

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.675

**На правах рукописи
УДК 370:370.153.4:154.3**

Шатманалиев Болотбек Аманович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек - 2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Бабаев Доолотбай Бабаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Международного Кувейтского университета

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится в __:__ часов «__» _____ 2025 года на заседании диссертационного совета Д 13.23.675 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-thj-f5m-fjd>

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547), на сайте <http://vak.kg/>

Автореферат разослан «__» _____ 2025 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент**



А. К. Чалданбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Социально-экономические изменения в Кыргызской Республике повысили социальный престиж и экономическую значимость квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием. В настоящее время все значимые официальные стратегические документы тем или иным образом связывают будущее государства с профессиональным образованием. В Концепции развития образования в КР на 2021-2030 годы отмечается отсутствие эффективного управления в системе среднего профессионального образования и содержится призыв к повышению качества профессионального образования.

В Программе развития образования в КР на 2021-2040 годы также обозначены вопросы, связанные со средним профессиональным образованием, такие как повышение качества профессионального образования, оптимизация системы среднего профессионального образования, придание ей практической мобильной направленности для удовлетворения потребностей рынка труда и потребителей, эффективное использование финансовых ресурсов. В Положении об организациях среднего профессионального образования КР (Постановление Правительства КР № 425 от 1 августа 2022 года) также в одном из основных разделов выделена тема управления учреждениями среднего профессионального образования.

Изменилась не только правовая база, но и функционально изменилась образовательная, воспитательная, управленческая и организационная работа в учреждениях среднего профессионального образования, а образовательные учреждения развиваются в многопрофильную отрасль. В связи с этим изменяются также содержание и формы учебных программ и образовательной работы, распространяется явление диверсификации, происходят процессы перехода к личностно-ориентированному образованию. Попытки многих средних профессиональных учебных заведений организовать в форме колледжей или преобразоваться в этот тип учебных заведений, конечно, привели к новым требованиям к учебным планам, организации и управлению.

Не секрет, что открытие новых типов средних учебных заведений не имеет под собой должным образом подготовленной правовой и теоретической базы, не было глубоко исследовано и разработано с точки зрения методологии, психологии и педагогики, управления. Вопрос разработки комплексных и четко определенных концептуальных основ открытия и организации новых типов средних профессиональных учебных заведений остается актуальным.

Изменение облика образовательных учреждений, включая смену структур управления, разделение государственной и частной собственности и другие процессы, обуславливают необходимость переоценки и дальнейшего изучения управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях в современных условиях.

В этом контексте разработка оптимальной модели управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, выявление ее педагогических условий является особенно своевременной и актуальной.

Исследования в области профессионального образования и управления образовательными учреждениями проводились кыргызскими и зарубежными учеными, среди которых Абдыкаримов Б.А., Абакирова Г.Б., Асипова Н.А., Бабаев Д.Б., Добаев К.Д., Душеева А.Н., Бекбоев И.Б., Исабеков А.А., Токтосунов А.А., Касымбеков Э.А., Каниметов Ж.К., Ким В.Л., Сияев Т.М., Блинов В.И., Болотов В.А., Бухарова Г.Д., Ибрагимов Г.И., Мамытов А.М., Раимкулова А.С. Наркозиев А.К., Шадиев Н.С. Эти исследователи последовательно рассматривают вопросы, связанные с повышением качества образования, подготовкой специалистов и управлением профессиональными образовательными учреждениями.

В Кыргызстане особое внимание уделено работам Айлчиева Р.Ш., Асиповой Н.А., Жакыповой Ч.Ш., Окишева А.О., Нурунбетова Б.А., Токтогулова А.Т., Бабаева Д.Б., Тойгомбаева Ж., Касендеева И.К., Сейтешова И.А., Урстамбекова Б.У., которые уделяют особое внимание современному состоянию средних профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях. В этих работах исследуются недостатки, направления развития и проблемы, с которыми сталкиваются такие учреждения. К смежным исследованиям относятся диссертация Мураталиевой М.А., посвященная инновационным педагогическим условиям управления образовательным процессом, и исследование Торобаевой Д.К., в которой рассматриваются педагогические основы формирования профессиональной компетентности в средних медицинских учебных заведениях.

Кроме того, вклад зарубежных ученых, таких как Анисимова П.Ф., Архангельский С.И., Батышев С.Я., Ильясов И.И., Исаев И.Ф., Ильина Т.А., Реан А.А., Якунин В.А., Зеер Э.Ф., Ключев Ф.Н., Наин А.Я., Пидкасистый П.И., Сластенин В.А., Сосонка В.Е., Караковский В.А., Машаров И.М., Уваровская О.В., Шакурова Р.Х. и Шестакова А.Г., значительно продвинул понимание управления средними профессиональными учреждениями, включая их образовательные процессы, методы и технологии обучения.

Несмотря на проделанную работу, в анализе текущего состояния среднего профессионального образования в Кыргызстане сохраняется заметный пробел. Это касается отсутствия объективной оценки изменений в этой сфере, проблем, связанных с управлением образовательным процессом, а также необходимости использования богатого опыта подготовки профессиональных кадров. Устранение этих пробелов имеет решающее значение для совершенствования управления средним профессиональным образованием в Кыргызстане.

Следовательно, педагогические условия управления образовательно-воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях изучены недостаточно, о чем свидетельствуют **следующие противоречия:**

- изменение содержания, методов и форм обучения и воспитания в средних профессиональных учебных заведениях и недостаточная разработанность теории управления этими процессами;
- несоответствие между потребностью общества в специалистах, владеющих своей профессией и способных эффективно выполнять профессиональные функции, и уровнем выпускников;
- большая значимость организации управления процессом обучения и

воспитания, разработки его процессуальных форм и отсутствие научно разработанных, обоснованных механизмов такого управления, а при наличии таковых - отсутствие опыта их внедрения и использования на практике;

- требования, предъявляемые гуманистической парадигмой образования к профессиональной компетентности педагогов и менеджеров, и отсутствие педагогических, психологических и управленческих знаний и навыков для реализации этой парадигмы;

- продолжающиеся процессы, работа по обеспечению соответствия образования и воспитания, организации и управления в средних профессиональных учебных заведениях требованиям и уровню новых типов учреждений, а также нерешенность проблемы глубокой разработки современных концептуальных основ управления и организации образовательной и воспитательной деятельности в этих учебных заведениях.

Таким образом, актуальность и востребованность вопроса изучения научно обоснованных, усовершенствованных методов и педагогических условий развития управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях обусловили выбор темы данной работы.

Связь темы диссертации с крупными научными программами и исследовательскими проектами. Тема диссертационной работы соответствует тематическим направлениям научных исследований кафедры педагогики и гуманитарно-педагогического колледжа Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Цель исследования: изучить и экспериментально проверить педагогические условия и концептуальные основы, позволяющие повысить эффективность управления образовательным процессом в средней профессиональной школе.

Задачи исследования:

1) проанализировать современное состояние учреждений среднего профессионального образования, изучить теоретические основы управления образовательным и воспитательным процессом;

2) разработать модель управления образовательным и воспитательным процессом в профессиональном училище, рассмотреть методические принципы и определить педагогические условия его совершенствования;

3) экспериментальная проверка эффективности педагогических условий управления образовательным процессом колледжа, что способствует практической реализации разработанной модели.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1) проанализированы особенности, содержание и функции управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, определена приоритетность функциональных критериев оценки;

2) рассмотрены теоретические направления и концептуальные основы совершенствования системы управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, выявлены их особенности и факторы;

3) разработка модели управления образовательным процессом в профессиональном учебном заведении;

4) экспериментально проверена эффективность выявленных

педагогических условий и модели, разработаны практические рекомендации по их внедрению в образовательную работу организаций среднего профессионального образования.

Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: разработаны методические рекомендации по педагогическим основам, функциям и субъектам совершенствования системы управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, педагогическим условиям обучения и экспериментально проверена их эффективность, а также рассмотрены рекомендации по их реализации; Разработана модель управления образовательным и воспитательным процессом колледжа, внедрены функциональные критерии оценки ее реализации, а также веб-приложение, диагностический инструментарий исследования, которые могут быть использованы заместителями директоров по учебной работе, кураторами и преподавателями других колледжей.

Основные положения диссертации, представленной на защиту:

1. Анализ и систематизация научно-теоретических концепций, принципов и идей относительно системы среднего профессионального образования и управления образовательным процессом в ней показывают, что эффективное управление образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях тесно связано с управлением самими учебными заведениями и в более широком смысле, социальной системой. В условиях социально-экономических изменений в обществе систему управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях нужно рассматривать в комплексном аспекте. Такая комплексная характеристика включает в себя современные управленческие технологии и системную практическую деятельность, учитывающую этапы и условия процесса управления, обеспечивающую единую и бесперебойную работу всех его научно-педагогических, социально-экономических, управленческих компонентов и участников.

2. Модель управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях базируется на принципах гуманизма, демократизма, научности, системности, оптимальности и гибкости. Ее реализация предполагает следующие педагогические условия и направления: стратегия развития средней профессиональной школы, наличие демократического стиля управления и организации деятельности педагогов (практической и научно-исследовательской); четкое определение целей и задач развития; функционирование научно-методического обеспечения, профессиональных кадров, материально-технической базы, финансовой, правовой и нормативной базы для реализации; эффективная работа образовательных и структурных служб образования; использование современных управленческих технологий, стилей, методов и форм, обеспечивающих развитие; учет статуса школы и др.

