

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

На правах рукописи
УДК:372.8:37.01 (575.2)(043.3)

Черикчиева Гулмира Мейманбековна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УРОКА КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре технологии преподавания кыргызского и русского языков в начальной школе Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: **Чыманов Женишбек Арыпович**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры технологий филологического
образования Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына

Официальные оппоненты: **Рысбаев Сулайман Казыбаевич**
доктор педагогических наук, профессор
главный научный сотрудник лаборатории
филологического образования Кыргызской
академии образования
Карамендеева Чолпон Жологоновна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры кыргызского языка Кыргызско-
Российского Славянского университета имени
Б. Н. Ельцина

Ведущая организация: Ошский государственный педагогический
университет имени А. Мырсабекова, кафедра
кыргызского языка и литературы и кафедра
педагогики и психологии (723500, Кыргызская
Республика, г. Ош, ул. Н.Исанова, 73а)

Защита диссертационной работы состоится 31 января 2025 года в 15:30 часов на заседании диссертационного совета Д13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации
<https://vc.vak.kg/b/d13-%20oyf-pc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 31 декабря 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

 **Д. К. Омурбаева**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. История преподавания кыргызского языка как родного как отдельного предмета насчитывает более века. Преподавание кыргызского языка началось еще до Октябрьской революции (Арабаев, Х. Сарсекеев. Книга “Алиппе жаки төтө окуу”, 1911), проводилось в советское время и продолжается после обретения народом независимости. Этот процесс как общественно-социальное закономерное явление будет осуществляться, пока есть кыргызский народ, стоит Кыргызская Республика.

Процесс обучения кыргызскому языку, имеющий более чем столетнюю историю преподавания и обучения, претерпевает некоторые изменения, дополнения в зависимости от потребностей времени, и действия в направлении улучшения, совершенствования неоспоримы, но содержание обучения и форма обучения не претерпевают существенных изменений, в основном сохраняя свое первоначальное содержание и первоначальную форму. Содержание обучения кыргызскому языку (чему учить?), в основном с 20-30-х годов прошлого века, с незначительными изменениями (преобладание грамматического материала), дополняется и усложняется результатами новых исследований в кыргызском языкознании.

А классно-урочная система как основная форма обучения кыргызскому языку используется на всех уровнях образования. По последним данным, 98% организации процесса обучения и воспитания проводится в форме урока. Несмотря на то, что попытки найти новые формы организации образовательного процесса, отличающегося от урочной, предпринимаются постоянно, можно определить, что нет никаких перспектив для поиска более приемлемых и эффективных форм обучения.

С момента основания и начала практического применения урочной формы обучения были разработаны и рекомендованы сотни методических работ о ней, а также образцы практических действий, которые активно проводятся и в настоящее время.

Русские ученые-педагоги XIX, XX и XXI веков (К. В. Ельницкий, В. П. Шереметовский, П. О. Афанасьев, Н. К. Кульман, К. А. Москаленко, Л. Я. Лернер, И. Н. Скаткин, А. В. Текучев, Ю. Б. Зотов, М. М. Махмутов, Б. Т. Панов, В. А. Онищук, Е. Н. Пассов и др.) посвятили уроку свои исследования, написали десятки методических трудов. Написаны труды по теоретическим и практическим вопросам урока в целом, в том числе по кыргызскому языку, которые служат для повышения эффективности урока. К примеру, труды таких ученых как С. Нааматов, К. К. Сартбаев, С. Усеналиев, И. Б. Бекбоев, Э. Мамбетакунов, Б. Исаков, Б. Омуралиев, А. Осмонкулов, С. О. Байгазиев, А. Алымбеков, А. Муратов, Ж.А. Чыманов, С. К. Рысбаев, К. Д. Добаев, А.С. Мукамбетова, М.М. Сыдыкбаева, К.Э. Эсеналиева, А. Бектурова и др. используются и в настоящее время. Со времен обретения независимости были разработаны и изданы специальные сборники с планами-конспектами уроков,

учебными разработками по кыргызскому языку и кыргызской литературе и др. Они выполняют свои функции по повышению эффективности урока.

Методологической основой исследования послужили:

- основные положения о взаимосвязи, сочетании теории и практики языкознания, психологические, общепедагогические, методические труды, связанные с познанием мира и повышением эффективности уроков кыргызского языка;
- новые направления и новые идеи преподавания классиков педагогической мысли об обучении и воспитании: методические условия эффективности, применяемые в обучении опытными передовыми учителями;
- Законы Кыргызской Республики “Об образовании”, “О государственном языке”, Национальная программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики, концепция и Государственный стандарт образования по кыргызскому языку и др. нормативные документы.

Несмотря на то, что разработаны и рекомендованы к практике труды по методике кыргызского языка, образцы уроков, в процессе обучения, в том числе, обучения кыргызскому языку, имеется ряд **противоречий**. Вот основные из них: во-первых, урок кыргызского языка с научно-теоретической точки зрения достаточно изучен, накоплен большой опыт, но уроки кыргызского языка не полностью достигают цели, они остаются скучными в ряду школьных предметов, во-вторых, несмотря на то, что по методике преподавания кыргызского языка имеются десятки трудов, отвечающих современным требованиям, нет диссертационной работы, предметом которой является урок кыргызского языка, в-третьих, несмотря на то, что школы, кабинеты кыргызского языка и литературы оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимыми средствами и созданы лучшие условия для организации и проведения уроков по кыргызскому языку, результаты уроков кыргызского языка по-прежнему остаются низкими и т.д. Устранение указанных противоречий и определение условий и методов повышения эффективности уроков кыргызского языка подтвердили актуальность нашей работы.

Такая постановка проблемы позволила определить тему нашего исследования: **“Методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе” (6-9 классы).**

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами: Тема диссертационного исследования связана с научно-исследовательской работой кафедры технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе института педагогики и психологии Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Цель исследования: определить методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе, разработать методы его применения на практике, рекомендовать к применению на практике путем проведения педагогического эксперимента.

Задачи исследования:

1. Изучение, обобщение педагогико-методической, практико-прикладной литературы по теме, определение состояния урока кыргызского языка в современной практике.
2. Определение современных дидактических требований, предъявляемых к урокам кыргызского языка, предложение путей решения теоретических и практических задач их выполнения.
3. Определить методические условия повышения эффективности урока современного кыргызского языка, указать методы, способы, средства их использования в процессе урока и рекомендовать к применению.
4. Проверить эффективность разработанных методических рекомендаций путем педагогического эксперимента и предложить их к использованию на практике.

Научная новизна результатов исследования: впервые в методике преподавания кыргызского языка были разработаны методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, в соответствии с современными требованиями к преподаванию кыргызского языка, в которых рассматриваются вопросы о целях, содержании урока, деятельности и компетентности учителя, в соответствии с требованиями методических основ применения новой парадигмы преподавания на уроке кыргызского языка и т.д.

Практическая значимость результатов исследования: полученные результаты исследования, конкретные предложения, представленные образцы объясняются тем, что возможность предоставить учителям кыргызского языка теоретическую и практическую информацию по подготовке урока, составлению плана, организации и проведению урока, послужила обогащению предметного содержания курса “Методика преподавания кыргызского языка”, предоставила необходимые материалы для проведения урока кыргызского языка в соответствии с современными требованиями.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Особая защита прав современных учащихся, снижение их интереса к образованию, изучению кыргызского языка и т.д. подтверждают, что учителям кыргызского языка необходимо придавать приоритетное значение требованиям личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальности каждого ученика, каждого класса. Точнее говоря, “невозможно выбрать оптимальный вариант обучения и воспитания, пока вы не научитесь последовательно изучать характерные особенности учащихся” (И. Бекбоев, А. Алымбеков) что подтверждает основное дидактико-методическое условие повышения эффективности урока кыргызского языка.
2. Цель каждого урока по кыргызскому языку выбирается в соответствии с темой, в соответствии с которой выбираются методы и средства обучения. Выбранные методы не обязательно должны применяться в процессе урока полностью без изменения. Ход урока может меняться в зависимости от сложившейся в нем обстановки, условий, обстоятельств. Ведь повышению эффективности урока могут служить не только заранее спланированные

методы, но и другие приемы, средства, применяемые в соответствии с ситуацией на уроке.

