

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском академии образования доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыга Дикамбаевича по диссертации Ибирайым кызы Айжан на тему **«Теория и технология электронного обучения в основной школе»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Ибирайым кызы А. диссертации, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная докторская диссертация на тему: **«Теория и технология электронного обучения в основной школе»**, полностью соответствует паспортам специальностей 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

В работе исследованы вопросы, связанные с определением научно-теоретических основ и методических факторов, условий, способствующих к подготовке компетентного выпускника общеобразовательной школы на основе технологий электронного обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Целью диссертации является: определение научно-теоретических основ, педагогических условий, теоретическую модель и технологию реализации электронного обучения в основной школе, проверить их эффективность в педагогическом эксперименте и разработать практические рекомендации.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Систематизировать научные исследования, касающиеся научно-теоретических основ электронного обучения, его текущего состояния и перспектив развития в основной школе;
2. Определить методологию, материалы и методы исследования электронного обучения;
3. Разработать концептуальные основы электронного обучения, охватывающие теоретические и практические аспекты, обосновать его место в образовательном процессе и педагогические возможности;

4. Выявить педагогические условия, разработать теоретическую модель и технологии внедрения электронного обучения в основной школе.

5. Проверить эффективность теоретической модели электронного обучения в рамках педагогического эксперимента, определить результаты и разработать практические рекомендации.

2.Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:

Актуальность темы диссертации.

В настоящее время одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационных технологий. Именно информационные технологии дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности.

На данном этапе в обществе существует устойчивая социальная потребность в овладении ИТ-компетентностью и в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе перехода к информационному обществу мы должны готовить таких выпускников школы, которые будут быстро воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Внедрение и совершенствование технологий электронного обучения представляет собой широкий уровень перспективы, которая предопределяет важнейшие психологические и педагогические факторы. В образовательном процессе решаются такие вопросы, как интенсивное предоставление материала, выражение активной позиции и личностно ориентированный подход к обучению. А так же электронные технологии помогают реализовать инновационные педагогические технологий, способствуют полноценному развитию личности в индивидуальном аспекте, появляется возможность организации коллективной образовательной деятельности, благодаря электронному обучению, происходит расширение информационного пространства, повышается свободный доступ к информационным потокам и появляется возможность создания инновационного средства оценки результатов образовательной деятельности.

Все это говорит о том, что информационные технологии и Интернет – не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Электронные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается

умение учиться самому, происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося.

Таким образом учитывая состояние изученности вопросов связанных с электронными технологиями, в настоящее время мы можем говорить, что электронное обучение имеет перспективы для развития и это несомненно определяют актуальность данной темы. Можно утверждать, что электронное обучение – это будущее для всего нашего поколения. Возможно, в дальнейшем электронное обучение будет преобразовываться в какие-то новые направления, но суть будет оставаться той же. Именно благодаря информационным технологиям появляется уникальная возможность наибольшего владения информацией и обмена ею.

3. Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для обучения школьников. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

Научные результаты

Результат 1. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

- научно-теоретически исследовано внедрение электронного обучения в основной школе, проведен анализ его текущего состояния, определены направления дальнейшего развития;

На основе анализа современных педагогических исследований по проблемам электронной технологий обучения в школе сделан вывод, что «электронное обучение», это: «дистанционное образование», «сетевое образование», «компьютерное образование», «электронное обучение (Elearning) – электронное образование», «открытое образование», «телеобразование», «онлайн-обучение», «виртуальное образование» и т. д. В результате диссертантом отмечено сходство, различия и преимущества этих терминов.

Проанализировав практической ситуаций электронного обучения в школьном образовании Кыргызстана, выявлены основные **проблемы**. К таким проблемам относятся: электронное обучение как предмет исследования; теория электронного обучения, технологическая методология и методы исследования; теоретические вопросы и организационная технология электронного обучения в школе. Уточнена необходимость

изучение прикладных вопросов электронного обучения.

Обосновывая необходимость внедрения электронного обучения в образование, в том числе базовое, автором определено что цифровизация общества приведет к необходимости изучения предпосылок ЭО. Диссертантом выявлено четыре предпосылки появления электронного обучения: 1) появление и развитие дистанционного обучения; 2) развитие информационно-коммуникационных технологий и увеличение количества программных продуктов; 3) цифровая трансформация образования и 4) подготовка к участию в международном исследовании PISA.