3. Эффективность управления образовательным процессом в средней профессиональной школе обеспечивается за счет создания и реализации педагогических условий: а) формирования личностно-гуманистической

направленности образовательного процесса, б) внедрения новых технологий и методов в образовательный процесс, в) содействия научному росту педагогов, г) приведения структур управления школой в соответствие с задачами, целями и планами, определенными специально разработанной научно-педагогической моделью, д) учета тенденций совершенствования системы управления образовательным процессом в школе на основе современной педагогической и организационной парадигмы и других факторов.

К основным функциям системы управления образовательным процессом в средней профессиональной школе относятся: психолого-педагогическая, материально-экономическая, оздоровительная, бытового обслуживания, систематической работы.

Основные положения диссертации, представляемой на защиту:

1. Анализ и систематизация научно-теоретических концепций, принципов и идей, касающихся системы среднего профессионального образования и ее управления, показывают, что эффективное управление образовательным процессом в этих учреждениях неразрывно связано как с управлением самими учреждениями, так и с более широкой социальной системой. В условиях социально-экономических изменений в обществе система управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования может рассматриваться как многогранная конструкция. Она интегрирует современные управленческие технологии со сложными системными практиками, учитывающими этапы и условия процесса управления. Это обеспечивает слаженное и единое функционирование всех научно-педагогических, социально-экономических и управленческих компонентов, а также активное вовлечение всех участников.

2. Модель управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования базируется на принципах гуманизма, демократизма, научности, системности, оптимальности и гибкости. Для ее успешной реализации необходимы следующие педагогические условия и направления: Разработка стратегического видения развития учреждения. Принятие демократического стиля управления и организация деятельности преподавателей для баланса практических и исследовательских усилий. Четкое определение целей и задач развития. Создание прочной структуры, включая научно-методическую поддержку, квалифицированный персонал, адекватные материально-технические ресурсы и надежную финансовую, правовую и нормативную базу. Обеспечение эффективной работы образовательных и структурных служб. Использование современных информационных и управленческих технологий, а также инновационных стилей, методов и форм для стимулирования развития. Учет статуса учреждения и других соответствующих факторов.

3. Эффективность управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях достигается путем разработки и внедрения определенных педагогических условий, в том числе:

- а) формирования личностно-гуманистической направленности образовательного процесса,
- б) внедрения инновационных технологий и методов,

в) поддержки научного и профессионального роста педагогов,
г) приведения структур управления школой в соответствие с целями, задачами и планами, изложенными в научно разработанной педагогической модели,

д) внедрения тенденций и современных парадигм для совершенствования системы управления образовательным процессом.

Ключевые функции системы управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях охватывают психолого-педагогическое обеспечение, материально-хозяйственное управление, здравоохранение и социальное обеспечение, бытовое обслуживание и системную оперативную работу.

Личный вклад соискателя: Исследователем были выявлены ключевые концепции, связанные с управлением образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях и педагогические условия, необходимые для повышения эффективности системы управления. Эти концепции, а также соответствующие им планы и модели были проверены и подтверждены в ходе педагогического эксперимента. Собранные в ходе исследования данные были проанализированы, разработаны и частично внедрены на практике и отражены в рекомендациях. Кроме того, были предложены учебно-методический курс, программа и механизмы ее реализации, связанные с управлением образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях.

Апробация результатов исследования:

Основные выводы и результаты диссертации были представлены на научно-методических совещаниях в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и его структурных подразделениях, а также на республиканских и международных научных мероприятиях, научно-методических совещаниях и конференциях. Так, например, они обсуждались на международных и республиканских научно-практических конференциях в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева (2019–2022 гг.), на Международной научно-практической конференции «XII глобальная наука и инновации» (Астана, Казахстан, 2021 г.), VII научно-практической конференции (Казань, Россия, 2021 г.) и др.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:

Основные результаты исследования отражены в 26 опубликованных работах, в том числе в 12 статьях в научных журналах с импакт-фактором Российского научного центра. Остальные работы опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций и в качестве специальных учебно-методических пособий.

Структура и объем диссертации. Структура и объем диссертации определяются логической последовательностью, необходимой для достижения целей и задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы (всего 255). Он включает таблицы и рисунки и охватывает 181 страницу текста и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении излагаются актуальность, цель и задачи исследования, а также научная новизна, практическая значимость и положения, предлагаемые к защите. Также освещается личный вклад соискателя в работу, публикация результатов исследования, структура и объем диссертации.

Первая глава под названием «Теоретико-педагогический анализ образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования» сосредоточена на решении ключевых задач, таких как установление теоретических основ исследования, анализ концептуальных работ, оценка состояния среднего профессионального образования в КР. Путем изучения официальных документов, научной литературы, документальных материалов и научно-методических источников уточняются основные категории предмета. Также исследуется теоретическая разработка исследуемой проблемы, ее современное состояние и наметившиеся тенденции. Дается ретроспективный анализ становления учреждений профессионального образования, подчеркивается необходимость всестороннего изучения исторического опыта и современной ситуации, сформированной недавними нововведениями. Данный анализ имеет решающее значение для определения перспективных направлений, образовательных технологий и методов. Первый раздел главы посвящен изучению управления образовательным процессом в среднем профессиональном образовании в историческом контексте, с особым вниманием к вкладу как зарубежных, так и кыргызских ученых в эту область.

Помимо теоретических научных трудов, научно-методической литературы, для решения задач исследования были проанализированы Закон КР «Об образовании», стратегии и концепции развития образования в КР, государственные стандарты для средних профессиональных учебных заведений, нормативные документы и другие соответствующие источники.

Были рассмотрены и проанализированы исследования Исаковой Ч.Б. о социально-педагогических предпосылках развития системы среднего профессионального образования в Кыргызстане, Жакшылыковой К. об определении общепедагогических условий организации подготовки квалифицированных специалистов в условиях рыночной экономики через непрерывное образование студентов колледжей, Мураталиевой М.А. о педагогических условиях инновационного управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях. Хотя эти работы напрямую не затрагивают нашу конкретную тему, они дали ценную информацию по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов.

Становление среднего профессионального образования в Кыргызстане и проблемы, с которыми сталкиваются средние профессиональные учебные заведения в период перехода к рыночной экономике, изучались и публиковались такими учеными, как Шириязданов Ш.Х., Тойгомбаев Ж., Касендеев И.К., Сейтешов И.А., Урстамбеков Б.У., Айылчиев Р.Ш., Окишев А.О. и Жакыпова Ч.Ш. Эти авторы сосредоточились на структуре средних профессиональных учебных заведений, количественных и качественных изменениях в их составе на начальном этапе и их успехах в подготовке специализированных рабочих кадров для ключевых отраслей промышленности страны.

Как свидетельствуют труды этих ученых в различных областях, выявляются три ключевых момента: во-первых, необходимость анализа современного состояния среднего профессионального образования и управления образовательным процессом в Кыргызстане; во-вторых, объективная оценка изменений в этой сфере; и, в-третьих, признание необходимости дальнейших исследований по связи развития отрасли с управлением образовательным процессом и возрождение опыта подготовки профессиональных специалистов.

Роль среднего профессионального образования становится все более значимой, так как эти учреждения способны обеспечить требуемые профессиональные компетенции в гораздо более короткие сроки по сравнению с вузами. Они в первую очередь ориентированы на подготовку выпускников, особенно государственных колледжей, аффилированных с высшими учебными заведениями, к дальнейшему обучению и продолжению образования в университетах. В результате их влияние на рынок труда, а следовательно и на развитие страны, существенно. Во всех колледжах введена обязательная поддержка дипломных проектов, согласованных с работодателями, что значительно повышает практические навыки выпускников.

В настоящее время в средних профессиональных учебных заведениях действует система управления качеством, соответствующая требованиям международного стандарта качества ISO 9001:2015. Учреждения начали планомерно работать над повышением качества образования. Однако остается ряд острых проблем, в том числе высокий уровень безработицы из-за недостаточной практической подготовки и опыта работы, низкое качество образования во многих средних профессиональных учебных заведениях, незнание международных стандартов качества ISO, отсутствие системных усилий по повышению качества образования, неспособность выпускников конкурировать на международном уровне.

Таким образом, стало очевидным, что глубокие исследования современного состояния системы среднего профессионального образования, учета опыта работы в управлении образовательным процессом, а также специфических требований к специалистам по управлению образовательным процессом в этих учебных заведениях до сих пор не проводились.

В педагогической науке и практике растет понимание необходимости подхода к образовательному процессу с позиций управленческой науки, применения научно обоснованной методологии. Многие исследователи утверждают, что принципы управления техническими и производственными процессами применимы не только в этих областях, но и в управлении сложными социальными системами, включая педагогическую сферу. Управление образовательной системой, таким образом, рассматривается как неотъемлемая часть более широкой теории управления обще социальными (общественными) системами и институтами, поскольку образовательные учреждения рассматриваются как часть социальной системы.

