

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
Джумакулов Закир Даниярович



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации. В современных условиях модернизации образования в странах постсоветского пространства актуализируется вопрос повышения эффективности управления системой среднего профессионального образования (СПО). В ряде стратегических и нормативно-правовых документов, регулирующих развитие образовательной сферы, подчеркивается недостаточная результативность существующих механизмов управления в этой области. Наряду с этим формулируются конкретные требования по обеспечению высокого качества подготовки кадров среднего звена, отвечающих современным запросам рынка труда и общества.

Система СПО переживает значительные трансформации, обусловленные изменениями не только в нормативно-правовой базе, но и в организационно-функциональных аспектах управления образовательным процессом. Современные средние профессиональные учебные заведения развиваются как многопрофильные образовательные структуры, в которых актуализируется необходимость внедрения новых форм и технологий управления, ориентированных на личностное развитие обучающихся и индивидуализацию образовательных траекторий.

Однако на сегодняшний день отсутствует четко разработанная нормативная база, регламентирующая открытие новых типов учреждений СПО, что препятствует развитию гибкой и эффективной системы профессионального образования. Кроме того, недостаточно проработаны вопросы разработки и внедрения современных технологий управления образовательным процессом, что, в свою очередь, снижает потенциал реализации стратегии повышения качества профессионального образования.

Особую актуальность приобретает задача комплексного подхода к управлению качеством образования, включая системную подготовку кадров, развитие механизмов внутренней оценки качества, а также адаптацию



международных стандартов менеджмента качества к условиям современной образовательной системы.

Процессы диверсификации форм собственности учебных заведений (государственные и частные) и внедрение элементов автономии требуют научно обоснованных решений в сфере управления образовательным процессом. Необходима систематизация научных подходов и практических моделей, позволяющих эффективно адаптировать управление СПО к новым социально-экономическим условиям.

На примере Кыргызской Республики, можно выделить ряд общих проблем: отсутствие комплексного анализа состояния управления СПО, единичные научные исследования, направленные на изучение передового опыта и внедрение современных управленческих технологий. Это свидетельствует о недостаточной научной проработке педагогических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в учреждениях СПО.

В целом, научное осмысление и практическое внедрение современных технологий управления качеством учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования является неотъемлемым условием её устойчивого развития. Отсутствие нормативных актов и информационной базы о функционировании систем менеджмента качества в сфере СПО подтверждает актуальность выбора темы и направленность научных исследований на решение данной комплексной проблемы.

Оценка научной новизны и практической значимости полученных результатов и выводов.

В диссертационном исследовании: проведен анализ современного состояния системы управления качеством образовательного процесса в учреждениях СПО. Уточнены сущностные характеристики процесса его совершенствования, выделены ключевые функции управления, обозначены перспективные направления развития в условиях становления нового типа образования. Определены критерии эффективности оценки управления качеством с использованием современных цифровых и компьютерных средств. Выявлены приоритетные направления и обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности системы управления образовательным процессом в учреждениях СПО. Разработана научно обоснованная модель управления общим качеством образования в системе СПО. Эффективность предложенной модели была подтверждена в ходе педагогического эксперимента. По итогам исследования предложены показатели, критерии и материалы, разработан комплекс методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования. В процессе исследовательской работы было предложено веб-приложение «Дневник», который представляет собой современный цифровой инструмент, разработанный для автоматизации управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования. Оно обеспечивает комплексное решение для контроля посещаемости, мониторинга успеваемости и повышения эффективности взаимодействия между всеми участниками учебного процесса. Помимо учета посещаемости, система формирует аналитические отчеты по успеваемости и активности учащихся, определяет общий уровень учебной группы и выявляет динамику ее развития. Веб-приложение «Дневник» значительно упрощает административные процессы и благодаря интуитивно понятному интерфейсу, функционалу, может быть легко интегрировано в существующую систему управления учебным заведением, становясь эффективным инструментом для цифровизации образовательного процесса в учреждениях СПО.

