосочетаний. 4. Распознающие <b>аффиксы</b> .
2. лексические игры	1. назывные 2. сравнительные 3. обобщенные	К перечисленным играм добавлена игра <b>особенные</b> (отличающиеся различными специфическими свойствами). Например, слово <i>табышмак</i> в данное время является существительным, первоначально оно было именем действия. Слово образованно от корня глагола, аффикса совместного залога <b>-ыш</b> , аффикса имени действия - <b>мак</b> , если перевести дословно, оно переводится как “процесс нахождения многими лицами чего-либо”.
3.грамматические игры	1. игры, образующие словосочетания 2. игры, образующие предложения	Перечислены те же игры что и в классификации Л.И.Смагиной и А.В.Трускавец.
4. Речевые игры	1. Монологические 2. Диалогические	к перечисленным играм добавить <b>полилогические</b> игры.

Развитие речи с помощью **фонетических игр** необходимо начинать с определения задач обучения фонетике: 1) сформировать навыки правильного произношения всех звуков кыргызского языка, как изолированных, так и в составе слова; 2) обратить особое внимание на звуки, которых нет в русском языке, заложить основы артикуляции кыргызской речи, сформировать произносительные и звукоразличительные навыки.

При обучении фонетике необходимо обращать внимание не только на звуки, но и на ударение. Несмотря на то, что в кыргызском языке чаще всего ударение падает на последний слог, в зависимости от того, на что делается акцент говорящим, ударение может быть и в начале, и в середине слова. К примеру, возьмем слова: *мѐнмин*- я, *барáмын*- я пойду/я всегда хожу), *барáйын* – пойду-ка я и др. От правильности постановки ударения в слогe зависит смысл слова. Если ударение падает на второй слог в слове “*атáбыз*” - «мы отцы (мы являемся

отцами)», а если ударение падает на третий слог “*атабы́з*” - «наш отец (некто является нашим отцом).

Задача **лексических игр** – включить осваиваемую лексику в связную речь, сформировать у детей быстрый и безошибочный навык нахождения нужного слова, извлечение его из памяти при высказывании. Важно обеспечить словарным минимумом, необходимым для общения, и обратить внимание учеников на лексическую сочетаемость слов. Необходимо усваивать так, чтобы учащиеся почувствовали функциональный смысл того или иного значения слова и их сочетаемостные ограничения и возможности.

**Второй раздел третьей главы “Значение и цели развития речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения”.** Цель развития речи посредством грамматических игр организовать процесс обучения языку, используя игровую форму в коммуникативном ключе, в живой иноязычной деятельности, объяснив какую *речевую задачу* (просьбу, желание, возражение и т.д.) решает аффикс или речевая конструкция, поэтому путь обучения кыргызскому языку как второму: “от общения – к живой грамматике”. Функциональная грамматика, логически связывая отдельные факты, служит для запоминания грамматических закономерностей, создает условия для формирования речи и предотвращает интерференцию. В целях соблюдения принципа доступности грамматический материал должен быть представлен *в форме правила-инструкции*, отражающей значения грамматических форм. Для примера возьмем игру «Найди вещь». В данной игре использование послелогов *жанында, ичинде, тушунда, астында*, требующие *илик жөндөмө*, вызывают определенные сложности для русскоязычных учеников, потому что значение места в русском языке требует различные падежи. Несоответствие кыргызских пространственных значений с русским эквивалентам является основной причиной затруднения их усвоения.

Таблица 3.2 – Сравнение падежей кыргызских именных послелогов с наречиями, обозначающими местонахождение предмета, в русском языке

Илик жөндөмө	Эмненин ичинде? Кайда?	үй+дүн ичинде	Наречие <i>внутри</i> с родительным падежом	Внутри чего? Где?	внутри (чего?) дома
Илик жөндөмө	Эмненин жанында? Кайда?	Бак+ <b>тын жанында</b>	Наречие <i>рядом</i> с творительным падежом	Рядом с чем? Где?	Рядом с садом.
Илик жөндөмө	Эмненин үстүндө? Кайда ?	Таш+ <b>тын үстүндө</b>	Наречие <i>наверху</i> с предложным падежом	На чём? Где?	На (наверху) камне

В *речевых играх* развитие речи является и *целью и средством обучения*. Целью - потому что конечной целью обучения кыргызскому языку является владение речью, средством - потому что произносительные, лексические, грамматические навыки формируются для того, чтобы впоследствии были использованы в речи. *Задачи обучения речи* посредством речевых игр: 1) учить детей самостоятельно строить фразы различных конструкций в различных игровых ситуациях; 2) формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач (просьба, описание, отрицание), 3) развивать монологическую и диалогическую речь на кыргызском языке в соответствии с игровыми ситуациями, 4) посредством игр создавать условия для максимального использования самостоятельной неподготовленной речи.