Хотя управление образовательными процессами в образовательных учреждениях отличается от общей теории управления в силу уникальности образования, его основой по-прежнему являются общие методы управления.

В исследовании были уточнены несколько категорий и понятий, связанных

с темой. На основе научных исследований и с учетом основных понятий теоретико-методологического аппарата образовательный процесс можно понимать, как познавательную деятельность, направленную на систематическое образование обучающихся. Он охватывает приобретение профессиональных навыков, умений, мировоззренческих представлений и нравственных качеств, а также развитие личности человека. Образовательный процесс базируется на законодательных актах об образовании и нормативно-правовых основах, отражающих государственную политику в сфере образования. Он соответствует общественным потребностям, личным интересам и духовным запросам обучающихся. Кроме того, образовательный процесс представляет собой совокупность принципов, обеспечивающих обучение, воспитание и подготовку обучающихся. В этом разделе работы были исследованы несколько ключевых принципов, используемых в образовательном процессе.

Как подчеркнул автор в исследовании, как субъекты (учителя, инструкторы), так и объекты (обучающиеся) образовательного процесса играют центральную роль.

Опираясь на эти понятия и определения, автор предлагает следующее понимание: управление образовательным процессом - это проектирование, предотвращение и достижение правильных, запланированных результатов в целенаправленной, взаимовлияющей деятельности педагога и обучающегося в учебно-педагогической ситуации. Это предполагает обеспечение необходимого мотивационного и рефлексивного инструментария для обеспечения ее успешности.

В соответствии с этим определением в работе выделены основные направления деятельности и умения, которыми должны обладать субъекты образовательного процесса.

Помимо вклада таких ученых, как Борытко Н.М., Красикова В.В., Лебедева О.Е., Соловцова И.А., изучавших управление образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, процесс управления образовательной системой в колледжах исследовали также Вишневская В.П., Е.Е. Журиная, В.В. Землянский и другие. Однако при рассмотрении данных диссертационных работ по данной теме становится ясно, что им присущи определенные недостатки, в том числе взаимная дублированность, устаревшие материалы, а также акцент либо на слишком локальных, либо на слишком глобальных проблемах.

В работах указанных ученых, теоретически анализировавших управление образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, отмечается, что управление образовательными процессами в таких учреждениях по своей сути является социальным. Такое концептуальное понимание образовательного менеджмента подчеркивает необходимость уточнения направлений, условий, ролей и задач задействованных субъектов, что позволит раскрыть полное содержание процесса.

В целом современная структура управления средним профессиональным образованием формируется профессиональной направленностью подготовки специалистов, а также фиксированными и вариативными компонентами учебного плана, отражающими интересы работодателей и отраслей.

Анализ нормативной и научно-практической литературы показывает, что для эффективного управления в средних профессиональных учебных заведениях необходим структурированный подход к формированию содержания среднего профессионального образования. Сюда входят: 1) содержание профессиональной деятельности, 2) содержание задач профессиональной направленности, 3) содержание информационного обеспечения, направленного на освоение профессии, 4) содержание требований к знаниям специалистов. Разработка и сопоставление взаимосвязанных моделей пост профессиональной деятельности и профессиональной подготовки имеют решающее значение для эффективного определения содержания образования и обучения.

В формировании системы управления образовательным процессом в среднем профессиональном учреждении можно выделить несколько ключевых функций, среди которых гуманизация государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также совершенствование как качества образования, так и управленческих практик.

Вторая глава под названием "Материалы и методы исследования управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования" рассматриваются вопросы реализации целей исследования, концептуально-методологические основы и методы, использованные в исследовании. В первой части рассматриваются методологические основы исследования, включающие теорию познания, личностно-ориентированные методы управления образовательным процессом, концепции компетентности, функциональные задачи лидерства, рост ориентированную деятельность, единство теории и практики.

В разделе, посвященном управлению образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования, раскрываются принципы управления для руководителей образования, изучаются особенности различных стилей управления, исследуются возможности управления педагогическим коллективом, институциональной деятельностью, ролью директора как основного субъекта в системе управления образовательным процессом. Рассматриваются пути совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.

В диссертации проанализированы основные условия формирования педагогического влияния стиля управления руководителями учреждений образования, изложены основные принципы управления руководителями учреждений среднего профессионального образования.

На основе результатов исследования в диссертации определены и представлены конкретные требования к директору учреждения среднего профессионального образования как центральной фигуре в системе управления образовательным процессом.

Среди основных принципов образования в диссертации выделены и подробно рассмотрены наиболее значимые.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование образования как неотъемлемой части комплексного образовательного процесса,

основанного на гуманистических принципах. Кроме того, в диссертации представлен краткий обзор принципов управления педагогическими системами, организованный в виде таблицы для наглядности.

Таблица 1. Краткая характеристика принципов управления педагогическими системами

Принципы управления	Краткая характеристика
Принципы демократизации и гуманизации управления	Принципы демократизации и гуманизации управления требуют активного участия всех участников образовательного и воспитательного процесса: учителей, воспитателей, студентов и их родителей. Решения, связанные с управленческой деятельностью, должны разрабатываться открыто и демократично путём всестороннего обсуждения и экспертных оценок. Гуманизация управления образованием должна быть направлена на уважение человеческого достоинства, укрепление доверия к людям и развитие их духовного потенциала. Целью гуманизации управления образованием должно быть уважение человеческого достоинства, повышение доверия к нему, возвышение и развитие человеческого духа.
Системность и целостность управленческой работы	Системное и комплексное управление требует от руководителя образовательного учреждения и коллектива школы осуществления управленческих функций в тесном взаимодействии и сотрудничестве. Решения следует принимать с учетом интересов, взглядов и мнений всех сторон, а не просто принимать на веру то, что говорит или утверждает одна сторона.
Сбалансированное, рациональное использование централизованных и децентрализованных методов управления	Сбалансированное, рациональное использование централизованных и децентрализованных методов управления может создать условия для повышения уровня принятия и исполнения решений, связанных с управленческой деятельностью.
Сочетание лидерства и коллегиального управления	Сочетание лидерства и коллегиального управления направлено на устранение произвола и диктата в управлении педагогическими процессами.
Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами	Объективность и полнота информации являются необходимым условием эффективного управления. Эффективность управления во многом определяется наличием достоверной и актуальной информации.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что эффективность управления в учреждениях среднего профессионального образования может быть достигнута за счет нескольких ключевых факторов: создание эффективной системы управления, программирование планирования, организации, контроля, дисциплины, учета и анализа вопросов управления; правильное и четкое распределение обязанностей сотрудников с четкой ответственностью за конкретные задачи; оптимизация потока необходимой управленческой информации, включая документооборот и ведение учета;

создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В этом разделе работы также уточняются несколько категорий и понятий, связанных с темой, и представлены модели образовательных организаций, их типы и примеры их применения в учреждениях среднего профессионального образования Кыргызстана.

В исследовании рассматриваются различные типы и формы моделей управления, включая одну функциональную модель, коллегиальную модель и модульные модели, даются определения и характеристики для каждой из них. Каждая управленческая деятельность включает в себя цикл основных функций: а) педагогический анализ; б) определение и планирование целей и задач; в) организационная деятельность; г) контроль и регулирование. В таблице выше также приведено краткое описание принципов управления в педагогических системах. Кроме того, рассматриваются общие вопросы управления современными образовательными учреждениями.

В Гуманитарном колледже КГУ им. И. Арабаева и в других учебных учреждениях апробирована модель управления образовательными процессами. Она включает модель управления его руководством и планы управления образовательными процессами. Например, организационная структура управления образовательной и воспитательной работой включает преподавателей профессионального образования, учителей физкультуры, социальных педагогов, педагогический персонал, студенческие советы, активистов групп, руководителей, органы студенческого самоуправления, волонтерские движения, научную деятельность и т. д. Моделирование управления образовательным процессом должно включать следующие элементы: 1) процессы управления - анализ, планирование, организация, мотивация и контроль образовательного процесса; 2) цели и задачи образовательной работы на начальном этапе; 3) результаты образовательной работы на конечном этапе; 4) наличие ресурсов и механизмов реализации образовательного процесса. Наличие стратегического плана или общего плана деятельности, а также стратегического плана работы образовательного учреждения и приоритизации задач также имеют решающее значение. Наличие ресурсов для достижения этих целей и создание специализированных планов для достижения стратегических целей имеют решающее значение для успеха. Основная цель стратегии - перевод системы управления образованием средней профессиональной школы из ее текущего состояния в желаемое будущее состояние.

В целом, основой моделирования управления образовательным процессом должны быть: модельная основа управления образовательным процессом; организационная структура управления образованием; функции и структуры, участвующие в образовательной работе, и руководители, управляющие образовательным процессом; наличие стратегических управленческих мероприятий.

Апробация предлагаемой модели управления в средних профессиональных системах показала, что эффективное управление образовательной и воспитательной работой зависит от четкого выполнения функциональных задач, оптимального использования ресурсов, четкого

определения поставленных целей и задач, а также их успешного достижения посредством хорошо организованной деятельности.

Достижение этих целей требует разработки продуманного плана школы, что имеет решающее значение для эффективного управления. Наличие плана управления и контроля его результатов обеспечивает правильное распределение функциональных задач и ответственности в рамках модели управления и позволяет при необходимости эффективно корректировать действия.