3. Разработанные дидактические условия в соответствии с методическими условиями, способствующими повышению эффективности урока кыргызского языка, разработанные нами методические рекомендации, положения по их применению на практике, были подтверждены результатами педагогических экспериментов и послужили основанием для рекомендации их к использованию.

Личный вклад соискателя: соискателем самостоятельно изучены, обобщены научно-методические труды, практические разработки, связанные с темой, разработаны методические основы повышения эффективности урока, образцы уроков. Деятельность педагогического эксперимента осуществлялась соискателем или по его указанию. Выводы, практические рекомендации выполнены через индивидуальную работу соискателя.

Апробация результатов научного исследования: По результатам исследования были сделаны доклады, обсуждены и одобрены на республиканских и международных научно-практических конференциях, научно-методических совещаниях, выездных заседаниях в Кыргызской Республике (2015-2023), Российской Федерации (2017).

Полнота отражения результатов научного исследования в публикациях: Основное содержание диссертации представлено в 10 научных статьях из них 4 статьи с импакт-фактором выше 0,1 и 6 статей в журналах зарегистрированных в системе РИНЦ.

Экспериментальная база научного исследования: СОШ города Бишкек и Чуйского района Чуйской области: №8 им. У. Абдукаимова, №1 им. В.Ф. Маркова, №2 им. С. Ибраимова, им. Ж. Токторбаева, им. Сооронбай уулу Дюр, им. СШ Искра, им. Т. Каракеева.

Объем и структура диссертационной работы: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы – 162 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности темы, цели и задачах исследования, научной новизне, практической значимости работы, положениях, выносимых на защиту, личном вкладе автора, апробации исследования, публикации его результатов, экспериментальной базе.

Первая глава “Современные дидактические требования к уроку кыргызского языка” из 5 разделов.

В первом разделе первой главы *“Цели урока современного кыргызского языка и дидактические требования (характеристики, критерии, требования, уровни), предъявляемые к его эффективности”* говорится о целях урока современного кыргызского языка, путях их реализации, методическом содержании урока современного кыргызского языка, современных требованиях

к учителю, предъявляемых к организации и проведению урока кыргызского языка, рассмотрены вопросы социокультурной компетентности учителя кыргызского языка.

Анализ стандартов и учебников кыргызского языка показал, что тенденция в системе образования и в процессе обучения идет к компетентностному подходу и личностно-ориентированному обучению.

Урок используется в дошкольном образовании, в начальных классах, в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях, при повышении квалификации и переподготовке кадров и т. д. как самая распространенная форма образования, основанная Я.А. Коменским. С начала XX века практически все формы обучения кыргызскому языку проводятся в форме классных занятий. Конечно, в этом более столетнем процессе, урок формируется с учетом национальной идентичности, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями времени. С накоплением опыта, сделаны выводы, урок усовершенствован, адаптирован к спросу.

Последние требования к обучению кыргызскому языку, цели и задачи обучения требуют дополнения дидактико-методического содержания урока современного кыргызского языка. В связи с этим возникла необходимость анализа, разъяснения целей, задач урока современного кыргызского языка, методического содержания урока в соответствии с ними и современных требований, предъявляемых к учителю.

Во втором разделе первой главы *“Современные общие и основные задачи урока кыргызского языка, пути их реализации”* решается вторая задача, определение цели современного урока кыргызского языка. Во-первых, необходимо учитывать современные требования, предъявляемые к уроку в целом, к его цели. Во-вторых, определена цель урока на основе требований закона, стандартов, концепций и программ, принятых по продвижению кыргызского языка как родного.

Урок кыргызского языка – родного языка – это: знание себя, своей среды, своей нации, истории, культуры, обычаев своего народа; упражнение в общении на кыргызском языке; урок кыргызского языка – мастерство мышления; тренировка грамотному письму и грамотной речи; совершенствование познавательной деятельности учащегося.

Цель современного урока – получить заранее определенный результат в итоге совместной целенаправленной деятельности учителя и ученика. А цель преподавания кыргызского языка как родного в средних школах – формирование устной и письменной работ учащихся в соответствии с нормами кыргызского литературного языка путем совершенствования их речевой деятельности, усвоения через родной язык ценностей нации и человечества, приучение к их использованию в своей деятельности и жизни.

Задачи, необходимые для реализации указанной цели, в настоящее время подразделяются на общие и основные (предметные). Общие задачи следующие:

1. Когнитивные. Эта задача учит, приучает подростка к использованию родного языка как средства познания мира, средства отражения действительности и

получения знаний по другим предметам посредством обучения его точному определению своего места и значения в жизни, обществе, деятельности. Таким образом, родной язык преподается как основной инструмент, основное средство познания ребенком себя, своей нации, истории и культуры, а также мира в целом.

2. Поведенческие. При этом учащийся практикует способность свободно и в соответствии с требованиями использовать свой родной язык во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). При этом необходимо, чтобы учащийся имел правильные знания о культуре речи, этике, культуре, национальных традициях и т.д.

3. Ценностные. Учащийся должен бережно относиться к своему родному языку как к национальному достоянию, наследию и культуре, использовать его в своей жизни и гордиться своим родным языком, защищать и поддерживать его (программа кыргызского языка. – Б. 2016).

Для того чтобы правильно организовать современный урок кыргызского языка и получить ожидаемый результат, учитель должен овладеть и использовать четыре аспекта обучения родному языку. Это:

когнитивный, развивающий, воспитательный и образовательный. В главе даны подробные сведения по каждому аспекту.

Современный урок и его методическое оснащение (содержание) намного сложнее и включает в себя несколько задач.

На каждом уроке отражаются особо важные требования педагогической технологии, физиологии, социологии и преподаваемого предмета, реализуются общие и индивидуальные задачи образования, воспитания, развития, органично переплетаются виды деятельности учителя и ученика, взаимодействуют цели, содержание и методы.

Говоря о методическом содержании урока кыргызского языка, особое значение имеет взаимодействие, общение учителя и ученика в процессе урока, осуществление данной деятельности в соответствии с педагогическими требованиями. Основным условием, обеспечивающим живость, привлекательность, интересность и заразительность урока кыргызского языка, является свободное, взаимоуважительное общение учителя и ученика.

В третьем разделе первой главы *“О методическом содержании урока современного кыргызского языка”*, говоря о современном уроке кыргызского языка и методических условиях повышения его эффективности, речь идет о последних требованиях, предъявляемых к учителю кыргызского языка, планирующему, организующему и проводящему урок. Урок можно исследовать с содержательной, структурной, функциональной, организационной, технологической, эффективной сторон.

Известный специалист по методике преподавания иностранных языков ученый Е.И. Пассов отмечает, что в основе научных положений урока должны лежать принципы, которых следует придерживаться на уроке, и предложил шесть основных принципов. Опираясь на них, мы попытались определить принципы современного урока кыргызского языка. При этом необходимо учитывать общие дидактические принципы образования и предметные принципы. Первый принцип,

предложенный Е.И. Пассовым, основан на рассмотрении образовательного процесса как модели коммуникативного процесса. Учитывая, что основной целью урока кыргызского языка является совершенствование речевой деятельности учащихся, приемлемо рассматривать урок как особую модель общения и вести учебный процесс в этом направлении. Общение включает в себя несколько задач.

1. Сообщение – выразить, сообщать, публиковать, передавать информацию, отвечать и т. д. Эта функция речи широко используется на уроках кыргызского языка. Учащиеся могут сказать, что они прочитали, выучили, запомнили.

2. Объяснение – уточнение, характеристика, указание, выделение, конкретизация, привлечение внимания и т. д. Эта функция речи выполняется в классе только частично, часто случайно, в зависимости от ситуации. Большая часть такой работы выполняется учителем. Из-за этого будет меньше попыток развить эту задачу в речи учащихся, и ученик не придает этому значения.

3. Поощрение – поддержка, предложение, совет, закрепление, пожелание, поздравление, просьба и т. д. В разговорах учащихся этой задаче речи почти не уделяется внимания. Эта задача воспринимается как нечто, что принадлежит только учителю. Потому что в вопросах и заданиях учителя нет таких задач. Это заставляет учащегося понять, что произносить слова поощрения неправильно. Это, конечно, печально.