Это позволит пересмотреть целей обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучаемого, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества.

Результат 2. - Разработаны концептуальные основы электронного обучения, включающие его теоретические и практические аспекты, уточнены его роль и педагогические возможности в образовательном процессе;

Проанализированы концептуальные вопросы электронного обучения в основной школе. Определена что научно-теоретические, конструктивно-технические, педагогико-моделирующие, технологические, ценностно-целевые функции, являющиеся основными компонентами педагогической концепции, могут обеспечить реализацию организации электронного учебного процесса в основной школе.

В качестве методологической основы педагогической концепции организации электронного обучения в основной школе использовано основные положения системных, компетентностных, технологических, деятельностных, личностно ориентированных, информационных, социокультурных отношений учащихся. При этом ядро концепции сформировало основные теоретические положения (общие, частные и специфические для ЭО).

Поскольку методология вопроса электронного обучения связана с изучением средств, методов, то используются средства, методы при реализации электронного обучения.

Диссертантом отмечено, что на концептуальную основу электронного обучения влияют аспект цифровой трансформации образования, аспект использования современных инновационных форм обучения, а также аспект требований к компетенциям использования ИКТ в образовательном процессе.

Развития концепции электронного обучения направлена на создание интерактивной и личностной среды обучения путем объединения современных информационных и коммуникационных технологий с процессом обучения с целью повышения качества образования.

Основной целью концепции электронного обучения является развитие цифровых компетенций: формирование навыков работы с цифровыми технологиями, необходимых обучающимся в учебе и будущей профессии;

индивидуализация образования: создание условий для каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и представлений. Сделать образование доступным: обеспечить доступ к материалам для всех учащихся независимо от социального статуса и местонахождения.

Автором выдвинутой концепции электронного обучения роль учителя рассматривается как организатор, создатель контента, наблюдатель-оценщик, поставщик технологической поддержки, мотиватор и сторонник. Также концепция электронного обучения учитывает средства обучения: техническое оборудование (компьютерные и коммуникационные средства), программное обеспечение, цифровую безопасность и этику использования технологий.

Диссертантом обоснованные научно-теоретические, конструктивно-технические, педагогико-моделирующие, технологические, ценностно-целевые функции, являющиеся основными компонентами педагогической концепции, могут обеспечить реализацию организации электронного учебного процесса в основной школе.

Результат 3. - Определены педагогические условия для внедрения электронного обучения, которые способствуют организации конкретных форм обучения с учетом научных принципов и методологии.

В ходе исследования диссертантом определены педагогические условия электронного обучения. Такими условиями являются: 1) наличие компетентных и квалифицированных учителей-специалистов ЭО; 2) наличие доступных учебных материалов, адаптированных к онлайн-формату; 3) обеспечение безопасности и конфиденциальности данных обучающихся при использовании электронных образовательных платформ; 4) обеспечение доступа к образовательному контенту для всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями; 5) эффективное общение между учителями и учениками; 6) по мнению автора непрерывная обратная связь должна обеспечиваться с использованием современных коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач в исследовании были использованы ряд средств и методов научного исследования: использованы способы действий, методы операций. Использованы следующие методы по исследованию электронного обучения в школах: *анализ исторических исследований; этимологический анализ; Системно-структурный метод; Логический метод; Методы работы: Метод моделирования; Эмпирический метод исследования; Сравнение; Анализ; Синтез; Мониторинг; Спецификация; Обобщение; Эксперимент; Статистические методы.*

Определано, что данные материалы и методология исследования электронного обучения развивает цифровых компетенций: формирует навыков работы с цифровыми технологиями, необходимых обучающимся в учебе и будущей профессии; индивидуализирует образования: создает условия для каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и представлений. Сделает образование доступным: обеспечить доступ к

материалам для всех учащихся независимо от социального статуса и местонахождения.

Результат 4. - Создана теоретическая модель электронного обучения для основной школы, позволяющая гибко интегрировать ЭО в образовательный процесс;

На основе исследования проблем современного образования, в том числе организации электронного обучения, анализ современных форм, средств и технологий электронного обучения в основной школе была создана модель организации электронного обучения. Он включает в себя: целеполагающие, концептуально-методические, организационные, диагностические и результативные блоки. Взяв за основу компоненты модели, был предоставлен методика электронного обучения. Методика электронного обучения в школе имеет следующие компоненты: Цель электронного обучения; Содержание электронного обучения; Электронный процесс обучения; Индивидуальная мотивация в электронном обучении; Коммуникационные средства электронного обучения; Оперативная деятельность учителя; Оценка в электронном обучении.