Третий раздел диссертации посвящен исследовательской задаче: **«Экспериментальное исследование системы управления образовательным процессом в средней профессиональной школе»**. В этом разделе представлен ход эксперимента, направленного на проверку эффективности организационно-педагогических условий формирования системы управления. Он включает данные экспериментального исследования, результаты эксперимента, выводы, практические рекомендации и намечает перспективы дальнейшего исследования по данной проблеме.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (2020 г.): на данном этапе исследователем был проведен анализ и сбор научно-методических, дидактических и учебных материалов, включая источники, рефераты и диссертации по исследуемой проблеме. Собранные материалы были систематизированы, а полученная информация использована в процессе обучения студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

2 этап (2021 г.): на данном этапе исследователем были определены научно-теоретические основы проблемы. Соответственно, были собраны и проанализированы официальные нормативно-правовые документы, программы, методические материалы, научные труды и статьи. На основе темы исследования инициированы целевые научно-исследовательские мероприятия, разработана методическая база. В этот период также продолжился исследовательский эксперимент.

3 этап (2021-2023 гг.): на этом этапе научно-исследовательская работа была завершена, опубликованы и апробированы научные статьи и методические указания. Проведен педагогический эксперимент, подтвердивший научную гипотезу исследования. Показатели эксперимента были обобщены с использованием специализированных методов, уточнены и обобщены собранные материалы и результаты.

Модернизация системы управления образовательным процессом включает в себя несколько ключевых подсистем. В целом можно сделать вывод, что эффективность комплексной модернизации учреждений среднего профессионального образования напрямую связана с разработкой общей концептуальной модели управления образовательным процессом в таких учреждениях. Исследование данной модели и ее методов базируется на рассмотренной выше теоретико-методологической базе и охватывает основные направления, требования и идеи, заложенные в ней.

Экспериментальная работа по оценке эффективности предлагаемых подходов, моделей и условий проводилась в следующих учреждениях: колледж

Международного Кувейтского университета, Медицинско-фармацевтического колледж, Гуманитарно-педагогического колледж Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, колледж Международного Мета-Научного университета. В Гуманитарно-педагогическом колледже КГУ им. И. Арабаева был апробирован разработанный исследователем план воспитательной работы. В его реализации приняли участие около 50 руководителей и педагогических работников, были обобщены результаты. Эти же лица, включая директора и заместителей директоров, принимали участие в диагностическом и контрольном этапах эксперимента.

В ходе объяснительного эксперимента были выявлены типичные недостатки в управленческой деятельности. Для изучения данной проблемы в педагогической практике использовались различные методы, в том числе анализ документов, интервью, анкетирование, наблюдение за деятельностью студентов, использование учителями интерактивных методов, методики самооценки. Согласно собранным материалам, цель педагогического образования в педагогическом колледже - оказать поддержку выпускникам в их развитии как личности, повысить их профессиональную подготовку как педагогов, помочь им найти свое место в жизни как специалистов, а также дать им возможность ставить и достигать личные и профессиональные цели в будущем.

Таблица 2. Показатели и критерии эффективности системы управления образовательным процессом в среднем профессиональном образовании

Основной критерий	Некоторые критерии	Индикаторы
Формирование системы управления образовательным процессом в среднем профессиональном образовании	Результаты управления	Оценка управленческой деятельности
		Стиль управления
		Удовлетворенность сотрудников
		Культурный уровень взаимодействия
	Организация процесса обучения	Обучение на основе экспертной оценки организации процесса
		Объективные результаты
	Взаимодействие в команде	Коммуникация
		Психологическое состояние

В образовательной сфере педагогического колледжа, прежде всего, права человека, его обязанности, ценности, духовный смысл его личной жизни, быт, мотивация его действий и поведения, социальная и профессиональная мобильность, рациональность понимания добра и зла жизни. Известно, что умение взаимодействовать с другими людьми имеет первостепенное значение.

Главное отличие управления педагогическим колледжем состоит в том, что наряду с организационно-структурной работой важно проводить концептуальную работу, такую как определение содержания управленческой деятельности, учет целей и направлений деятельности колледжа, связывая их

со своими целями и задачами.

Результаты диагностического этапа позволили определить качественные и количественные показатели концептуальной структурной модели управления образовательным процессом. В ходе экспериментальной работы был предложен ряд вариантов планирования структуры управления и образовательного процесса. Преимущества такой системной и целенаправленной деятельности были отмечены и использованы при разработке модели управления образовательным процессом.

Таблица 3. Результаты оценки эффективности формирования педагогической организационной системы управления образовательным процессом в среднем профессиональном учебном заведении

Основной критерий	Некоторые критерии	Индикаторы		Индикаторы 2023г.		Индикаторы 2020г.	
Формирование системы управления образовательным процессом	Эффективность управления	Оценка управленческой деятельности		7,35		6,9	
		Стиль управления	Ориентация на работу	7,3	6,75	7,0	6,5
			Ориентация на людей	6,2		6,0	
		Работа в колледже (интерес)		9		8,5	
		Признательность сотрудников		7,5		7,0	
		Мотивация персонала		6,9		6,4	
		Отношение сотрудников и руководителей, менеджеров		8,2		7,8	
		Управленческая культура		7,46		7,02	
	Организация учебного процесса	Экспертная оценка		7,8		7,02	
		Объективные итоги		8		6,9	
	Отношение в коллективе	Коммуникация		7,65		7,5	
		Уровень взаимной коммуникации		8,6		8,5	
		Психологическая ситуация		7		6,9	
		Обобщенные итоги		7,68		7,34	

Контрольный этап эксперимента проводился в 2022-2023 годах. Сравнение предыдущих и последующих показателей изменения уровня сформированности системы управления образовательным процессом, проверка эффективности исследования путем уточнения, обобщения и развития результатов исследования, уточнения теоретических выводов и практических рекомендаций, апробация. Осуществлены научные выводы в учебно-методических пособиях, научных статьях, лекциях и конференциях. Результатом оценки эффективности формирования системы управления образовательным процессом стали количественные показатели, изученные с

помощью специальных методов. Результаты представлены в таблице ниже.

В ходе формирующего экспериментального исследования была предложена модель системы управления образованием на уровне среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие руководители образовательных учреждений разного уровня. Гуманитарно-педагогический колледж Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева определен в качестве экспериментального среднего профессионального учебного заведения. Исследование проводилось в колледже Международного Мета-Научного университета и на отделении среднего профессионального образования Международного Кувейтского университета. В результате проведенных в 2020-2023 годах исследований получены показатели результатов образовательного управления в среднем профессиональном образовании на основе специально разработанной модели.

Таблица 4. Оценка эффективности управления образовательно-воспитательной работой (2021 г.)

№ п/п	Показатели оценки эффективности управления образовательно-воспитательной работой	МКУ	КГУ им.И.Арабаева
1	Оценка кадров	0,91	0,92
2	Оценка управления образовательно-воспитательной работы	0,88	0,87
3	Оценка физической подготовки	0,87	0,86
4	Оценка образовательных потребностей и запросов населения	0,90	0,91
5	Оценка инновационного потенциала педагогического состава	0,79	0,79
6	Обоснование стратегии развития, ее соответствие требованиям	0,83	0,84
7	Оценка уровня развития педагогического состава	0,85	0,87
	Общая оценка	0,86	0,87

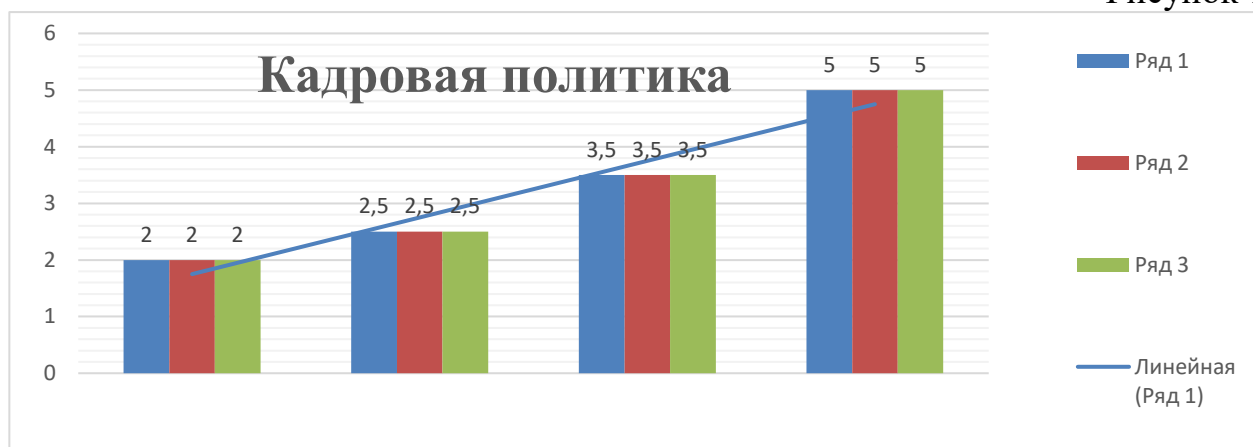
Таблица 5. Оценка эффективности управления образовательно-воспитательной работой (2023 г.)