4. Критика – это возражение, опровержение, признание несоответствия, осуждение, неприятие, несогласие и т. д. Произнесение таких слов в процессе урока даже не приходит в голову учащемуся. Потому что в центре урока находится только учитель. Учитель объясняет, учитель спрашивает, учитель дает задание, учитель оценивает, слово учителя – закон, который нельзя нарушать. Это основная причина, по которой уроки кыргызского языка кажутся скучными, не интересными.

5. Убеждение – доказательство, обоснование, заинтересованность, отстаивание своего мнения, просьба, требование и т.д.

Важную роль в формировании методического содержания урока кыргызского языка в соответствии с последними требованиями играют анализ текста и работа по составлению текста. Обобщая основные условия совершенствования методического содержания урока кыргызского языка, можно дать следующим образом.

Схема 3. – Методическое содержание урока кыргызского языка



В четвертом разделе первой главы “Современные требования, предъявляемые к учителю в отношении организации и проведения уроков кыргызского языка” требования к учителю кыргызского языка основываются на результатах последних исследований в области педагогической и психологической наук. В нашей работе мы пришли к выводу, что определение М.С. Ткачевой полностью отвечает этой проблеме.

Учитель – фигура, являющаяся образцом формирования личностных качеств ученика наряду с обучением учащихся по предмету, который он изучает.

Поведение учителя на уроке, отношение к ученикам, особенно его речь, считаем необходимым условием формирования, развития речевой культуры у учащихся. Поэтому отметим, что речь учителя должна отвечать следующим требованиям: живая, эмоциональная, вежливая; образная и выразительная; приятная, заразительная, запоминающаяся и убедительная; использование пословиц, идиом; правильное использование интонации, ударения-паузы; умение выразительно читать; умение привлекать учеников и т. д.

1. Способность учителя вести увлекательные беседы с учениками.
2. Учитель должен уметь находить и произносить правильные и уместные слова и многое другое при обращении к ученикам, когда задают задания, выставляют оценки и т. д.

Пятый раздел первой главы «Социокультурная компетентность учителя кыргызского языка». Учитель кыргызского языка должен быть не только воспитателем учащихся, но и обучать их получению знаний. Учитель кыргызского языка должен обладать следующими компетенциями: общекультурная компетенция; социально-экономическая, правовая компетенция; психолого-педагогическая компетенция; методологическая компетенция; научно-теоретическая компетенция; коммуникативная компетенция; профессионально-технологическая компетенция.

При развитии культурологических компетенций школьников, совершенствовании речевой культуры учитель должен обладать высокими речевыми качествами и уметь грамотно их использовать в процессе урока. При этом есть еще одна проблема, которую учитель кыргызского языка должен обдумать и решить заранее. Эта проблема задавать вопросы ученикам. К сожалению, в методической науке нет отдельного упоминания о роли вопросов в учебно-воспитательной работе, их значении и роли в обучении кыргызскому языку. Почти во всех случаях на практике задавались одни и те же, похожие вопросы, в зависимости от которых учащиеся также привыкли давать одинаковые, похожие ответы. Необходимость инновационного изменения этой ситуации назрела давно.

В широко распространенной практике обучения языкам, в методических трудах, в международных образовательных проектах гораздо более распространена классификация вопросов, задаваемых в учебном процессе, делящих на открытые и закрытые.

Таблица 1.1. – Открытые вопросы делятся на следующие типы:

Тип вопроса	Результат	Пример
открытые вопросы	способствует продолжению, совершенствованию разговора, общения, и позволяет кратко ответить на них	Почему говорится «ты-неуважительное слово»? Каков результат чрезмерного использования пословиц в своей жизни?
определяющие, уточняющие вопросы	способствует знанию темы, явления или мысли, чувства, концепции говорящего	Подробно опишите значение прилагательных в речи, каково ваше мнение в отношении использования фразеологизмов?
вопросы, которые нужно задать нескольким людям	такие вопросы используются, чтобы привлечь больше людей к разговору	Что вы думаете по этому поводу, согласны ли вы с тем, что они говорят?
свободные вопросы	ответ ориентирован на разнообразие ответов	У вас есть личное мнение по этому поводу?

Таблица 1.2 – Закрытые вопросы делятся на следующие типы

Тип вопроса	Результат	Пример
закрытые вопросы	на такие вопросы можно ответить очень кратко, сказав «да» или «нет»	Вы согласны с этим? Вы поняли?
подтверждающие вопросы	эти вопросы задаются для подтверждения проблемы, факта, соглашения, договора, результата	Мы все согласны с этим результатом?
уточняющие вопросы	вопросы, задаваемые для уточнения, углубления понимания	Пришли ли мы к выводу, что культура речи необходима? Какие ситуации имеют особое значение?
оценочные вопросы	используется для оценки знаний, понимания	Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо поняли тему? Вы верите, что будете использовать его в своей речи?
проблемные вопросы	вопросы, направленные на размышление	Как образуются фразеологизмы в языке? Какова основная функция местоимений при создании текста?

У всех вопросов есть порядок, в котором они задаются, и время, когда они задаются. Можно задавать сбивающие с толку, спорные или даже смелые, загадочные вопросы, если учитель хочет оживить урок и повысить заинтересованность, эмоциональность. Основное требование к задаваемым вопросам должно быть связано с темой, которую они проходят, целью обучения и должно быть направлено на повышение интерактивности урока. Какой бы ни был тип вопроса, ответ, полученный по нему, не следует оценивать только такими словами, как “правильно”, “неправильно”, «хорошо». Каждый ответ должен быть внимательно выслушан в классе, и некоторые отзывы учеников по этому ответу должны быть проанализированы учителем и приняты во внимание при выставлении отметок. Пусть каждый ученик привыкнет обдумывать свой ответ, принимать во внимание тот факт, что этот ответ будет проанализирован в классе. Только тогда вопросы-ответы будут в полной мере служить основным компонентом урока. Урок кыргызского языка – это урок культуры речи. Вопросы формирования и совершенствования знаний, умений и навыков по культуре речи должны содержаться в каждом проводимом уроке по кыргызскому языку и быть неотъемлемой составной частью урока. А слово учителя кыргызского языка должно быть образцом для подражания, живой речью для учащихся. Только образованный может дать знания. Учитель – фигура, являющаяся образцом формирования личностных качеств ученика наряду с обучением учащихся по изучаемому предмету.

Считаем, что поведение учителя на уроке, отношение к ученикам, особенно его речь, являются необходимым условием формирования, развития речевой культуры учащихся. Поэтому отметим, что речь учителя должна отвечать следующим требованиям: живость, эмоциональность, вежливость; образность и выразительность; приятность, внушительность, запоминаемость и убедительность; использование пословиц, фразеологизмов; правильное использование интонации, ударения-паузы; умение выразительно читать; умение привлекать учеников и т. д.

Учитель кыргызского языка должен быть носителем, уважающим и передающим молодому поколению живое владение кыргызским языком.

Во второй главе «Материалы и методы исследования методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка» представлены материалы исследования, методы и результаты педагогического эксперимента.

В первом разделе второй главы, который называется «Материалы научного исследования» в качестве материалов диссертационного исследования проанализированы труды, посвященные педагогике и методике преподавания кыргызского языка, начиная с Закона Кыргызской Республики «Об образовании», государственного, предметного стандартов, концепций, учебных программ до методических трудов С. Нааматова, К. К. Сартбаева, А. Осмонкулова, С. Рысбаева, И. Бекбоева, А. Алимбекова, Б. Омуралиева, А. Муратова, Ж. Чыманова, К. Добаева, А. Мукамбетовой и др. Поскольку основной целью нашего диссертационного исследования являются методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, в нашей исследовательской работе были

определены методы, способствующие достижению цели, и предпринята попытка их эффективного применения.

В разделе, который называется «Методы научного исследования» рассмотрены следующие вопросы.

Объект исследования – процесс подготовки и проведения урока кыргызского языка в средней школе.

Предмет исследования – методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе.

В работе в основном использовались теоретико-практические и педагогико-экспериментальные методы. С помощью теоретических методов были выполнены следующие действия.

Во-первых, методом изучения нормативно-правовых документов проанализированы, изучены и обобщены Закон Кыргызской Республики “Об образовании”, государственные и предметные стандарты обучения кыргызскому языку как родному, последние разработанные концепции образования, национальные программы развития кыргызского языка как государственного, последние указы президента в отношении обучения и воспитания, развития личности, программы обучения кыргызскому языку.