Также подготовлены комплект учебно-методических материалов по курсам повышения квалификации, методические рекомендации, раскрывающие педагогические основы, функциональные аспекты и субъектный состав системы управления образовательно-воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

Основными научными положениями, которые обоснованы в процессе проведения диссертационного исследования, являются:

- проведен анализ научных трудов с целью формирования теоретических основ исследования, выяснение состояния среднего профессионального образования в КР, а также изучение совершенствования качества управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования как педагогической проблемы;
- определены основные компоненты и педагогические условия управления качеством учебно-воспитательного процесса в системе СПО;
- разработана структурно-функциональная модель управления качеством образовательно-воспитательного процесса в колледже, включающая критериальную систему оценки и диагностические уровни мониторинга;
- подготовлены совокупность учебно-методических материалов по курсам повышения квалификации руководителей, заместителей директоров по учебной работе, кураторам и преподавателям.

Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения и результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева, Международном Мета-научном университете и др. Основные выводы и результаты диссертационной работы были представлены в докладах на научно-методических совещаниях, а также на республиканских и международных научных конференциях. В их числе: Международные и республиканские научно-практические конференции КГУ им. И. Арабаева (2019–2022 гг.); Международная научно-практическая конференция «XII Глобальная наука и инновации» (Астана, Казахстан, 2021); VII Научно-практическая конференция (Казань, Россия, 2021) и другие.

Основные результаты исследования отражены в 26 научных работах, включая: 12 статей в журналах с импакт-фактором (индексируемых в Российском индексе научного цитирования, РИНЦ); публикации в сборниках материалов научных конференций; учебно-методические пособия, разработанные на основе проведенного исследования.

Диссертационная работа имеет четкую структуру, соответствующую логике решения поставленных задач. Она включает: введение; три главы основного содержания; заключение; список литературы из 255 источников; приложения (таблицы, иллюстрации). Общий объем диссертации составляет 182 страницы основного текста.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности.

Содержание и структура автореферата полностью соответствуют диссертации. Диссертация отвечает требованиям положений НАК КР о присуждении ученой степени кандидата наук.

Замечания и рекомендации по диссертационной работе.

1. Следует отметить, что указанные в диссертационной работе международные системы и стандарты качества, такие как ISO 9001:2015, TQM, EFQM, Lean и Six Sigma, могут быть эффективно использованы для управления качеством учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО постсоветских стран. Однако их внедрение требует научного обоснования, системного подхода, адаптации к национальной образовательной политике, а также кадрового и методического обеспечения. В условиях Кыргызской Республики применение этих стандартов в системе СПО является обоснованным и перспективным, при условии предварительной разработки поэтапного плана внедрения ISO 9001:2015 и соответствующих регламентирующих внутренних документов.

2. В тексте диссертации отмечается незначительное количество технических и грамматических ошибок, а также опечаток, которые необходимо устранить для полного соответствия требованиям НАК КР.

Диссертационное исследование Шатманалиева Б.А., несмотря на отдельные отмеченные недостатки, представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование. Научная проблема, исследуемая автором, является актуальной и представляет значительный интерес для педагогической науки Кыргызской Республики.

Общий вывод по диссертации.

Диссертационная работа Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования» соответствует основным требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв рассмотрен и одобрен на совместном заседании кафедры информатики и кафедры теории и практики образования Казахского национального женского педагогического университета, протокол № 9 от 18 04 2025 года.

Заведующий кафедрой

**Доктор педагогических наук,
профессор (13.00.08)**

**Доктор педагогических наук,
профессор (13.00.08)**



Онгарбаева А. Д.

Кенесбаев С. М.

Алимбекова Г. Б.



«К УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
международному сотрудничеству

Джумакулов З. Д.
2025 г.

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

ПРОТОКОЛ

Расширенного заседания кафедр «Информатики» и

«Теория и практика в образовании»

г. Алматы

Председатель: заведующий кафедрой, к.п.н. Онгарбаева Алия
Дуйсенгалиевна.