№ п/п	Показатели оценки эффективности управления образовательно-воспитательной работой	МКУ	КГУ им.И.Арабаева
1	Оценка кадров	0,91	0,93
2	Оценка управления образовательно-воспитательной работы	0,88	0,90
3	Оценка физической подготовки	0,89	0,89
4	Оценка образовательных потребностей и запросов населения	0,91	0,92
5	Оценка инновационного потенциала педагогического состава	0,76	0,80
6	Обоснование стратегии развития, ее соответствие	0,88	0,88

	Требованиям		
7	Оценка уровня развития педагогического состава	0,76	0,85
	Общая оценка	0,85	0,88

Было уделено внимание основным условиям кадровой политики и ее управления в работе, а также в организации учебно-воспитательного процесса.

Рисунок 1



Примечание: интервал между каждой категорией составляет два года. (т.е. 2016-2018-2020-2022)

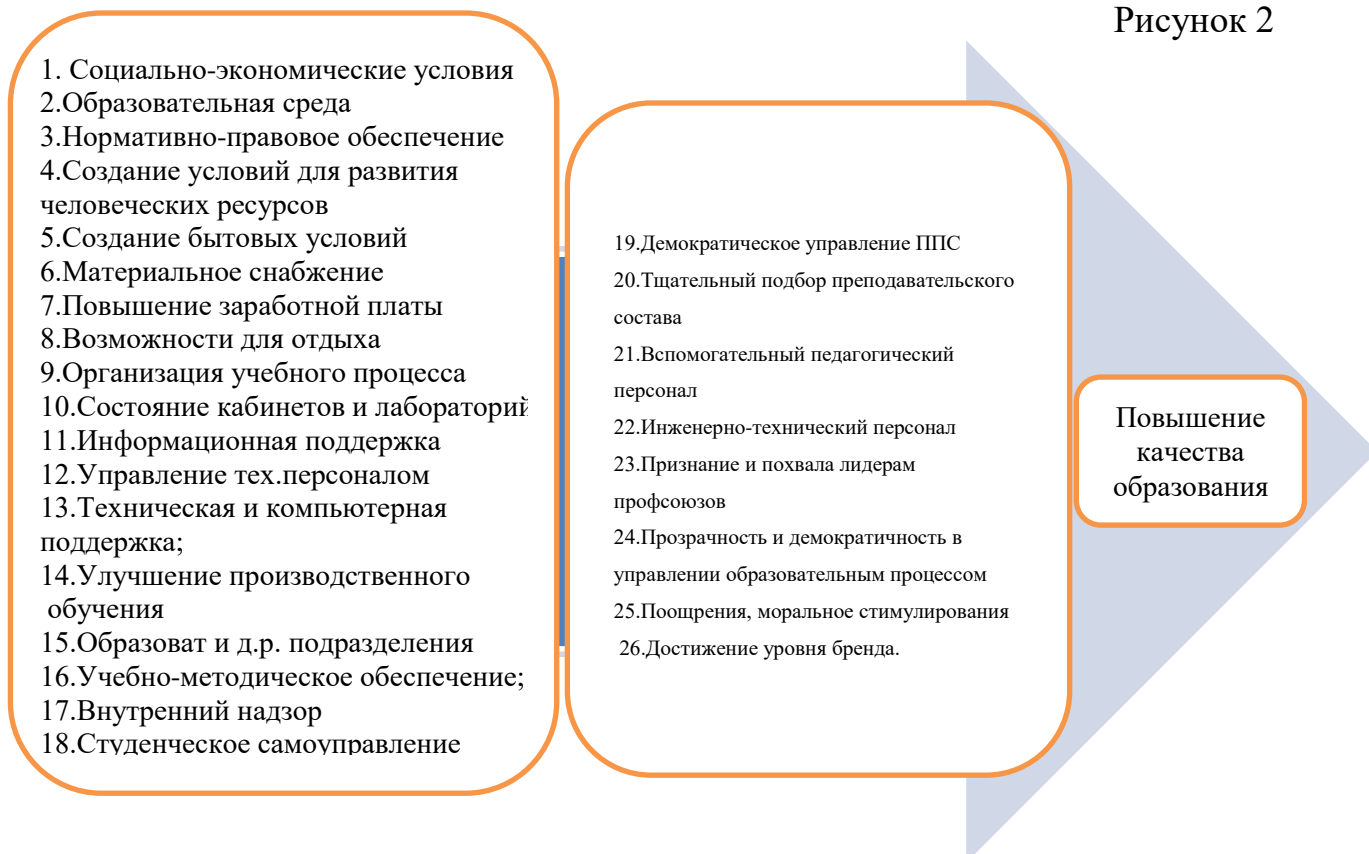
Анализ показывает, что кадровая политика тесно связана с методическими, организационными, экономическими, социальными, правовыми и другими проблемами и их решениями.

Известно, что управление образовательными процессами в сфере среднего профессионального образования и решение вопросов повышения качества среднего профессионального образования в целом зависят от наличия соответствующих ресурсов, особенно в настоящее время информационно-технологического обеспечения, материально-технического обеспечения и других условий.

1. Создать нормативно-правовую базу развития и совершенствования управления средними профессиональными учебными заведениями республики, определить их образовательные основы.

2. Создание единого центра управления, планирования, контроля и оценки деятельности средних профессиональных учебных заведений и т.д.

Как уже было сказано выше, зависимость образовательных учреждений от многих сфер управления и функциональная зависимость качества образования от различных условий и ресурсов отражены ниже (рисунок 2).



В качестве направлений реформ, проводимых в учреждениях среднего профессионального образования, рассматривались следующие условия.

Для определения общего уровня воздействия реформ был проведен опрос среди менеджеров и руководителей отделов.

Таблица 6. Влияние реформ на учреждения среднего профессионального образования

К №	Оценочные уровни	Годы				В среднем
		2017	2019	2021	2023	
1.	Высокий	55.3	57.3	61.6	58.9	58,28 %
2.	Средний	22.7	26.5	19.0	21.7	22,47 %
3.	Низкий	9.1	8.0	9.6	9.1	8,95 %
4.	Оставили без ответа	12.9	8.2	9.8	10.3	10,3 %
Итого		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Как видно из таблицы, число респондентов, затруднившихся с ответом, увеличивается, а число респондентов, менее позитивно оценивающих положительное влияние руководителей подразделений, уменьшается. Поэтому необходимо пересмотреть прежнюю структуру, формы и содержание работы педагогического совета.

На начальном этапе экспериментальной работы по определению необходимости реформирования среднего профессионального образования нами

был проведен опрос, в котором приняли участие 354 человека.

Таблица 7. Результаты опроса

№	Категория	Все	За реформу	Воздержались	Против	Все
1	Преподаватели/Учителя	68	55 (81,4)	11 (16,1)	2 (2,5)	100 %
2	Студенты	231	210 (90,7)	18 (7,9)	3 (1,4)	100 %
3	Выпускники	35	33 (94,0)	1 (3,0)	1 (3,0)	100 %
4	Работодатели	20	18 (91,5)	2 (8,5)	0 (0)	100 %
		354	316 (89,2)	32 (9,0)	6 (1,8)	100 %

Как видно из таблицы, подавляющее большинство респондентов поддерживают реформирование сферы среднего профессионального образования: выпускники – 94,0%, работодатели – 91,5%, студенты – 90,7%, преподаватели – 81,4%. Среди тех, кто сохранил нейтралитет, наиболее консервативными оказались учителя, 16,1% из которых воздержались от прямого ответа. Против реформы выступило небольшое количество опрошенных — всего 6 человек, что составило 1,8% от общего числа. К сожалению, не все, включая руководителей подразделений и руководителей структур, четко понимают, в какой степени тот или иной фактор влияет на качество образования.