Во-вторых, с помощью метода изучения научно-методических источников были собраны данные о формах организации и проведения образования, воспитания в целом, об истории их развития. Проанализированы причины и следствие появления классно-урочной формы организации учебного процесса, ее быстрого и широкого применения на мировом уровне. Мы убедились в том, что в педагогике в целом, в том числе и национальной педагогической науке, ученые-педагоги чаще всего обращаются к проблеме урока. В трудах русских ученых-педагогов таких как И. П. Подласый, Е. И. Пассов, С. Д. Шевченко, Б. Т. Панов и др., изучив методические труды кыргызских ученых К. К. Сартбаева, И. Бекбоева, Э. Мамбетакунова, А. Алимбекова, А. Муратова, Ж. Чыманова и др., мы получили необходимую информацию о структуре, типах и видах, о целеполагании урока, задачах, методах и методике анализа и оценки урока. Полученные и освоенные материалы послужили выявлению и решению дидактико-методических задач повышения эффективности урока кыргызского языка. Что касается положительных сторон и некоторых недостатков современного урока, то мы предложили некоторые рекомендации по его улучшению, совершенствованию, основываясь на наше личное мнение и выводы исследования.

Анализируя образцы, планы уроков, разработанных в отношении преподавания русского и кыргызского языков как отдельных предметов, мы ознакомились с текущим состоянием планирования урока, достижениями и недостатками урока. Мы убедились в том, что поиск, изучение урока в целом, в том числе по теоретическим и практическим вопросам урока кыргызского языка, всегда были, этот процесс продолжается и сейчас.

В-третьих, метод анализа практического опыта, выводов, их обобщения позволил нам лучше ознакомиться с современным состоянием преподавания кыргызского языка в средних школах, достижениями в организации и проведении

уроков. Мы также стали свидетелями того, что на современных уроках кыргызского языка проводится, хоть и немного, традиционных, не отвечающих современным требованиям уроков.

Совершенствуя современный кыргызский язык в соответствии с требованиями времени, внося изменения в структуру урока, мы убедились в том, что предпринимаются усилия по внедрению новых интерактивных методов, современных средств.

В-четвертых, с помощью метода опроса, собеседования у нас была возможность ближе познакомиться с проблемой. При этом среди районных, городских работников образования, руководства школы, учителей кыргызского языка, школьников, родителей собраны различные мнения, предложения о преподавании кыргызского языка, в ходе занятий получена информация о текущем состоянии преподавания уроков кыргызского языка.

В ходе опроса и собеседования выяснилось, что нет резких различий во мнениях учителей, учеников и родителей об уроке кыргызского языка, в то же время нет единого, конкретного мнения. Не секрет, что среди родителей очень мало отдельных взглядов, мнений или предложений на счет урока, что некоторые родители считают, что преподавание кыргызского языка это прерогатива исключительно учителя.

В-пятых, с помощью метода анкетирования мы раздали анкеты, содержащие специальные вопросы, которые были подготовлены индивидуально с целью получения личного мнения школьной администрации, учителей, учеников и родителей по предмету, и попросили их ответить на них в письменной форме. Из результатов полученных ответов выяснилось, что и ученик, и учитель кыргызского языка, и родители очень заинтересованы в поддержке преподавания кыргызского языка, в его улучшении, повышении эффективности.

Во втором разделе второй главы «Ход и результаты педагогического эксперимента» определены методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка. В качестве базы проведения педагогического эксперимента и мероприятий, направленных на определение конкретных выводов и практических рекомендаций послужили следующие школы:

1. Средняя общеобразовательная школа № 8 им. У.Абдукаимова г. Бишкек, учителя кыргызского языка и литературы: Дарданова Гульмира Камалбековна, Уланбекова Айдай Уланбековна, Карабекова Сагын Сапарбековна, Келгенбаева Нурайым Ашырбаевна.

2. Средняя школа № 1 им. В. Ф. Маркова с. Чуй Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования Сулайманова Гульнара Шаршеновна.

3. Средняя школа № 2 им. С. Ибраимов с. Чуй Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования Мусаева Айзада Роевна.

4. Средняя школа с. Искра Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования Мамбеталиева Бегайым Бийсановна.

5. Неполная средняя школа им. Ж. Токторбаева с. Чоң-Жар Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования Алымкулова Атыркүл Бакасовна.

6. Средняя школа им. Д. Сооронбай уулу с. Сайлык Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования Мамытова Тургун Мамытовна.

7. Средняя школа им. Т. Каракеева с. Кош-Коргон Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования, лучший учитель, готовящий своих учеников к конкурсу по Манасоведению Дүйшембиева Айдай.

8. Средняя школа им. И. Укуева с. Садовое Чуйского района, учитель кыргызского языка, отличник образования, оратор, учитель наставник Шабданова Чынаркул Тентиевна.

В экспериментальных мероприятиях приняли участие 120 учителей, более 200 учащихся указанных школ.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа, традиционно дающие результаты исследования. Этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый констатирующий этап проводился в 2015-2016-е годы, второй формирующий этап – 2017-2020-е годы, третий контрольный этап – 2021-2023-е годы. Определены конкретная цель каждого этапа, задачи в соответствии с ней, в зависимости от цели и задач выбраны методы исследования. Также были представлены данные о результатах проведенных на каждом этапе работ.

Результаты экспериментальных работ были следующими (см. на табл. 2.1.).

Как видно на таблице, соотношение оценок, полученных в экспериментальной группе, написавшей эссе после специальной подготовки, было намного выше, чем в контрольной группе, и количество студентов, получивших “2”, значительно сократилось в экспериментальной группе. Поэтому мы убедились, что предлагаемые нами методические и практические рекомендации приемлемы и эффективны.

Таблица 2.1 – Результаты экспериментальной работы

	Школа, класс и тема сочитения	кол-во уч-ся	отметки				показ атели в %
			5	4	3	2	
1.	Средняя общеобразовательная школа №8 им. У.Абдукаимова г. Бишкек, 6 класс. Тема: Золотая птица. Повествование.						
	Эксперименальная группа	45		2	2		54,9
	Контрольная группа	37			8		45,1
	Итого:	82	3	1	0		100
2.	Средняя общеобразовательная школа №8 им. У.Абдукаимова г. Бишкек, 7 класс. Тема: Я горжусь Кыргызстаном. Лица глагола.						
	Эксперименальная группа	31		1			47,7
	Контрольная группа	34			2		52,3
	Итого:	65	4	9	1	1	100

Продолжение таблицы 2.1

3	Средняя общеобразовательная школа №8 им. У.Абдукаимова г. Бишкек, 8-класс. Тема: Знания – неисчерпаемое богатство. Грамматическая структура простого предложения.						
	Экспериментальная группа	30	8	10	10	2	48,6
	Контрольная группа	32	3	12	14	3	51,4
Итого:		62	11	22	24	5	100

4	Средняя общеобразовательная школа №8 им. У.Абдукаимова г. Бишкек, 9-класс. Тема: Благородные люди моего села. Грамматическая структура сложного предложения						
	Экспериментальная группа	36		4	3		51,4
	Контрольная группа	34		1	2		48,6
Итого:		70	2	5	5		100

Таблица 2.2 – Поисковый этап эксперимента

Цель	Задачи	Методы	Результаты
Определение на теоретической основе методических условий, способствующих повышению эффективности урока. Дополнение, уточнение научной гипотезы.	Проверка выявленных теоретических основ в процессе урока. Наблюдение за деятельностью учителей и учащихся в процессе урока, делать выводы.	Посещение занятий, анализ, выполнение уроков по предложенным образцам. Анализ и оценка деятельности учащихся на уроке, сравнение, типизация, обобщение	Определены возможности, деятельность учителя кыргызского языка по улучшению урока, озвучены условия и способы повышения интереса учащихся к уроку. Было выяснено, что рекомендации по повышению эффективности урока являются приемлемыми.