Секретарь: преподаватель кафедры, магистр Бакирова Ж.Ж.

Приняли участие: д.п.н., профессор Кенесбаев С.М. (13.00.08), д.п.н., профессор Алимбекова Г.Б. (13.00.08), завед. кафедрой Куттыбек А.К., к.ф.м.н., доцент Тойкенов Е. Ш (05.13.16), к.п.н., доцент Бостанов Б.Г. (13.00.02), д.п.н., доцент Кудайбергенова К.С. (13.00.01), д.п.н., доцент Сариева К. П. (13.00.08), к.п.н. Садыкова М. К. (13.00.01), к.п.н., ассоциированный профессор Катаев Н.С. (13.00.01).

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обсуждение диссертации Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

СЛУШАЛИ:

1. Онгарбаева А.Д.- кандидат педагогических наук, председатель расширенного заседания. На обсуждение представляется диссертация соискателя Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Тема диссертационной работы зарегистрирована НАК ПРК от 28.05.2020. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Бабаев Д.Б.

Документы, представленные соискателем Шатманалиевым Б.А. на расширенное заседание кафедры «Информатика» и «Теории и практика в образовании» соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Результаты исследования Шатманалиевым Б.А. представлены 2 учебно-методическими пособиями и 26 научно-методических статьи, из них 12 в журналах, индексируемых в РИНЦ и предусмотренных списком НАК КР.

СЛУШАЛИ:

2. Соискатель Шатманалиев Б.А. по своему исследованию на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования» представил основное содержание кандидатской диссертации, раскрыл актуальность темы, цель и задачи, научную новизну, теоретическое и практическое значение, основные этапы исследования и результаты педагогического эксперимента, выводы и практические рекомендации.

После заслушанного доклада соискателю были заданы вопросы:

к.п.н., доцент Бостанов Б.Г. кафедры «Информатика».

Вопрос: Расскажите подробнее о Вашем веб-приложении «Дневник»: его техническое назначение, функциональные возможности, преимущества, целевая аудитория и т.д.

Ответ: Благодарю за проявленный интерес к веб-приложению «Дневник». Данный цифровой продукт разработан для автоматизации управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Веб-приложение «Дневник» представляет собой инструмент мониторинга и управления образовательной деятельностью, обеспечивающий автоматизированный контроль посещаемости, успеваемости и вовлеченности обучающихся. Оно также предоставляет аналитическую информацию для преподавателей, администрации и родителей. Функциональные возможности и контроль посещаемости: Фиксация времени прихода и ухода студентов и преподавателей с использованием геолокации (приложение регистрирует присутствие пользователя в радиусе 50 метров от учебного заведения). Аналитика успеваемости: формирование отчетов по успеваемости и активности учащихся. Оценка динамики учебной группы. Доступ к данным: оперативное информирование преподавателей, родителей, кураторов и администрации. Разграничение прав доступа: изменения вносятся только уполномоченными пользователями. Удобный интерфейс для всех участников образовательного процесса. Повышение прозрачности и дисциплины за счет автоматизированного учета. Снижение административной нагрузки благодаря цифровизации процессов. Преимущества Целевая аудитория: преподаватели и кураторы. Администрация колледжей. Родители учащихся. Органы студенческого самоуправления. Приложение может быть интегрировано в существующую систему управления учебным заведением, обеспечивая эффективный контроль и аналитику. Ключевые улучшения: четкая структура – текст разбит на смысловые блоки (назначение, функции, преимущества,

аудитория). Устранение повторов – вместо многократного упоминания "среднее профессиональное образование" использована аббревиатура (СПО). Более точные формулировки: "регистрирующее приход и уход" → "фиксация времени прихода и ухода" (строже); "отпускается, когда проходит пятьдесят метров" → "регистрирует присутствие в радиусе 50 метров" (яснее). Научно-деловой стиль – убраны разговорные выражения, добавлены термины (аналитика, мониторинг, цифровизация). Акцент на практическую пользу – выделен блок "Преимущества".