Все вышеописанные задачи можно решить с помощью дидактических игр, поскольку они развивают следующие навыки и умения: автоматизм, устойчивость, гибкость, самостоятельность, продуктивность и творческий характер. Организуя диалогическую коммуникативную ситуацию, необходимо выполнить следующие действия: разъяснить ученику мотив, цель (кому и для чего говорить), показать образец выполнения речевых действий, создать условия для образования различных речевых вариантов и обеспечить необходимым языковым материалом.

**Третий раздел третьей главы называется “Методические приемы развития кыргызской речи посредством дидактических игр”.** В отличие от обычных уроков на занятиях с использованием игр ученики сначала приобретают собственный опыт, затем обращают их в теоретические знания.

Дидактические игры являются эффективным средством для развития кыргызской речи: расширения словарного запаса, формирования правильного звукопроизношения, знания функций аффиксов и речевых конструкций, умения строить предложения, вследствие этого - умение правильно выражать свою мысль.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение учащихся начальных классов школ с русским языком обучения посредством дидактических игр направлено не на обучение грамматике, а на развитие речи через речевую практику, на умение грамотно составлять предложение как средство достижения речевых компетенций, именно умение четко и грамотно писать и устно выражать свои мысли формирует речевую компетентность. Обучать так, чтобы они смогли понимать речь и тем самым общаться в различных жизненных обстоятельствах может избавить детей от языковых проблем в будущем.

В диссертации на основе анализа теоретико-методических материалов по нашей теме мы провели педагогические исследования, разработали рекомендации, экспериментировали и сделали общее заключение.

Первая задача – определение педагогической характеристики игровой деятельности, ее теоретических основ. Игровая деятельность включает в себя различные формы организации учебного процесса, способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, культуры обсуждения, диалогизации учебного процесса. Игровая деятельность – самый важный источник развития детей. Дидактическая игра считается мощным фактором, поскольку она полностью удовлетворяет стремления, эмоциональные, двигательные и когнитивные потребности учащихся. Особенностью обучения связной речи через игру является то, что оно широко использует произносимую речь в качестве руководства, побуждая учащихся выполнять различные действия, в том числе речевые. Обучение кыргызскому языку как второму направлено:

- 1) построению педагогического процесса на основе гуманных отношений;
- 2) пробуждению познавательного интереса к кыргызскому языку, укреплению мотивации;
- 3) созданию творческой среды на уроке;
- 4) развитию активной коммуникативной деятельности учащегося на уроках кыргызского языка. Л.С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте деятельность ученика протекает в русле игры и обучения, игры и труда, рассматривал игру как неиссякаемый источник развития личности.

Вторая задача – определение методов развития речи посредством дидактических игр при обучении кыргызскому языку как второму. В нашем исследовании на основе практической ситуации, созданной посредством дидактической игры, мы сделали акцент на переходе от развития лингвистических знаний к развитию речи и формированию коммуникативной компетентности. Это связано с тем, что дидактические игры обеспечивают речевую практику при формировании навыков речи, письма, аудирования и чтения, побуждая учащихся к общению.

Третья задача – изучить значение, роль, способы использования дидактических игр в обучении кыргызскому как второму языку. Дидактические игры способствуют совершенствованию навыков и умений речевой деятельности, аудирования, чтения и письма, обучению использованию языковых фонетических, лексических, грамматических) средств в зависимости от среды и ситуации общения.

