

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Шатманалиева Болотбека Амановича на тему «Педагогические условия управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы. В Стратегии развития образования на 2021–2040 годы также поставлены задачи по совершенствованию среднего профессионального образования, созданию системы, отвечающей требованиям рынка труда и потребителей, а также эффективному использованию финансовых ресурсов. В настоящее время не только правовые и нормативные требования, но и организация управления процессом обучения в учреждениях среднего профессионального образования претерпевают функциональные изменения и развиваются как многопрофильные образовательные учреждения. В связи с этим изменяются содержание, формы и технологии учебных программ, реализуются процессы обучения, ориентированные на личность.

Разрабатываются правовые и нормативные документы для открытия новых типов учреждений среднего профессионального образования, а также новые технологии управления учебным процессом, что ещё не получило достаточного научного освещения. Поэтому вопросы открытия новых типов учреждений СПО, организации управления качеством учебного процесса и всесторонней подготовки специалистов остаются актуальными. Кроме того, изменения в формах управления образовательными учреждениями, их разделение на государственные и частные, а также другие процессы требуют совершенствования и научного исследования в сфере управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях СПО.

Таким образом, возникла необходимость совершенствования технологий качественного управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования. Недостаток специальных проектов и данных по системам качественного управления образовательным процессом в области образовательного менеджмента послужил причиной выбора темы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

1. Произведён анализ текущего состояния управления качеством образовательного процесса в учреждениях СПО, определены содержание и функции его совершенствования, а также критерии эффективной оценки с использованием компьютерных средств.

2. Определены основные направления и педагогические условия для повышения качества системы управления образовательным процессом в современных социально-экономических условиях.

3. Разработаны принципы эффективного использования компьютерных программ и информационных технологий для управления качеством образовательного процесса, на основе которых создана соответствующая модель.

4. Эффективность разработанной модели управления качеством образовательного процесса была проверена в ходе педагогического эксперимента, и разработаны методические рекомендации для её внедрения в практику учреждений СПО.

Практическая значимость полученных результатов: Представлены методические рекомендации по педагогическим основам, функциям и субъектам совершенствования системы управления образовательным и воспитательным процессом в учреждениях СПО. Эффективность данных рекомендаций подтверждена в ходе педагогического эксперимента, даны практические указания по их реализации. Разработана модель управления качеством учебного и воспитательного процесса колледжа, включая функциональные критерии оценки её реализации, а также диагностические уровни.

Данная модель может быть использована заместителями директоров по воспитательной работе, кураторами и преподавателями других колледжей.

Проведённое научно-методическое исследование позволяет сформулировать следующие общие выводы:

Управление учебно-воспитательным процессом будет эффективным при следующих условиях:

- системная организация образовательного процесса на основе определения и учёта факторов, влияющих на личностное развитие;
- опора на принцип управления, включающего всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение максимального количества субъектов обучения и воспитания в процесс управления и сам учебно-воспитательный процесс на творческой основе;
- оценка эффективности управления по критериям, основанным на достижении реальных целей образовательной организации;
- определение порядка оценки эффективности системы качества и её отдельных элементов в учреждениях СПО (внутренний педагогический аудит - самоаттестация);
- практическое применение квалиметрических методов и процедур (мониторинг) в системе менеджмента для повышения качества учебно-воспитательной деятельности в учреждениях СПО;
- высокий уровень разработки, точности, применения и контроля процедур аттестации студентов.
- высокий уровень кадровой и методической работы, точность, применение и контроль процедур (аттестация, повышение квалификации и др.).

Как показывает опыт использования информационных технологий и компьютерных программ в управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях СПО, автоматизация педагогической системы с их помощью является одним из перспективных направлений эффективного управления. Эффективное использование интернета и компьютерных программ в управлении учебно-воспитательным процессом требует разработки

критериев, определяющих рациональность их применения и эффективность организации этой деятельности.

Модель системы управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях СПО строится на принципах гуманизма, демократии, научности, системности, оптимальности, гибкости и включает в себя следующие педагогические условия и направления:

- наличие стратегии развития образовательного учреждения;
- демократический стиль в управлении и организации деятельности педагогов;
- чёткое определение целей и задач развития, обеспечение их реализации за счёт функционирования научно-методической, кадрово-профессиональной, материально-технической, финансовой, правовой и нормативной базы;
- эффективная деятельность структурных подразделений, ответственных за учебно-воспитательную работу (по содержанию, профессиональной направленности, формам и видам обучения, количеству и качеству структурных подразделений и др.);
- использование обновлённых управленческих технологий, стилей, методов и форм обеспечивающих развитие качество образования;
- статус учреждения СПО и др.