Как уже было сказано, веб-приложение «Дневник» значительно упрощает администрирование, способствует прозрачности и цифровой трансформации образовательного процесса в учреждениях СПО.

Задан вопрос: к.п.н., доцент Бостанов Б.Г. кафедры «Информатика». У меня есть ещё один вопрос. Насколько я поняла, данное веб-приложение уже прошло апробацию в вашем учебном заведении?

Ответ: Да, совершенно верно. Приложение было разработано в Метанаучном университете (г. Бишкек) нашей проектной группой и успешно апробировано на практике. Его внедрение значительно повысило эффективность управления качеством учебно-воспитательного процесса в колледже при нашем университете.

Задан вопрос: д.п.н., профессор Кенесбаев С.М. кафедры «Информатика». Известно, что организация среднего профессионального образования (СПО) в форме колледжа является инновационным решением. Насколько такое нововведение влияет на содержание и формы образовательных программ, ориентированы ли они на развитие личности? Какие проблемы возникают при внедрении системы колледжей и других подобных новшеств в СПО?

Ответ: Вы правы, модель колледжей, внедряемая в систему СПО Кыргызстана, заимствована из международной практики, где она зарекомендовала себя как эффективный этап между школьным и высшим образованием. В странах Запада колледжи давно утвердились как особая ступень образования, обеспечивающая связь между школой и университетом. В Кыргызстане эта модель внедряется сравнительно недавно, однако уже наблюдается рост доверия со стороны родителей, которые начинают рассматривать колледжи как более эффективную форму подготовки по сравнению с традиционными профессиональными училищами. На сегодняшний день система СПО в Кыргызстане представлена широким спектром колледжей и училищ с различными профилями. Согласно данным Национального статистического комитета, ежегодно в учреждения СПО принимаются 25–30 тыс. студентов. Контингент студентов в колледжах увеличился с 83 тыс. человек в 2012 году до 96 тыс. в 2023 году, что составляет 24% молодежи в возрасте 17–20 лет. С переходом к модели колледжей образовательные учреждения становятся многопрофильными, а содержание и формы программ существенно трансформируются. Возрастает акцент на развитие личности обучающихся, внедряются компетентностный подход, практико-ориентированные модули и современные образовательные

технологии. Однако такие преобразования сопровождаются рядом системных проблем. Во-первых, открытие новых типов учебных заведений не имело должной проработки в правовом, теоретико-методическом, психолого-педагогическом и управленческом аспектах. До сих пор остаются нерешенными вопросы концептуального обоснования создания и функционирования колледжей, их управления и нормативного сопровождения.

Во-вторых, появление государственных и частных учреждений, а также переход на новую образовательную парадигму требуют переосмысления управления образовательными процессами. Существующие подходы в значительной степени устарели и не соответствуют современным вызовам.

Как показывает анализ научно-педагогической литературы, в Кыргызстане наблюдается дефицит исследований, посвященных управлению образовательным процессом в СПО, теоретическому осмыслению новой модели колледжей, а также изучению и систематизации успешных практик подготовки квалифицированных кадров.

Несмотря на модернизацию содержания, форм и методов учебно-воспитательной деятельности, управление этими процессами остается слабо разработанным в теоретическом плане. Отсутствие научно обоснованных механизмов управления, а также нехватка практического опыта их внедрения препятствуют эффективному использованию инноваций в образовательной среде.

Дополнительную сложность представляет отсутствие четко сформулированного категориального аппарата, необходимого для построения теоретико-методологической базы управления системой среднего профессионального образования.

Заданы вопросы: д.п.н., доцент Сариева К.Н. кафедры «Теории и практика в образовании». 1-ый вопрос: Какие педагогические условия повышения эффективности управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования вы определили?