Таблица 2.3 – Контрольный этап эксперимента

Общее количество ответов в	Наличие большого количества грамматико-теоретического материала	Меньшее количество методических работ	Низкий интерес учащихся к учебе	Чрезмерно большое количество учеников в классе	Административные распоряжения
120	37	35	21	20	7
100 %	30,8%	29,2%	17,5%	16,7%	5,8%

На констатирующем этапе экспериментальной работы учителям кыргызского языка средних школ были розданы анкеты, общее количество полученных ответов составило 120. В анкете был вопрос: “Каковы, на ваш взгляд, пять основных причин, препятствующих повышению эффективности уроков кыргызского языка?”. Проанализировав и обобщив ответы, мы получили следующую информацию: подавляющее большинство учителей отметили, что в учебной программе кыргызского языка слишком много места отводится теоретической (грамматической) информации. Далее следует небольшое количество методических трудов по методике преподавания кыргызского языка, большинство из которых не дошло до учителей-практиков и было опубликовано в очень небольшом количестве экземпляров.

Таблица 2.4 – Контрольный этап эксперимента

Цель	Задачи	Методы	Результаты
Проверка приемлемости разработанных нами методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка, внесение дополнений, подведение итогов.	Публикация результатов исследований по уроку. Общение с учителями, проведение семинаров-тренингов. Получите обратную связь от учащихся в письменной форме, разработав модель урока.	Получение ответов на вопросы учителей и учащихся посредством анкетирования, их обобщение. Организация дискуссии на уроках. Анализ опыта, дополнения.	Определены, уточнены методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка. Определены понятия отношения учителей и учащихся к уроку кыргызского языка. Разработаны конкретные подходы к совершенствованию урока, даны рекомендации к практике.

В анкетах, раздаваемых учащимся 6-9 классов, задавались следующие вопросы: “Что вам не нравится в уроках кыргызского языка?”, “Как бы вы хотели проводить уроки кыргызского языка?» (Ученику разрешалось не брать и не заполнять анкету, если он этого не хотел. Это сделано для того, чтобы учащийся мог открыто выражать свои мысли, мнения без стеснения). Анализ и обобщение ответов дал следующие результаты.

Таблица 2.5 – Отношение учащихся к уроку кыргызского языка

Что не нравится учащимся	Что нравится учащимся
<p>Принудительное заучивание правил.</p> <p>Много домашних заданий.</p> <p>Слишком много одинаковых, скучных упражнений.</p> <p>Часто задаваемые скучные одинаковые вопросы.</p> <p>Не интересные темы.</p> <p>Учитель много говорит.</p> <p>Не обращается внимания к выражению своих мыслей учащимися.</p> <p>Много заданий, которые нужно скопировать из учебника.</p> <p>Скучный урок.</p> <p>Отсутствие связи с жизнью.</p>	<p>Интересный урок.</p> <p>Обсуждение интересных тем.</p> <p>Учить язык в контакте с жизнью.</p> <p>Меньше заданий на заучивание определений и правил.</p> <p>На уроке много разных методов, игр.</p> <p>Больше вопросов и заданий, интересующих учеников.</p> <p>Уделение времени работе с текстом, созданию текста.</p> <p>Предоставление учащемуся возможности для выражения личного мнения на уроке.</p> <p>Наличие возможности спорить.</p> <p>Представление хороших сторон письменной работы наряду с плохими сторонами.</p>

Анализ, обобщение ответов учащихся показывает необходимость дополнения, изменения методического содержания современного урока кыргызского языка. То есть основной задачей, требованием к уроку кыргызского языка является придание приоритетного значения в обучении развитию активности, творчества и самостоятельности, индивидуального мышления учащихся. Подавляющее большинство учеников не любят, когда на уроке кыргызского языка учитель много говорит, сам объясняет тему. Мы обязаны учитывать этот момент. Лучшие методисты считают, что неправильно тратить от 40 до 70% времени, отведенного на урок, на рассказ учителя.

С учениками 6-9 классов был проведен опрос, в ходе которого у них спросили: “Какие темы на уроке кыргызского языка вам нравятся и интересны?”. На вопрос ответили 96 студентов. Результат следующие(см. на табл.2.6.):

Таблица 2.6 – Темы, которые ученики изучают с интересом

	Тематика	Кол-во уч-ся	%
1.	Анализ текста и составление текста	25	26,1
2.	Изучение документов, написание документов и деловых бумаг	22	22,9
3.	Проведение грамматического разбора (фонетического, лексического, морфологического, синтаксического)	20	20,8
4.	Написание эссе, сочинений	18	18,7
5.	Выполнение упражнений учебника	11	11,5
Итого		96	100 %

Как следует из данных, обе темы работы с текстом и написание деловых бумаг, которые находятся в начальных строках (№1, №2) тем, над которыми учащиеся работают и которые им нравятся, относятся к разделу “связная речь” обучения кыргызскому языку. Они не имеют никакого отношения к разделам кыргызского языкознания. Эта ситуация должна заставить задуматься учителей кыргызского языка. Потому что почти половина учащихся интересуется не грамматикой кыргызского языка, а темами, направленными на улучшение речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) – это то, что ожидается и нужно учитывать. Учитывая, что школьники заинтересованы в написании эссе и сочинений, мы разработали ряд методических и практических рекомендаций по написанию, анализу и оценке эссе. Здесь мы использовали труды Народного учителя Б. Исакова, ученых-педагогов: С. Рысбаева, А. Муратова, Н. Мурзаева и др.

Совместно с учителями кыргызского языка и литературы средней общеобразовательной школы №8 им. У. Абдукаимова Дардановой Гульмирой Камалбековной, Келгенбаевой Нурайым Ашырбаевной, Карабековой Сагын Сапарбековной, Уланбековой Айдай Уланбековной мы провели работу по подготовке, написанию и оценке сочинения, эссе.

В третьей главе «Методические условия повышения эффективности современного урока кыргызского языка» представлены средства и технологии достижения эффективности на уроках кыргызского языка.

В первом разделе третьей главы “Средства и технологии достижения эффективности уроков кыргызского языка” рассмотрены средства и технологии через понятия: *урок, язык, обучение, знание, наука, эффективность*, которые по сути являются ядром вопроса “образование” и, следовательно, являются словами с философской сущностью. Каждый педагог понимает, что результаты обучения зависят от того, насколько эффективно проходит каждый

урок. Трудно сказать, насколько эффективны все уроки, которые сегодня преподаются в школе. На это есть много причин. Например, нехватка времени учителя, недостаточная мотивация, недостаточная компетентность педагога и т. д. Поэтому внедрение современных технологий обучения в средних школах для достижения эффективности урока является одной из актуальных проблем в системе образования нашей республики. С другой стороны, урок является ключевым компонентом школьного образования. Процесс, известный как урок, зависит от творческих способностей учителя, проходит в течение 45 минут и реализуется в несколько этапов. К примеру, грамматическая информация (правила, примеры, упражнения, научно-теоретические факты, соответствующие аргументы и т. д.), посвященная проводимой теме, дается последовательно и систематически.

А если, в свою очередь, будет проводиться живой, интересный, наглядный урок, на помощь приходят научная информация, методические приемы, в том числе дидактические информационные наборы, новое технологическое оборудование (компьютер, проектор, интерактивные доски и т.д.), вспомогательные средства (слайды, изображения, наглядные пособия и т. д.), передовой опыт (многолетний опыт работы учителя), инновационные новые методы и т. д. Это все может служить средствами эффективного урока.

В нынешнем процессе глобализации повышение качества и эффективности образования является главной задачей государства. Поэтому закономерно, что работа в этой сфере – это ответственность главы государства, министерства образования, образовательных учреждений, учителей и преподавателей средних и высших учебных заведений.

Специальные концепции, планы, стандарты для образования, учебники и учебные пособия нового поколения, методико-научные средства, методические приложения, методические пособия, обновленные методические процедуры и наглядные пособия должны обновляться и дополняться по мере необходимости.

С этой точки зрения, огромная ответственность и философия «воспитание образованного будущего» лежит на власти во главе с президентом, государственных образовательных учреждениях, педагогах. Сделан вывод, что «философия образования заключается в том, что через образование ребенка – можно сделать общество образованным, через развитие ребенка – развить общество, через воспитание ребенка – можно воспитать общество. Действительно, это очень правильное решение, потому что, по крайней мере, «здоровая нация – это здоровое общество», а «образованный и воспитанный ребенок или представитель молодого поколения – это образованное и воспитанное общество».

Каждый ученик или каждый человек составляют часть общества, и это общество – показатель таких ценностей, как знание, сознание, мышление, потенциал, поведение, душа, психологическое состояние, интеллект людей, которые в нем живут. Поэтому, невольно вспоминаются слова выдающегося государственного деятеля, выдающегося человека кыргызского народа Исхака

Разакова, «если я буду чистым, то и общество будет чистым», это касается и образования. Образованная молодежь – образованное общество. Создание образованного общества начинается в детском саду и школе. Следовательно, необходимо, чтобы магический процесс под названием «урок», который реализует образование, был поставлен на хорошие рельсы.