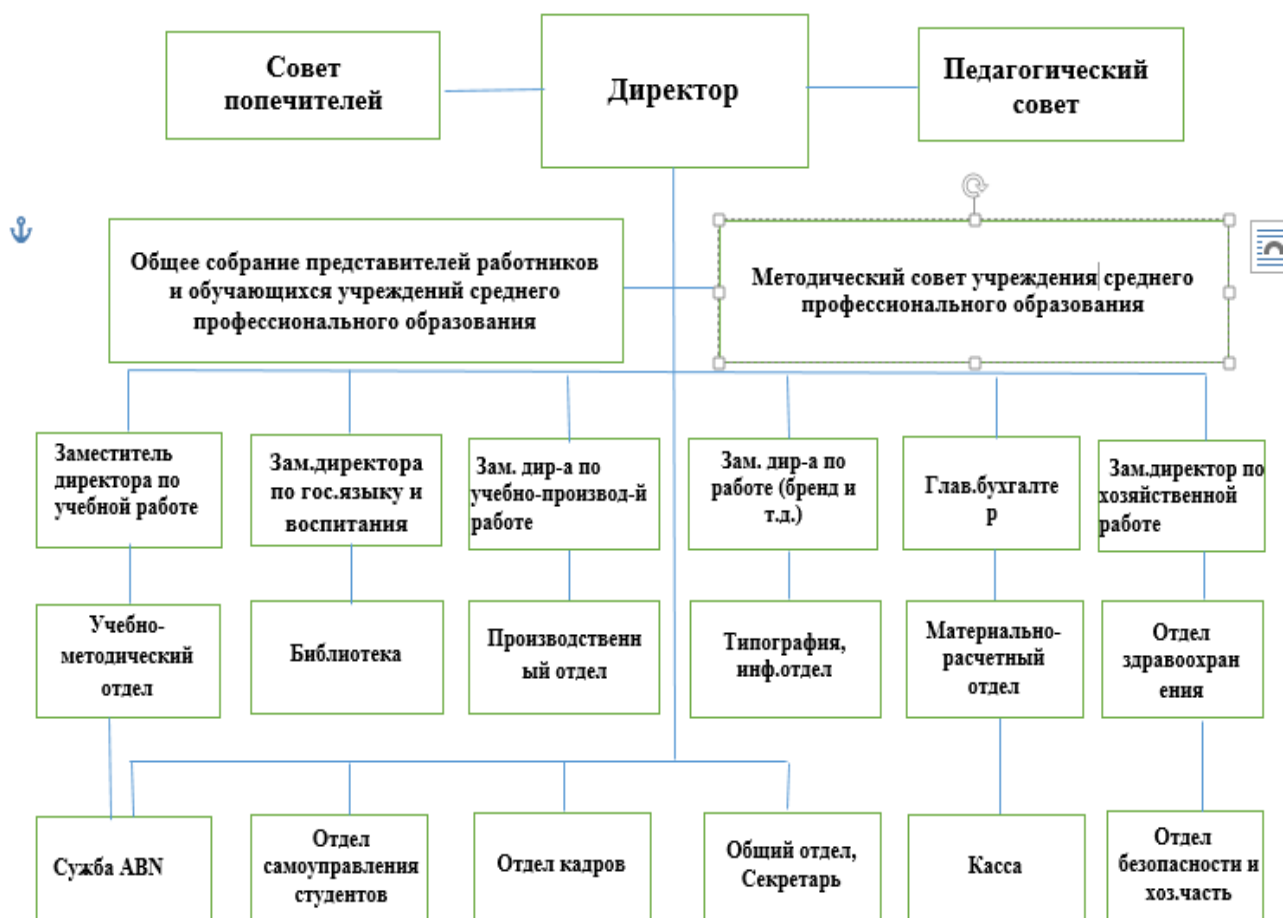
В соответствии с направлением реформ в меняющихся условиях в средних профессиональных учебных заведениях проводятся структурные и функциональные реформы. Обобщая их, была предложена структура управления учреждением среднего профессионального образования.

Подобная структура успешно функционирует во многих колледжах и средних профессиональных учебных заведениях, в том числе в учреждении среднего профессионального образования Международного Кувейтского университета, в Медицинско-фармацевтическом колледже, в колледже Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, в отделении среднего профессионального образования Международного Мета-Научного университета, с которой мы тесно сотрудничаем.

Такая структура, безусловно, должна функционировать как отлаженная система, обеспечивающая постоянное взаимодействие по организации образовательной и воспитательной деятельности и обучения студентов в учреждении.

Рисунок 3

Структура управления учреждением среднего профессионального образования



Эффективное управление образовательным и воспитательным процессами в средней профессиональной школе тесно связано с организацией контроля внутри образовательного учреждения и реализацией функций самоуправления. В таких условиях существенно повышается качество подготовки специалистов и роль контроля в системе управления, в которой особое значение приобретают воспитательные мероприятия. Общую классификацию надзора/контроля в системе среднего профессионального образования можно проиллюстрировать на рисунке 4. Рассмотрены особенности разработанной нами классификации надзора/контроля в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время сложность такого тестирования объясняется отсутствием системы научно обоснованных критериев оценки процесса обучения и определения уровня надзора/контроля.

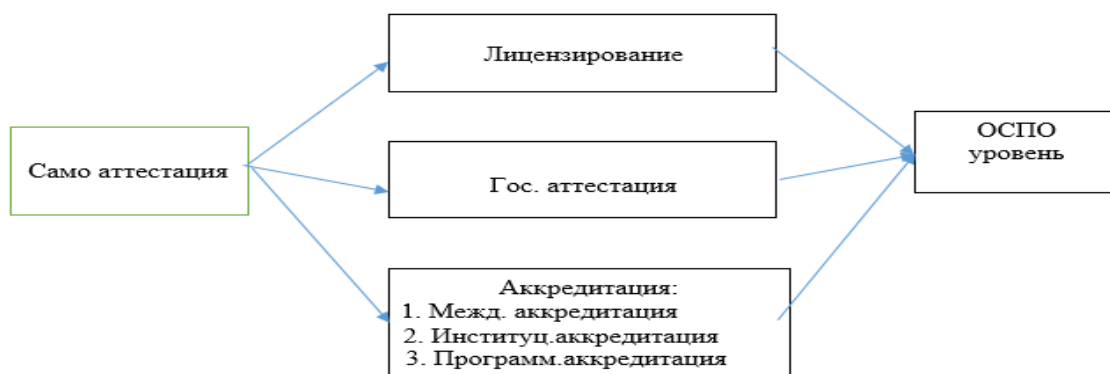
Рисунок 4



В работе выделены факторы, положительно и отрицательно влияющие на качество работы в подразделении среднего профессионального образования, а также основные требования к внутреннему контролю.

Механизмами государственного регулирования учреждений среднего профессионального образования и осуществляемых в них образовательных процессов можно считать законы КР, демократическую образовательную политику, установленные государством процедуры, а также такие виды деятельности, как лицензирование, сертификация и аккредитация.

Рисунок 5



Также была проведена экспериментальная работа по определению эффективности разработанной модели структуры педагогического совета. Опрос проводился среди членов совета в форме анкетирования до и после эксперимента отдельно. Всего в опросе приняли участие 110 человек. Средний балл по отделениям среднего профессионального образования представлен в таблице 8.

Таблица 8. Оценка деятельности педагогических советов

К №	ОСПО	Перед экспериментом			После эксперимента		
		Текущий	Актуальность	Выполнение	Текущий	Актуальность	Выполнение
1	МКУ	5.9	4.7	5.5	6.3	6.9	6.8
2	МФК	4.7	4.2	4.9	8.2	7.1	7.1
3	Г-ПК.КГУи И.А	4.8	5.6	5.8	6.9	7.7	7.3
4	ММ-НУ	-	-	-	6.7	7.3	6.8
	Итого	4.9	5.05	5.18	6.58	6.9	6.74

Как видно из таблицы 8, качество принимаемых решений незначительно улучшилось на 1,68 балла. Новая форма работы Педагогического совета позволит повысить актуальность поднимаемых вопросов в среднем на 1,85 балла. Заметный рост на 1,56 пункта достигнут по такому показателю, как реализация решений. Это достигнуто в результате коллегиальности обсуждения вопросов повестки дня, повышения профессионального уровня членов комиссий, усиления контроля за реализацией принятых решений.

В ходе исследования также был проведен опрос работодателей на рынке труда. Результаты показаны на следующих диаграммах.

Рисунок 6

Оценка работодателями конкурентоспособности выпускников на рынке труда

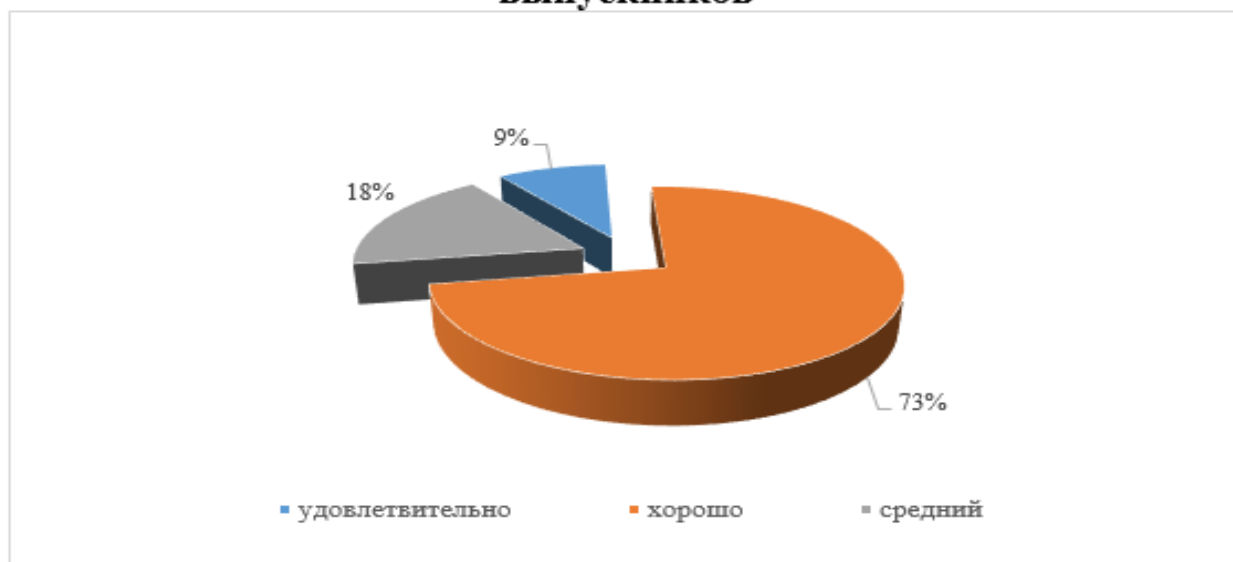


При опросе работодателей, выступающих в качестве социальных партнеров, в качестве наиболее важных составляющих подготовки

специалистов были выделены: дисциплинированность, исполнительность; навыки работы с профессиональным оборудованием и другой техникой; коммуникативные навыки, умение ладить с людьми; социальная ответственность за результаты труда; стремление к профессиональному и личностному росту.