Ответ: Анализ научных источников, а также данных практики позволил сформулировать ключевые педагогические условия, способствующие повышению эффективности управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Первым важнейшим условием является необходимость систематизации и институционализации образовательного процесса на основе выявления и учета факторов, влияющих на личностное развитие студентов. В условиях прошлого, характеризующегося авторитарной моделью взаимодействия и ограничением личной свободы, подобный подход отсутствовал. В современных условиях требуется переход к концептуальной парадигме, предполагающей гибкое, гуманистически ориентированное управление учебно-воспитательным процессом. Это обеспечивает его адаптивность и соответствие индивидуальным образовательным потребностям.

Вторым педагогическим условием является реализация принципа совместного управления, при котором все участники образовательного

процесса - администрация, преподаватели, студенты, родители и социальные партнёры - включаются в процессы принятия решений. Это принципиально изменяет содержание управленческой деятельности, придавая ей открытый, партнерский характер и другие направления педагогических условий рассмотрены в работе.

Вопрос: какие именно? **Ответ:** Продолжим. Третье условие - активное включение максимального числа субъектов в процесс воспитания и образования, осуществляемый на основе их совместной, деятельностной и творческой активности. При этом управление процессом должно опираться на принципы компетентностного подхода, развитие субъектности обучающихся и академического взаимодействия между всеми участниками.

Четвёртым ключевым условием является оценка эффективности управления образовательным процессом по критериям, отражающим достижение целей образовательной организации. В настоящее время подобная оценка осуществляется с использованием принципов концепции Total Quality Management (TQM) и международных стандартов качества серии ISO 9001, которые предполагают системный подход к управлению, ориентацию на удовлетворённость потребителей образовательных услуг и постоянное совершенствование процессов.

С концептуальной точки зрения деятельность каждого образовательного учреждения должна рассматриваться как целостная система, функционирующая на единой методологической и управленческой основе. Только при соблюдении вышеперечисленных условий возможно создание эффективной модели управления качеством образования в системе СПО.

Задан вопрос: к.п.н., доцент Бостанов Б.Г. (13.00.02) кафедры «Информатика». Каковы ключевые аспекты моделирования системы управления образовательным процессом в современной образовательной организации?

Ответ: Моделирование системы управления образовательным процессом представляет собой комплексный процесс, основанный на структурно-функциональном подходе и включающий несколько взаимосвязанных аспектов. Прежде всего, оно охватывает реализацию классических управленческих функций – анализ, стратегическое планирование, организационное проектирование, мотивационное регулирование и многоуровневый контроль со стороны администрации. Важное место занимает этап целеполагания, предполагающий формулировку образовательных целей и операционных задач в соответствии с требованиями государственных и профессиональных стандартов.

Неотъемлемой частью модели является оценочно-результативный компонент, включающий разработку системы критериев и показателей для оценки образовательных результатов, а также анализ ресурсного обеспечения – материально-технических, кадровых и информационно-методических аспектов. Методологически модель базируется на системной схеме управления, иерархизированной организационной структуре, программно-

целевом планировании воспитательной работы и четком распределении управленческих полномочий.

Особое значение придается стратегическому управлению, которое интегрирует анализ образовательной организации, разработку стратегических карт, проектирование системы ключевых показателей эффективности и механизмы стратегического контроллинга. Такой подход позволяет реализовать прогностическое управление качеством образования на основе процессного подхода и принципов непрерывного улучшения, обеспечивая тем самым эффективное функционирование и развитие образовательной организации.

ВЫСТУПИЛИ:

1. К.п.н. Онгарбаева А.Д. - председатель: Методологической основой диссертационного исследования Шатманалиева Болотбека Амановича стали труды известных ученых-педагогов и практиков. Тема, выбранная автором, отличается высокой степенью актуальности в современных условиях развития системы профессионального образования.

Актуальность темы исследования сомнений не вызывает. Работа выполнена на высоком научно-методическом и профессиональном уровне. Очевидно, что автор в течение длительного времени проводил всестороннюю исследовательскую деятельность, продемонстрировав трудолюбие, целеустремленность, ответственность и высокий уровень самостоятельности при формулировании основных положений и выводов.