Урок – это не то, что можно передать, просто опираясь на книгу. В общем, «проводить урок» - дело непростое. Это сложный процесс, требующий специальной тщательной подготовки. Чтобы преподавать, учитель должен учиться пять лет, а затем, чтобы закрепить полученные знания, посещать «курсы повышения квалификации», участвовать в различных конкурсах, симпозиумах, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, подтверждать категории. Известный римский философ Л.А.Сенека очень правильно сказал: “Уча других, мы учимся сами”. Хороший педагог или учитель должен готовиться к уроку на протяжении всей своей жизни, и роль учителя здесь особенно важна, поскольку учителя должны ставить перед собой несколько вопросов и требований, связанных с их деятельностью, при планировании урока. Какие это условия?

Он считает, что учитель является частью движущей силы современного механизма социального образования, а значит, он – во-первых, должен вести себя так, чтобы соответствовать обществу, ставить выше высокое звание педагога; во-вторых, он должен постоянно углублять свои знания, а не просто прекращать учиться, думая, ведь он имеет высшее образование; в-третьих, для учителя важно, чтобы каждый ученик был ценным, потому что учащиеся являются полноправными членами общества, и у них есть свои идеи и увлечения. Они имеют право выражать, высказывать свое мнение открыто, не стесняясь; в-четвертых, нужно работать над двумя основными вопросами: «в чем польза моего урока для ученика?», “сможет ли он использовать в своей жизни знания, которые я ему дал?”, в-пятых, он обязан знакомиться с новыми стандартами в образовании и совершенствовать свою деятельность на их основе, для этого требуется творчество.

Все перечисленное происходит через урок. Далее речь идет об эффективном уроке, дидактических признаках эффективного урока, критериях эффективности, уровнях эффективности, средствах, методах и технологиях достижения эффективности, модели эффективного урока.

Что такое эффективный урок? Каким должен быть эффективный урок? Сначала сосредоточимся на термине «результат», результат – это конечный итог какого-либо действия или процесса. И суть в том, что иногда это заканчивается хорошо, а иногда заканчивается плохо. Поскольку тема нашего исследования «Методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе», поговорим об эффективном уроке, который является ядром образования.

Эффективный урок - характеризуется наличием надлежащего уровня прямой обратной связи, основанной на реальных преподавательских позициях, который учитель вносит в учебный процесс, гуманной творческой

деятельности, отличном уроке. Значит, можно сказать, что эффективный урок – это хороший результат, который учитель получает от обучения через урок. В итоге, эффективный урок в установлении благоприятной обратной связи.

Во втором разделе третьей главы “Дидактические условия повышения эффективности уроков кыргызского языка – определение стратегии урока” рассмотрены дидактические условия:

- 1) акцент на связь с практикой, жизнью;
- 2) разработка эффективных технологий обучения;
- 3) обращать внимание на деятельность учащихся;
- 4) реализация перспективных целей развития образования;
- 5) классификация стратегий урока.

Дидактические признаки эффективного урока следующие:

- ✓ *о научный дидактический признак*, здесь теоретические данные, правила, определения, анализ должны быть научно обоснованными, точными и правильными;
- ✓ *наглядный дидактический признак*, здесь урок закрепляется посредством повествования (предметного описания, пейзажного описания, воображаемого (визуального) повествования, которое гарантирует, что учащийся запомнит;
- ✓ *систематический дидактический признак*, здесь тема, которую необходимо пройти, ее содержание, примеры и упражнения для закрепления должны быть представлены последовательно, по порядку (одно за другим);
- ✓ *активный дидактический признак*, в котором учитель должен уметь проводить живую обратную связь, одновременно обучая и осуществляя познавательную деятельность;
- ✓ *оптимальный дидактический признак*, здесь необходимо правильно выбрать подходящие методы, приемы для проводимой темы, и с их помощью правильно использовать время урока, найти способ дать максимальное образование;
- ✓ *достаточный дидактический признак*, здесь содержание урока зависит от возраста ученика, его восприятия (например, ученики 6-го класса, 7-го класса, 8-го класса и т.д.)? обязательно нужно обращать внимание на порядок классов, так как между ними будет разница в возрасте даже в один год) следует выбирать метод и прием в соответствии с ним;
- ✓ *воспитательный дидактический признак*, здесь в содержании новой темы наряду с образованием должна быть максимальной воспитательная возможность (если это грамматическая категория, то приведенные примеры обязательно должны быть предложениями или текстами воспитательного содержания).

И прежде чем мы перейдем к поиску ответа на вопрос о критериях эффективности, давайте расшифруем сам термин “критерий”, который означает, что критерий – это признак, показатель, мера, которая служит основой для оценки, классификации или разделении чего-либо. Следовательно, критерии эффективности урока – это оценка, которая дается как готовности учителя, так и готовности ученика. Мы считаем, что такая оценка может

способствовать повышению эффективности урока. Составим примерный список критериев:

В образовании и обучении критерии обеих сторон могут обуславливать эффективность урока	
Критерии оценки подготовки учителя к уроку	Критерии оценки усвоения учеником урока
Он выявляет проблемы и трудности в своей деятельности и работает над их решением (например, планирование обучения, отсутствие наглядных пособий, неполнота материалов, уровень знаний и т.д.); Применение новых приемов и методов обучения; С помощью современных технологий и средств массовой информации (например, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивных досок и т. д.) научиться преподавать; Вкладывать свой опыт, силы, потенциал в обучение, воспитание и образование.	Выявление трудностей в усвоении урока и решение их с помощью учителя или руководства родителей может помочь вам решить проблему, найти выход из трудностей (например, не стесняясь задавать вопросы о местах, которые вы не понимаете и т. д.) поиск путей. Использование простых способов освоения, обучения; Изучение того, как лучше всего усвоить урок (например, с помощью аудио-и видеоданных) с помощью компьютера или смартфона; Направить на максимальное освоение урока все свое желание и фокус.

Точно так же, сколько в мире людей – столько и судеб, столько и мнений, сколько учителей или методистов, у каждого разные методы обучения, опыт в зависимости от их точки зрения, мышления, творческих способностей и уровня образования. Таким образом, критерии эффективности, которые мы гипотетически изложили выше, не являются постоянными, поскольку это процесс, который требует корректировки, дополнения к содержанию обучения. Точно так же, как мода не стоит на месте, критерии меняются со временем и по мере развития науки и техники.

Достижение эффективности преподавания кыргызского языка – это вопрос, который стоит в центре внимания каждого учителя кыргызского языка. Чтобы решить эту проблему, профессор С.К.Рыспаев классифицировал основные уровни образования следующим образом: “уровень 1: информационный уровень; Уровень 2: уровень применения знаний на практике; Уровень 3: уровень решения проблем; Уровень 4: творческий уровень.” Цель, миссия, которую несет каждый из указанных четырех уровней даны хорошо в соответствии с ними. Мы согласны и поддерживаем именно такую классификацию.

Опираясь на вышеуказанную классификацию, мы решили попробовать поместить **уровни эффективности урока кыргызского языка** в таблицу:

Информационный уровень

- ☀ знать правила, определение;
- ☀ знание языковых терминов;
- ☀ ознакомление с материалами;
- ☀ классификация грамматики;
- ☀ закрепление примерами;
- ☀ грамотное письмо;
- ☀ разделение информации

Уровень применения знаний на практике

- ◆ проверка определений, правил на примерах;
- ◆ грамотное письмо и изучение написания слов;
- ◆ интерпретация значения слов;
- ◆ составление предложений из слов;
- ◆ составление текста из предложений;
- ◆ улучшать или изменять тексты;
- ◆ научиться говорить образно, сохраняя при этом культуру речи.