Рисунок 7

Оценка работодателями уровня профессионального образования выпускников



В этой связи большое значение приобретает работа со студентами и обеспечение соответствия деятельности преподавателей новым требованиям. Вовлечение студентов в управление образовательными процессами путем регламентации их самоуправления, разработка учебно-методических материалов в соответствии с новыми требованиями внешних и внутренних нормативных документов в подразделениях среднего профессионального образования в настоящее время стали необходимостью для каждого образовательного учреждения. В диссертации уточнены результаты опроса студентов и структура самоуправления студентов отделения среднего профессионального образования, представлена ее схема.

Таблица 9. Результаты опроса студентов

К / №	Учебные годы	Результаты опроса студентов (максимальный балл - 26%)	Количество студентов, принявших участие в опросе
1	2017-2018	24,2 балл - 93,2%	28
2	2018-2019	25,0 балл - 95,5%	87
3	2019-2020	25,1 балл - 95,4%	194
4	2020-2021	25,10 балл - 94,5%	255
5	2021-2023	25,2 балл - 94,2%	312

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали

эффективность предложенных направлений разработки системы управления образовательным процессом в среднем профессиональном учебном заведении.

В то же время в ходе выполнения диссертационной работы были проведены специальные мероприятия с участием представителей Международного Мета-Научного университета, Кыргызского Государственного университета им. И. Арабаева, а также ряда отделений среднего профессионального образования по внедрению модели управления образовательной организацией, использующая передовые информационно-коммуникационные технологии. В результате было рекомендовано создать в образовательной организации ряд условий для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении педагогическим процессом: подключение компьютеров к локальной вычислительной сети и сети Интернет; Электронная систематизация нормативно-правовой базы управления образовательной организацией, внедрение на сайт, внедрение электронного документооборота, разработка новых платформ, создание и актуализация базы данных для всех участников образовательного процесса, разработка системы Для осуществления контроля за качеством образовательного процесса, квалификацией педагогических кадров необходимо реализовать такие меры, как увеличение численности педагогических кадров и издание методических пособий.

В рамках научной работы по управлению образовательным и воспитательным процессом в СПО Международного Мета-Научного университета разработано и представлено веб-приложение «Дневник». Это удобный инструмент современных информационно-коммуникационных технологий, который существенно помогает в управлении образовательным процессом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное научно-методическое исследование позволило сделать следующие общие выводы:

Исследование подтвердило, что эффективность управления образовательным процессом в образовательных организациях может быть существенно повышена путем разработки актуальной модели управления образовательным процессом.

Эффективное управление образовательным процессом зависит от следующих условий:

Системная организация образовательного процесса, выявляющая и учитывающая факторы, влияющие на развитие личности;

Управленческий подход, основанный на совместном сотрудничестве, где в образовательный процесс вовлечены все заинтересованные стороны;

Включение в процесс управления максимально возможного количества участников образования и воспитания, обеспечивающее их совместное творческое участие;

Оценка эффективности процесса управления по критериям, отражающим как фактические цели, так и конечные результаты - достижение целей

образовательной организации;

Порядок определения эффективности системы качества и ее отдельных компонентов в образовательной организации среднего профессионального образования (внутренние педагогические аудиты - самосертификация);

Использование квалиметрических методов и процедур мониторинга в системе управления для повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования;

Высокий уровень разработки, точности, применения и мониторинга процедур как промежуточной, так и итоговой аттестации студентов;

Хорошо структурированное, точное применение и мониторинг процедур развития персонала и методической работы (например, сертификация, повышение квалификации и т. д.).

Оценка качества управленческой деятельности основана на критериях, разработанных с использованием концепции TQM (Total Quality Management), реализованной в рамках специально разработанной системы на международном уровне. Эти критерии и научная парадигма, лежащая в их основе, являются весьма актуальными. Такое системное управление качеством образования и воспитания представляет собой новую парадигму в управлении образовательным сектором, при этом создание образовательной управленческой деятельности в рамках этой парадигмы определено как одно из основных педагогических условий.

Модель управления образовательным процессом в средней профессиональной организации базируется на принципах гуманизма, демократизма, научности, системности, оптимальности и гибкости. Ее успешная реализация зависит от нескольких ключевых педагогических условий и направлений, среди которых: разработка комплексной стратегии школы, демократический подход к управлению и организации деятельности педагогов (включая как практическую, так и научно-исследовательскую), четкое определение целей и задач развития, функционирование различных секторов - научно-методического обеспечения, управления кадрами и специалистами, материально-технической базы, финансовой и правовой базы - для их реализации. Кроме того, решающее значение имеет эффективная работа структурных служб образования и воспитания (включая содержание, профессиональные направления, формы обучения, размещение, количество и качество учебных подразделений). Внедрение современных технологий, стилей, методов и форм управления также играет решающую роль в обеспечении развития образовательного процесса, как и общий статус средней профессиональной школы. При внедрении системы менеджмента качества в средних профессиональных учебных заведениях каждая процедура должна быть тщательно изучена, документирована и разработана как руководством, так и сотрудниками. Создаваемые в этом контексте положения и программы являются основополагающими для эффективности системы.

Успешное управление образовательными процессами в средних профессиональных учебных заведениях зависит от коллективных усилий всех участников. Для этого необходимо работать над всеми аспектами качества образования и воспитания. Работа должна осуществляться в соответствии с

нормативными документами и основными функциями управления. Однако, если не выявлять противоречия в организационной структуре и не актуализировать деятельность в этой области по целевой модели, общая эффективность работы снизится.

Эффективность управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях обеспечивается путем создания и внедрения определенных педагогических условий:

- а) формирование личностно-гуманистической направленности образовательного процесса;
- б) внедрение новых технологий и методов в педагогическую практику;
- в) содействие научному и профессиональному развитию педагогического состава учебного заведения;
- г) приведение структур управления школой в соответствие с реализацией задач, поручений и планов в соответствии с научно-педагогической моделью, ориентированной на развитие;
- д) учет тенденций совершенствования системы управления образовательным процессом на основе педагогико-организационной парадигмы и других факторов.

Практические рекомендации

Проведенное педагогическое исследование позволило сформулировать следующие практические рекомендации:

Для повышения эффективности подготовки управленческих кадров в средних профессиональных учебных заведениях реализовать план, учебный план и методический инструментальный учебно-воспитательной деятельности на основе концептуальной модели, разработанной коллективом авторов (включая исследователя).

Внедрить разработанные автором концептуальные направления в виде детального плана, программы, учебно-методического инструментария и учебных курсов.

Обеспечить обсуждение вопросов образовательного процесса и педагогического управления в учреждениях среднего профессионального образования путем проведения научно-практических и теоретических конференций, а также специализированных методических совещаний.

Внедрить новые информационные технологии в управление учреждениями среднего профессионального образования, создав единую образовательную и информационную среду, а также способствуя развитию международных связей и обмену педагогическим опытом.

Основное содержание исследования отражено в следующих трудах

Учебно-методическое пособие:

1. **Шатманалиев Б.А.** Возможности и ограничения применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании. Учебное методическое пособие для руководителей и педагогов колледжа. – Бишкек 2024. / Шатманалиев Б.А., и др. – 4,75 п.л.

2. **Шатманалиев Б.А.** Орто кесиптик окуу жайындагы окуу-тарбия ишин башкаруу. Окуу методологиялык каражат. – Бишкек 2022. / Шатманалиев Б.А., Толоев М. – 4,5 п.л.

Научные статьи:

1. **Шатманалиев Б.А.** Кесиптик орто билим берүүнү жаңылантуу жана анын окуу процессин башкаруунун маселеси: теориялык анализ [Текст] / Б.А. Шатманалиев // «Ала-Тоо» университетинин илимий журналы. Бишкек, 2023. № 3-4. 17-25-б.

2. **Шатманалиев Б.А.** Маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын жардамы менен Covid-19 пандемия учурунда кесиптик орто билим берүүдө аралыктан окутуунун иш тажрыйбасы [Текст] / Б.А. Шатманалиев // «Ала-Тоо» университетинин илимий журналы. Бишкек, 2023. № 3-4. 162-168-беттер.

3. **Шатманалиев Б.А.** Медико-фармацевтический колледж в условиях инновационного образования (в соавторстве). Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. Саратовский источник, Саратов, 2022. С. 242-253.

4. **Шатманалиев Б.А.** Приложения дополненной реальности и их использование в учебном процессе. Сборник науч-х трудов. Саратов, 2023. 377с.

5. **Шатманалиев Б.А.** Кыргызстандагы жана Казахстандагы кесиптик орто окуу жайдагы окуу-тарбия процессин башкаруу багыттары [Текст] / Б.А. Шатманалиев // И. Арабаев ат. Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. Атайын чыгарылышы. “Кыргыз-казак мамилелери: өнүгүү тенденциялары” Эл аралык илимий конференциянын материалдары. 56-62-беттер. Бишкек, 2022.