Электронное обучение определено как совокупность современных методов, средств коммуникативных технологий и компонентов, включающих современную деятельность педагога.

Результат 5. – Разработаны практические рекомендации, которые могут быть основой для реализации электронного обучения в школах

В ходе педагогического эксперимента проверена эффективность педагогических условий, теоретической модели и технологии электронного обучения в основной школе, проанализированы результаты и разработаны методические и практические рекомендации. Такими рекомендациями являются: *Рассмотрение инфраструктуры и предоставление оборудования; Обучение учителей и их поддержка; Создание образовательного контента; Обновление методов обучения; Оценка и анализ; Учет этики и безопасности; Участие родителей и предоставление открытой информации обществу и т.д.*

4. Практическая значимость полученных результатов.

Результаты, полученные в результате исследования, могут быть использованы в качестве руководства при разработке стратегии внедрения электронного обучения в школах, при определении научно-теоретических основ и практических путей. Результаты исследования могут позволить обогатить теоретическое и практическое содержание и нормативную базу реализации электронного образования в школах, организации образования, создания электронных материалов. Результаты и опыт, полученные в исследовании, могут быть использованы в практике организации электронного обучения в основных школах.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в учебном процессе общего среднего образования и вуза при подготовке студентов к профессиональной педагогической деятельности.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат докторской диссертации Ибрайым кызы А. в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования.

6.Замечания:

1) В автореферате публикация результатов исследования указано количество 75. А в указанном списке, в конце автореферата приведена: 47.

2) В диссертации рассматриваются формирования предметных компетенций на основе ЭО, а так же цифровые грамотности и ИКТ компетенций учащихся, не слишком много ли, в рамках одной диссертаций?

3) В 2020-2021 учебном году исследовательский эксперимент был проведен в городе Бишкек, а до этого проводилась констатирующий эксперимент, это получается не исследовательский? 22 стр. автореферата; Почему то контролирующий эксперимент отсутствуют. Функции формирующего и обучающего эксперимента одинаково, компетенции формируются через обучения наверное.

4) В 21 странице автореферата приведена *Таблица 2. Показатели ЭК и КК при предварительной диагностике по критериям* (в диссертации 4.4-таблица). По результатам этой таблицы все показатели ЭК ниже чем КК как можно объяснить? Почему выбрано такой класс? Почему не одинаковый класс по успеваемости не выбрано? Отсутствует *Таблица 1* в автореферате.

5) В таблицах 2,3,4,5,6 (соответственно в диссертации 4.5, 4.7, 4.9, 4.11, 4.13) данные по критериям до эксперимента не совпадают с предварительной диагностикой по критериями, с данными таблицы 2 (соответственно в диссертации 4.4). Вот например: *Динамика эффективности электронного обучения до эксперимента было в обеих классах: высокий-0, средний-0, низкий-100%, а в таблице 6 другие цифры указано.*

7. Предложения: В диссертации имеются ряд технических ошибок. Их нужно устранить. К некоторым из них можно отнести:

1) В диссертации некоторые тексты написаны в зелеными, красными цветами (48 стр.)

8. Рекомендации: В приложении 1, 2, 3, 4 приведены «Требования к ИКТ-компетенциям, Критерии выбора систем управления, Требования к электронным учебным ресурсам, Инструменты используемые в электронном обучении. На них в диссертации не имеется ссылки. Их нужно было бы использовать в ходе экспериментальной работы в диссертации.

9. Заключение: Диссертационная работа Ибрайым кызы Айжан на тему: «Теория и технология электронного обучения в основной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является выполненной

научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальностями 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Эксперт диссертационного совета Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском академии образования, рассмотрев представленную Ибрайым кызы А. диссертацию, рекомендует диссертационному совету **принять** диссертацию на тему «Теория и технология электронного обучения в основной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры Информатики и информатизации образования, факультета Математики, физики и информатики, КазНПУ им.Абая, Алматы, РК



*Копия эксперта Б.Д. Сыдыкова подтверждена.
Ученый секретарь диссертационного совета Тодикапарова Д.С. Бидр*