Уровень решения проблем

- ◆ способность анализировать изменения в звуковом составе или аффиксах;
- ◆ различение грамматических категорий (падеж, принадлежность и т.д.);
- ◆ правильное использование языковых средств;
- ◆ различение стилей речи (письменной, устной);
- ◆ овладение всеми техниками визуализации;
- ◆ решение и объяснение терминов с помощью примеров;
- ◆ развитие словарного запаса для обогащения и преобразования текста;

Творческий уровень

- ◆ написание стихов, рассказов, эссе, используя полученные знания;
- ◆ творческое выполнение любой письменной работы;
- ◆ возможность схематизировать и доказать понятия;
- ◆ возможность наилучшего использования средств художественной выразительности;
- ◆ умение говорить и писать во всех стилях речи;
- ◆ умение давать советы другим, выражая личное мнение;
- ◆ выражать свое личное мнение в спорных вопросах.

Для достижения поставленных целей в обучении кыргызскому языку и повышения эффективности урока учитель использует на уроке дидактические принципы. Дидактика – основная часть педагогической науки, определяющая теорию обучения в школах. Поэтому его принцип является основным положением обучения, воспитания. Учитель должен уметь применять основные принципы на своем месте при объяснении темы. Он должен уметь различать между собой следующие принципы, применяемые в обучении и воспитании:

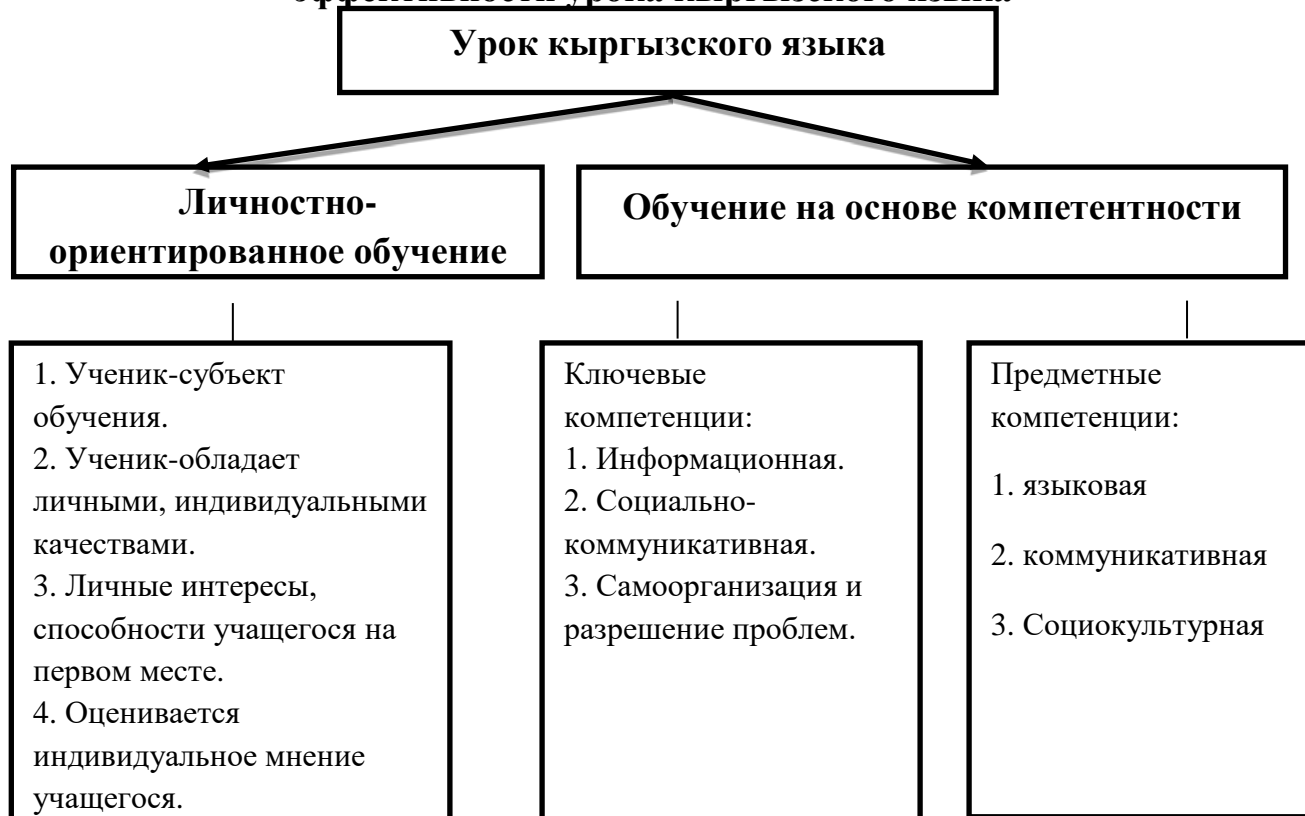
первый называется общим дидактическим принципом. Этот принцип используется на всех уроках, он может отличаться в каждом случае в зависимости от характера учебного материала. Второй называется принципом принадлежности к отдельному предмету, который относится только к одному предмету, решается относительно урока кыргызского языка.

К общим дидактическим принципам относятся: *принцип научности, последовательности, системности обучения; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип взаимосвязи разделов урока кыргызского языка (например, морфологии с орфографией, синтаксиса с пунктуацией и др.); принцип наглядности; принцип доступности (понятности); принцип индивидуального отношения к учащимся.* Эти принципы обусловлены друг другом, но не являются отдельными принципами. Каждый из них ставит перед собой разные цели.

Таблица 3.1 – Традиционный урок и личностно-ориентированный урок

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
<p>Цель урока: Учитель – преподаватель кыргызского языка.</p> <p>Ход урока: Центр учебного процесса – учитель. Учитель организует и проводит урок по своему усмотрению. В классе в основном говорит только учитель. Учитель объясняет новую информацию, обрабатывает упражнения. Важно, чтобы учащиеся имели доступ к большому количеству данных. Личное мнение и опыт учащегося не имеют большого значения. Ученики следуют только инструкциям учителя. Результаты выводит учитель. Домашнее задание дается общему классу. Учитель ставит отметки.</p>	<p>Цель урока: Учитель – организатор, создающий условия для изучения кыргызского языка.</p> <p>Ход урока: Центр учебного процесса – ученик. Цель и задачи урока определяются в единстве с учащимися. Большая часть урока дается выступлениям студентов. Учитель помогает учащимся находить и усваивать общую информацию. Важно, чтобы учащиеся усваивали информацию и применяли ее в жизни. Особое значение имеет личное мнение ученика, его собственный опыт. Важно, чтобы учащиеся работали индивидуально или в группе. Результаты будут получены на основе учебной деятельности учащихся. Домашние задания даются персонализировано. Отметки обсуждаются в классе.</p>

Схема 3.1. – Основные парадигмы, способствующие повышению эффективности урока кыргызского языка



В третьем разделе третьей главы *“Вопросы применения на уроках кыргызского языка новых парадигм образования”* рассмотрены особенности личностно-ориентированного урока кыргызского языка (см. Схему 3.1.).

Основная цель проведения урока кыргызского языка на основе компетентностного подхода направлена на повышение жизнеспособности полученных знаний, т.е практикоориентированность уроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной диссертационной работе, целью которой является определение методических условий повышения эффективности преподавания кыргызского языка в средних общеобразовательных школах в соответствии с современными требованиями и разработка методов, приемов и средств его реализации, были решены следующие задачи:

1. Изучив литературу по теме, мы пришли к следующему выводу по определению современного состояния урока кыргызского языка в практике. Традиционный подход к обучению кыргызскому языку на уроках, проводимых в настоящее время, заключается в том, что этапы урока проводятся одинаково независимо от того, в каком классе, на какую тему урок. Это не служит повышению интереса учащихся к предмету. Методы, приемы, средства, используемые на уроке, основаны на подражании, точно так же, как они представлены в методических работах, и не дают ожидаемых результатов. У

учителей кыргызского языка необходимо улучшить культуру речи, культурную компетентность в целом.

2. Определение современных требований к урокам кыргызского языка и разработка методов их реализации. Современные требования к урокам кыргызского языка мы разделили на четыре. Это: когнитивные, развивающие, воспитательные и образовательные.

3. В качестве основных методических условий повышения эффективности урока мы указали определение стратегии урока, применение новых парадигм образования на уроке, улучшение образовательных навыков учащихся и интеграционное обучение.

4. Результаты исследования, приемлемость разработанных по ним методических рекомендаций были проверены путем педагогического эксперимента.

В педагогическом эксперименте приняли участие около 400 учеников, 96 – ответили на вопросы анкеты, 279 – по “Сабаттуу жазуу (Грамотному письму)” написали сочинение по следующим темам, где учащиеся показали хорошие результаты.