6. **Шатманалиев Б.А.** Кесиптик окуу жайлардын тутумунда окуу-тарбия процессин башкаруу тармагындагы эл аралык тажрыйбалар [Текст] / Б.А. Шатманалиев // И. Арабаев ат. Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. “Кыргыз-казак мамилелери: өнүгүү тенденциялары” Эл аралык илимий конференциянын материалдары. Атайын чыгарылышы. 62-68-беттер. Бишкек-22

7. **Шатманалиев Б.А.** Орто кесиптик билим берүүдө КЭР кызматташуунун зарылдыгы [Текст] / Б.А.Шатманалиев // И. Арабаев ат. Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. КЭР модернизациалоо тажрыйбасы. ККП 100-жылдыгына арналган эл аралык илимий конференциянын материалдары. 73-78- беттер. Бишкек, 2021.

8. **Шатманалиев Б.А.** КЭР жана КРдагы кесиптик орто окуу жайларынын окуу-тарбия иштеринин багыттары [Текст] / Б.А.Шатманалиев //

И. Арабаев ат. Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы.
КЭР модернизациалоо тажрыйбасы. ККП 100 жылдыгына
арналган эл аралык илимий конференциянын материалдары. 67-73- беттер.
Бишкек, 2021.

9. **Шатманалиев Б.А.** Оценка эффективности системы управления учебно-воспитательным процессом в среднем специальном учебном учреждении (в соавт-е) [Текст] / Б.А. Шатманалиев // «Ала-Тоо» университетинин илимий журналы. Бишкек. 2021. № 3-4. 37-45-беттер.

10. **Шатманалиев Б.А.** Принципы управленческой деятельности в средних профессиональных учебных учреждениях (в соавторстве) [Текст] / Б.А. Шатманалиев // Журнал АУПКР. Бишкек. 2021. № 4. С. 16-25.

11. **Шатманалиев Б.А.** Маалыматтык коммуникациялык технология-билим берүү мекемелерин башкарууда [Текст] / Б.А. Шатманалиев // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. № 7, 2021., 245-248- беттер.

12. **Шатманалиев Б.А.** Маалыматтык коммуникациялык технологияларын тарбия иштеринде колдонуу [Текст] / Б.А. Шатманалиев //Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. № 7, 2021., 249-253-беттер.

13. **Шатманалиев Б.А.** Билим берүү тармагын маалыматташтыруунун жана санариптештирүүнүн проблемалары [Текст] / Б.А. Шатманалиев // МКУ «Билим жана тарбия», 2021, Бишкек, «Maxprint» басмасы, 11-16-беттер.

14. **Шатманалиев Б.А.** О непрерывном образовании в Кыргызстане. Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. Саратовский источник, Саратов, 2020. - 312 с

15. **Шатманалиев Б.А.** Управление учебно-воспитательным процессом среднего профессионального образования в цифровом пространстве. Сборник научных трудов. Ч. 1. Саратов, Саратовский источник, 2021. 65-74с.

16. **Шатманалиев Б.А.** Качественная подготовка специалистов - цель начального профессионального образования (в соавторстве).Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. Саратовский источник, Саратов, 2021, стр. 277-285.

17. **Шатманалиев Б.А.** Проектирование технологии управления и планирование деятельности студентов СПО (в соавторстве). [Текст] / Б.А. Шатманалиев // Современный ученый, Белгород. № 3, 2021, стр. 98-102.

Шатманалиев Болотбек Амановичтин “Орто кесиптик билим берүү системасында окуу-тарбия процессин башкаруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: орто кесиптик билим берүү, окуу-тарбия процессин башкаруу, колледж, модель, Кыргыз Республикасынын орто кесиптик билим берүү системасы, педагогикалык шарттар.

Изилдөөнүн объектиси: орто кесиптик билим берүү системасында окуу-тарбия процессин башкаруу.

Изилдөөнүн предмети: орто кесиптик билим берүү системасында окуу-тарбия процессин башкаруунун уюштуруучулук, педагогикалык шарттарындагы айырмачылыктар.

Иштин максаты: орто кесиптик окуу жайдагы окуу-тарбия процессин башкаруунун натыйжалуулугун арттыруучу, өнүктүрүүгө мүмкүндүк берүүчү педагогикалык шарттарды, концептуалдык негиздемелерди теориялык жактан изилдеп, эксперименталдык текшерүүгө алуу.

Изилдөөнүн методдору: тарыхый, методологиялык анализ, илимий булактарды, орто кесиптик билим берүүнүн абалын педагогикалык жана илимий-теориялык талдоо; моделдештирүү, байкоо, сурамжылоо, сүйлөшүү, тестирилөө, ишмердүүлүктүн формаларын, схемаларын талдоо; педагогикалык тажрыйба жүргүзүү.

Иштин илимий жаңылыгы:

1) орто кесиптик окуу жайдагы окуу-тарбия процессин башкаруунун өзгөчөлүктөрү, мазмун, функциялары анализге алынгандыгында, функционалдык баалоо критерийлеринин артыкчылыгы аныкталганында;

2) кесиптик орто окуу жайдагы окуу процессин башкаруу системасын өркүндөтүүнүн теориялык багыттары, концептуалдык негиздери каралып, өзгөчөлүктөрү, факторлору айкындалгандыгында;

3) кесиптик орто окуу жайдагы окуу-тарбия процессин башкаруунун модели иштелип чыккандыгында ж.б.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: орто кесиптик окуу жайдагы окуу жана тарбия процессин башкаруу системасын өркүндөтүүнүн педагогикалык негиздери, функциялары, субъекттери боюнча методикалык сунуштар, билим берүүнүн педагогикалык шарттары, аларды ишке ашыруу боюнча практикалык сунуштар каралды; колледждин окуу жана тарбия процессин башкаруу модели иштелип чыгып, аны ишке ашыруу функционалдык баалоо-критерийлери, диагностикалык изилдөө инструменттери киргизилди.

РЕЗЮМЕ

диссертации Шатманалиева Болотбека Амановича на тему «Педагогические условия управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Шифр: 13.00.08 - кандидат педагогических наук по специальности теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, управление образовательным процессом, колледж, модель, система среднего профессионального образования Кыргызской Республики, педагогические условия.

Объект исследования: управление образовательным процессом в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: различия в организационно-педагогических условиях управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования.

Цель работы: теоретически изучить и экспериментально проверить педагогические условия и концептуальные обоснования, повышающие эффективность управления образовательным процессом в средней профессиональной школе.

Методы исследования: исторический, методологический анализ, педагогический и научно-теоретический анализ научных источников, состояния среднего профессионального образования; моделирование, наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анализ форм и схем деятельности; проведение педагогического опыта.

Научная новизна работы:

1) анализируются характеристики, содержание, функции управления образовательным процессом в среднем профессиональном училище, определяется приоритет функциональных критериев оценки;

2) рассмотрены теоретические направления, концептуальные основы совершенствования системы управления образовательным процессом в профессиональном вузе, уточнены особенности и факторы;

3) разработана модель управления образовательным процессом в профессиональном вузе и т.д.

Практическая значимость полученных результатов: рассмотрены методические предложения по совершенствованию педагогической основы, функций, субъектов системы управления учебно-воспитательным процессом в средних профессиональных системах, педагогических условий обучения, практические предложения по их реализации; Разработана модель управления образовательно-воспитательным процессом колледжа, внедрены функциональные критерии оценки ее реализации и инструменты диагностического исследования.

SUMMARY

dissertation by Shatmanaliev Bolotbek Amanovich on the topic “Pedagogical conditions for managing the educational process in the system of secondary vocational education” for the academic degree of Candidate of Pedagogical Sciences, specialty 13.00.08 - Candidate of Pedagogical Sciences, specialty theory and methods of vocational education

Key words: secondary vocational education, management of the educational process, college, model, system of secondary vocational education of the Kyrgyz Republic, pedagogical conditions.

Object of study: management of the educational process in the system of secondary vocational education.

Subject of research: differences in organizational and pedagogical conditions for managing the educational process in the system of secondary vocational education.

Purpose of the work: theoretically study and experimentally test pedagogical conditions and conceptual justifications that increase the efficiency of managing the educational process in a secondary vocational school.

Research methods: historical, methodological analysis, pedagogical and scientific-theoretical analysis of scientific sources, the state of secondary vocational education; modeling, observation, questioning, conversation, testing, analysis of forms and patterns of activity; conducting teaching experience.

Scientific novelty of the work:

1) the characteristics, content, and functions of managing the educational process in a secondary vocational school are analyzed, the priority of functional evaluation criteria is determined;

2) theoretical directions and conceptual foundations for improving the educational process management system in a professional university are considered, features and factors are clarified;

3) a model for managing the educational process in a professional university has been developed, etc.

Practical significance of the results obtained: methodological proposals for improving the pedagogical basis, functions, subjects of the educational process management system in secondary vocational schools, pedagogical learning conditions, practical proposals for their implementation were considered; A model for managing the educational process of the college has been developed, functional criteria for assessing its implementation and diagnostic research tools have been introduced.