Шатманалиев Б.А. успешно справился с поставленными задачами, добился значительных результатов в апробации и внедрении в практику разработанных им учебно-методических материалов по курсам повышения квалификации, а также авторских технических решений, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Степень обоснованности и достоверности каждого из научных результатов, положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается логикой и последовательностью проведенного исследования, глубокой методологической проработкой теоретических основ, использованием комплекса современных научных методов, а также четко определенными объектом и предметом исследования, подтверждающими выдвинутую гипотезу.

Полученные научные результаты обладают достаточной степенью новизны, теоретической значимостью и практической ценностью для развития теории и практики управления качеством управления учебно-воспитательным процессом среднего профессионального образования, в частности - в области колледжей.

Теоретический анализ и практическая верификация результатов исследования позволяют сделать обоснованный вывод о высокой степени их достоверности. Это подтверждается следующими факторами: соответствием научного аппарата цели, задачам и логике исследования; применением комплексного методологического подхода, сочетающего теоретические и

эмпирические методы, адекватные предмету исследования; разработкой и реализацией экспериментальной части исследования; тщательной обработкой экспериментальных данных с использованием методов статистики.

Диссертационная работа Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, является самостоятельным, завершённым научным исследованием. Работа вносит существенный вклад в решение актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям, предъявляемым Национальной аттестационной комиссией Кыргызской Республики к кандидатским диссертациям.

Считаю, что Шатманалиев Б.А. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

ДИСКУССИЯ

Д.п.н., профессор Кенесбаев С.М. кафедры «Информатика»: Меня в работе особенно заинтересовал инновационный аспект использования информационных технологий и электронных ресурсов в образовательных учреждениях СПО. Крайне важно внедрять новые методы и технологии для улучшения управления в существующих системах образования. Видно, что ходе исследования особый интерес вызвали возможности применения информационных технологий для модернизации управления учебным процессом в системе среднего профессионального образования. Современные условия требуют активного внедрения цифровых решений, способных качественно преобразовать образовательную систему. Использование электронных ресурсов, платформ онлайн-образования и систем мониторинга успеваемости открывает новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Информационные технологии стали важнейшим инструментом обновления СПО, предоставляя широкие возможности: от организации интерактивного образования через платформы Moodle и Google Classroom до формирования практических навыков с помощью виртуальных симуляторов. Особую ценность представляют автоматизированные системы оценки знаний, доступ к мировым образовательным ресурсам через онлайн-курсы, а также технологии дистанционного взаимодействия, доказавшие свою эффективность в условиях пандемии. Однако процесс цифровизации сталкивается с рядом существенных проблем, включая недостаточную техническую оснащенность учебных заведений, необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей и вопросы обеспечения информационной безопасности. Для успешной цифровой трансформации требуется комплексный подход, предусматривающий модернизацию материальной базы, системную подготовку педагогических кадров, разработку качественного цифрового контента и надежных систем защиты данных. Проведенное исследование убедительно показывает, что грамотное внедрение цифровых технологий позволяет существенно улучшить качество

образовательного процесса, обеспечивая его персонализацию, повышение профессиональных компетенций, учащихся и доступность качественного образования. Все это свидетельствует о завершенности и научной ценности представленной работы, которая заслуживает публичной защиты и может стать основой для дальнейших исследований в области цифровизации профессионального образования.

Д.п.н., доцент Сариева К. Ш.: Проведя тщательный анализ представленной диссертационной работы, посвященной вопросам управления качеством образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, следует отметить ряд существенных научных достижений автора.

Особого внимания заслуживает глубокая проработка принципов управленческой деятельности административного персонала СПО. Автор убедительно демонстрирует органическую взаимосвязь между демократическими и гуманистическими принципами управления педагогическими кадрами и деятельностью руководителя образовательной организации как ключевого субъекта системы управления.

В ходе исследования проведен комплексный анализ условий, определяющих педагогическую эффективность управленческого стиля руководителей образовательных организаций. Особую ценность представляет систематизация базовых принципов управления, характерных для руководителей учреждений СПО, что существенно обогащает теоретическую базу педагогического менеджмента.

