

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д.13.23.675 по защите диссертации на соискание учёной степени (доктора) кандидата педагогических наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына, доктора педагогических наук, профессора Алимбековой Гульшахан Бершинбек кызы по диссертации Шатманалиева Болотбека Амановича на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

**Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Диссертация Шатманалиева Болотбека Амановича «Педагогические условия управления образовательным и воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования» соответствует профилю диссертационного совета.

Обоснованность исследования (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования) подтверждается системностью методологии, диалектическим подходом, теоретико-практической связностью, комплексностью методов и соответствием целей гипотезе исследования.

**Целью диссертации является** изучение педагогических условий и концептуальных основ повышения эффективности управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях. Основные задачи исследования: анализ современного состояния среднего профессионального образования и теоретических основ управления учебно-воспитательными процессами; разработка модели управления профессиональными учебными заведениями с акцентом на методологические принципы и выявление педагогических условий и др.

Результаты были подтверждены педагогическими экспериментами, научными дискуссиями и презентациями на различных конференциях.

**Актуальность темы диссертации.** Тема актуальна, поскольку педагогические условия управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях изучены недостаточно, что подтверждается рядом противоречий: а) изменения в содержании, методах и формах обучения и воспитания при недостаточной разработанности теории управления этими процессами; б) несоответствие между потребностью общества в квалифицированных специалистах и уровнем подготовки выпускников; в) важность организации управления обучением и воспитанием при отсутствии научно обоснованных механизмов этого управления и опыта их внедрения; г) требования гуманистической парадигмы образования к профессиональной компетентности педагогов и менеджеров, и дефицит

соответствующих знаний и навыков и др. Представленные противоречия подчеркивают актуальность исследования, поскольку эффективное управление образованием требует научно обоснованных методов - это насущная современная проблема.

Исследования в области профессионального образования и управления образовательными учреждениями проводились кыргызскими и зарубежными учеными, в том числе Б.А. Абдыкаримовым, Г.Б. Абакировой, Н.А. Асиповой, Д.Б. Бабаевым, К.Д. Добаевым и другими. Их работа сосредоточена на повышении качества образования, подготовке специалистов и управлении профессиональными учреждениями.

В Кыргызстане заметный вклад вносят Р.Ш. Айлчиев, Н.А. Асипова, Ч.Ш. Жакыпова и другие, которые изучают состояние средних профессиональных учреждений в контексте новых социально-экономических условий, выделяя их проблемы и направления развития. Связанные исследования включают работу М.А. Мураталиевой по инновационным педагогическим условиям и исследование Д.К. Торобаевой по развитию профессиональной компетентности в средних медицинских учреждениях.

Зарубежные исследователи, такие как П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, И.Ф. Исаев и А.А.Реан также продвинули понимание управления профессиональным образованием, сосредоточившись на методах и технологиях обучения. Однако остаются значительные пробелы в анализе текущего состояния среднего профессионального образования в Кыргызстане, включая необходимость объективной оценки изменений, проблем управления и использования существующего опыта. Устранение этих пробелов имеет решающее значение для улучшения управления профессиональным образованием в стране.

**Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых представляет новизну и значение для развития кыргызской педагогической науки.

Диссертантом на основе анализа научной литературы раскрыты и проанализированы особенности, содержание и функции управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, определена приоритетность функциональных критериев оценки; рассмотрены теоретические направления и концептуальные основы совершенствования системы управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, выявлены их особенности и факторы; разработаны рекомендации, модели по улучшению управления образовательным процессом в профессиональном учебном заведении; экспериментально проверена эффективность выявленных педагогических условий и модели, разработаны практические рекомендации по их внедрению в образовательную работу организаций среднего профессионального образования.

Данный результат достоверен, так как получен в результате аналитического обзора современных тенденций по реализации данного

процесса, а также глубокого анализа существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

В диссертации подчеркивается тесная связь эффективного управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях с внутренними процессами и более широкой социальной системой. В условиях социально-экономических изменений управление образованием и воспитанием становится многогранной структурой, которая интегрирует современные технологии управления с системными практиками. Это требует скоординированного взаимодействия научных, педагогических, социально-экономических и управленческих компонентов, а также активного участия всех заинтересованных сторон.

Диссертантом проанализированы научно-педагогические аспекты управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, выделены компоненты и выбраны методические подходы. На основе этого разработаны критерии, модель, рекомендации, компьютерные и обучающие программы по совершенствованию процессов управления. Исследование, включающее педагогический эксперимент и статистический анализ, проведено на высоком уровне, что обеспечило достоверность полученных результатов.

**Практическая значимость полученных результатов** заключается в разработке концептуальных и методических рекомендаций, программ, планов по педагогическим основам, функциям и субъектам совершенствования системы управления образовательными и воспитательными процессами в учреждениях среднего профессионального образования. Диссертация весьма актуальна, поскольку Концепция развития образования в КР (2021-2030 гг.) подчеркивает необходимость эффективного управления в сфере среднего профессионального образования и повышения качества профессиональной подготовки. Аналогичным образом, Программа развития образования (2021-2040 гг.) подчеркивает необходимость оптимизации системы, приведения ее в соответствие с требованиями рынка труда и обеспечения эффективного использования ресурсов. Положение об организациях среднего профессионального образования (Постановление № 425, 2022 г.) также отдает приоритет управлению этими учреждениями. Диссертация рассматривает эти вопросы, анализируя соответствующую литературу, предлагая концептуальную картину и рекомендации по улучшению управления в сфере среднего профессионального образования.

Данные рекомендации, предложения, модель, план, программы прошли экспериментальную проверку. Создана модель управления процессами колледжа с функциональными критериями оценки ее реализации, а также веб-приложение и диагностические инструменты, предназначенные для использования заместителями директоров, кураторами и преподавателями других колледжей.

**Автореферат отражает содержание диссертации, цели и задачи исследования. К нему прилагается резюме на трёх языках.**

**Замечания. Рекомендации.** Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная диссертационная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. В теоретической части при обзоре исследований различных ученых по исследуемой проблеме следовало бы представить критические данные о состоянии системы управления образовательными и воспитательными процессами в конкретном учреждении среднего профессионального образования (отдельно) в Кыргызстане и за рубежом. Такой подход еще глубже выявил бы проблему.

2. Объем автореферата нужно уменьшить. Надо исправить стилистические, орфографические и редакционные ошибки в тексте диссертации и автореферата.

3. Экспериментально проверенная в научном исследовании учебно-воспитательные веб-приложения, учебные или воспитательные курсы, планы программы необходимо регистрировать в Кыргызпатенте и получить свидетельства авторского права.

Однако, вышеизложенные замечания не умаляют общей научно-практической значимости рассматриваемой диссертационной работы, они сделаны в порядке уточнения и улучшения данного научного исследования.

В заключение можно сделать вывод о том, что диссертация Б.А. Шатманалиева отвечает всем требованиям ВАК КР.

Эксперт диссертационного совета д.п.н., профессор Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы рассмотрев представленную Б.А. Шатманалиева диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертационную работу на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук,  
профессор



**Алимбекова Г. Б.**

Заверяю подпись члена экспертной комиссии  
Ученый секретарь диссертационного совета,  
д.п.н., доцент

**Чалданбаева А.К.**