Четвёртая задача – разработка методических приемов развития кыргызской речи у учащихся начальных классов школ с русским языком

обучения, испытание технологии в педагогическом эксперименте и представление его результатов на практике. Дидактические игры развивают речь в коммуникации, способствуют в живой речевой деятельности на кыргызском языке в процессе общения решать различные коммуникативные задачи (просьбу, желание и т. д.), показывая какую речевую функцию выполняет изучаемый грамматический материал или слово. Данный эксперимент направлен на активизацию процесса формирования связной речи учащихся начальных классов при обучении кыргызскому языку как второму, разработку системы практических занятий на основе тщательно отобранных и методически обоснованных учебных материалов и проверку эффективности предложенного нами игрового метода. Предлагаемая нами игровая форма обучения путём экспериментальной проверки подтвердила оптимальность и эффективность развития кыргызской речи учащихся начальных классов школ с русским языком обучения.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В результате проведенного нами исследования по теории и практике развития речи учащихся при обучении кыргызскому языку как второму в младших классах школ с русским языком обучения посредством дидактических игр и в результате разработанной нами методики пришли к следующим выводам и решили предложить следующие рекомендации.

1. Психолого-педагогические особенности общей и познавательной деятельности и учет возрастных особенностей учеников младших классов требуют ввести практическую игровую деятельность в процесс обучения и воспитания.

2. Успешное усвоение кыргызского языка зависит от умелого создания благоприятных условий для русскоязычных учеников. Для этого необходимо разделить учащихся на начальные и продолжающие группы, развивать речь в зависимости от уровня знаний учащихся.

3. В практику преподавания кыргызского языка как второго в целях развития речи необходимо внедрить функциональную грамматику и лингвистические обоснования Л.В.Щербы.

4. Использование дидактических игр в обучении кыргызскому языку как второму актуально. В связи с этим требуется дальнейшее изучение игровой технологии в целом и исследование всех видов (фонетическую, лексическую, грамматическую, речевую и др.) дидактических игр, развивающих кыргызскую речь учащихся во всех классах школ с русским языком обучения.



## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

1. **Самудинова, З. К.** Кыргыз тилиндеги таандык маанини орус мектептеринде окутууда дидактикалык оюндардын ролу [Текст] / З. К. Самудинова // КУУ жарчысы: филология илимдери. - 1998. - № 2. - 1- бөлүм. – 145-150- бб.
2. **Самудинова, З. К.** Обучение киргизскому языку с помощью дидактических игр школьников I - IV классов русской школы [Текст] / З. К. Самудинова // КУУ жарчысы: филология илимдери. - 1998. - № 2. - 3- бөлүм. – 154-162 - б.
3. **Самудинова, З. К.** Орус топторунда кыргыз тилин сахналаштыруу аркылуу окутуу [Текст] / З. К. Самудинова // КМУУ жарчысы: филология илимдери. - 1999. - № 2. - 1- бөлүм. - 147-154–бб.
4. **Самудинова, З. К.** Суроолуу бөлүкчө – быны дидактикалык оюндар аркылуу окутуу [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп-Школа журналы. - 2000. – №1.– 40-44 - бб.
5. **Самудинова, З. К.** Сахналаштыруу аркылуу окутуу (Ч. Айтматовдун “Маңкурт” уламышы боюнча) [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп - Школа” журналы. - 2001. - № 2 – 57-60- бб.
6. **Самудинова, З. К.** Адамдын келбети жана мүнөзү [Текст] / З. К. Самудинова // Кыргыз тилин окутуу: табылгалар, тажрыйбалар, ойлор – 2001. – 17-19-бб.
7. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндар аркылуу окуучулардын кыргызча кебин өстүрүүнүн ыкмалары [Текст] / З. К. Самудинова // КУУ жарчысы: филология илимдери. - 2002 - № 3-4. - 1- бөлүм. – 273 - 278- бб.
8. **Самудинова, З. К.** Соотношение теории и практики в преподавании киргизского как неродного [Текст] / З. К. Самудинова // Материалы Республиканской научно-практической конференции “Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке”. – Б., 2003 – С. 220-227.
9. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндардын жардамы менен башталгыч класстын окуучуларынын кыргызча кебин өстүрүү (орус тилиндеги мектептер үчүн) [Текст] / З. К. Самудинова // БААУнун Илим-Билим кабарчысы. – 2004. - №2. – 262-266-бб.
10. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндар аркылуу тексттерди өздөштүрүү [Текст] / З. К. Самудинова // БААУнун Илим-Билим кабарчысы. - 2004 - № 2. - 206 – 214-бб.
11. **Самудинова, З. К.** Адамдын келбети жана мүнөзү [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп - Школа журналы. – 2006. – 48 -59- бб.
12. **Самудинова, З. К.** Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында кыргызча кебин фонетикалык оюндар аркылуу

өстүрүү [Текст] / З. К. Самудинова // КББА кабарлары. – 2013. – № 2 (26). – 43-47-бб.