Важным научным результатом работы стало четкое определение профессиональных требований к директору и его заместителям (по учебной и воспитательной работе) как основным субъектам управления образовательным процессом. Эти положения имеют значительную практическую ценность для совершенствования системы подготовки управленческих кадров в сфере СПО.

Особо следует отметить актуальность исследования в контексте современной образовательной политики, где гуманистические принципы становятся основополагающими при модернизации системы среднего профессионального образования. Автор убедительно показывает, что гуманизация образовательного процесса является неотъемлемым условием его комплексного совершенствования.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, содержит значимые теоретические и практические результаты, и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня. Диссертационная работа считается завершенной и предлагаю к публичной защите.

К.п.н., доцент Бостанов Б.Г. Диссертационная работа посвящена актуальной теме и значимой теме. Проведя анализ представленной диссертационной работы, посвященной вопросам цифровизации управления образовательным процессом в системе СПО, хотел бы особо отметить

следующие значимые научные результаты: автором убедительно доказана ключевая роль информационных технологий в модернизации системы управления профессиональным образованием. Представленные данные свидетельствуют, что автоматизация педагогических процессов действительно является одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности управления в учреждениях СПО. Особую ценность имеет разработанная автором модель системы управления, которая: базируется на актуальных принципах (гуманизм, демократизм, научность, системность) учитывает необходимость комплексного ресурсного обеспечения предусматривает четкое целеполагание предполагает демократический стиль управления.

Важным научным достижением работы является: обоснование необходимости рационализации использования цифровых технологий разработка критериев оценки эффективности их применения детальная проработка процедур внедрения системы качества. Практическая значимость исследования проявляется в тщательной проработке документационного сопровождения процессов четком определении роли управленческого персонала.

Проведенное исследование отличается методологической обоснованностью, практической ориентированностью и соответствует современным тенденциям цифровой трансформации образования. Представленные результаты заслуживают внимания научного сообщества и могут быть рекомендованы к внедрению в практику работы учреждений СПО.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать диссертационную работу Шатманалиева Б.А. на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени доцента педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

2. Результаты открытого голосования: за - 10, против - нет, воздержавшихся - нет.

3. По диссертационной работе Шатманалиева Б.А. принято следующее решение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

расширенного заседания кафедр «Информатика» и «Теория и практика образования» по обсуждению диссертации соискателя Шатманалиева Б.А. на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования. В условиях модернизации образования в странах постсоветского пространства возрастает потребность в повышении эффективности управления системой среднего профессионального образования (СПО). Стратегические и нормативные документы подчеркивают низкую результативность существующих управленческих механизмов, одновременно формулируя требования к качеству подготовки специалистов, отвечающих потребностям рынка труда и общества. Система СПО претерпевает значительные изменения не только на нормативном, но и на организационно-функциональном уровне. Современные колледжи развиваются как многопрофильные учреждения, что требует внедрения новых управленческих подходов, ориентированных на личностное развитие студентов и индивидуализацию образовательных траекторий. Однако отсутствует четкая нормативная база, регулирующая открытие и функционирование новых типов учреждений СПО. Недостаточная проработка современных технологий управления снижает эффективность реализации стратегии повышения качества образования. Актуальной становится задача внедрения комплексной системы управления качеством, включающей подготовку кадров, развитие механизмов внутренней оценки и адаптацию международных стандартов к условиям национальной образовательной системы. Диверсификация форм собственности и рост автономии учреждений требуют научно обоснованных управленческих решений. Однако в Кыргызской Республике отмечается дефицит системных исследований, направленных на изучение передового опыта и внедрение современных моделей управления в сфере СПО. Таким образом, научное осмысление и практическое внедрение эффективных технологий управления качеством учебно-воспитательного процесса становится необходимым условием устойчивого развития системы среднего профессионального образования.

Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

В процессе достижения поставленной цели был последовательно решен ряд исследовательских задач: проанализировано современное состояние средних профессиональных учебных заведений, развитие и закономерности комплексного управления качеством образовательного процесса; разработана модель управления качеством образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях, определены принципы ее реализации и педагогические условия ее повышения; разработаны и внедрены современные инновационные технологии управления качеством образования, планирования, организации и оценки педагогической деятельности педагогов системы среднего профессионального образования; экспериментально проверена эффективность педагогических условий управления качеством образовательного процесса в колледже, способствующая внедрению разработанной модели в практику. Теоретическое значение работы заключается в том, что выполненное исследование содержит ряд результатов, основанных на внутреннем единстве, соблюдении логической последовательности, научной обоснованности, экспериментальной доказательности и свидетельствует о методологической обоснованности

исходных теоретических положений диссертации; соблюдены требования к проведению педагогического эксперимента; имеет место сочетание теоретических и эмпирических методов исследования.

Степень новизны научного результата, выводы и заключения, сформированные в диссертации. Все утверждения диссертации подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Ссылки корректны, цитаты уместны. Автор представил в систематизированном виде обзор литературы по теме исследования, затрагивающий вопросы научно-теоретического изучения исследуемой проблемы. Широкий охват теоретического материала и тщательное описание образовательных ресурсов вполне достаточны. Полученные автором научные результаты в достаточной мере обладают степенью новизны, теоретической и практической значимостью для теории и практики проблемы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования. Теоретический анализ и практическое подтверждение результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности, что обеспечивается: соответствием научного аппарата целям и задачам исследования; методологическим подходом, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным задачам; значительным объемом фактического материала, полученного в результате анализа нормативных документов, научной и специальной литературы; разработкой экспериментальной части исследования; тщательной обработкой результатов эксперимента и применением методов статистики; внедрением результатов исследования в практику.

Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.

Диссертация соответствует принципу самостоятельности, соискатель Шатманалиев Б.А. самостоятельно провел научные изыскания и внес большой вклад в развитие проблемы управления качеством учебно-воспитательного процесса в системе СПО и в педагогическую науку. Диссертационное исследование обладает внутренним единством, все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны; научные положения, полученные результаты и рекомендации соответствуют поставленным в диссертации целям и задачам. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением методов социологии и статистики. Основные положения и результаты исследования Шатманалиевым Б.А. представлены в 2 учебно-методических пособиях и 12 научно-методических статьях, опубликованных в журналах, индексируемых в РИНЦ и предусмотренных списком НАК КР.

Вывод: Представленное диссертационное исследование соискателя Шатманалиева Б.А. на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям НАК КР.

РЕШЕНИЕ

Диссертационную работу Шатманалиева Б.А. на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования» рекомендовать к защите на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Председатель
заведующий кафедрой**



HR қызметі

HR Онгарбаева А.Д.

Секретарь, магистр



Бакирова Ж.Ж.

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

членов расширенного заседания кафедры Информатики и Теории и практика в образовании Казахского национального женского педагогического университета из протокола №9 от «28» апреля 2025 года по обсуждению отзыва ведущей организации на диссертационную работу Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-теория и методика профессионального образования.

П / №	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Онгарбаева А.Д.	Завед.кафедрой, к.п.н. (13.00.02)	
2	Кутгыбек А.К.	Завед.кафедрой	
3	Кенесбаев С.М.	д.п.н., профессор (13.00.08)	
4	Сариева К.Н.	д.п.н., доцент (13.00.02)	
5	Кудайбергенова К.С.	д.п.н., доцент (13.00.01)	
6	Тойкенов Ф.Ш.	к.ф-м.н., доцент (05.13.16)	
7	Бостанов Б.Г.	к.п.н., доцент (13.00.02)	
8	Садыкова М.К.	к.п.н., доцент (13.00.01)	
9	Алимбекова Г.Б.	д.п.н., профессор (13.00.08)	
10	Катаев Н.С.	к.п.н., ассоц. профессор (13.00.01)	

Секретарь заседания

Бакирова Ж. Ж.

Заверяю

Нач. ОК