При реализации системы качества в учреждениях СПО каждая процедура должна быть тщательно изучена, документирована и разработана менеджерами и исполнителями. Разработанные положения и программы при этом имеют первостепенное значение. Только объединение усилий множества участников управления учебно-воспитательными процессами в учреждениях СПО, работа по всем аспектам качества образования и воспитания даст положительный результат. Деятельность ведётся в соответствии с нормативными документами и основными управленческими функциями. Однако, если в организационной структуре не выявляются противоречия и деятельность по данному направлению не обновляется с помощью специальной модели, это приводит к снижению эффективности работы.

Эффективность управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях СПО обеспечивается через создание и реализацию следующих педагогических условий:

- а) формирование личностно-гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса;
- б) внедрение новых технологий и методов в учебно-воспитательный процесс;
- в) содействие научному росту педагогов образовательного учреждения;
- г) ориентация управленческих структур учреждения СПО на выполнение задач и планов в соответствии с научно-педагогической моделью, ориентированной на развитие результат;

д) рассмотрение тенденций совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом на основе педагогико-организационной парадигмы.

Практические рекомендации: Проведённые педагогические исследования позволяют дать следующие практические рекомендации:

- для повышения эффективности подготовки управленческих кадров учреждений СПО внедрить в практику план, курс, методические материалы по учебно-воспитательной деятельности и её управлению, разработанные в соответствии с концептуальной моделью;
- реализовать теоретически обоснованные направления, рассмотренные в теме, и разработанные рекомендации в форме планов, программ с использованием учебно-методических материалов и прохождением учебных курсов;
- обсуждать вопросы управления учебно-воспитательным процессом и педагогического управления в учреждениях среднего профессионального образования на научно-практических и теоретических конференциях, специализированных методологических заседаниях;
- использовать новые информационные технологии в управлении учреждениями СПО, создавать на их основе единое образовательное и информационное пространство, развивать международные связи и обмен опытом в сфере образования на высоком уровне.

Таким образом, полученные автором в ходе исследования результаты основаны на достаточном объёме исследованного материала, обработаны с применением современных методов исследования и статистической обработки, в связи с чем обладают высокой степенью новизны, достоверности и практической значимости. Все выводы, положения и рекомендации, полученные и сформулированные автором в ходе работы, являются обоснованными, новыми и соответствующими поставленной цели и задачам.

Таким образом, Шатманалиевым Б. А. в ходе работы был получен ответ на все поставленные исследованием задачи и, следовательно, достигнута его цель - проблема исследования решена. В целом диссертация является законченным исследованием и представляет собой решение актуальных задач. Результаты диссертационной работы прошли апробацию на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева, методических объединениях, многочисленных конференциях и научных семинарах. Основные результаты диссертации опубликованы в 26 научных трудах, из которых 12 статей размещены в научных журналах с импакт-фактором РИНЦ, остальные - в сборниках материалов научно-практических конференций и в виде специальных учебно-методических пособий. Например, на международных и республиканских научно-практических конференциях КГУ им. И. Арабаева (2019–2022 гг.); на Международной научно-практической конференции «XII Глобальная наука и инновации»

(Астана, Казахстан, 2021), VII Научно-практической конференции (Казань, Россия, 2021). Структура диссертации, её последовательность и объём определялись логикой достижения целей и задач исследования. Диссертация состоит из введения, трёх разделов, заключения, а также списка использованной литературы, таблиц и иллюстраций по 255 наименованиям. Работа включает 183 страницы основного текста и приложений.

Замечания и рекомендации по диссертационной работе.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная диссертационная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. Диссертанту следовало бы научно обосновать и определить приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования в Кыргызской Республике.

2. Кадровая деятельность среднего профессионального образования является одним из приоритетных и наиболее трудных направлений деятельности учебного заведения и требует комплексного принятия решения.

В связи с этим в автореферате необходимо было выделить кадровые политики СУЗа и ее основные задачи. Хотя эти материалы имеются в диссертации.

3. Соискателю целесообразно было разработать научные рекомендации по проведению рейтинг средних специальных учебных заведений в Кыргызской Республике.

4. Также следует обратить внимание на отдельные стилистические и терминологические неточности, которые встречаются в тексте диссертации и автореферата. В частности, употребление понятий «управление» и «руководство» не всегда чётко разграничено, что может вызывать методологическую неоднозначность.

5. Кроме того, оформление некоторых таблиц и диаграмм (например, в третьей главе) не всегда указаны источники данных, отсутствует пояснение к таблицам.

Указанные замечания носят уточняющий характер и не снижают общей научной и практической значимости выполненной диссертационной работы, которое представляет собой самостоятельную, завершённую научную работу и вносит существенный вклад в развитие теории и методики среднего профессионального образования.

Общий вывод по диссертации: Диссертационная работа Шатманалиева Болотбека Амановича на тему: *«Педагогические условия управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования»* соответствует основным требованиям ВАК Кыргызской Республики, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
директор Кентауского института
Международного казахско-турецкого
университета имени Ходжи Ахмеда Ясави



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Беркимбаев", written over the official stamp.

Беркимбаев К. М.