13. **Самудинова, З. К.** Реализация коммуникативных принципов, развивающих связную речь учащихся на основе отбора речевого материала (часть 1) [Текст] З. К. Самудинова // БААУнун Илим-Билим кабарчысы. – 2013. - №1(14). – С. 34-42 .

14. **Самудинова, З. К.** Реализация коммуникативных принципов, развивающих связную речь учащихся на основе отбора языкового материала (часть 2) [Текст] З. К. Самудинова // БААУнун Илим-Билим кабарчысы. - 2013. - №1(14). – С. 43-46.

15. **Самудинова, З. К.** Башталгыч мектептеги окуу процессинде окуучулардын оюн түрүндөгү иш-аракеттерин уюштуруунун психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү [Текст] З. К. Самудинова // КББА кабарлары. - 2014. – №3 (31). – 126–130-бб.

16. **Самудинова, З. К.** Обучение кыргызскому языку как неродному при помощи фонетических игр [Текст] З. К. Самудинова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - №10 (52). – С. 149–152.

17. **Самудинова, З. К.** Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] З. К. Самудинова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - №10 (52). – С. 153–157.

18. **Самудинова, З. К.** Понятие игра и ее значение в психологии и в педагогике [Текст] З. К. Самудинова // Вестник КРСУ. – 2016. - №8. – Т. 16. – С.194-198.

19. **Самудинова З. К.** Чыңгыз Айтматовдун “Кылым карытар бир күн” романындагы Найман Эне жана Маңкурт жөнүндө уламышты сахналаштыруу аркылуу кеп өстүрүү (Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептер үчүн) [Текст] З. К. Самудинова // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2023. – № 3. – 129-136-бб.

20. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндар аркылуу функционалдык грамматиканын негизинде кыргыз тилинин таандык категориясын өздөштүрүү (окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарынын мисалында) [Текст] З. К. Самудинова // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2024. – №2. – 85-95 -бб.

**Самудинова Зарипа Кумарбаевнанын «Башталгыч класстардын окуучуларынын кыргызча кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүү (окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин мисалында)» аттуу темада 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** дидактикалык оюн, оюн ишмердүүлүгү, байланыштуу кеп, кеп өстүрүү, педагогикалык-психологиялык мүнөздөмө, ой жүгүртүү, эс тутум, символ, аң-сезим, функциялык грамматика, коммуникативдик усул, билгичтик, көндүм, эмоциялык, интеллектуалдык стимуляторлор, паралингвистика, праксемика, экстралингвистика, кинесика, компетенция.

**Изилдөөнүн максаты:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн башталгыч класстардын окуучуларынын кыргызча кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүү жолдорун илимий жактан негиздөө.

**Изилдөөнүн объекти:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында кыргыз тилин окутуу процесси.

**Изилдөөнүн методдору:**

- кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда окуучулардын кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүү боюнча психологиялык, педагогикалык, усулдук адабияттарды талдоо;

- кыргыз тили боюнча материалдарды тутумдук-түзүмдүк жактан талдоо жана сурамжылоо методдору;

- кыргыз тили менен орус тилин салыштыруу методу;

- математикалык статистиканы пайдалануу менен, изилдөөнүн жыйынтыктарын сандык жана сапаттык жактан талдоо.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык баалуулугу:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн башталгыч класстардын окуучуларынын кыргызча кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүүнүн теориялык жана методологиялык негиздери аныкталгандыгы;

- кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда окуучулардын кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүүнүн лингвистикалык негиздеринин аныкталышы;

- кыргыз тилин экинчи тил катары үйрөтүүдө дидактикалык оюндардын орду, убактысы, ыкмалары жана классификациясынын такталгандыгы;

- кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда кеп өстүрүүнүн негизги бир каражаттары катары дидактикалык оюндарды колдонуу технологиясынын иштелип чыгышы жана анын практикага сунушталышы.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** изилдөөнүн жыйынтыктары башталгыч класстын окуучуларынын сабактарда өздөштүргөн тилдик материалдарды кеп кырдаалдарына жараша колдонууга жардам берет, мугалимдердин сабагын өркүндөтүүгө көмөк көрсөтөт, дидактикалык оюндарды максаттуу колдонуусун жетекчиликке алууда жана окуу китептерин түзүүчү авторлорго да пайдасы тиет деген ойдобуз.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Самудиновой Зарипы Кумарбаевны на тему “Развитие кыргызской речи учащихся начальных классов посредством дидактической игры (на примере школ с русским языком обучения)”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

**Ключевые слова:** дидактическая игра, фонетическая, лексическая, грамматическая, речевая игры, игровая деятельность, связная речь, развитие речи, педагогико-психологическая характеристика, мысль, память, внимание, воображение, символ, сознание, функциональная грамматика, коммуникативный метод, умение, навык, эмоциональные, интеллектуальные стимуляторы, паралингвистика, праксемика, экстралингвистика, кинесика.

**Цель исследования:** разработка и научное обоснование методики развития кыргызской речи учащихся начальных классов в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр.

**Объект исследования:** совершенствование процесса обучения кыргызскому языку учащихся начальных классов школ с русским языком обучения.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по развитию речи учащихся младших классов в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр;
- системно-структурный анализ материалов по кыргызскому языку и методы анкетирования;
- сравнительный анализ русского и кыргызского языка путем сравнительного метода;
- количественный и качественный анализ результатов исследования с применением методов математической статистики.

**Научная новизна и теоретическая ценность исследования:** определены теоретико-методические основы развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов с русским языком обучения; определены лингвистические основы развития кыргызской речи посредством дидактических игр; классифицированы дидактические игры, развивающие кыргызскую речь учеников; разработаны методы использования дидактических игр как одного из основных средств развития речи при обучении кыргызскому языку как второму и внедрены в практическую деятельность.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования могут быть использованы при обучении младших учеников начальных классов школ с русским языком обучения с помощью дидактических игр; при разработке и составлении учебно-методических комплексов по кыргызскому языку для начальной школы с русским языком обучения (учебники, учебные пособия, сборники дидактических игр и др.); в курсе методики преподавания кыргызского языка в начальной школе на гуманитарных факультетах вузов Кыргызстана.

## RESUME

to Samudinova Zaripa Kumarbaevna's dissertation on theme "Development of Kyrgyz language of primary school pupils by means of didactic games ( as an example of schools with Russian language education ) presented for the candidate's degree of pedagogical science, specialty 13.00.02 – theory and methods of teaching and education ( Kyrgyz language).

**Key words:** didactic games, phonetic, lexical, grammatical, speech games, play activity, connected speech, speech development, pedagogical and psychological characteristics, thought, memory, attention, imagination, symbol, consciousness, functional grammar, communicative method, ability, skill, emotional and intellectual stimulators, paralinguistics, proximity, extra linguistics, kinesics, nonverbal communication tools.

**The goal of research:** to identify ways and scientific justification for the development of Kyrgyz language of primary school pupils by means of didactic games at schools with Russian language education.

**Research methods:**

- analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the development of speech of primary school students in school with Russian as the language of instruction using didactic games and survey methods;
- system - structural analysis of materials on the Kyrgyz languages using the comparative method;
- quantitative and analysis of research results using methods of mathematical statistics.

**The scientific novelty of research:** it is determined that didactic games are the effective means of development of primary school pupils' speech at schools with Russian language education, in this work didactic games are classified, methods and ways of applying the games which help to improve speech are developed and proposed.

**Practical implication:** The result of the research can be a good base for the further all-round development of Kyrgyz language teaching methods by means of games, the study of didactic and psychological requirements for games, subject to the age differences of pupils. Materials, findings and suggestions can be used at schools and at universities by teachers, instructors, methodologists and graduate students in the teaching of practical grammar and speech development.

Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 1,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92