№	Класс	Грамматическая тема	Тема сочинения	Кол-во часов
1	6 класс	Повествование	Золотая птица	6
2	7 класс	Лица глагола	Я горжусь Кыргызстаном	8
3	8 класс	Грамматическая структура простого предложения	Знания – неисчерпаемое богатство	12
4	9 класс	Грамматическая структура сложного предложения	Благородные люди моего села	18

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Исходя из общих результатов исследования, выводов, мы разработали следующие практические рекомендации.

– необходимо полностью осознать, что компетентности новых идей и методических направлений, реализуемых в этом плане, являются основным требованием сегодняшнего дня, что определено исследованием теоретических вопросов повышения эффективности уроков кыргызского языка и методики его преподавания в 6-9 классах общеобразовательных школ республики, основываясь на лингвистических, педагогических и методических науках;

– школьные учебные программы, учебники должны быть дополнены практическими требованиями, направленными на повышение эффективности уроков кыргызского языка;

– на основе современных новых взглядов, новых идей, инновационного процесса необходимо разработать систему упражнений и набор образцов специальных уроков, направленных на повышение эффективности урока кыргызского языка в средней школе;

– общие темы, изучаемые в 6-9 классах, должны основываться на дидактических условиях повышения эффективности уроков и ориентироваться на развитие устной и письменной речи учащихся;

– необходимо разработать и внедрить в практику “национальную модель урока”, руководствуясь методическими условиями повышения эффективности уроков кыргызского языка.

– следует организовывать в средних школах КР специальные семинары-тренинги с целью обсуждения мнений учителей кыргызского языка относительно эффективного преподавания кыргызского языка.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. **Черикчиева, Г. М.** Сабактын стратегиясын талдоо – кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун арттыруунун методикалык шарттары [Текст] / Г. М. Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2015. – №2. – 100-104-бб.

2. **Черикчиева, Г. М.** Азыркы кыргыз тили сабагына коюлуп жаткан жалпы жана негизги милдеттер, аларды ишке ашыруунун жолдору [Текст] / Г. М. Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2015. – №2. – 97-100-бб.

3. **Черикчиева, Г. М.** Билим берүүнүн жаңы парадигмалары кыргыз тили сабагында [Текст] / Г. М. Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2016. – 82-85-бб.

4. **Черикчиева, Г. М.** Азыркы кыргыз тили сабагын компетенттүүлүккө негиздеп уюштуруу [Текст] / Г. М. Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2016. – 85-88-бб.

5. **Черикчиева, Г. М.** Кыргыз тилин окутуп-үйрөтүүдө сабактын максаттарын аныктоо [Текст] / Г. М. Черикчиева // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – № 10. – 298-300-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28298804>

6. **Черикчиева, Г. М.** Окуучулардын маданият таануучулук компетенцияларын өркүндөтүүнүн жолдору [Текст] / Г. М. Черикчиева // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – № 10. – 301-304-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28298805>

7. **Черикчиева, Г. М.** Азыркы кыргыз тили сабагын компетенттүүлүккө негиздеп уюштуруу [Текст] / Г. М. Черикчиева // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2017. – № 2. – 223-227-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30266224>

8. **Черикчиева, Г. М.** Кыргыз тили сабагында окуучулардын билим алуу көндүмдөрүн калыптандыруунун [Текст] / Г. М. Черикчиева // ALATOO

ACADEMIC STUDIES. – 2017. – № 3. – 156-162-бб.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30094018>

9. **Черикчиева, Г. М.** Цели уроков современного кыргызского языка Российская академия [Текст] / Г. М. Черикчиева // Международный журнал экспериментального образования –2017. – № 1. – 26-29-бб.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28298613>

10. **Черикчиева, Г. М.** О культуроведческой компетентности учителя кыргызского языка Российская академия [Текст] / Ж. А. Чыманов, Г. М. Черикчиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-1. –34-38-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28779464>

Черикчиева Гулмира Мейманбековна 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча “Орто мектептеги кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттары” аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты кызматташуунун даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: мамлекеттик тил, кыргыз тили, маданий компетенттүүлүк, көндүм, калыптандыруу, интеграция, стратегия, дидактика, парадигма, метод.

Изилдөөнүн объектиси – орто мектепте кыргыз тили сабагын даярдап, өткөрүү процесстери.

Изилдөөнүн предмети – орто мектепте өтүлүүчү кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: орто мектепте кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттарын аныктоо менен аны практикада колдонуунун ык-жолдорун иштеп чыгуу, педагогикалык эксперименттик текшерүүлөрдөн өткөрүү менен практикада колдонууга сунуш кылуу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: кыргыз тилин окутуунун методикасында алгачкы жолу кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун арттыруунун методикалык шарттары, кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптарга ылайык иштелип чыккандыгы, анда сабактын максаттары, мазмуну, мугалимдин ишмердүүлүгү менен компетенттүүлүгү жөнүндөгү маселелер, окутуунун жаңы парадгмаларын кыргыз тили сабагында колдонуунун методикалык негиздеринин талапка ылайык иштелип чыгышы ж.б. аныкталат.

Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык мааниси: изилдөөн алынган жыйынтыктар, конкреттүү ой-сунуштар, берилген үлгүлөр кыргыз тили мугалимдерине сабакты даярдоого, план түзүүгө, уюштурууга жана сабакты өткөрүүгө даяр теориялык жана практикалык маалыматтарды бере

алгандыгы “Кыргыз тилин окутуунун методикасы” курсунда сабак боюнча мазмунун байытууга кызмат кылгандыгы, кыргыз тили сабагын азыркы талапка ылайык жүргүзүүгө керектүү материалдарды бере алгандыгы менен түшүндүрүлөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Черикчиевой Гулмиры Мейманбековны на тему: “Методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Ключевые слова: государственный язык, кыргызский язык, культурная компетентность, навык, формирование, интеграция, стратегия, дидактика, парадигма, метод.

Объект исследования: процесс подготовки и проведения уроков кыргызского языка в средней школе.

Предмет исследования: методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, проводимого в средней школе.

Цель исследования: определить методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе, разработать подходы и способы его применения на практике, рекомендовать к применению на практике с проведением педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в методике преподавания кыргызского языка были разработаны методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, в соответствии с современными требованиями к обучению кыргызскому языку, в которых рассматриваются вопросы о целях, содержании урока, деятельности и компетентности учителя, в соответствии с требованиями методических основ применения новых парадигм обучения на уроке кыргызского языка и т.д.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты исследования, конкретные идеи, предложения, представленные образцы позволили учителям кыргызского языка подготовить, составить план, организовать и предоставить теоретическую и практическую информацию, готовую к проведению урока, послужили обогащению содержания курса “методика преподавания кыргызского языка”, предоставили необходимые материалы для проведения урока кыргызского языка в соответствии с современными требованиями.

SUMMARY

Cherikchieva Gulmira Meymanbekovna is the author of a dissertation study for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.02–theory and methodology of teaching and upbringing (kyrgyz language) on the topic “methodological conditions for improving the effectiveness of the Kyrgyz language lesson in secondary school”

Key words: state language, kyrgyz language, cultural competence, skill, formation, integration, strategy, didactics, paradigm, method.

The object of the study is the processes of preparing and conducting Kyrgyz language lessons in secondary schools.

The subject of the study is the methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson conducted in secondary school.

The purpose of the study: to determine the methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson in secondary school, to develop approaches and ways of its application in practice, to recommend it for use in practice with pedagogical experimental checks.

The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time in the methodology of teaching the kyrgyz language, methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson were developed, in accordance with modern requirements for teaching the kyrgyz language, which address issues about the goals, content of the lesson, activities and competence of the teacher, in accordance with the requirements of the methodological foundations of the application of new paradigms of teaching in the kyrgyz language the kyrgyz language lesson, etc., are determined.

The practical significance of the research results is explained by the fact that the obtained research results, specific ideas, suggestions, and samples provided allowed teachers of the kyrgyz language to prepare, make a plan, organize and provide theoretical and practical information ready for the lesson, served to enrich the content of the course “methods of teaching the kyrgyz language”, provided the necessary materials for the kyrgyz language lesson in accordance with modern requirements.

Формат бумаги 60 х 90/16. Объем 2 п. л.
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92

